

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 24.04.2023 16:35:32
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена
 на основе единых подходов к структуре и
 содержанию программ высшего
 педагогического образования («Ядро
 высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Русский язык

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Английский язык; Начальное образование. Дошкольное образование; Начальное образование. Управление начальным образованием
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
профессор	Доктор филологических наук, профессор		Шиганова Галина Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Г.А.	7	10 марта 2022 г.	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
5	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	39

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Русский язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень образования бакалавриат), направленность (профиль) Начальное образование. Английский язык. Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц 360 часов.

1.3 Изучение дисциплины «Русский язык» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования

1.4 Дисциплина «Русский язык» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: русский язык и культура речи, методика обучения русскому языку, «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины: овладение обучающимися универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для решения профессиональных задач учителя начальных классов.

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 – Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.
	УК 1.2 – Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК 1.3. – Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
	УК1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
	УК1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.
	ОПК8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

	ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
--	---

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
УК-1	<ul style="list-style-type: none"> – Способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; – Способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; – Методы оценки качества решения профессиональной задачи; – Методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; – Применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве – Оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата 	<ul style="list-style-type: none"> – Способами анализа профессиональной задачи, алгоритмами решения профессиональных задач; – Способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмами анализа достоверности и надежности полученной информации; – Методами оценки качества решения профессиональной задачи <p>Методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений</p>

		<p>профессиональной деятельности</p> <p>Осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.</p>	
ОПК-8	<p>– Исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе</p>	<p>– Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов</p> <p>– Использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые</p> <p>– Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы</p> <p>– Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и</p>	<p>– Способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов</p> <p>– Механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых</p> <p>– Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы</p> <p>Способами разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные</p>

		педагогических диагностик	психологических и педагогических диагностик
--	--	------------------------------	---

2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		Л	ЛЗ		ПЗ		СРС	Итого часов
				В т.ч. в форме практи ческой подгот овки		В т.ч. в форме практи ческой подгот овки		
Раздел 1. Общие сведения о языке. Лексика. Фонетика и графика Словообразование РЯ								
	Тема 1. Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.	2					4	6
	Тема 2. Фонетика. Речевой аппарат, артикуляционная характеристика гласных звуков, артикуляционная характеристика согласных звуков. Чередования звуков. Звук. Слог.	2			6		8	16
	Тема 3. Орфоэпия. Русская графика. Алфавит. Отбор слов для фонетико-графического анализа в начальной школе	2			6		8	16
	Тема 4. Лексика и фразеология русского языка. Системные отношения в лексике: синонимы, антонимы, омонимы	2			6		10	18
	Тема 5. Стилистическая дифференциация лексики. Лексическая норма. Классификация фразеологических единиц.	2			10		8	20
	Тема 6. Морфемика. Типы морфем. Типы морфем. Типы аффиксов. Аффиксальные морфемы. Соединительные гласные, специфика их	2			6		8	16

	значений. Флексия как словоизменяющая морфема. Морфемный анализ слова.							
	Тема 7. Словообразование. Основные понятия словообразования: производное и непроизводное слово, производящее слово (производящая основа), словообразовательные средства (форманты), способы словообразования. Словообразовательные типы и модели. Морфологические способы словообразования. Аффиксальные способы. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный анализ. Соотношение словообразовательного и морфемного анализа.	2			6		8	16
Раздел 2. Морфология русского языка								
	Тема 1. Морфологический строй языка. Основные понятия морфологии: Имя существительное. Семантико-грамматические разряды имени существительного. Категории рода, числа, падежа. Имя прилагательное. Семантико-грамматические разряды имени прилагательного. Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного.	2			6		10	18
	Тема 2. Имя числительное. Семантико-грамматические разряды имени числительного. Склонение числительных. Местоимение. Семантико-грамматические разряды местоимений. Склонение местоимений. Морфологический разбор	2			4		6	12

	имени числительного и местоимения.							
	Тема 3. Глагол. Категории вида, лица, времени, наклонения, рода и числа. Спряжение глагола. Возвратность/невозвратность глагола. Морфологический разбор глагола. Причастие. Действительные и страдательные причастия, их образование. Деепричастие. Категория вида деепричастий, образование деепричастий. Морфологический разбор причастий и деепричастий.	2			8		10	20
	Тема 4. Наречие. Семантико-грамматические разряды наречий. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния. Семантико-грамматические разряды слов категории состояния. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы, модальные слова. Семантико-грамматические разряды служебных частей речи. Морфологический разбор служебных частей речи.	2			10		10	22
Раздел 3. Синтаксис русского языка. Синтаксис простого предложения								
	Тема 1. Предмет синтаксиса. Словосочетание. Синтаксис простого предложения Типы простых предложений: двусоставное /односоставное, распространенное/нераспространенное, полное/неполное, осложненное/неосложненное	2			8		16	26
	Тема 2. Главные и второстепенные члены предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство. Способы и средства их выражения.	2			6		12	20
	Тема 3. Осложненное предложение. Однородные	2			8		16	26

	члены предложения. Понятие об обособлении. Обособление дополнений. обособление определений. Обособление обстоятельств. Вводные слова и вставные конструкции. Обращение. Синтаксический разбор простого предложения.							
Раздел 4. Синтаксис сложного предложения								
	Тема 1. Понятие о сложном предложении. Средства связи в сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Смысловые отношения между частями ССП. Синтаксический анализ ССП.	2			4		6	12
	Тема 2. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений нерасчлененной структуры. Типы придаточных предложений расчлененной структуры. Союзы и союзные слова в СПП. Синтаксический анализ СПП.	2			6		8	16
	Тема 3. Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями БСП. Постановка знаков препинания в БСП. Синтаксический анализ БСП.	2			2		6	10
	Тема 4. Сложная синтаксическая конструкция. Виды соединения частей в ССК. Синтаксический анализ ССК. Синтаксическая норма, детские синтаксические ошибки и недочёты	2			4		8	14
	Тема 5. Текст как единство речевых единиц. Виды текстов. Филологический анализ текста в начальной школе.	2			4		6	12
	Тема 6. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи: косвенная речь, несобственно-прямая речь.	2			2		4	8
	Итого	40			112		172	324

Форма промежуточной аттестации		
	Зачет 3 сем	
	Экзамен 1 сем	36
	Дифференцированный зачет 2 и 4 сем.	
	Контрольная работа	
	Курсовая работа/Курсовой проект	
	Итого по дисциплине	360

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическая литература*

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1. Основная литература	
1	Русский язык: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под ред. Л. Л. Касаткина. – 3-е изд., стереотип.: М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 768 с. ISBN 5-7695-2337-92006
2	Современный русский литературный язык: Учебник/ Под ред. В.Г. Костомарова и проф. В. И. Максимова. – М.: Градарики, 2003. – 780 с. ISBN 5-8297-0141-3
3	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: Учебник для студентов учреждений высшего образования в 2-х частях / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева / Под ред. Е.И. Дибровой 5-е изд. Стер. М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 480 с. (сер. Бакалаврит) ISBN 978-5-4468-0677-5
2. Дополнительная литература	
1	Русский язык для студентов нефилологов / М.Ю. Федосюк, Т.А. Ладыженская, О.А. Михайлова, Н.А. Николина – 14 изд. М.: Флинта: Наука, 2010 – 256 с. ISBN 978-5-89349-017-6 и ISBN 978-5-02-011626-9
2	Шиганова Г. А., Юздова Л. П. Задания для самостоятельной работы по русскому языку [Текст]: учебно-методическое пособие – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 136 с.
3	Казачук И. Г. Морфология. Глагол. Тесты: Учеб.-практ. пособие. – Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2013. – 40 с.
4.	Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов [Текст] / О.С. Ахманова. – М.: ЛИБРОКОМ, 2013. – 571 с.
5	Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] / ред. В. Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 709 с
6	Богданова Л. И. Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий [Текст]: учебное пособие / Л. И. Богданова. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 248 с.

