

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 24.04.2023 12:33:22  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
	Практика устной и письменной речи

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Английский язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	к.филол.н.		Грибачева Н.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Иностранных языков	Павлова О.Ю.	7	17.03.2022	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	27

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Практика устной и письменной речи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «История. Английский язык». Дисциплина является обязательной к изучению. Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

1.2 Изучение дисциплины «Практика устной и письменной речи» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплины «Иностранный язык».

1.3 Дисциплина «Практика устной и письменной речи» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Аудирование аутентичных текстов», «Лексикология иностранного языка», «Литература страны изучаемого языка», «Методика обучения иностранному языку», «Основы перевода», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Стилистика изучаемого языка», «Страноведение», «Чтение произведений писателей страны изучаемого языка», при проведении следующих практик: «учебная практика (по иностранному языку)», «производственная практика (педагогическая).

1.4 Цель изучения дисциплины.

Формирование компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности, и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 1**

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1 владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
	УК.4.2 использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
	УК.4.3 осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1 взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК.7.2 взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК.7.3 взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-10 способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических,	ПК.10.1 владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
	ПК.10.2 выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального

грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
--	--

**Таблица 2**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; -особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности	создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами	основными речевыми и языковыми нормами
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	традиции и правила эффективного культуроориентированного речевого общения	создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм	способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	нормы, традиции и правила эффективного речевого общения в цифровой среде	создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами в цифровой среде	способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения, в том числе, профессиональной, в цифровой среде
ОПК-7-1. Взаимодействует с родителями (законными представителями)	способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации	отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных	практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных

обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	образовательных программ и с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	отношений в рамках реализации образовательных программ; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	особенности современной образовательной и воспитательной среды и работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	отбирать эффективные методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, а также в условиях работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	методы и особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды	производить отбор методов и форм работы и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений, представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках реализации образовательных программ, учитывая особенности

			современной образовательной и воспитательной среды
ПК 10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности	распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц;	владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;
ПК 10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	основные явления лексики, грамматики и словообразования, закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности	определять лексические и словообразовательные явления в тексте, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка	использовать функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального

## 2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		Л	ЛЗ		ПЗ		СРС	Итого часов
				В т.ч. в форме практи ческой подгот овки		В т.ч. в форме практи ческой подгот овки		
Раздел 1 Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера.								
	Тема 1 Разговорные темы «О себе», «О друге».				2		2	4
	Тема 2 Описание внешности человека.				4		2	6
	Тема 3 Предметы одежды: выбор, примерка, фасон, качество.				4		2	6
	Тема 4 Стиль и манера одеваться.				2		2	4
	Тема 5 Дружба и межличностные отношения.				2		2	4
	Тема 6 Отношения в семье и коллективе				2		2	4
	Тема 7 Человек и его личностные качества. Положительные, отрицательные черты характера. Темперамент.				4		4	8
	Итого по видам учебной работы:				20		16	36
	Форма промежуточной аттестации							
	Зачет							
Итого за первый период контроля:								72
Раздел 2 Времена года и погода. Быт современного человека. Чувства и эмоции.								
	Тема 1. Времена года и погода.				6		8	14
	Тема 2. Флора и фауна англоязычных стран. Флора и фауна России				6		8	14
	Тема 3. Человек и природа. Окружающая среда				6		8	14
	Тема 4. Загрязнение и разрушение окружающей среды. Сохранение природы и защита окружающей среды.				6		8	14
	Тема 5. Экологические проблемы Челябинска.				4		6	10
	Тема 6. Достоинства и недостатки городской жизни. Жизнь в деревне.				6		6	12
	Тема 7. Город. Жизнь в городе. Проблемы больших городов. Транспорт и правила дорожного движения.				8		10	18

