

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 24.04.2023 09:20:00
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на
основе единых подходов к структуре и
содержанию программ высшего педагогического
образования («Ядро высшего педагогического
образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.07.14	Современные основы обучения

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика, География;
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент	Кандидат педагогических наук		Тюнин А.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Экономики, управления и права	Корнеев Д.Н.	№8	21.03.2023	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	6
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	13

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современные основы обучения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» предметно-методического модуля профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень образования бакалавриат), профиль –Экономика. География. Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е, 72 часа.

1.3 Изучение дисциплины «Современные основы обучения» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин методического направления Введение в профессию, Решение профессиональных задач учителя

1.4 Дисциплина «Современные основы обучения» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения последующих дисциплин учебного плана: «Образовательные технологии», учебной практиками по экономике, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.5 Цель изучения дисциплины: сформировать у будущего специалиста комплекс знаний, умений и навыков в области методики преподавания экономики, процесса создания и использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся экономике. Постепенное овладение обучающимися экономическими и методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым способствуя развитию готовности быть учителем экономики.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК -4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК -4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3 способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
--	--

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знатъ	уметь	владеТЬ
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса),	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения и в организации ученического самоуправления	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с целью управления учебными группами	действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
ОПК -4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.).	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;	действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов;
ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Специальные технологии осуществления контроля	В целях контроля умеет использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей	применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов;

		уровня и динамики развития обучающихся	
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании экономики;	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании экономики в учебной и во внеурочной деятельности	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности	Применять потенциал социокультурной среды региона в преподавании экономики в учебной и во внеурочной деятельности	Владеет возможностью интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «СОВРЕМЕННЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ»

Таблица 3

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
		Л	ЛЗ	ПЗ	В т.ч. в форме практических подготовки	В т.ч. в форме практических подготовки	СРС		
Первый семестр 3 курса (V семестр)									
Итого в семестре		14				18	40	72	
Раздел 1 Современные основы обучения									
	Тема 1. Введение в современные основы обучения	2				2	6	10	
	Тема 2. Методологические подходы в современном обучении экономике.	2				2	6	10	
	Тема 3. Дидактические основы экономического образования..	2				2	4	8	
	Тема 4 Нормативное и учебно-методическое обеспечение процесса обучения.	2				4	6	12	
Раздел 2 Характеристики школьного экономического образования									
	Тема 5. Школьное экономическое образование:	2				4	6	12	

	содержание и ключевые характеристики.						
	Тема 6. Образовательная среда	2			2	6	10
	Тема 7. Инновации в обучении	2			2	6	10
Форма промежуточной аттестации							
Зачет с оценкой							
Итого по дисциплине							
72							

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1. Основная литература	
1	Узунова Н.С. Методика преподавания экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Узунова, Н.Г. Попович. — Электрон. текстовые изданные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 202с. — 2227-8397. http://www.iprbookshop.ru/54708.html
2	Ефимов О.Н. Методологические основы и методика преподавания экономических дисциплин в вузе с использованием гносеологического потенциала нормативных документов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.Н. Ефимов. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014. — 86 с. — 2227-8397.: http://www.iprbookshop.ru/23080.html
3	Янова П.Г. Общая экономическая теория [Электронный ресурс].:учебно-методическое пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.—Саратов: Вузовское образование, 2013.— 361 сwww.iprbookshop.ru/13440— ЭБС «IPRbooks»
2. Дополнительная литература	
1	Материалы научно-практической конференции «Российский учитель в системе современного образования» 31.01.2012 – 01.02.2012. / В. Ф. Чертов, В. А. Караковский, Л. А. Трубина [и др.]. — Москва : Прометей, 2012. — 172 с. — ISBN 978-5-7042-2282-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/8397.html (дата обращения: 02.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Учитель XXI века. Современное естественно-географическое образование : сборник научных статей / В. А. Горбанёв, А. А. Лобжанидзе, Л. Л. Розанов [и др.] ; под редакцией В. Т. Дмитриева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26641.html (дата обращения: 02.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4487-0424-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79666.html (дата обращения: 02.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Басимов, М. М. Исследование системы профессиональных качеств и требований в деятельности учителя при синергетическом подходе : монография / М. М. Басимов, И. В. Семчук, Л. Д. Сыркин. — Москва : Университет мировых цивилизаций имени В.В.Жириновского, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-907445-92-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126932.html (дата обращения: 26.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Собкин, В. С. Исследователь в сфере образования: эскизы к социально-психологическому портрету. Труды по социологии образования. Т. XIX. Вып. XXXI / В. С. Собкин, А. И. Андреева, Ф. Р. Рзаева. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2018. — 250 с. — ISBN 978-5-19-011317-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97593.html (дата обращения: 02.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6	Селиверстова, Е. Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания : учебное пособие / Е. Н. Селиверстова. — 2-е изд. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-9984-0802-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120435.html (дата обращения: 02.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/120435

