

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 24.04.2023 09:19:59  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О. 07.16	Решение профессиональных задач учителя

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География;
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент	Кандидат педагогических наук		Тюнин А.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Экономики, управления и права	Корнеев Д.Н.	№ 8	21.03.2023	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2	ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	6
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
5	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	13

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1 Дисциплина «Решение профессиональных задач учителя» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» предметно-методического модуля профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень образования бакалавриат), профиль – Экономика. География. Дисциплина является обязательной к изучению.
- 1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е, 36 часа.
- 1.3 Изучение дисциплины «Решение профессиональных задач учителя» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин методического направления Введения в профессию, Основы статистики, Экономическая история, микроэкономика, экономическая история, менеджмент.
- 1.4 Дисциплина «Решение профессиональных задач учителя» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения последующих дисциплин учебного плана: Институциональная экономика, учебной практиками по экономике, успешной реализации программ практик.
- 1.5 Цель изучения дисциплины: сформировать у будущего специалиста комплекс знаний, умений и навыков в области методики преподавания экономики, процесса создания и использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся экономике. Постепенное овладение обучающимися экономическими и методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым способствуя развитию готовности быть учителем экономики к процессу преподавания через решение профессиональных задач учителя.
- 1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 1**

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1 разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	ОПК.2.2 проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	ОПК.2.3 осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1 проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК.3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

<b>ОПК-9</b> способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
<b>ПК-2</b> способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ОПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
<b>ПК-3</b> способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

**Таблица 2**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ОПК2-1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной
ОПК2-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода,	дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
ОПК2-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	программы; действиями (навыками) реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность

	результатов в области ИКТ		соответствующей области человеческой деятельности)
<b>ОПК-3.1</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса),	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными
<b>ОПК-3.2</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
<b>ОПК-3.3.</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения и в организации ученического самоуправления	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиум с целью управления учебными группами	действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
<b>ОПК-9.1</b> Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	современные информационные технологии, используемые при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы	обоснованно выбирать современные информационные технологии,	навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
<b>ОПК-9.2.</b> Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	используемые при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы	ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	Владет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
<b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	способы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

<b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Специфику оценки проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Умеет применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
<b>ПК-2.3</b> Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знает специфику деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
<b>ПК-3.1</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании экономики;	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании экономики в учебной и во внеурочной деятельности	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>ПК-3.2</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности	Применять потенциал социокультурной среды региона в преподавании экономики в учебной и во внеурочной деятельности	Владеет возможностью интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) « РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ»

Профессиональная задача в структуре педагогической деятельности. Задачи проектирования образовательного процесса и разработки образовательных программ. Решение задач организации процесса обучения. Проектирование современной образовательной среды. Взаимодействие участников образовательного процесса. Задачи профессиональной коммуникации учителя. Решение задач экономического воспитания школьников. Профессиональное развитие учителя экономики.

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
		Л	ЛЗ		ПЗ		СРС
				В т.ч. в форме практич		В т.ч. в форме	
							Итого часов

				еской подгото вки		практич еск ой подго товки		
	Первый семестр 2 курса (III семестр)							
	Итого в семестре	8				8	20	36
Раздел 1.Профессиональная педагогическая деятельность								
	Тема 1. Профессиональная задача в структуре педагогической деятельности	2					2	4
	Тема 2. Задачи проектирования образовательного процесса и разработки образовательных программ.					2	4	6
	Тема 3. Решение задач организации процесса обучения	2					2	4
	Тема 4 Проектирование современной образовательной среды.					2	2	4
Раздел 2 Взаимодействие участников образовательного процесса в рамках осуществления экономического образования								
	Тема 5. Взаимодействие участников образовательного процесса					2	2	4
	Тема 6. Задачи профессиональной коммуникации учителя.					2	4	6
	Тема 7 Решение задач экономического воспитания школьников.	2					2	4
	Тема 8 Профессиональное развитие учителя экономики	2					2	4
Форма промежуточной аттестации								
	Зачет							
	Итого по дисциплине							36