	Тема 8. Покупки. Продукты. Цены. Достоинства и недостатки разных видов рынков и магазинов.				8		10	18
	Тема 9. Мобильная связь. Интернет. Экранное время и цифровой детокс				6		8	14
	Тема 10. Работа по дому. Распределение обязанностей				8		10	18
	Тема 11 Чувства и эмоции. Положительные чувства. Негативные чувства.				8		8	16
	Тема 12 Эмоциональные состояния. Выражение своих чувств и эмоций.				8		10	18
	Итого по видам учебной работы:				80		100	180
	<b>Форма промежуточной аттестации:</b>							
	Экзамен							36
	Итого за второй период контроля:							216
<b>Раздел 3. Путешествия. Свободное время. Здоровье</b>								
	Тема 1. Карта мира. Страны. Столицы. Языки. Национальности. Географические названия.				4		2	6
	Тема 2. Традиции и обычаи. Типы праздников. Составляющие части национальных праздников. Подарки. Праздничные блюда.				4		4	8
	Тема 3. Путешествия и отдых				2		2	4
	Тема 4. Бронирование гостиниц и билетов. Проблемы в путешествии. Проживание в гостинице				2		2	4
	Тема 5. Кафе и рестораны. Меню и заказы.				2		2	4
	Тема 6. Досуг и свободное время. Виды досуга.				4		6	10
	Тема 7. Книги и чтение. Классификации литературных жанров. Впечатления от чтения. Читательские привычки. Библиотеки.				8		6	14
	Тема 8. Человек и музыка. Музыкальные жанры, стили, формы.				6		6	12
	Тема 9. Киноиндустрия. Кино. Виды фильмов. Части фильма. Актёры и актёрское мастерство. Обмен впечатлениями от фильма. Виды деятельности и				8		8	16



	профессии в киноиндустрии							
	Тема 10. Театр в жизни человека. Виды и жанры театрального искусства. Театральные профессии. Театральное оборудование и атрибуты.				4		2	6
	Тема 11. Телевидение. Профессии, связанные с телевидением. Виды телевизионных программ.				2		4	6
	Тема 12. Интернет и социальные сети. Виды интернет-ресурсов и мобильных приложений.				2		2	4
	Тема 13. Болезни, их симптомы. Способы лечения. Визит к врачу.				2		4	6
	Тема 14. Специализации врачей. Здоровый образ жизни.				2		2	4
	Тема 15. Спорт. Виды спорта				2		2	4
	Итого по видам учебной работы:				54		54	108
	<b>Форма промежуточной аттестации:</b>							
	Зачет с оценкой							
	Итого за третий период контроля:							108
<b>Раздел 4. Образование. Учеба в университете 54-54</b>								
	Тема 1. Образование. Обучение и воспитание. Образование в России.				8		10	18
	Тема 2. Система образования в Великобритании и США.				8		6	14
	Тема 3. Английская школа. Типы школ. Политика в области образования.				8		8	16
	Тема 4. Управление системой образования. Расписание. Экзамены.				8		6	14
	Тема 5. Система высшего образования в России и Великобритании. Выбор профессии.				8		10	18
	Тема 6. Работа учителя. Устройство на работу. Интервью с работодателем. Резюме				8		8	16
	Тема 7. Профессиональные качества учителя. Атмосфера на занятии. Дисциплина. Поведение. Похвала и наказание.				6		6	12
	Итого по видам учебной работы:				54		54	108
	<b>Форма промежуточной аттестации:</b>							
	Зачет							
	Итого за четвертый период контроля:							108
<b>Раздел 5. Семья. 46-26(36) (э)</b>								
	Тема 1. Разговорная тема «Моя семья». История семьи. Описание				6		2	8

	родственных отношений							
	Тема 2. Этапы развития ребенка и возрастные особенности каждого этапа				8		4	12
	Тема 3. Воспитание детей. Основные принципы воспитания. Традиции и современность				8		4	12
	Тема 4. Роль родителей и учителя в воспитании ребёнка.				4		4	8
	Тема 5. Конфликт поколений				8		4	12
	Тема 6. Подростковый возраст и его особенности				6		4	10
	Тема 7. Проблемы подростков. Вредные привычки				6		4	10
	Итого по видам учебной работы				46		26	72
	<b>Форма промежуточной аттестации:</b>							
	Экзамен							36
	Итого за пятый период контроля							108
<b>Форма промежуточной аттестации</b>								
	Зачет							
	Экзамен							
	Дифференцированный зачет							
	Контрольная работа							
	Курсовая работа/ Курсовой проект							
	Итого по дисциплине							648