3.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/
2.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
3.	Российский экономический журнал..	URL: http://elibrary.ru/contents.asp?isp?issueid=1008440
4.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

3.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид базы данных	Наименование базы данных
1.	Электронный ресурс	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	Электронный ресурс	Консультант Плюс – справочная правовая система : документы и комментарии : универсал. информ. ресурс – Версия Проф, сетевая. – Москва, 1992– . – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, свободный
3.	Электронный ресурс	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
4.	Электронный ресурс	Министерство науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Электронный ресурс	Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1. Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Раздел 1 Современные основы обучения		
	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение практических (коммуникативных) задач	ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
	Задания для решения на занятиях	
	Написание Эссе, реферат	
Раздел 2 Характеристики школьного экономического образования		
	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение практических (коммуникативных) задач	ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ПК-3
	Задания для решения на занятиях	
	Кейс задачи, деловая игра	

4.1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля

Задачи для решения текущего контроля

Раздел 1 Современные основы обучения

Типовые задания:

Сформулируйте предметные, метапредметные и личностные результаты освоения одной из тем школьного курса экономики.

Сформулируйте предметные экономические компетенции по теме и дайте их развернутое описание с учетом личной и социальной значимости компетенции и соответствующих ей объектов реальной действительности.

Проанализируйте ФГОС ОО 2 и 3 поколения. Составьте их сравнительную характеристику.

Проанализируйте содержание и структуру учебников по экономике, входящих в федеральный перечень.

Подберите интернет-ресурсы, подходящие для методического сопровождения уроков экономики. Дайте их развернутое описание, выявите преимущества и недостатки.

Составьте развернутое описание наиболее актуальных тенденций развития современного образования в мире.

Дисциплина «Современные основы обучения»

4.1 Семестр 5, форма аттестации – Дифференцированный зачет

4.2 Примерный перечень вопросов к зачету:

2. Образование как элемент экономики знаний.
3. Развитие образования в Российской Федерации. Факторы, определяющие современную трансформацию образования.
4. Значение школьного экономического образования.
5. Обучение и преподавание. Виды и системы обучения.
6. Теория обучения, сущность и логика процесса обучения.
7. Функции и принципы обучения.
8. Современные дидактические концепции.
9. Традиционное и развивающее обучение.
10. Системно-деятельностный подход.
11. Личностно-ориентированный подход в обучении.
12. Компетентностный подход, понятия компетенции и компетентности.
13. Правовое регулирование образования в РФ.
14. ФГОС ОО. Образовательные результаты. Основная образовательная программа и базисный учебный план.
15. Примерные (типовые), рабочие и авторские учебные программы.
16. Учебно-методическое обеспечение изучения экономики в школе.
17. Современные средства обучения.
18. Особенности школьного экономического образования. Подходы к преподаванию экономики
19. Дидактические особенности обучения экономике.
20. Цели и результаты экономического образования школьников.
21. Средовой подход к управлению процессом развития личности учащегося.
22. Образовательная среда как подсистема социально-культурной среды.
23. Характеристики и факторы формирования образовательной среды.
24. Инновации в образовании.
25. Персонализированное и адаптивное обучение.
26. Геймофикация и эдьютеймент.
27. Совместное, проблемное и проектное обучение.