3.2 Электронная учебно-методическая литература**

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1	Лисенкова И.М. Современный русский язык. Лексическая семантика. Синтагматика лексических единиц: учебное пособие / Лисенкова И.М. – М.: Русайнс, 2015. 134 – IPRbooks»	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48966
2	Мальшева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: учебное пособие / Мальшева Е.Г., Рогалева О.С. – О.: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012. 172 с.	ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24939
3	Шумских Е.А. Лексика и фразеология современного русского языка: практикум / Е.А. Шумских – М.: Прометей, 2013. 136 с.	«IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26939

3.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

№ п/п	Вид базы данных	Наименование базы данных
1.	Электронный ресурс	Образовательный портал https://cspu.sharepoint.com/sites/education/
2.	Электронный ресурс	Консультант Плюс – справочная правовая система : документы и комментарии : универсал. информ. ресурс – Версия Проф, сетевая. – Москва, 1992. Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, свободный
3.	Электронный ресурс	Внутренний портал образовательных информационных ресурсов ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» https://cspu.sharepoint.com
4.	Электронный ресурс	Электронный каталог ЮУрГГПУ – система “Элекат” http://elecat.cspu.ru/
5.	Электронный ресурс	Периодические издания (электронные версии журналов ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ») (http://www.cspu.ru/nauka/vestnik-chgpu/#archiv)
6.	Электронный ресурс	Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки, доступ к которым осуществляется на договорной основе – ЭБС IPRbooks: http://iprbookshop.ru/

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1. Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Раздел 1. Общие сведения о языке. Лексика. Фонетика и графика Словообразование РЯ		
1	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение практических задач	УК-1 ОПК-8
2	Тест	УК-1 ОПК-8
3	Контрольная работа	УК-1 ОПК-8
Раздел 2. Морфология русского языка		
1	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение практических задач	УК-1 ОПК-8
2	Тест	УК-1 ОПК-8
3	Контрольная работа	УК-1 ОПК-8
Раздел 3. Синтаксис простого предложения.		
1	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение практических(коммуникативных) задач.	УК-1 ОПК-8
2	Контрольная работа	УК-1 ОПК-8
Раздел 4. Синтаксис сложного предложения		
1	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение практических задач	УК-1 ОПК-8
2	Тест	УК-1 ОПК-8
3	Контрольная работа	УК-1 ОПК-8

4.1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля (УК-1, ОПК-8)

Вопросы для *опроса* в рамках текущего контроля по разделу «Общие сведения о языке. Лексика. Фонетика и графика. Словообразование РЯ»

1. Что такое язык и речь? Назовите этапы формирования исконно русской лексики.
2. Дайте определение современному русскому литературному языку.
3. Что такое слово? Назовите его признаки.
4. Что такое лексическое и грамматическое значение слова?
5. Какие слова мы называем однозначными, а какие многозначными.
6. Что такое омонимы? Как разграничить многозначное слово и слова-омонимы?
7. Какие типы омонимов вы знаете?
8. Изучаются ли многозначные слов и слова-омонимы в начальной школе? *Написать тезисы* «Изучение многозначных слов и омонимов в начальной школе. Обзор учебников» Программа «Школа России», «Гармония» «Школа 21 века» «Перспектива»

9. Какие слова называются паронимами?
10. Какие слова называются синонимами?
11. Какие типы синонимов вы знаете?
12. Что такое синонимический ряд? Какое слово называется доминантой?
13. Каковы пути антонимов вы знаете?
14. Изучаются ли названные темы в начальной школе? образования синонимов в русском языке?
15. Какие слова называются антонимами? Какие типы антонимов вы знаете?
16. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации и по другим признакам.
17. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, по участию голоса и шума, по твердости и мягкости.
18. Слог с артикуляционной и акустической точки зрения.
19. Типы слогов. Особенности русского слогоделения.
20. Что такое морфемика?
21. Корень, его типы
22. Суффиксы, их типы, их значение
23. Приставки, их типы, их значение
24. Флексии, их типы, значение
25. Что такое словообразование?
26. Основные понятия словообразования: производящее слово, производное слово, производящая основа, типы словообразования, способы словообразования
27. Назовите разновидности морфологического типа словообразования, характеризуя каждый из них и подтверждая примерами
28. Назовите разновидности неморфологического способа словообразования, дайте характеристику каждому способу.
29. *Подготовьте сообщение* на тему «Изучение состава слова в начальной школе», выберите одну из школьных систем.

Вопросы для *опроса* в рамках текущего контроля по разделу «Морфология русского языка»

Тема «Имя существительное»

- 1) Имя существительное как часть речи.
- 2) Семантико-грамматические разряды имен существительных: собственные/нарицательные, одушевленные/неодушевленные, конкретные/отвлеченные.
- 3) Склонение имен существительных, его типы.
- 4) Род, число, падеж существительных, способы и средства выражения.
- 5) *Подготовить сообщение* «Изучение имени существительного в начальной школе»

Тема «Имя прилагательное»

1. Имя прилагательное: разряды имен прилагательных.
2. Степени сравнения имен прилагательных
3. Полные и краткие формы имен прилагательных
4. Подготовить сообщение «Изучение имени прилагательного в начальной школе» (по одной из систем)

Тема «Имя числительное»

1. Имя числительное как часть речи. Разряды имен числительных по структуре

2. Разряды имен числительных по значению 3. Особенности склонения имен числительных

Тема «Местоимение».

1. Семантико-грамматические разряды местоимений.
2. Склонение местоимений.
3. *Подготовить сообщение «Изучение местоимений в начальной школе»*

Тема «Глагол»

1. Понятие о глаголе. Инфинитив.
2. Возвратные и невозвратные глаголы.
3. Переходные и непереходные глаголы.
4. Категория вида. Видовая пара. Одновидовые и двувидовые глаголы.
5. Категория наклонения. Изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное наклонение. Образование форм наклонения и их значение.
6. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Образование форм времени. Связь категории времени с категориями вида и наклонения.
7. *Изучение темы «Глагол» в начальной школе (тезисы по одной из систем)*

Вопросы для *опроса* в рамках текущего контроля по разделу «Синтаксис простого предложения»

1. Понятие словосочетания. Словоформы и сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями.
2. Тип словосочетания по степени лексико-семантической спаянности компонентов (свободное/несвободное) и по структуре (простое, сложное)
3. Тип словосочетания по главному слову (именное, глагольное, наречное).
4. Тип подчинительной связи между главным и зависимым словами (согласование, управление, примыкание)
5. Тип синтаксических отношений между главным и зависимым словами (объектные, определительные, обстоятельственные)
6. Понятие простого предложения. Отличие предложения от словосочетания.
7. Типы предложений по цели высказывания
8. Типы предложений по эмоциональной окрашенности
9. Типы предложений по объективной модальности
 10. Типы предложений по членимости/нечленимости
 11. Подлежащее. Способы его выражения.
 12. Сказуемое. Типы сказуемых.
 13. Простое глагольное сказуемое (ПГС) и способы его выражения. Осложненное ПГС.
 14. Составное глагольное сказуемое (СГС) и способы его выражения.
 15. Составное именное сказуемое (СИС) и способы его выражения.
 16. Дополнение и способы его выражения. Прямое и косвенное дополнение.
17. Определение, способы его выражения. Согласованные и несогласованные определения.
18. Обстоятельство, способы его выражения. Типы обстоятельств.
19. Осложняющие конструкции.
20. Порядок синтаксического анализа простого предложения
21. *Составление тезисов «Изучение простого предложения в начальной школе» (по одной из систем)*

Вопросы для *опроса* в рамках текущего контроля по разделу «Синтаксис сложного предложения»

1. Типы сложных предложений (дать понятие о каждом, назвать основные признаки).
2. Понятие о ССП. Смысловые отношения и средства связи в нем.
3. Средства связи в сложносочиненном предложении
4. Синтаксический анализ ССП
5. Понятие о СПП. Средства связи в сложноподчиненном предложении.
6. СПП нерасчлененной структуры. (виды придаточных и средства связи).
7. СПП расчлененной структуры (виды придаточных и средства связи).
8. Классификация расчлененных СПП. СПП с временными, условными и целевыми отношениями.
9. Классификация расчлененных СПП. СПП с сопоставительными, присоединительными и уточнения, или тождества, отношениями.
10. СПП с причинными, сравнительными и отношениями следствия.
11. Понятие об одночленных СПП. Классификация одночленных СПП.
12. СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением.
13. Синтаксический анализ СПП разной структуры
14. Понятие о БСП. Виды синтаксических отношений между частями БСП.
15. Знаки препинания в БСП
16. Средства связи в бессоюзном сложном предложении.
17. Синтаксический анализ бессоюзного сложного предложения.
18. Сложные предложения с разными видами связи.
19. Синтаксический анализ ССК
20. Понятие о тексте как единстве речевых единиц.
21. Виды информации и функционально-смысловые типы речи.
22. Типы и разновидности текстов. Разновидности текстов по их стилевой ориентации.
23. Текст монологический и диалогический
24. Информационные и тональные (стилевые и стилистические) характеристики текста.
25. Прямая речь, знаки препинания при прямой речи.
26. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.	Отлично (5 баллов)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены	Хорошо (4 балла)

недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Удовлетворительно (3 балла)
Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.	Неудовлетворительно (0 баллов)

Практическое задание в рамках текущего контроля

«Лексика. Фонетика»

- 1) Затранскрибируйте 1-е предложение.
- 2) Сделайте фонетический разбор подчеркнутого слова.
- 3) Выберите из текста слова, написание которых регулируется: а) морфологическим, б) фонетическим принципами.
- 4) Выберите из текста два слова, к которым можно подобрать синонимы (слова и фразеологизмы). Составьте синонимические ряды. Укажите типы синонимов.

Все мальчики засмеялись и опять умолкли на мгновение, как это случается с людьми, разговаривающими на открытом воздухе. Я поглядел кругом: торжественно стояла ночь; сырую свежесть позднего вечера сменила полуночная сухая теплынь, и еще долго было ей лежать мягким пологом на заснувших полях; еще много времени оставалось до первого лепета, до первых шорохов и шелестов утра, до первых росинок зари.

«Словообразование»

1. Произведите полный морфемный анализ слов «убежала» и «жизнь»
2. Произведите словообразовательный анализ слов «игрушки» «заплакала»

Елена убежала в комнату, где прошла вся ее жизнь, села за свой столик, на котором стояли ее детские игрушки, и заплакала. И. Тургенев.

«Морфология»

Определите части речи. Произведите морфологический анализ слова «счастливых»

Я всегда боялся счастливых, радостных минут: в эти минуты я с особенной остротой вспоминал о мучительности жизни. Н. Бердяев.

«Синтаксис простого предложения»

Расставьте знаки препинания, разберите по членам предложения. Укажите, чем осложнены предложения. Найдите обособленные члены предложения и укажите условия их обособления. Произведите синтаксический разбор одного предложения (на выбор)

Над бухтами стоял безмолвный штиль затянутый вечерним дымом. Вдали налево в углу садового вала чернел ельник. На пристани никого не было кроме сторожа с фонарем. Внизу в прихожей часы пробили шесть. Работал напоказ не скрывая своей цели воодушевить детей страстью к труду. Во всех этих людях несмотря на их внешнее различие Самгин почувствовал нечто единое и раздражающе. Ветер все еще сильный дул

теперь с востока разметывая снежные и дождевые тучи. Нас встретил сухощавый пожилой охотник настоящий отшельник. Изредка в этом дыму мертво блесело море похожее на ртуть. Здесь в спальне царил мертвый покой

«Синтаксис сложного предложения»

Расставьте знаки препинания. Произведите полный синтаксический анализ предложения. Если предложение сложное, постройте схему.

Мир с которым ты настолько свыкаешься что не представляешь себе другого сразу становится уютным, когда кто-то вдруг отвергает его ценность. А. Кацманов.

Критерии и шкала оценивания практического задания

Задание выполнено безошибочно	5 баллов
Допущены 1-2 негрубых ошибки	4 балла
Допущено более трех ошибок или 1-2 грубые ошибки	3 балла
Допущено 4 и более ошибок	2 балла

Оценочное средство «Тест по лексике»

Знать: Способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач (задания 1, 2, 3, 4)

Уметь: Анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе (задания 5, 6, 7, 8, 9)

Владеть: Способами анализа профессиональной задачи, алгоритмами решения профессиональных задач (10, 11)

1. Лексикология изучает следующие стороны (аспекты) слова:

- 1) звуковую,
- 2) графическую,
- 3) смысловую,
- 4) морфологическую,
- 5) стилистическую,
- 6) синтаксическую.

2. Дайте определение типов омонимов и слов, которые отграничиваются от омонимов.

А. 1 – лексические омонимы – это..., 2 – лексико-грамматические омонимы (омоформы) – это...; 3 – омофоны – это...; 4 – омографы – это...

Б. При различии значений: 1 – совпадают в звучании и написании в отдельных формах; 2 – совпадают в звучании, но различаются в написании; и – совпадают в написании, но различаются в звучании; 4 – совпадают в звучании и написании не во всех формах; 5 – совпадают в звучании и написании во всех формах.

3. Определите типы синонимов:

А. Синонимы: 1 – идеографические, 2 – стилистические. 3 – семантико-стилистические, 4 – эмоционально-экспрессивные, 5 – абсолютные (дублеты).

Б. При близости значений синонимы различаются: 1 – употреблением в разных стилях речи, 2 – коннотативными (эмоционально-экспрессивными) семами или наличием/отсутствием коннотативной (эмоционально-экспрессивной) семы, 3 – денотативными семами, 4 – денотативными семами и употреблением в разных стилях речи, 5 – имеют тождественные денотативные и коннотативные (эмоционально-экспрессивные, а также стиливые) семы

4. Определите подсистемы в лексической системе русского языка.

А) В лексику русского языка с точки зрения: 1 – происхождения, 2 – степени употребления, 3 – сферы употребления, 4 – функционально-стилистической принадлежности, 5 – эмоционально-экспрессивной окраски.

Б) включается лексика: 1 – употребляемая в определенном стиле речи (стилистически окрашенная), 2 – активного запаса, 3 – содержащая в структуре коннотативные семы, 4 – общенародная (общеупотребительная), 5 – заимствованная, 6 – употребляемая во всех стилях речи (стилистически нейтральная), 7 –

не имеющая в структуре коннотативных сем. 8 – исконно-русская, 9 – пассивного запаса, 10 – ограниченного употребления.

5. Определите тип значения следующих слов на основании мотивированности/немотивированности.

Значение: 1 – немотивированное, 2) мотивированное семантически (переносом наименования), 3) мотивированное словообразовательной структурой.

Вода – подводный – вода (= пустословие); осел (вьючное животное) – осел (тупой упрямец, о человеке); дорога – придорожный; стол (предмет мебели) – стол (в примере: больному назначили стол № 5); лес – лес (в примере: лес торфяных вышек).

6. У данных слов наблюдаются следующие типы переноса наименований: А. Метафора; Б. Метонимия; В. Функциональный перенос; Г. Синекдоха

1. Коля – светлая голова

2. Головка лука

3. Дворник (стеклоочиститель)

4. У нее в ушах золото

5. Нос лодки

6. Шуба из норки,

7. Шляпка гвоздя

8. В семье пять ртов

9. Сторож (предмет, удерживающий в посуде кипящее молоко)

10. Класс побелили

11. Хвост поезда

12. Вторая ракетка страны

13. Читаю Маяковского,

7. Определите типы омонимов и типы слов, которые отграничиваются от омонимов: 1 – лексические омонимы, 2 – омоформы; 3 – омофоны; 4 – омографы

а) лук и лук,

б) стих (стихотворение) и стих (от стихать),

в) плод и плот,

г) благодаря (дееприч.) и благодаря (предлог),

д) бор и бор,

е) мука' и му'ка,

ё) ударник и ударник

ж) кру'жки-кружк'и.

8. Определите тип синонимов.

Синонимы: 1 – семантические, 2 – стилистические, 3 – семантико-стилистические, 4 – абсолютные (дублеты).

А) Языкознание-лингвистика,

Б) восторженный – экзальтированный,

В) грязь – слякоть,

Г) лошадь – кляча,

Д) враг – недруг,

Е) спать – дрыхнуть – поживать,

Ё) немного – малость.