### 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник
<b>Основная литература</b>		
1.	Аракин, В.Д. Практический курс английского языка: учебник для педвузов по спец. «Иностранный язык» – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 536 с. - ISBN: 978-5-907482-20-3.	
2.	Болина, М.В. Английский язык. Базовый курс: учебное пособие / М.В. Болина. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 275 с. – ISBN:978-5-4486-0009-8.	
3.	Пантюхова, П.В. Практикум устной речи (английский язык) [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.В. Пантюхова, И.С. Решетова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 214 с.	
<b>Дополнительная литература</b>		
4.	Develop Your Skills (Развиваем навыки и умения в английском языке). [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной и письменной речи / К.М. Баранова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2012. — 178 с. — 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26426.html">http://www.iprbookshop.ru/26426.html</a>
5.	Практический курс первого иностранного языка (английский язык) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 110 с. — 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64638.html">http://www.iprbookshop.ru/64638.html</a>

#### 3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1.	Яндекс-Энциклопедии и словари	<a href="https://translate.yandex.ru">https://translate.yandex.ru</a>
2.	Online словарь и тезаурус Cambridge dictionary	<a href="https://dictionary.cambridge.org">https://dictionary.cambridge.org</a>

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 4.1.1. Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
<b>Раздел 1. Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера</b>		
1	Тест	ПК-10, УК-4
2	Творческое письменное задание	ПК-10, УК-4, ОПК-7
3	Диктант	ПК-10, УК-4
4	Контрольная работа (лексико-грамматическая)	ПК-10, УК-4
5	Практическое задание (монологическое/диалогическое высказывание)	ПК-10, УК-4, ОПК-7
<b>Раздел 2. Времена года и погода. Быт современного человека. Чувства и эмоции</b>		
1	Тест	ПК-10, УК-4
2	Творческое письменное задание	ПК-10, УК-4, ОПК-7
3	Диктант	ПК-10, УК-4
4	Контрольная работа (лексико-грамматическая)	ПК-10, УК-4
5	Практическое задание (монологическое/диалогическое высказывание)	ПК-10, УК-4, ОПК-7
<b>Раздел 3. Путешествия. Свободное время. Здоровье</b>		
1	Тест	ПК-10, УК-4
2	Творческое письменное задание	ПК-10, УК-4, ОПК-7
3	Диктант	ПК-10, УК-4
4	Контрольная работа (лексико-грамматическая)	ПК-10, УК-4
5	Практическое задание (монологическое/диалогическое высказывание)	ПК-10, УК-4, ОПК-7
<b>Раздел 4. Образование. Учеба в университете</b>		
1	Тест	ПК-10, УК-4
2	Творческое письменное задание	ПК-10, УК-4, ОПК-7
3	Диктант	ПК-10, УК-4
4	Контрольная работа (лексико-грамматическая)	ПК-10, УК-4
5	Практическое задание (монологическое/диалогическое высказывание)	ПК-10, УК-4, ОПК-7
<b>Раздел 5. Семья</b>		
1	Тест	ПК-10, УК-4
2	Творческое письменное задание	ПК-10, УК-4, ОПК-7

		7
3	Диктант	ПК-10, УК-4
4	Контрольная работа (лексико-грамматическая)	ПК-10, УК-4
5	Практическое задание (монологическое/диалогическое высказывание)	ПК-10, УК-4, ОПК-7

#### **4.1.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачета / дифференцированного зачета / экзамена.

#### **Вопросы к зачету / дифференцированному зачету / экзамену:**

##### **Первый период контроля**

##### **Зачет**

Вопросы к зачёту:

1. Я и моя семья.
2. Мой лучший друг
3. Моя любимая и нелюбимая одежда
4. Стилль и мода
5. Человек и темперамент
6. Положительные и отрицательные черты характера
7. Описание внешности известного человека (на выбор)

##### **Второй период контроля**

##### **Зачёт**

Вопросы к зачету:

1. Англоговорящие страны
2. Фауна и климат англоговорящих стран
3. Фауна и климат России
4. Сохранение природы и защита окружающей среды
5. Англичане и их дома
6. Плюсы и минусы жизни в городе
7. Плюсы и минусы жизни в деревне
8. Проблемы больших городов.
9. Типы магазинов. Онлайн-шоппинг: за и против
10. Мой родной город
11. Цифровые технологии в жизни современного человека. Экранное время и цифровой детокс
12. Транспорт и правила дорожного движения: проблемы больших городов
13. Работа по дому и распределение обязанностей в семье

##### **Третий период контроля**

##### **Зачёт**

Вопросы к зачёту:

1. Карта мира
2. Языки мира
3. Традиции и обычаи англоговорящих стран
4. Мои любимые традиции, обычаи, праздники

5. Путешествия и отдых
6. Еда вне дома: виды кафе, ресторанов.
7. Моё свободное время
8. Книги в жизни человека
9. Мой любимый писатель/литературный жанр
10. Музыка в жизни человека (жанры, направления, стили)
11. Мой любимый музыкальный жанр/музыкант/композитор
12. Интернет в жизни современного человека. Виды интернет-ресурсов
13. Театр в жизни человека
14. Телевидение в жизни человека: тенденции и изменения
15. Здоровый образ жизни
16. Мой любимый вид спорта

#### **Четвёртый период контроля**

##### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Система образования в России
2. Система образования в Великобритании
3. Типы школ в Великобритании
4. Типы школ в России
5. Управление системой образования
6. Экзамены в средней школе
7. Экзамены в высшей школе
8. Школа будущего: тенденции развития
9. Система высшего образования в Великобритании и в России
10. Выбор профессии
11. Профессиональные качества учителя
12. Профессиональное поведение учителя. Борьба с профессиональным выгоранием
13. Работа учителя: достоинства и недостатки
14. Наказание и поощрение: за и против
15. Дистанционное образование: за и против

#### **Пятый период контроля**

##### **Зачет**

Вопросы к зачёту:

1. Проблемы семьи и брака в современном обществе
2. Отцы и дети. Конфликт поколений
3. Подростковый возраст и его особенности
4. Проблемы подростков
5. Подростки и вредные привычки.
6. Подростковая преступность
7. История моей семьи
8. Воспитание детей: современный взгляд
9. Роль учителя и школы в воспитании ребёнка
10. Роль родителей в воспитании ребёнка

**Задания к зачету / дифференцированному зачету / экзамену:**

Зачёт/дифференцированный зачёт проводится в форме устного собеседования по темам пройденного раздела. Для зачета с оценкой необходимо дать развернутый ответ на вопросы преподавателя по пройденным темам.

Для сдачи экзамена необходимо:

1. Передать содержания текста на английском языке с выражением личного отношения к прочитанному

2. Высказаться по одной из пройденных тем.

В ходе экзамена студенту предстоит ответить на два вопроса. Преподаватель оценивает ответ по следующим параметрам:

- содержание (объем ответа);
- логика изложения;
- правильность речи на иностранном языке;
- стиль изложения, владение активной лексикой.

### Примерный вариант теста

#### Task 1

1) He doesn't know \_\_\_\_ about the accident.

a) something	c) anything
b) any	<b>d) anybody</b>

2) The verb 'to see' denotes sense perception in the sentence \_\_\_\_

a) I am seeing my dentist at 5.	<b>c) I don't see it anywhere.</b>
b) I see your point.	d) I'll see you to the bus-stop.

3) The sentence \_\_\_\_ means that "He doesn't smoke"

<b>a) He used to smoke.</b>	c) He hasn't smoked since morning.
b) He has smoked since childhood.	d) He isn't smoking.