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
<b>1. Основная литература</b>	
1	Узунова Н.С. Методика преподавания экономики [Электронный ресурс] :учебное пособие / Н.С. Узунова, Н.Г. Попович. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 202с. — 2227-8397. <a href="http://www.iprbookshop.ru/54708.html">http://www.iprbookshop.ru/54708.html</a>
2	Ефимов О.Н. Методологические основы и методика преподавания экономических дисциплин в вузе с использованием гносеологического потенциала нормативных документов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.Н. Ефимов. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014. — 86 с. — 2227-8397.: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23080.html">http://www.iprbookshop.ru/23080.html</a>
3	Янова П.Г. Общая экономическая теория [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.—Саратов: Вузовское образование, 2013.— 361 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/13440">www.iprbookshop.ru/13440</a> — ЭБС «IPRbooks»
<b>2. Дополнительная литература</b>	
1	Материалы научно-практической конференции «Российский учитель в системе современного образования» 31.01.2012 – 01.02.2012. / В. Ф. Чертов, В. А. Караковский, Л. А. Трубина [и др.]. — Москва : Прометей, 2012. — 172 с. — ISBN 978-5-7042-2282-8. — Текст : электронный // Цифровой

	образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/8397.html">https://www.iprbookshop.ru/8397.html</a> (дата обращения: 02.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Учитель XXI века. Современное естественно-географическое образование : сборник научных статей / В. А. Горбанёв, А. А. Лобжанидзе, Л. Л. Розанов [и др.] ; под редакцией В. Т. Дмитриева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/26641.html">https://www.iprbookshop.ru/26641.html</a> (дата обращения: 02.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4487-0424-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79666.html">https://www.iprbookshop.ru/79666.html</a> (дата обращения: 02.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Басимов, М. М. Исследование системы профессиональных качеств и требований в деятельности учителя при синергетическом подходе : монография / М. М. Басимов, И. В. Семчук, Л. Д. Сыркин. — Москва : Университет мировых цивилизаций имени В.В.Жириновского, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-907445-92-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/126932.html">https://www.iprbookshop.ru/126932.html</a> (дата обращения: 26.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Собкин, В. С. Исследователь в сфере образования: эскизы к социально-психологическому портрету. Труды по социологии образования. Т. XIX. Вып. XXXI / В. С. Собкин, А. И. Андреева, Ф. Р. Рзаева. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2018. — 250 с. — ISBN 978-5-19-011317-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/97593.html">https://www.iprbookshop.ru/97593.html</a> (дата обращения: 02.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6	Селиверстова, Е. Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания : учебное пособие / Е. Н. Селиверстова. — 2-е изд. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-9984-0802-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120435.html">https://www.iprbookshop.ru/120435.html</a> (дата обращения: 02.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/120435">https://doi.org/10.23682/120435</a>

### 3.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	IPR SMART	<a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
2.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
3.	Российский экономический журнал..	URL: <a href="http://elibrary.ru/contents.asp?isp?issueid=1008440">http://elibrary.ru/contents.asp?isp?issueid=1008440</a>
4.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

### 3.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид базы данных	Наименование базы данных
1.	Электронный ресурс	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2.	Электронный ресурс	Консультант Плюс – справочная правовая система : документы и комментарии : универсал. информ. ресурс – Версия Проф, сетевая. – Москва, 1992– . – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, свободный
3.	Электронный ресурс	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
4.	Электронный ресурс	Министерство науки и высшего образования РФ <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
5.	Электронный ресурс	Педагогическая библиотека <a href="http://www.gumer.info/bibli">http://www.gumer.info/bibli</a>



		otek_Buks/Pedagog/index
--	--	-------------------------

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 4.1.1. Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Раздел 1.Профессиональная педагогическая деятельность		
	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение практических (коммуникативных) задач	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9, ПК-2, ПК-3
	Задания для решения на занятиях	
	Написание Эссэ, реферат	
Раздел 2 Взаимодействие участников образовательного процесса в рамках осуществления экономического образования		
	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение практических (коммуникативных) задач	ОПК-2 ,– ОПК -3 ,ОПК-9, ПК-2, ПК-3
	Задания для решения на занятиях	
	Кейс задачи, портфолио	