9. На основании каких признаков следующие слова относятся к словам старославянского происхождения: 1. Фонетические

2. Морфологические, 3. Семантические

А) Работа, Б) горящий, В) благородный, Г) юный, Д) испить, Е) храбрый, Ё) младший, Ж) креститель, З) бедствие, И) жажда

10. Укажите значение заимствованных слов:

А) адаптация; Б) альянс; В) резюме; Г) вербальный

11. Исправьте ошибки в предложениях:

А) Гора была с высотой трехэтажного дома.

Б) В буфете продавались пирожки с повидлой.

В) Школа – это где дети учатся.

Г) Наиболее высочайшие здания находятся в Нью-Йорке.

А. Сведения –... Б – Дорога –... В – Конец – ... Г – неизбежный – ...

Правильные ответы:

1. 3 и 5 Всего 2 балла
 2. А) 1-4 Б) 2-1 В) 3-2 Г) 4-3. Всего – 4 балла
 3. А) 1-2 Б) 2-1 В) 3-4 Г) 4-4 Всего 4 балла
 4. А) 5,8 Б) 2,9 В) 4,10, Г) 1,6 Д) 3,7 ВСЕГО 10 баллов
 5. А) 1-3-1 Б) 1-2 В) 1-3 Г) 1-2 ВСЕГО 4 балла
 6. 1-А; 2-А; 3-В; 4-Б; 5-А; 6-Б; 7- А; 8 – Г; 9- В; 10 –Б; 11 – А; 12 – Б; 13- Б ВСЕГО 13 баллов
 7. А –1; Б– 2; в– 3; г –3; д-1; е– 4; ё– 1 ; ж-4 ВСЕГО 8 баллов
 8. А-4; Б-3; В-3; Г-3; Д-1; Е-3; Ё-2 ВСЕГО 7 баллов
 9. А –1; Б – 2; В – 2; Г- 1; Д – 2; Е –1; Ё- 1; Ж – 3; З – 2; И – 1 ВСЕГО 10 баллов
 10. ВСЕГО 4 балла
 11. ВСЕГО 4 балла
 - 12: А – информация; Б – трасса, тракт; В – Финал, финиш Г – фатальный
1. Всего: 6 баллов

В рейтинг 15 и менее = 1 балл, 16-30 = 2 балла, 31-45 = 3 балла, 46-60 = 4 балла, 61-76 = 5 баллов

Владеть: Способами анализа профессиональной задачи, алгоритмами решения профессиональных задач (10, 11)

1. Продолжите фразу: **ФОНЕМА – ЭТО**
 - а) согласный звук
 - б) измененный звук в потоке речи
 - в) уподобление согласного звука соседнему звуку
 - г) ряд позиционно чередующихся в пределах одной морфемы звуков
2. Определите, что такое: **АРТИКУЛЯЦИЯ – ЭТО**
 - а) положение органов речи, которое необходимо для произнесения звука
 - б) уподобление согласного звука соседнему по какому-либо признаку
 - в) работа органов речи для произнесения звука
 - г) безударное положение гласного звука
3. Продолжите фразу: **ЗВУК – ЭТО**
 - а) артикуляция
 - б) фонема
 - в) кратчайшая единица речи
 - г) морфологическая единица
4. Продолжите фразу: **АККОМОДАЦИЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ**
 - а) приспособление артикуляции соседнего согласного и гласного звуков
 - б) уподобление согласного соседнему согласному звуку по глухости
 - в) уподобление согласного соседнему согласному звуку по звонкости
 - г) оглушение парных звонких согласных в абсолютном конце слова
5. Продолжите фразу: **ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП РУССКОЙ ГРАФИКИ – это**
 - А) фонетический
 - Б) орфографический
 - В) фонематический
 - Г) слоговой

21

- а) сжечь
 - б) погреб
 - в) сдвинуть
 - г) подтвердить
7. В каком из слов действует закон ассимиляции по звонкости?
- а) успокоение
 - б) передача
 - в) свадьба
 - г) взлететь
8. В каком из слов действует закон ассимиляции по мягкости?
- а) сделать
 - б) женщина
 - в) подтвердить
 - г) сугроб
9. В каком из слов представлено позиционное чередование звуков?
- а) сжечь
 - б) домовой
 - в) собирать
 - г) загорать
10. В каких вариантах представлены исторические чередования?
- А) загорать
 - Б) прикоснуться
 - В) прихорошиться
 - Г) выглядеть
11. В каком случае буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один звук?
- а) если стоят после гласной буквы
 - б) если стоят после согласной буквы
 - в) если стоят в абсолютном начале слова
 - г) во всех перечисленных случаях
12. В каком из слов действует закон ассимиляции по глухости?
- а) сжечь
 - б) погреб
 - в) сдвинуть
 - г) подтвердить
13. В каком из слов действует закон ассимиляции по звонкости?
- а) успокоение
 - б) передача
 - в) свадьба
 - г) взлететь
14. В каком из слов действует закон ассимиляции по мягкости?
- а) сделать
 - б) женщина
 - в) подтвердить
 - г) сугроб
15. В каком из слов представлено несоответствие написания слоговому принципу?
- а) сжечь
 - б) фойе
 - в) собирать
 - г) загорать

Ключ к ответам:

- | | |
|-----------|---------|
| 1. Г | 1 балл |
| 2. А | 1 балл |
| 3. В | 1 балл |
| 4. А | 1 балл |
| 5. Г | 1 балл |
| 6. Г | 1 балл |
| 7. В | 1 балл |
| 8. А | 1 балл |
| 9. Б | 1 балл |
| 10. А и Б | 2 балла |

11. А и В 2 балла
 12. Г 1 балл
 13. Б 1 балл
 14. Б 1 балл
 15. А и Б 2 балла

ИТОГО: 18 БАЛЛОВ.

В РЕЙТИНГ 6: 1-4 балла=1 балл, 5-7 = 2 балла, 8-10=3 балла, 11 -13 = 4 балла, 14-18 5 баллов

Раздел 2. Оценочное средство «Тест по морфологии» (УК-1)

1. С количественными числительными сочетаются:

- А. Вещественные имена существительные
- Б. Собирательные имена существительные
- В. Конкретные имена существительные
- Г. Отвлеченные имена существительные

2. Установите соответствия:

1. Вещественное им. сущ.	А. Синева
2. Конкретное им. сущ.	Б. Мошкара
3. Собирательное им. сущ.	В. Чай
4. Отвлеченное им. сущ.	Г. Лимончик
	Д. Соломинка

Вещественные имена существительные

- А. Имеют соотносительные формы числа
- Б. Не имеют соотносительные формы числа

3. Определительные местоимения указывают

- А. На предметы, их качество и количество;
- Б. На неопределенные предметы, признаки и количества;
- В. На отношение производителя действия к себе;
- Г. На обобщенный признак предмета

Какой формы времени не имеют глаголы совершенного вида
 формы _____

5. Наклонение – это грамматическая категория глагола, выражающая

_____.

6. Формы сослагательного наклонения глагола не изменяются

- А. По родам;
- Б. По лицам;
- В. По числам

7 Местоимения указывают на

8 Установите соответствия:

А. Глагол 1 спряжения	1. жил
Б. Глагол 2 спряжения	2. водишь
В. Неспрягаемая форма глагола	3. целовали
Г. Разноспрягаемый глагол	4. нести
	5. леденеющий
	6. хотеть

	7. уходя
	8. шагнули

9. Деепричастие – это неизменяемая форма глагола, обозначающая _____.

10. Служебными словами не являются:

- А. частицы;
- Б. модальные слова;
- В. союзы;
- Г. предлоги;
- Д. междометия

11. По структуре предлоги делятся на _____.

12. Союзы – это слова, которые служат для _____.

13. Установите соответствия:

1. Дательный п. (субъектный)	А. Не виднелось звездочки
2. Винительный п. (объектный)	Б. Сказал ямщику
3. Родительный п. (объектный)	В. Заглянул в сани
4. Дательный п. (объектный)	Г. Князю грустно
5. Родительный п. (определит.)	Д. Заглянул в сани
	Е. Подъезжали к станции
	Ё. Пройти мимо друга
	Ж. Заморозил ноги
	З. Струйка воздуха

14. Аналитическая форма сравнительной степени имени прилагательного образуется:

- А. При помощи вспомогательного слова *самый*;
- Б. При помощи вспомогательных слов *наиболее, наименее*;
- В. При помощи вспомогательных слов *более, менее*;
- Г. При помощи вспомогательных слов *всего и всех*.