4) The correct ending for the sentence on the left is \_\_\_\_

You will catch a cold (простудишься)	a) unless you will put on some warm clothes.
	b) if you put on some warm clothes.
	<b>c) unless you put on some warm clothes.</b>
	d) if you won't put on some warm clothes.

5) The sentence "He has been to London" means \_\_\_\_

He is still in London.	He last went to London two years ago.
He lives in London.	<b>He has now come back from London.</b>

6) He cut himself when he \_\_\_\_\_ a shave .

a) had	<b>c) was having</b>
b) has	d) is having

7) Would you like \_\_\_\_\_ more tea?

a) any	c) little
<b>b) some</b>	d) something

8) I'm very busy these days. I have very ..... time for watching TV.

a) few	<b>c) little</b>
b) a little	d) much

9) The correct endings for the sentences on the left are \_

1) You know him, D	a) if he will find his way back.
2) I wonder ... A	b) if I get lost?
3) What shall I do ... B	c) will you.
4) Don't make a noise, ... C	d) don't you?

10) “Вы когда-либо были в Париже?” Верный перевод в предложении \_

<b>a) Have you ever been to Paris?</b>	c) Was you ever in Paris?
b) Were you ever in Paris?	d) Have you been in Paris yet?

11) Tom has eaten so ..... that he can't move.

a) many	<b>c) much</b>
b) a lot	d) few

12) The adverbial clause of condition is in the sentence \_

a) I'll call you as soon as I get to the hotel.	c) It was such an expensive ring that it was kept in a safe.
b) I took a taxi because it was raining.	<b>d) Take your credit card in case you run out of cash.</b>

13) A temporary situation is expressed in the sentence \_



a) She is taking a driving lesson.	c) She takes driving lessons on Tuesday and Friday.
<b>b) She is taking driving lessons.</b>	d) She is taking a driving lesson tomorrow.

14) «Сколько вы там пробыли?» Верный перевод в предложении \_\_\_\_

a) How long have you been there?	c) How long are you there?
<b>b) How long were you there?</b>	d) How long are you being there.

15) He has been in Rome for two days. This sentence means \_\_\_\_

a) He was in Rome for two days.	c) He wasn't in Rome before.
b) He is not in Rome now.	<b>d) He is still in Rome.</b>

16) Helen was watching TV when her friend \_\_\_\_ .

a) comes	c) was coming
b) has come	<b>d) came</b>

17) “ When I was a child I used to eat a lot of sweets.” This sentence means \_\_\_\_

Now I still like sweets.	I didn't eat many sweets in my childhood.
<b>I ate a lot of sweets in my childhood.</b>	I didn't like sweets in my childhood.

18) In her speech the Queen outlines the country's aims and \_\_\_\_ development.

a) her	b) their	<b>c) its</b>	d) it's
--------	----------	---------------	---------

19) The correct endings for the sentences on the left are \_

1) When he comes ...C	a) when it is ready.
2) We will have dinner ... A	b) till dinner is ready.
3) We will stay in the garden ... B	c) we will have dinner.
4) I wonder ...D	d) when dinner will be ready.

20) The correct endings for the sentences on the left are \_

1) I have known my best friend ...B	a) for an hour.
2) I last went to the cinema ...C	b) for years.
3) We haven't had a break ...A	c) two weeks ago.
4) I go to this part of town ...D	d) every day.

21) She \_\_\_\_\_ in Milan for three years and then moved to Florence.

a) has lived	c) was living
b) has been living	<b>d) lived</b>

### Task 2. Listening

Listen to the recording and decide who each of the statements below refers to, put C for Carol, W for Wendy.

- She has made a career.
- She got married after school.
- She works for a company.
- She has got 3 kids.
- She travels a lot.
- She has become Mrs Brown.
- She is at home most of the time.
- She enjoys her job.
- She doesn't go out much.
- She is quite happy.