28. Непрерывное и релевантно-ориентированное обучение.

4.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Задание 1. Внимательно ознакомьтесь с представленным текстом. Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

Можно ли говорить о проявлении указанных изменений в нашей стране?

Каким образом подобные изменения оказывают влияние на образование?

Практически уже около 20 лет образование в Европе меняется под воздействием новой экономики. И хотя, как отмечают эксперты ОЭСР, пока невозможно предсказать с уверенностью возможное социальное и экономическое развитие, тенденции настоящих изменений позволяют выделить пять ключевых направлений, которые будут усиливаться к 2020 году и должны оказать влияние на обновление образования уже в настоящее время.

Демографические. Ожидается большее этническое разнообразие с дальнейшими концентрациями этнических групп в отдельных районах Европы. В результате среди работающих будет увеличиваться количество людей, менее профессионально подготовленных и менее опытных.

Общественные. Ожидается большее разнообразие общественных отношений и некоторое снижение роли традиционной семейной структуры. Будут увеличиваться пропорции детей, родители которых получили университетское образование, и детей, родители которых не получили образование данного уровня. Также будет большее разнообразие моделей семейного воспитания.

Технологические. Технологические изменения в профессиональной работе и обучении будут продолжать возрастиать. Значительно повысится значение интернет-основанных услуг, связанных с его доступом к видеосервису и телевидению, со снижением затрат на технические средства, программное обеспечение и хранение данных. Широко будут использоваться универсальные личные многофункциональные устройства, которые изменят не только характер обучения и работы, но и само нахождение людей на рабочем месте. Использование ИСТ (информационно-коммуникационных технологий) будет естественно для большинства учащихся и учителей.

Экономические. Ожидается повышение стандартов жизни, более 30% населения сможет больше времени тратить на досуг, спорт и культуру. Большее количество молодых людей должно будет для работы овладеть высшей горизонтальной квалификацией, которая будет необходима для интеллектуальной экономики. Квалификации должны будут стать более гибкими и адаптируемыми к изменениям.

Экологические. Повышающееся осознание угроз потребует большей ответственности, а это означает, что индивидуумы должны будут принимать больше личных обязательств на работе и в частном секторе жизни.

Задание 2. Внимательно ознакомьтесь с представленным текстом. Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

Можно ли говорить о том, что указанная проблема характерна и для российского образования? Приведите примеры.

Работники каких квалификационных требований необходимы в условиях современной экономики?

Во многих странах учебные программы не соответствуют социальным и экономическим потребностям общества, часто непоследовательны и перегружены. Система образования должна стремиться к обновлению программ, которые должны делать упор на практическое мышление и поведенческие навыки. Также в школе важно предлагать больше программ, сочетающих в себе академическую и технологическую подготовку. Обеспокоенность качеством и адекватностью базового образования вызвана острой необходимостью в работниках, обладающих новыми квалификациями.

Задание 3. Заполните таблицу. Приведите примеры организации урока по экономике с реализацией традиционного и компетентностного подходов.

Отличия компетентностного подхода к обучению от традиционного

Основания для сравнения	Традиционный подход	Компетентностный подход
Цель обучения		
Основная формула результата образования		
Характер образовательного процесса		
Доминирующий компонент процесса		
Характер контрольных процессов		

4.4 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, код индикаторов компетенции ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)*
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично	86-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо	61-85 зачтено
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетворительно	41-60
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не зачтено	40 и ниже

4.5 Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Учебная аудитория для лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для семинарских, практических занятий.
3. Компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения
 - Проектор
 - Компьютер/ноутбук