15. Имена числительные по составу делятся на _____.

16. Категории лица не имеют:

- А. Формы повелительного наклонения;
- Б. Формы прошедшего времени;
- В. Формы будущего времени;
- Г. Формы сослагательного наклонения;
- Д. Формы изъявительного наклонения

17. Наречие обозначает _____.

18. обстоятельственные наречия примыкают:

- А. К прилагательным;
- Б. К глаголам;
- В. К другим наречиям;
- Г. К словам категории состояния

Ключ к ответам:

1. В 1 балл 2. Б 1 балл 3. Г 1 балл 4. Настоящего времени 1 балл 5. Отнесенность действия к действительности 1 балл 6. Б 1 балл 7. предметы, признаки и количества 3 балла 8. А – 1,3,8; Б – В – 4,5,7 Г – 6 (1балл) 8 баллов 9 дополнительное действие 1 балл 10.: Б,Д (2 балла) 11. Простые, сложные составные 1 балл 12. Соединяют однородные члены предложения и части простых предложений в составе сложного 1 балл 13. 1 – Г; 2- Ж; 3 – Ё; 4 –Б; 5 – 3 5 баллов 14. Ответ: В 1 балл 15. простые, сложные, составные (3 балла) 16. Б и Г 2 балла 17. признак действия, признак предмета, признак признака 1 балл 18. Б (1балл)
- ИТОГО: 35 баллов В рейтинг 15 и менее – 1 балл, 16-20= 2 балла, 21-25= 3 балла, 26-30= 4 балла, 31-35 = 5 баллов

Оценочное средство «Тест по синтаксису русского языка» (УК-1)

Знать: Способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач (задания 1,2,3,4)

Уметь: Анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе (задания 5, 6, 7, 8, 9)

Владеть: Способами анализа профессиональной задачи, алгоритмами решения профессиональных задач (10, 11)

1. Выберите правильные варианты продолжения фразы: «По цели высказывания предложения бывают...»

- А простые;
- Б вопросительные;
- В восклицательные;
- Г побудительные;
- Д повествовательные;
- Е отрицательные.

Ответ: 1 – Б, Г, Д 3 балла

2. Выберите правильные варианты продолжения фразы: «По эмоциональной окрашенности различают...»

- А восклицательные предложения;
- Б побудительные предложения;
- В отрицательные предложения;
- Г невосклицательные предложения;
- Д вопросительные предложения.

Ответ: 2 – А, Г 2 балла

3. Укажите предложение с составным именным сказуемым:

- А Свет магически сверкал в свете шевелящихся звезд.
- Б Мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч.
- В Особенно ясными стали для меня эти мысли после встречи с одним лесником.
- Г Он часто приезжал сюда фотографировать птиц.

Ответ: В 1 балл

4. Укажите, каким членом предложения является подчеркнутое слово:

Часть матросов со «Смелого» под командой Марченко ушла драться с генералом Корниловым.

- А часть сказуемого;
- Б обстоятельство цели;
- В дополнение;
- Г обстоятельство причины.

Ответ: Б 1 балл

4. Укажите предложение, соответствующее схеме А: П! – а.

- А. А он говорил Посмотри как хорошо кругом и глаза светились в полутьме аллеи.
- Б. Подойдите в спальню сказал он и оставайтесь там пока будете совершенно знать урок.
- В. Вот и опять я дома подумал я Какой нежный и теплый вечер.
- Г. Я спросила Что невесел Иль не радуется житьё?

Ответ: А 1 балл

5. Укажите предложение, в котором нет обособленного определения:

А Все эти слухи передаваемые из уст в уста скоро стали явью.

Б Утомленные работой и горячим солнцем они ворочались
вздыхали вскрикивали в тяжелой дремоте.

В Они сползли к освещенному фонарем месту как бы защищаясь от темноты наступающей
ночи.

Г Фонарь осветил его заспанное лицо густые вьющиеся волосы прядками спадающие на лоб.

Ответ: В 1 балл

6. Продолжите фразу: простым называется предложение ...

Ответ: имеющее одну грамматическую основу 1 балл

7. Продолжите фразу: основными типами односоставных предложений являются...

Ответ: определено-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные,
номинативные 5 баллов

9. Укажите неверное утверждение:

А) Сложным называется предложение, которое имеет несколько
грамматических основ.

Б) Части сложного предложения связаны между собой по смыслу и
интонационно.

В) Части ССП соединяются противительными союзами.

Г) Запятая между частями ССП ставится не всегда.

Ответ: В 1 балл

10. Укажите сложные предложения (знаки не расставлены):

А) Аист то улетал за кормом на болото то стоял около гнезда охраняя его от ветра.

Б) Когда облако пройдет озеро опять заблестит.

В) Какой не приветливый и сердитый Тихий океан!

Г) Никто не может сказать сколько лет живут гейзеры.

Ответ: Б и Г 2 балла

8. Определите тип простых предложений, входящих в состав ССП, по
составу:

*Месяца не было, но небо вызвездилось, и над деревней перекинулась
исполинская полоса Млечного Пути.*

А) первая часть – односоставное предложение, а 2 других части – двусоставные предложения;

Б) две части – односоставные предложения, а третья часть –
двусоставное предложение;

В) все три части – двусоставные предложения;

Г) все три части – односоставные предложения

Ответ: А 1 балл

12. Укажите пословицы, в которых первая часть указывает на время или
условие того, о чем говорится во второй части:

А) Правда что лихота: всегда наружу выйдет.

Б) Родимая сторона – мать, чужая – мачеха.

В) Есть рожь в амбаре – есть гроши в кармане.

Г) Пашию пашут – руками не машут.

Ответ: В и Г 2 балла

13. Укажите правильный вариант расстановки знаков препинания в бессоюзном сложном
предложении:

А) Деревья стояли, неподвижно опустив белые ветви, заросли сирени, с двух сторон балконной
двери, прогнулись под снегом.

Б) Деревья стояли неподвижно, опустив белые ветви; заросли сирени, с двух сторон балконной
двери, прогнулись под снегом.

В) Деревья стояли неподвижно опустив белые ветви; заросли сирени, с двух сторон балконной двери,
прогнулись под снегом.

Г) Деревья стояли неподвижно, опустив белые ветви; заросли сирени с двух сторон балконной двери
прогнулись под снегом.

Ответ: Г 1 балл

14. В приведенном тексте отметьте предложения, которые соответствуют данным характеристикам:

А) простое предложение с однородными частями составного именного сказуемого;

Б) сложносочиненное предложение;

В) сложноподчиненное предложение с одним придаточным;

Г) сложноподчиненное предложение с однородным соподчинением.

1) *Роса была холодная, обильная.*

2) *Она брызгала в лицо с высокой травы, капала с деревьев в реку, и по темной воде расплывались медленные круги.*

3) *Тонкая хвоя лиственниц все время сыпалась сверху, хотя ветра не было.*

4) *На лиственнице около костра трещала какая-то птица.*

5) *Казалось, что эта птица – здешний лесной парикмахер, что она стрижет хвою, щелкает ножницами, сыплет эту хвою вниз.*

Ответ: А – 1; Б – 2; В – 3; Г – 5 4 балла

15. Установите соответствие между предложением и его характеристикой:

А) простое двусоставное нераспространенное предложение;

Б) предложение с обособленным приложением;

В) бессоюзное сложное предложение;

Г) предложение с обобщающим членом при однородных членах предложения.