### Task 3. Reading

Read the text. What the speaker is saying about only children and big families? Note down the reasons why:

1. the speaker thinks it must be awful to be an only child.  
a) \_\_\_\_\_  
b) \_\_\_\_\_
2. the speaker supposes there are some advantages too.  
a) \_\_\_\_\_  
b) \_\_\_\_\_
3. the speaker thinks big families are better.  
a) \_\_\_\_\_  
**b) \_\_\_\_\_**

#### I Prefer a Big Family

I've got one brother—Roland. He's all right, I suppose, but I wish I had more brothers and sisters. I think it must be awful to be an only child. An only child is often spoilt—they get everything they want from their parents all the time. And then sometimes they're a bit shy or at least not very sociable

because they're not used to being with other people. Well, I suppose there are some advantages too, I mean, you get lots of attention and time from your parents and you don't have to share everything with the other children. But I think big families are better. A big family teaches the older children how to look after the younger ones and that's a good thing. All the big families I know are always friendly and good fun. Of course, it's more expensive to look after a big family —so money can be a problem.

Personally, I think the ideal family size is four. I'd like to have a sister and two brothers. That would be nice. Roland's OK though. He's nineteen now—two years older than me. He's tall, dark with black wavy hair and brown eyes. Some of my friends say he's good-looking but I don't know about that. He's very quiet and rather serious. He reads a lot and likes fishing. Last year, he started helping in our local youth club. The younger children like him very much. He organized two summer trips for them.

The person in my family who I get on best with is my cousin Ellie. She's really great. She's a year older than me — 18. She's got long, straight, fair hair. She's medium height and quite slim. She's very pretty too. I stay with Ellie's family in the summer. We go cycling a lot — round the countryside. We go dancing too, sometimes — Ellie likes the same kind of music as I do. She had to take her exams again last year—but she passed them the second time. Then she left school and she got a job in a bank. She's changed quite a bit since she started working at the bank. She's made a lot of new friends and she goes out a lot more in the evenings now.

#### **Task 4. Writing**

Write a letter to your English friend In your letter

- describe your daily routine
- ask 3 questions about your friend's studies.

You should write down 200 words.

#### **Примерный вариант диктанта**

##### **«Family life».**

##### **Who wears the trousers?**

Let's get rid of the phrase "my family consists of ..." and look at some more interesting ways to talk about families. English is rich in idioms to talk about family life. Well, for example the black sheep of the family – that's someone who didn't fit in, or caused a family scandal. If you are loyal to your family, you can say "Blood is thicker than water" or "Keep it in family". You might have your father's eyes or your mother's nose. If you're like one of your parents, you can say "Like father, like son".

"Who wears the trousers in your family?" It means who is the head in your family. You might affectionately talk about your bro, your sis or your folks (parents)/

If you want to get more technical, you can discuss the benefits of the nuclear family, a small family, just parents and children living in the same house. If grandparents or other relatives live there too, then you have an extended family. In English we talk about the average nuclear family with the phrase 2.4 children.

Then there are idioms for those who family (or flown the nest) and gone on to have a life of their own. You can't teach your grandmother to suck eggs. It means you can't tell your elders anything they don't know already. Now here's a really strange idiom. A Londoner is telling someone how to get a new passport. "Get four pictures taken, pick up a form in the post office, hand it in with your old passport and... Bob's your uncle". It means "the problem is solved". But I'd like to know who the original bob was, and why he was such a useful uncle to have.

### **Примерный вариант практического задания (монологическое высказывание)**

Подготовьте устное выступление по одной из изучаемых тем на английском языке в формате 10X20 (20 слайдов по 20 секунд)

Темы для выступления

1. Self-presentation
2. My friend
3. My family's daily routine
4. I am a student now
5. My day off
6. The trip I went on
7. Four seasons in Russia
8. Healthcare system in this country
9. Sport and healthy lifestyle
10. Education system

### **Примерный вариант творческого письменного задания**

Write about your relative you love and admire. Follow the plan.

- name, age, how close you are;
- looks;
- character;
- hobbies and interest;
- what you have in common ;
- what makes you admire this person.

