

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 24.04.2023 15:42:12
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на
 основе единых подходов к структуре и
 содержанию программ высшего педагогического
 образования («Ядро высшего педагогического
 образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.07.13	Современные основы обучения

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Право
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
декан	Д.и.н., доцент		Коршунова Н.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Отечественной истории и права	Уваров П.Б.	№ 7	10.03.2022	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	5
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ6	
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	7
5	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	13

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современные основы обучения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень образования бакалавриат), направленность (профиль) История. Право. Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 часов.

1.3 Изучение дисциплины «Современные основы обучения» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Современные основы обучения» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: Решение профессиональных задач учителя, Образовательные технологии, Методика правового обучения и воспитания (методика обучения (образование по профилю), для проведения следующей практики: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины: подготовка знаний в сфере современных дидактических основ обучения, теоретических положений и новейших течений современной педагогике и методике обучения, формирование и развитие гражданского общества и правовой культуры в целом.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
	ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
	ИПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	Основные принципы проектирования, владения проектными технологиями в области права	Сформулировать принципы и понятия современных проектных технологий	Основными понятиями в области проектных технологий
ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей	Способы и механизмы индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в области права	Разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в рамках отдельных правовых дисциплин	Реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в рамках отдельных правовых дисциплин

предметной области.			
ИПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области отдельных правовых дисциплин	Методами и приемами реализации технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области отдельных правовых дисциплин	Умением использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области отдельных правовых дисциплин.

2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Итого часов
	Л	ЛЗ		ПЗ		СРС	
			В т.ч. в форме практической подготовки		В т.ч. в форме практической подготовки		
Первый семестр							
Итого в семестре	8			8		20	36
Раздел 1. Введение в современные педагогические знания							
Основные черты и структура современного педагогического знания	2					4	6
Современные дидактические основы обучения правовым дисциплинам	2			2		2	6
Современные цели и содержание предметного обучения. Фундаментальные методические понятия	2					2	4
Процесс формирования знаний на основе деятельностного подхода	2					4	4
Раздел 2. Дидактические основы исторического и правового обучения							
Основные цели, содержание и пути развивающего обучения истории				2		4	4
Основные цели, содержание, способы воспитания в обучении правоведению				2		2	4
Современные цели, содержание, способы диагностики результатов обучения правоведению				2		2	4
Форма промежуточной аттестации							
зачет							
Итого по дисциплине	8			8			36

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник
Основная литература		
1.	Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0900-7. — Текст : электронный	URL: https://www.iprbookshop.ru/100884.html
Дополнительная литература		
2.	Басимов, М. М. Исследование системы профессиональных качеств и требований в деятельности учителя при синергетическом подходе : монография / М. М. Басимов, И. В. Семчук, Л. Д. Сыркин. — Москва : Университет мировых цивилизаций имени В.В.Жириновского, 2022. — 256 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/126932.html
3.	Осиянова, О. М. Организация интерактивного взаимодействия учащихся в компетентностно-ориентированном образовании : учебное пособие / О. М. Осиянова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСБ, 2015. — 129 с. — ISBN 978-5-7410-1393-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —	URL: https://www.iprbookshop.ru/61383.html
4.	Серова, О. А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе : конспект лекций / О. А. Серова. — Самара : Самарская гуманитарная академия, 2009. — 36 с. — Текст : электронный	URL: https://www.iprbookshop.ru/64379.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1.	Государственная система правовой информации, официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
2.	Справочная правовая система Консультант плюс	
3.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1. Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Раздел 1. Введение в современные педагогические знания		
1	Тестирование, эссе	ПК-5
Раздел 2. Дидактические основы исторического и правового обучения		
2	Ситуационные задачи, реферат	ПК-5

4.1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля

Примерные тестовые задания

1. Основные концепции современного правового образования:

- 1) профилактика правонарушений
- 2) развитие инфраструктуры гражданско-правового воспитания
- 3) разработка и включение правоведческого компонента в школьные курсы
- 4) построение учебных курсов с учетом возрастных особенностей учащихся
- 5) формирование системы подготовки педагогических кадров для правового образования
- 6) информационно-методическое обеспечение правовых дисциплин

2. Учитель права имеет право самостоятельно:

- 1) разрабатывать тематическое планирование уроков
- 2) выбирать учебную программу
- 3) выбирать формы и методы обучения
- 4) выбирать образовательную программу школы
- 5) определять объем времени, отводимый для изучения его предмета в школе

3. Программа состоит из следующих компонентов:

- 1) краткое содержание курса
- 2) список рекомендованной литературы
- 3) учебное пособие
- 4) государственный стандарт
- 5) пояснительная записка
- 6) учебно-тематический план

4. Школа, разрабатывая свой учебный план, учитывает:

- 1) минимум содержания обязательного образования
- 2) максимальную недельную нагрузку учащихся
- 3) учебные пособия
- 4) педагогический состав
- 5) соотношение между федеральными и региональными компонентами
- 6) объем школьного компонента

5. Федеральный компонент Государственного стандарта обеспечивает:

- 1) обязательный минимум учебного содержания по предмету
- 2) требования к обязательному минимуму по предмету к выпускникам школы
- 3) обязательный объем учебной нагрузки на предмет
- 4) обязательное изучение права отдельно от обществознания
- 5) обязательную реализацию базовых федеральных программ по праву

6. Классификация методов обучения по источнику передачи информации:

- 1) словесные
- 2) печатные
- 3) проблемные
- 4) репродуктивные
- 5) наглядные
- 6) практические

7. Методы контроля и самоконтроля:

- 1) прогнозирование
- 2) цитирование
- 3) устный опрос
- 4) зачеты, экзамены
- 5) тестирование

8. К приемам самостоятельной работы с печатными источниками относятся:

- 1) конспектирование
- 2) цитирование
- 3) копирование
- 4) информирование
- 5) рецензирование

9. Виды предметной наглядности:

- 1) учебники
- 2) викторина
- 3) документы
- 4) предметы
- 5) изображения

10. Типология уроков по основным дидактическим целям:

- 1) семинарский
- 2) лекционный
- 3) комбинированный
- 4) обобщающий
- 5) вводный

11. Верными суждениями являются следующие:

- 1) в методике принято различать приемы, формы и методы обучения
- 2) главными в обучении праву являются наглядные методы
- 3) большинство типов уроков предполагает один метод обучения
- 4) оптимальный выбор метода обучения повышает эффективность усвоения учениками знаний
- 5) методы обучения праву и обществоведению имеют свои особенности

12. Методы, относящиеся к классификации по уровням познавательной деятельности учащихся:

- 1) исследовательский
- 2) объяснительно-иллюстративный

- 3) проблемного изложения
- 4) лабораторный
- 5) словесный

13. Потенциал использования первоисточников в том, что они позволяют:

- 1) формировать умения анализа текста
- 2) формировать умения поиска информации
- 3) формировать критическое мышление
- 4) создавать представления о духе эпохи
- 5) формировать представления о языке изучаемой эпохи
- 6) конкретизировать сведения, полученные из других источников

14. Для организации работы по группам на уроках права в старших классах наиболее приемлемы три типа урока это:

- 1) деловая игра
- 2) урок лекция
- 3) лабораторный урок
- 4) урок дискуссия
- 5) урок проверки знаний

15. Формы внеурочной деятельности учащихся по праву, наиболее эффективные для реализации индивидуального потенциала личности это:

- 1) работа над рефератом
- 2) участие в олимпиадах
- 3) участие в экскурсии
- 4) просмотр детективных видеофильмов
- 5) работа в библиотеке

16. Формы внеклассной и внеурочной деятельности по правовым дисциплинам, наиболее способствующие развитию умений работать в коллективе коммуникативной культуры учеников это:

- 1) работа в проекте с применением социальных методов исследования
- 2) участие в деловых играх («Выборы президента»)
- 3) участие в школьном самоуправлении
- 4) работа над рефератом.
- 5) оформление стенда в кабинете права

17. Отличительные черты диспута как формы внеклассной работы от урока диспута:

- 1) тема диспута расширяет содержание курса права
- 2) участниками диспута могут быть школьники разных классов
- 3) участие в диспуте не обязательно
- 4) результаты работы не оцениваются отметкой
- 5) участие в диспуте формирует умения вести полемику

18. Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:

- 1) перфокарты;
- 2) упражнения из учебника;
- 3) сигнальные карточки;
- 4) дидактические карточки;
- 5) тесты.