1) *Лес кончается.*

2) *Внизу высохшие болота-мишары, поросшие мелким лесом: березняком, осинами, ольхой.*

3) *Здесь последний привал.*

4) *День уже перевалил за половину, он густо звенит, как будто рой невидимых пчёл.*

5) *Где-то там, в двух километрах отсюда, среди мишар, скрывается Чёрное озеро – государство темных вод, коряг и огромных желтых кувшинок.*

Ответ: А -1; Б-5; В -4; Г -2 4 балла

Ключи для проверки

Б,Г,Д 3 балла 2. А и Г 2 балла 3. В 1 балл 4. Б 1 балл 5. А. 1 балл 6. В 1 балл 7. Имеющее одну грамматическую основу 1 балл 8. определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, номинативные 5 баллов 9. В. 1 балл 10. Б и Г 2 балла 11. А 1 балл 12. В и Г 2 балла 13. Г 1 балл 14. А – 1; Б – 2; В – 3; Г – 5 4 балла

15. А -1; Б-5; В -4; Г -2 4 балла

ИТОГО: 30 баллов В рейтинг 10 и менее – 1 балл, 11-15= 2 балла, 16–20= 3 балла, 21-25= 4 балла, 26-30 = 5 баллов

Контрольные работы для текущего контроля (УК-1, ОПК-8)

Контрольная работа № 1 по разделу «Лексикология и фонетика»

Задание 1. Каждое толкование замените одним словом.

1) Краткая приветственная застольная речь. 2) Настенный светильник из одной или нескольких ламп. 3) Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая и описывающая гербы. 4) Плитка из обожженной глины для облицовки стен и печей, покрытая с лицевой стороны глазурью. 5) Искусство составления букетов, распространенное в Японии, а также сам букет, составленный по принципам этого искусства. 6) Стихотворение, музыкальное произведение и т. п., созданное без подготовки, в момент произнесения, исполнения. 7) Тот, кто совместно с кем-либо является автором чего-либо. 8) Грубый, невоспитанный человек. 9) Тоска по родине.

Задание № 2

Выпишите слова, употребленные без учета их семантики. Замените соответствующими паронимами. Объясните значение слов-паронимов

1) Славу Караченцову принесла заглавная роль в легендарном спектакле «Юнона» и «Авось», где он создал образ графа Резанова. 2) Вашему вниманию предоставляется доклад о творчестве М. Зощенко. 3) Ее объяснение было очень доходным. 4) Порошковая металлургия – современная эффективная технология. 5) После маминого сытого борща есть не хочется долго.

Задание № 3

Найди логически лишнее слово. Объясни причину.

1) Рождество я отмечал у коллеги по работе. 2) Деепричастный оборот всегда обособляется запятыми. 3) Дайте сообщение в газету о свободных вакансиях. 4) Очень замечательные пироги печет Пульхерия Ивановна. 5) Близнецы были так похожи, что даже родители не различали их одного от другого. 6) Каждый герой имеет свои индивидуальные черты. 7) Медведя выводили во двор и подкатывали к нему пустую порожнюю бочку, утыканную гвоздями. 8) В речи он употребляет диалектные и областные слова. 9) Алексей мысленно подумал, что это конец. 10) Специфическая особенность художественной речи состоит в том, что в ней много образных слов и выражений.

Задание 4

Произведите фонетический анализ подчеркнутых слов (см. текст к зад 6).

Задание 5

Объясните термин «Слоговой принцип русской графики». В каких случаях наблюдается отступление от СПРГ? Приведите примеры соблюдения СПГ и отступления от него (по 3 слова)

Задание 6

Расставьте знаки препинания. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте орфограммы

Кажд...я страна это ансамбль пам...тников и(с, сс)ку(с, сс)тв. Грандиозным ансамблем культур или пам...тников культуры является и (С, с)оветский (С, с)оюз. Москва и Ленинград (не) просто (н...)похожи они контрастируют друг другу и следовательно взаимодействуют. (Н...) случайно они связ...ны железной дорогой столь прямой что проехав (в)поезде ночь (без)п...в...ротов и только (с)одной ост...новкой и попадая (на) вокзал в Москве или Ленинград... вы вид...те почти то(ж)е во...зальное здание, которое вас пров...жало веч...ром фасады (М, м)осковского вокзала в Ленинграде и (Л, л)енинградского в Москве одинаковые. Но одинаковость во...залов подчеркивает (н...)сходство городов (н...)сходство (н...) простое а дополняющ...е друг друга.

Критерии оценивания: 1 задание – 9 баллов, 2-е – 5 баллов, 3-е – 10 баллов, 4-е – 3 балла, 5-е – 6 баллов, 6-е – 8 баллов

ИТОГО: 41 балл

Контрольная работа № 2 по разделу «Морфемика и словообразование»

Компетенция «Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)»

Задание 1. Найдите в тексте и выпишите 3 неизменяемых слова. Докажите их неизменяемость.

Задание 2. Выпишите 5 слов с формообразующими аффиксами. Выделите формообразующие аффиксы и укажите, какие формы они образуют.

Задание 3. Найдите в тексте 3 непроемных слова, произведите их краткий морфемный анализ.

Задание 4. Найдите в тексте 3 производных слова, состоящих из 4-5 морфем, укажите эти морфемы.

- Задание 5. Произведите полный морфемный анализ 2 подчеркнутых слов.
Задание 6. Найдите в тексте 2 слова, суффиксальным способом.
Задание 7. Произведите словообразовательный анализ 3 выделенных слов.
Задание 8. Найдите 2 слова с суффиксами, имеющими значение предметности

Тексты для контрольной работы

Вариант 1

Стояла первая половина сентября. После **нескольких** дней ненастья установилась **солнечная** и теплая погода. Очевидно, подошла та чудесная пора, которую в народе называют бабьим летом. Разобрав спиннинг и упаковав его в чехол, я не спеша направился через лес к городу. По пути собирал грибы – грузди и опять, укладывал в сетку, которая, правда, предназначалась для рыбы. Когда сетка наполнилась, я сказал себе: довольно, не жадничай, оставь другим. И только тут я увидел, что попал в незнакомую часть леса. Медные стволы сосен сочились прозрачной смолой. Рядом пролетали стрекозы, сверкая в лучах солнца стеклянными крылышками. Не прошел я и сотни шагов, как открылась небольшая лужайка. Всю ее покрывала невысокая, но густая и сочная трава, **пестревшая** множеством цветов. /По А. Деменьеву/

Вариант 2

Отечество есть тот таинственный, но живой организм, очертания которого ты не можешь отчетливо для себя определить, но которого прикосновение к себе ты непременно чувствуешь, ибо ты связан с этим организмом неразрывной пуповиной. Он, этот **таинственный** организм, был свидетелем и источником первых впечатлений твоего бытия, и, наделив тебя способностью мыслить и **чувствовать**, он создал твои привычки, верования и литературу, он обогрел и приютил тебя, сделал из тебя существо, способное жить. И всего этого достиг без малейшего насилия. Он сделал даже больше того: **неусыпно** обнимая тебя любовью, он и в тебе зажег священную искру любви, так что и тебе нигде не живет такая полная горячая жизнью, как под сенью твоего отечества. /По М.Е Салтыкову-Щедрину/.

Критерии оценивания: 1 задание – 3 балла, 2-е – 5 баллов, 3-е – 3 балла, 4-е – 3 балла, 5-е – 2 балла, 6-е – 2 балла, 7-е – 3 балла, 8-е – 2 балла

ИТОГО: 23 балла

Контрольная работа № 3 по разделу «Морфология»

Компетенция «Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)»

Знать: основные закономерности письменного и устного общения (задания 3)

Уметь: определять принципы действия коммуникативных норм (задания 1,2,5)

Владеть: знаниями об основных морфологических нормах современного русского литературного языка (4, 6)

Задание 1

Выпишите из текста 5 слов с разными падежными формами имен существительных, распределив их по группам в соответствии с падежным значением. Укажите падеж анализируемых словоформ, выделите их грамматические показатели (окончание, предлог).

Задание 2

Выпишите из текста 4 прилагательных, определите лексико-грамматический разряд. У качественных прилагательных укажите формально-грамматические признаки. Отметьте случаи перехода прилагательных из одного разряда в другой.

Задание 3

Выпишите из текста 2 местоимения и укажите разряд по значению.

Задание 4

Выпишите по 5 глаголов 1 и 2 спряжения

Задание 5

Определите вид 6 глаголов в тексте

Задание 6

Сделайте морфологический разбор 1 имени существительного, 1 имени прилагательного, 1 числительного, 1 местоимения, 1 глагола

Вариант 1. Громадные ели поднимались высоко к небу своими острыми вершинами. Мохнатые ветви переплетались между собой, образуя над головой охотника непроницаемый темный свод, сквозь который только кое-где весело глянет солнечный луч и золотым пятном обожжет желтоватый мох или широкий лист папоротника. Трава в таком лесу не растет, и Емеля шел по мягкому желтоватому мху, как по ковру.