**Примерный вариант лексико-грамматической контрольной работы по изученной теме**

**I. Read the article below. For questions 1-7 choose from the paragraphs (A-F). One question doesn't refer to any paragraph of the text.**

Which paragraph:

- 1.1. is about student's social life?
  - 1.2. is about the University facilities?
  - 1.3. says that the University has a favourable location?
  - 1.4. describes the University accommodation?
  - 1.5. describes the admission procedure?
  - 1.6. gives general information about studies?
  - 1.7. says the staff have a broad range of research interests?
- 1.7.a. Liverpool John Moores University is situated in the historic port city of Liverpool and is within easy reach of both London and Manchester. World famous for its sporting and cultural heritage, Liverpool is also a major educational centre. That will make your time spent with us both productive and enjoyable.
- 1.7.b. Learning the international language of today at JMU is a key to career success. Our English courses are designed to give students a balanced combination of skills necessary to use English effectively. The course focuses on all four language skills, speaking, listening, reading and writing. Students learn grammar and expand their vocabulary throughout. We use a variety of methods, videos, tapes, discussions, drama and the latest textbooks to help students make quick progress.
- 1.7.c. The University offers supervision in most major areas of literary study. There are particular concentrations of strength in Medieval Studies, Shakespeare, Romanticism and Anglo-Irish literature.
- 1.7.d. The University is located in a modern purpose-designed building. Our classrooms are air-conditioned and fully-equipped with up-to-date teaching aids. We have a well-stocked library, listening centres and self-study rooms. The coffee bar sells excellent hot and cold food and drink, and acts as the social centre for students and staff.
- 1.7.e. Throughout the year and especially in summer we arrange an interesting variety of social events and activities for students. These include theatre trips, coach excursions, discos and museum visits.
- 1.7.f. Candidates seeking admission should complete a standard University application

and submit this by the last Friday in June. Entry is by interview. Interviews begin in July.

## II. Read the text and fill in the blanks with the words pertaining to education.

Three years ago Paul 1) \_\_\_\_\_ school and 2) \_\_\_\_\_ the department of history at a university in Britain. He 3) \_\_\_\_\_ well in his school leaving exams and got top grades for all subjects but literature where he failed to get an excellent 4) \_\_\_\_\_ for his essay. The 5) \_\_\_\_\_ exams for the university were extremely competitive, not to 6) \_\_\_\_\_ them you must score 80 % or over. The form of assessment at the English exam was a written test and he 7) \_\_\_\_\_ it with a really high score.

Now he is a third year student, and he lives in a 8) \_\_\_\_\_ with other overseas students and usually eats at a university 9) \_\_\_\_\_. He 10) \_\_\_\_\_ hard and tries not to 11) \_\_\_\_\_ classes. Most of all he likes 12) \_\_\_\_\_ on British culture delivered by a famous 13) \_\_\_\_\_ of history. Next year together with other advanced students he is going to 14) \_\_\_\_\_ a seminar on his favourite subject. He thinks that will help him to get ready for the history finals at the end of the course of study.

## III. Write an article for a booklet telling about the University you are studying at.

Remember to include

- a brief history;
- achievements and famous alumni;
- professors and lecturers;
- information about studies;
- students' social life;
- recommendations for applying.

(300 words)

## II. Fill in the necessary words. The first letter of each word is given.

1. Teachers m..... so many exercise-books!
2. My favourite t..... at school is Mr Watkins.
3. Our teacher always sets us a lot of h.....
4. What will you be doing in the summer v.....?
5. Class 2 are waiting for me in the c.....
6. She's in the headmaster's s.....
7. I made too many m..... in my essay.
8. I can't h..... you with your homework.
9. You m..... too many lessons last term.