19. Объяснительно-иллюстративные методы при использовании

мультимедийного проектора могут заметно повышать познавательную активность учащихся за счет

- 1) Увеличения наглядности и эмоциональной насыщенности
- 2) Всех перечисленных пунктов
- 3) Уменьшения времени объяснения

20. Самостоятельная деятельность учащихся возможна при использовании методов обучения

- 1) только практических
- 2) всех
- 3) только наглядных
- 4) только словесных

Ситуационные задачи

1. Разработайте пример интегрированного урока изучения нового материала.
2. Разработайте вариант закрепления изученного материала на уроке.
3. Разработайте варианты организации самостоятельной работы на уроке по предмету «Обществознание».
4. Разработайте вариант бинарного урока.
5. Разработайте фрагмент урока в форме дискуссии.
6. Разработайте фрагмент урока в форме лекции.
7. Проанализируйте учебные программы по предмету «Обществознание» авторов Л.Н. Боголюбов; А.И. Кравченко.
8. Дополните выбранный вами учебник по праву схемами, таблицами...
9. Составьте словарик, содержащий необходимый набор понятий для студентов неюридических специальностей по дисциплине «Правоведение».
10. Проанализируйте параграф выбранного вами учебника по параметрам, связанным с личностной ориентацией образования – творческая ориентация, наличие проблемных ситуаций, возможность исследования реальных объектов...
11. Предложите варианты технологических структур занятия, составьте план занятия, объясните достоинства и недостатки... Технологическая структура занятий – последовательная, блочная, структура разнородных концептов и т.д.
12. Составьте образ предполагаемого образовательного продукта учащегося...Соотнесите с личностным потенциалом ученика, с содержанием образования и организационными формами, обеспечивающими его получение, с усвоением учащимся образовательных процедур. Например, задание на курсовую работу, реферат, доклад.
13. Разработайте домашние задания для учащихся старших классов школы, студентов неюридических специальностей, студентов юридических специальностей. Составьте задания с учетом индивидуальных особенностей учащихся – творческие, исследовательские, познавательные, проблемно-эвристические...
14. Постройте алгоритмы решения юридических задач по теме...
15. Составьте проект контрольного занятия (вопросы к контрольной работе, тестовое задание), предложите и обоснуйте критерии проставления оценок за выполнение заданий с учетом мотивационной, диагностической, воспитательной и информационной функций оценки.
16. Составьте задания, направленные на проверку знаний, умений, навыков и усвоенных способов деятельности, учащихся по правовой дисциплине...
17. Разработайте план-конспект дистанционного занятия с использованием ресурсов и технологий сети Интернет. Обоснуйте преимущества дистанционного обучения при обучении праву. Предложите необходимые виды учебных материалов и средства дистанционных коммуникаций. Каким образом обеспечивается выполнение основных дидактических принципов при дистанционном обучении? Опишите возможные способы выражения педагогом реакции на работу учащегося. Чат-занятия, веб-занятия....