### 4.1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля

#### Задачи для решения текущего контроля

#### Раздел 1. Профессиональная педагогическая деятельность

Типовые задания:

Типовые задания:

На основании статей 43 и 44 ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", составьте кейс, позволяющий выявить знания в области правового регулирования ответственности и обязанностей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Составьте алгоритм решения задачи реализации мотивационно-целевого этапа урока, с учетом дифференциации учащихся (имевших в прошлом неуспех в выполнении аналогичного задания; не знакомых с заданиями подобного рода; успешно выполнившие задания подобного рода)**

**Сформулируйте ключевые характеристики деятельности учителя с целью реализации педагогики поддержки.**

Перечислите все возможные роли, а также социальные группы, в которые может быть включен учащийся в школьной среде.

Выстройте рейтинг (определите приоритетность) этих ролей и/или групп с точки зрения учителя.

Подготовьте портфолио будущего учителя.

Оцените свой уровень освоения педагогических компетенций. На основе результатов оценки разработайте программу профессионального развития.

Подберите интернет-ресурсы, которые способствуют экономической социализации школьников»

Дисциплина «Решение профессиональных задач учителя»

3 семестра 2 курса, форма аттестации – зачет

**Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Структура педагогической деятельности.
2. Особенности обучения экономике, определяющие профессиональные задачи учителя.
3. Профессиональная педагогическая задача: понятие, виды и типы.
4. Алгоритмы решения профессиональных задач.
5. Особенности постановки обучающих, воспитательных и развивающих целей в образовательном процессе.
6. Рабочая программа учителя: нормативно-правовое обеспечение и методические рекомендации.
7. Компоненты и структура педагогического процесса.
8. Принципы, методы и инструменты диагностики результативности обучения и достижений обучающихся.
9. Содержание и особенности педагогической поддержки обучающихся.
10. Решение коммуникативных задач учителя.
11. Организация образовательной среды для решения задач взаимодействия учителя с другими субъектами образовательного процесса.
12. Организация образовательной среды для решения конкретной профессиональной задачи.
13. Решение задач по организации учебно-воспитательного процесса.
14. Воспитание и экономическая социализация школьников.
15. Экономическая культура, экономическое поведение и экономическое мышление.
16. Задачи организации самостоятельной деятельности школьников.
17. Модели сотрудничества и партнерства в практике школьного экономического образования.
18. Решение задач профессионального развития педагога
19. Анализ деятельности учителя.
20. Значение профессионального развития педагога.
21. Профессиональное самообразование учителя.
22. Тема методического исследования учителя экономики.

**4.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

**Задание 1.** Составьте последовательность действий учителя в рамках реализации организационного этапа занятия с учетом дифференциации учащихся.

**Задание 2.** Составьте последовательность действий учителя в рамках реализации мотивационного-целевого этапа занятия с учетом дифференциации учащихся.

**Задание 3.** Составьте последовательность действий учителя в рамках реализации итогового этапа занятия с учетом дифференциации учащихся.

#### 4.5 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, код индикаторов компетенции ОПК-2 ,– ОПК -3 ,ОПК-9, ПК-2, ПК-3					
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка		% освоения (рейтинговая оценка)*
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично	зачтено	86-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо		61-85
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетворительно		41-60
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не зачтено		40 и ниже

#### 4.2. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

### 5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Учебная аудитория для лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для семинарских, практических занятий.
3. Компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- Справочная правовая система Консультант плюс
- 7-zip
- Adobe Acrobat Reader DC
- 5. Специализированное оборудование и технические средства обучения
  - Проектор
  - Компьютер/ноутбук