- 10.T.....yourknowledge!
- 11.I'm doing a c..... in arts.
- 12.A t..... lists the times of classes, etc.
- 13.When schools close, the children are on. h.....
- 14.Our course provides you with p.....experience.
- 15.What m.....did you get for the spelling test?
- 16.Sh! I want to listen to the l.....
- 17.P.....lessons are very expensive.
- 18.I n.....down what the teacher said.
- 19.No one likes to f.....an exam.
- 20.History is my favourite s.....at school.
- 21.A group of experienced teachers were asked to design a new English s.....
- 22.What is the pass m.....?
- 23.Scores are then c..... to marks.
- 24.She scored 120 in the history t.....
- 25.My mind went b..... and I couldn't answer the question.
- 26.She's the teacher's p..... They like her a lot and always give her a p....
- 27.Tom has just g..... from the University with first-class h.....in History.
- 28.Our policy is not to allow b..... candidates to take the Higher Exams.
- 29.Her Beginner's Swimming C..... is framed on the wall.
- 30.He c..... in every exam he sat for, being too lazy to study.
- 31.I came t.... of my class in Geometry.
- 32.He's doing a doctoral t..... on the early works of Shakespeare.
- 33.Many departments require their students to do a thesis d.....
- 34.The University awards d..... in higher e.....
- 35.They said she had made p.....inallsubjects.
- 36.She got into grammar school and did w.... inallsubjects.
- 37.After finishing his BA, he took a year o.....
- 38.He won a s..... to Cambridge.
- 39.By the age of 12, she was a s.....A student.
- 40.Do you like taking exams or do you prefer a system of continuous a.....?
- 41.In the first a..... year of the English Literature programme, the c..... subjects were "The

Development of the Novel” and “Contemporary Poetry”.

42. You'll have your m.....during the first two weeks of March.

43. Miss Jekyll will be i..... your chemistry exam today.

44. She m..... in Philosophy at Oxford.

45. Candidates seeking a.....should complete a standard University a.....

III. *Insert prepositions where necessary.*

1. The course focuses ..... all four language skills, speaking, listening, reading and writing.

2. The University is located ..... a modern purpose-designed building.

3. Our classrooms are air-conditioned and fully-equipped.....up-to-date teaching aids.

4. I haven't got a clue .....Geometry.

5. I know his operas inside .....

6. I need to brush ..... the theories of Nietzsche and Sartre.

7. .... the exam she made several wild guesses ..... fairly easy questions.

8. He has been cramming ... his Chemistry test all week.

9. We are revising algebra ..... the test tomorrow.

10. She did .... no revision, but she still got a very high mark.

11. She's been studying .....her doctorate for three years already.

12. I failed .... my physics exam, but I passed .... Chemistry.

13. Our French dictation lasted .... half an hour.

14. She's become a borderline student as she's been working .... fits and starts.

15. Professor Mackay will give a seminar on Shakespeare's sonnets.

16. Candidates must write their name ....the top page .....the exam paper.

17. She's got to do resits....German and Latin.

18. First-year students are very busy ....term-time.

19. Next week's class will be held in Room 405.

20. Amelia had a large number .....set texts to read.

21. I'm having ....a gap year.

22. He was caught copying .....an exam.

23.....homework I want you to write an essay ....endangered species.

24. Margaret had learned the poem ...heart so that she could recite it .... class.

25. I am going to sit ... my proficiency exam next week.



IV. *Explain the difference between:*

curriculum/syllabus

teacher/lecturer

take exams/pass exams

lecture/seminar

test/exam

fellow-student/group-mate

degree/certificate

thesis/diploma

lesson/subject

teach/learn

Daily

leave/graduate

freshman/applicant

membership card/record book

faculty/department

full-time student/part-time student

postgraduate/undergraduate

copy/crib

end of term exams/finals

exams

## 4.2 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, код индикаторов компетенции УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3), ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3), ПК-10 (ПК-10.1, ПК-10.2)						
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)		Пятибалльная шкала (академическая) оценка		% освоения (рейтинговая оценка)*
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся самостоятельно решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области	готов	Отлично	зачтено	86-100

		дисциплины			
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо		61-85
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетворительно		41-60
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не зачтено		40 и ниже

#### 4.3 Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul>
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul>
3 «удовлетворительно» (зачтено)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя;</li> <li>- затруднения в формулировке выводов.</li> </ul>

2 «неудовлетв орительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.
--------------------------------	--

## 5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
2. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
3. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
4. Специализированное оборудование и технические средства обучения
  - Проектор
  - Компьютер/ноутбук
  - Телевизор