Примерные темы рефератов, эссе, докладов, курсовых работ:

1. Сущность современного урока права и обществознания и основные требования к нему.
2. Организация самостоятельной работы учащихся по изучению права.
3. Многообразие форм урока права (традиционные, нетрадиционные формы).
4. Педагогическое мастерство и аттестация педагогических кадров.
5. Специфика планирования учебных занятий в образовательных учреждениях различного типа и уровня.
6. Методика проведения уроков права в старших классах.
7. Основные направления и формы организации внеурочной работы по праву.
8. Современные технологии обучения праву и обществознанию.
9. Технология укрупненных дидактических единиц (УДЕ) в обучении праву.
10. Технология проблемного обучения.
11. Применение игровых технологий в организации учебного процесса на уроках права.
12. Технология интенсификации обучения. Мультимедийные технологии.
13. Специфика изучения конституционного права России на уроках права.
14. Методика работы с нормативными правовыми актами на уроках права.
15. Методика применения дифференцированного подхода в обучении на уроках права.
16. Правовое воспитание школьников во внеклассной работе по праву.
17. Печатные наглядные пособия и опорные конспекты и опорные конспекты на уроках права.
18. Особенности учебных занятий по теории и истории государства и права на уроке.
19. Методика административного права на уроке права.
20. Организация обратной связи на уроках права.
21. Нетрадиционные формы преподавания права в школе.
22. Вербальные средства обучения права и методика их применения на уроке.
23. Методика применения технических средств обучения на уроках права в 5-9 классах.
24. Формы, методы, приемы работы с наглядностью на уроках права.
25. Приемы работы по изучению письменных источников в старших классах.
26. Система развивающего обучения в старших классах.
27. Организация межпредметных связей в преподавании права.
28. Нетрадиционные формы организации уроков в старших классах

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачета.

Вопросы к зачету

1. Правовое образование в школе. Место и значение правового образования в школе.
2. Мировой и отечественный опыт обучения праву в школе.
3. Состояние и перспективы правового образования в современной России.
4. Структура школьного курса права.
5. Методическое и кадровое обеспечение преподавания права в школе.
6. Методологические основы преподавания права в школе.
7. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука.
8. Право как предмет обучения и учебная дисциплина.
9. Правовое обучение: сущность и место правового образования.
10. Основные организационные формы учебных занятий.
11. Урок как основная форма организации правового обучения в общеобразовательном учреждении.
12. Самостоятельная работа при обучении праву.
13. Контроль качества правового обучения.
14. Дидактические основы обучения праву.

15. Методы и методические приемы при обучении в преподавании правовых дисциплин.
16. Средства правового обучения: понятие, значение и классификация.
17. Подготовка преподавателя к преподаванию права и научная организация труда преподавателя.
18. Формы подготовки преподавателя (учителя) к преподаванию права в школе и профессиональных учебных заведениях.
19. Межпредметные и внутрипредметные связи при обучении праву.
20. Традиционная педагогическая технология.
21. Игровые педагогические технологии в правовом обучении: цели, задачи, основные функции.
22. Проблемное обучение в правовом образовании: виды и уровни.
23. Обучение праву на интергративной основе.
24. Технологии личностно-ориентированного обучения.
25. Разноуровневое обучение праву: принципы, методика реализации.
26. Технологии развивающего обучения в правовом курсе.
27. учебные приемы реализации развивающего обучения на уроке права: перенос усвоенных приемов с обучающей задачи на новую, поиск новых приемов учебной работы, управление своей учебной деятельностью, приемы обобщения.
28. Технологии коллективного взаимообучения на уроке права.
29. Методика реализации группового обучения на уроке права: групповой опрос, общественный смотр знаний, учебная встреча, диспут, нетрадиционные уроки (урок конференция, урок-суд, урок-путешествие, интегрированный урок и др.)
30. Компьютерные (информационные) технологии в обучении праву.
31. Элективные курсы по праву в профильной школе.
32. Дистанционное правовое образование

4.2 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, код индикаторов компетенции ПК-5					
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка		% освоения (рейтинговая оценка)*
Высокий (продвину- тый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично	зачтено	86-100
Средний (оптималь- ный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо		61-85

	степенью самостоятельности и инициативы				
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетворительно		41-60
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не зачтено		40 и ниже

4.3 Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Учебная аудитория для лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для семинарских, практических занятий.
3. Компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения
 - Проектор
 - Компьютер/ноутбук