Вариант 2. В десяти саженьях от него, под кустом жимолости, стоял тот самый желтенький теленок, за которым он бродил целых три дня. Это был прехорошенький олененок, всего нескольких недель, с желтым пушком и тоненькими ножками; красивая головка была откинута назад, и он вытягивал тонкую шею вперед, когда старался захватить сочную веточку повыше. Охотник с замирающим сердцем взвел курок винтовки и прицелился в голову маленькому, беззащитному животному.

Вариант 3. Оттуда сюда, к этому плоскому камню, где сели отдохнуть дети, слабо долетело красивое пение птиц, посвященное восходу великого солнца. Было совсем тихо в природе, и дети, озябшие, до того были тихи, что тетерев Косач не обратил на них никакого внимания. Он сел на самом верху, где сук сосны и сук ели сложились как мостик между двумя деревьями. Устроившись на этом деревянном мостике, для него довольно широко, ближе к ели, Косач как будто стал расцветать в лучах восходящего солнца. На голове его гребешок загорелся огненным цветком.

Вариант 4. Только сейчас, после поездки на остров, я опять услышал далекие гортанные, с металлическим оттенком крики лебедей, крики прощания с тундрой. В горячке ловли оленей я не слышал, я забыл про них, а сейчас вот, когда нарты, переваливаясь с кочки на кочку, понеслись в ночь, я услышал их крики. Мы отъезжали от озера, и они становились все глуше и печальнее, словно звучало в них сожаление о том, что могло сбыться и не сбылось. Скоро их крики потерялись и умерли в скрежете полозьев, в стуке копыт.

Критерии оценивания: 1 задание – 5 баллов, 2-е – 4 балла, 3-е – 2 балла, 4-е – 10 баллов, 5-е – 6 баллов, 6-е – 5 баллов

ИТОГО: 34 балла

Контрольная работа № 4 по разделу «Синтаксис»

Компетенция «Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)»

Знать: основные закономерности письменного и устного общения (задания 1,4,5)

Уметь: определять принципы действия коммуникативных норм (задание 2,3,8)

Владеть: знаниями об основных синтаксических нормах современного русского литературного языка (6, 7, 9)

Задание 1. Найдите и подчеркните главные члены и второстепенные члены.

Задание 2. Расставьте знаки препинания.

Задание 3. Найдите в тексте сложные предложения. Постройте схемы.

Задание 4. Укажите типы придаточных в 1,3 и 4 предложениях.

Задание 5. Определите смысловые отношения между предикативными частями в сложносочиненных предложениях.

Задание 6. Укажите номера предложений, осложненные обособленными членами. Назовите их и укажите способ выражения.

Задание 7. Укажите номера предложений, осложненных однородными членами, назовите их. **Задание 8.** Из первого предложения выпишите 4 словосочетания. Произведите синтаксический анализ одного из них.

Задание 9. Произведите синтаксический разбор 6-го предложения.

1. Вдруг корабль рванул с такой силой что я сорвавшись с реи полетел вниз головой. 2. Замерло сердце и я весь сжался пронизанный леденящим ужасом. 3. Молнией пронеслась мысль что мой череп ударившись о палубу разлетится вдребезги. 4. Я инстинктивно делаю какое-то движение чтобы перевернуться как кошка на ноги. 5. Но мои цепкие крючковые пальцы судорожно стиснув толстый конец паруса не выпустили его заоченели и я повис в воздухе беспомощно болтая ногами ищи опоры. 6. Точно обзлившись на мою дерзость рвет и кружит меня ветер. 7. Он бросает меня во все стороны слясь сорвать но крепкие мускулы моих жилистых рук напружинились как сталь. 8. С меркнувшего неба колыхаясь опускаются грязные завесы; вспыхивая дрожащими извивами сверкает молния; летят вверх как раскинутые плащи сорванные гребни волн; вся поверхность моря насколько проникает глаз вздувается горами точно с таинственного дна поднимаются вулканы и извергают лаву. 9. По-прежнему беспомощно качается наше судно (А.С.Новиков-Прибой)

Критерии оценивания: 1 задание – 9 баллов, 2-е – 9 баллов, 3-е – 7 баллов, 4-е – 3 балла, 5-е – 3 балла, 6-е – 8 баллов, 7-е – 1 балл, 8-е – 5 баллов, 9-е – 1 балл

ИТОГО: 46 баллов

4.1.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачета / дифференцированного зачета / экзамена.

Вопросы к экзамену по разделу «Лексика. Фонетика. Морфемика» (1 семестр)

Русский литературный язык как высшая форма национального языка, нормированная и обработанная форма общенародного языка. Две основные разновидности русского литературного языка – письменная и устная. Основные стили русского языка.

Слово как основная единица языка. Признаки слова. Отличие слова от словосочетания и предложения.

Типы лексического значения слова в языке и речи.

Понятие многозначности. Типы значения полисемии.

1. Переносное метафорическое значение слова. Переносное метонимическое значение слова. Синекдоха.
2. Омонимия. Сущность омонимии. Словари омонимов. Явления, сходные с омонимией.

3. Синонимия. Типы синонимов. Словари синонимов.
4. Антонимия. Типы антонимов. Словари антонимов.
5. Способы разграничения полисемии и омонимии в русской лексике.
6. Формирование русской лексики. Исконно русская лексика.
7. Освоение заимствованной лексики из славянских языков, из других групп языков.
8. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы. Неологизмы как слова пассивной лексики.
9. Лексика общеупотребительная и диалектная. Специальная лексика. Термины. Жаргонная лексика. Стилистические системы русской лексики.
10. Разговорная лексика как система в литературной лексике.
11. Фразеология. Понятие фразеологических единиц. Классификации ФЕ.
12. Лексикография. Типы словарей.
13. Толковые словари. Типы толкования значения слов. Строение словарной статьи.
14. Предмет фонетики. Фонетические средства русского языка: звуки, ударение, интонация. Фонетическое членение речи: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук.
15. Речевой аппарат. Артикуляционные и акустические признаки звуков речи. Звуки гласные и согласные.
16. Слог. Типы слогов. Слогораздел. Связь слогораздела с морфемной структурой слова и переносом слова.
17. Фонетическое слово. Ударение. Особенности русского ударения. Второстепенное ударение. Энклитики и проклитики.
18. Гласные звуки русского языка, их характеристика.
19. Чередование звуков речи. Два типа чередований. Исторические чередования гласных и согласных звуков.
20. Чередование звуков речи. Позиционные чередования гласных и согласных звуков.
21. Согласные звуки, их характеристика по месту образования.
22. Сильные и слабые позиции гласных звуков в потоке речи. Основные фонетические процессы в области гласных звуков.
23. Сильные и слабые позиции согласных звуков в потоке речи. Основные фонетические процессы в области согласных звуков.
24. Орфоэпия. Литературное произношение как исторически сложившаяся система норм русского литературного языка. Произношение гласных звуков и их сочетаний в соответствии с позиционными чередованиями.
25. Русская графика. Состав русского алфавита. Соотношение между буквами и звуками. Особенности русской графики.
26. Основной принцип русской графики, его применение при передаче на письме твердости-мягкости согласных звуков и звука *й*. Отступление от слогового принципа русской графики.
27. Русская орфография. Основные принципы русской орфографии.
28. Понятие о морфемике. Морфема и морф. Варианты морфем. Общая характеристика типов морфем.
29. Корневые морфемы в русском языке.
30. Аффиксальные морфемы в русском языке.
31. Флексия и основа. Их значение, разновидности, функции.
32. Понятие о словообразовании. Основные понятия словообразования.
33. Типология способов словообразования. Неморфологические способы словообразования.
34. Морфологические способы словообразования.
35. Изменения в морфемной структуре слова.
36. Морфемный и словообразовательный анализ слова в их соотношении (цели, задачи, приемы).

37. Изучение корневой морфемы в начальной школе (характеристика одного из комплектов учебников по русскому языку с 1 по 4 класс).
38. Изучения приставки в начальной школе (характеристика одного из комплектов учебников по русскому языку с 1 по 4 класс).
39. Изучение суффикса в начальной школе (характеристика одного из комплектов учебников по русскому языку с 1 по 4 класс).
40. Изучение окончания в начальной школе (характеристика одного из комплектов учебников по русскому языку с 1 по 4 класс).

Вопросы к дифференцированному зачету по разделу «Морфология» (2 семестр)

1. Понятие о грамматическом строе языка. Грамматика как раздел языкознания. Морфология как часть грамматики.
2. Грамматические значения и способы их выражения в РЯ. Грамматическая категория и грамматическая форма (словоформа). Типы грамматических категорий.
3. Основные принципы классификации частей речи в РЯ. Слова знаменательные и служебные. Семантико-грамматические классы фразеологизмов
4. Имя существительное как часть речи. Предметные фразеологизмы. Семантико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.
5. Семантико-грамматические разряды имен существительных: конкретные (их типы) и отвлеченные.
6. Категория рода имен существительных. Ее значение и грамматическое выражение. Распределение сущ-х по родам. Сущ. общего рода. Колебания в роде имен существительных.
7. Категория числа имен существительных. Ее значение и грамматическое выражение. Сущ., употребляющиеся в формах обоих чисел. Сущ., употребляющиеся только в форме ед. или только в форме мн. числа.
8. Категория падежа. Падежная система в современном русском языке. Способы и средства выражения падежного значения.
9. Сущность падежного значения. Основные значения падежей.
10. Словоизменение имен существительных. Понятие о парадигме. Типы склонения сущ-х. Варианты падежных окончаний. Разносклоняемые сущ-ные. Несклоняемые сущ-ные. Сущ-ные адъективного склонения. Склонение сущ-х, употребляющихся в форме только множественного числа.
11. Продуктивные способы образования имен существительных.
12. Изучение имени существительного в начальной школе (характеристика одного из комплектов учебников по русскому языку с 1 по 4 класс).
13. Имя прилагательное как часть речи, его значение и грамматические признаки. Призначные фразеологизмы.
14. Семантико-грамматические разряды имен прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой.
15. Краткие формы качественных прилагательных. Их семантика, морфологические свойства, синтаксические функции, образование и употребление.
16. Словоизменение имен прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных, способы их образования.
17. Продуктивные способы образования имен прилагательных.
18. Изучение имени прилагательного в начальной школе (характеристика одного из комплектов учебников по русскому языку с 1 по 4 класс).
19. Имя числительное как часть речи, его значение и грамматические признаки.

20. Семантико-грамматические разряды имен числительных: количественные и дробные. Особенности их семантических, морфологических и синтаксических свойств. Склонение колич. и дробных числ-х.
21. Семантико-грамматические разряды имен числительных: порядковые и собирательные. Семантические, морфологические и синтаксические свойства. Склонение порядковых и собирательных числительных.
22. Местоимение как часть речи, его значение и грамматические признаки. Разряды местоимений. Личные местоимения: их семантика и склонение.
23. Семантико-грамматические разряды местоимений (кроме личных). Склонение местоимений.
24. Изучение местоимений в начальной школе (характеристика одного из комплектов учебников по русскому языку с 1 по 4 класс).
25. Переход одной части речи в другую (субстантивация, адъективация, нумерализация, прономинализация).
26. Глагол как часть речи. Значение глаголов. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные/невозвратные глаголы
27. Категория вида глагола. Видовая пара. Одновидовые и двувидовые глаголы
28. Категория лица глагола. Способы и средства выражения. Спряжение глаголов
29. Категория наклонения глагола. Способы и средства выражения.
30. Категория времени глагола. Способы и средства выражения.
31. Порядок морфологического анализа глагола.
32. Изучение глагола в начальной школе (характеристика одного из комплектов учебников по русскому языку с 1 по 4 класс).
33. Причастие как особая форма глагола. Действительные и страдательные причастия.
34. Деепричастие как особая форма глагола.
35. Наречие. Разряды наречий.
36. Слова категории состояния. Значение и семантические группы. Грамматические признаки.
37. Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по структуре, составу и образованию.
38. Союз как служебная часть речи. Типы союзов по значению, структуре и употреблению.
39. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.
40. Изучение служебных частей речи в начальной школе.

Вопросы к дифференцированному зачету по разделу «Синтаксис сложного предложения» (4 семестр)

27. Типы сложных предложений (дать понятие о каждом, назвать основные признаки).
28. Понятие о ССП. Смысловые отношения и средства связи в нем.
29. Средства связи в сложносочиненном предложении
30. Синтаксический анализ ССП
31. Понятие о СПП. Средства связи в сложноподчиненном предложении.
32. СПП нерасчлененной структуры. (виды придаточных и средства связи).
33. СПП расчлененной структуры (виды придаточных и средства связи).
34. Классификация расчлененных СПП. СПП с временными, условными и целевыми отношениями.
35. Классификация расчлененных СПП. СПП с сопоставительными, присоединительными и уточнения, или тождества, отношениями.
36. СПП с причинными, сравнительными и отношениями следствия.

37. Понятие об одночленных СПП. Классификация одночленных СПП.
38. СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением.
39. Синтаксический анализ СПП разной структуры
40. Понятие о БСП. Виды синтаксических отношений между частями БСП.
41. Знаки препинания в БСП
42. Средства связи в бессоюзном сложном предложении.
43. Синтаксический анализ бессоюзного сложного предложения.
44. Сложные предложения с разными видами связи.
45. Синтаксический анализ ССК
46. Понятие о тексте как единстве речевых единиц.
47. Виды информации и функционально-смысловые типы речи.
48. Типы и разновидности текстов. Разновидности текстов по их стилевой ориентации.
49. Текст монологический и диалогический
50. Информационные и тональные (стилевые и стилистические) характеристики текста.
51. Прямая речь, знаки препинания при прямой речи.
52. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

а. Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, код индикаторов компетенции УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-3: ИУК-1.4, ИУК-1.5) ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3)				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)*
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично	86-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо	61-85

	большей степенью самостоятельности и инициативы				
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетворительно		41-60
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не зачтено		40 и ниже

б. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. - последовательно, логично, грамотно и полно излагается материал; - правильно формулируются основные лингвистические понятия, обосновываются суждения; - обнаруживает глубокое и прочное усвоение знаний программного материала, умение выделять главное, существенное; - последовательно, логично, грамотно и полно излагается материал; - правильно формулируются основные лингвистические понятия, - используются примеры из дополнительной литературы, называются фамилии лингвистов, занимающихся данной проблемой, и т. объясняется суть той или иной точки зрения на данный вопрос; - ответ безупречен с точки зрения норм литературного языка; - делаются обобщения и выводы по излагаемому материалу; - безошибочно выполнено практическое задание.
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. - грамотно и логично излагаются лингвистические факты; - допускаются отдельные неточности в формулировках лингвистических понятий; - обосновываются суждения примерами из дополнительной литературы, однако допускаются единичные ошибки; обнаруживается недостаточное знание фамилий ученых, занимающихся данной проблемой; - речевое оформление ответа содержит ряд погрешностей; - допускаются негрубые ошибки при выполнении практического задания.
3	<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных теоретических положений рассматриваемого вопроса;

«удовлетворительно» (зачтено)	<ul style="list-style-type: none"> - нарушается последовательность в изложении материала; - формулирует основные лингвистические понятия, но допускает некоторые неточности; - не приводятся примеры из дополнительных источников; нет знания фамилии ученых, занимающихся данной проблемой; - при оформлении ответа допускает негрубые речевые и грамматические ошибки; - затруднения при формулировке выводов; - допущены ряд негрубых (или 1 –2 грубых) ошибок при выполнении практического задания.
2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - незнание большей части темы (раздела, вопроса); - материал излагается беспорядочно и неуверенно, допускаются существенные ошибки в процессе изложения материала; - при формулировке лингвистических понятий искажается их смысл, даются неверные определения; - не приводятся примеры из дополнительной литературы; - при оформлении ответа допущены речевые и грамматические ошибки; - не выделяется существенное и не сделан вывод; - при выполнении практического задания допущено большое количество ошибок

9 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
6. **Специализированное оборудование и технические средства обучения**
 - Проектор
 - Компьютер/ноутбук
 - Телевизор
 - Интерактивная доска
 - Мультимедийная панель