Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 24.04.2023 15:53:11
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.04.02	Педагогика

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Химия; Экономика. География; Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое); Технология. Дополнительное образование (Техническое); Русский язык. Литература; Английский язык. Иностранный язык; Французский язык. Английский язык; Немецкий язык. Английский язык; Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности; Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии); Физика. Математика; Математика. Информатика; Информатика. Иностранный язык; История. Английский язык; История. Обществознание; История. Право; Начальное образование. Управление начальным образованием; Начальное образование. Английский язык; Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	*кандидат педагогических наук*		*Немудрая Е.Ю.*
доцент	*кандидат педагогических наук*		*Кудинов В.В.*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
ПиП	*Гнатышина Е.В.*	№ 7	17.03.22	
ППиПМ	*Волчегорская Е.Ю.*	№ 7	11.03.22	
СРПиП	*Соколова Н.А.*	№ 7	11.03.22	
ТиППД	*Кирсанов В.М.*	№ 7	11.03.22	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 7

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……11

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12

5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ 40

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Биология. Химия», «Экономика. География», «Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое)», «Технология. Дополнительное образование (Техническое)», «Русский язык. Литература», «Английский язык. Иностранный язык», «Французский язык. Английский язык», «Немецкий язык. Английский язык», «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии)», «Физика. Математика», «Математика. Информатика», «Информатика. Иностранный язык», «История. Английский язык», «История. Обществознание», «История. Право», «Начальное образование. Управление начальным образованием», «Начальное образование. Английский язык», «Начальное образование. Дошкольное образование». Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252 часа.

1.3 Изучение дисциплины «Педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», при проведении следующих практик «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) “Информационно-образовательная среда образовательной организации”», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) ‘Введение в педагогическую профессию’».

1.4 Дисциплина «Педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы вожатской деятельности», «Педагогическая конфликтология», для проведения следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «учебная практика (технологическая) “Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов”».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК.2.1** разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	ОПК.2.2 проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	ОПК.2.3 осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК.5.1** осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	ОПК.5.2 осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

	ОПК.5.3 выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК.6.1** осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК.6.2 применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК.7.1** взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК.7.2 взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК.7.3 взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК.8.3** знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания
	ОПК.8.4 умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
ПК-3 способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	**ПК.3.1** владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	ПК.3.2 использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК.2.1 разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования	разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	технологиями разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК.2.2 проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного	технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного	осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных	технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ

образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	программ и их элементов	дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК.2.3 осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	специфику содержания и применения педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	методикой отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК.5.1 осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	методикой выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК.5.2 осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	специфику содержания и использования форм, методов и средств контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	технологиями контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
ОПК.5.3 выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	особенности образовательного процесса, специфику трудностей в обучении	проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; осуществлять отбор трудностей в обучении	способами выявления и корректировки трудностей в обучении, методами совершенствования образовательного процесса
ОПК.6.1 осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся	способами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК.6.2 применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития,	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции	применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции	технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе

воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	поведения и деятельности обучающихся	поведения и деятельности обучающихся	
аОПК.7.1 взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений	взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	способами взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК.7.2 взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	технологии взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК.7.3 взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	закономерности и принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	технологиями взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК.8.3 знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в	закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности	применять знания о закономерностях возрастного развития личности, принципах построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормах, правилах и средствах проектирования и реализации педагогической деятельности	технологиями возрастного развития личности, применения принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормами, правилами и средствами проектирования и реализации педагогической деятельности

области нравственного воспитания			
ОПК.8.4 умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	специфические особенности интерактивных, форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ПК.3.1 владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК.3.2 использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	содержание и специфику создания социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов

2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		Л	ЛЗ		ПЗ		СРС	Итого часов
				В т.ч. в форме практической подготовки		В т.ч. в форме практической подготовки		
Третий семестр «Общая педагогика»								
Раздел 1 Введение в педагогическую деятельность								
1.1	Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности	2					2	4
1.2	Методология педагогической науки	2					2	4
1.3	Структура и особенности педагогической деятельности				2		2	4
Раздел 2 История образования и педагогической мысли								
2.1	Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития	2	2		2		4	8
2.2	Развитие отечественной педагогики				2		2	4
Раздел 3 Сущность целостного педагогического процесса								
3.1	Понятие целостного	2			2		4	8

	педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса							
3.2	Понятие «педагогическая технология». Классификации педагогических технологий (В. П. Беспалько, Г. К. Селевко, М. М. Левина)				2		4	6
3.3	Педагогическая техника				2		4	6
3.4	Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного процесса				2		4	6
3.5	Педагогическая поддержка и сопровождение				2		4	6
3.6	Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания				2		2	4
Раздел 4 Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений								
4.1	Педагогическое управление и менеджмент в образовании. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами.	2					2	4
4.2	Школа как объект управления. Теория и практика управления образованием.				2		2	4
4.3	Мониторинг как составная часть управления образованием.				2		2	4
Форма промежуточной аттестации								
	Зачет							
Итого в третьем семестре		**10**			**22**		**40**	**72**
Четвертый семестр «Теория и практика обучения»								
Раздел 1 Предмет и задачи теории обучения (дидактики)								
1.1	Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения	2						2
1.2	Предмет дидактики. Задачи дидактики. Методологические основания дидактики	2						2
1.3	Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. Классификация принципов обучения				2		1	3
Раздел 2 Развитие дидактических систем								
2.1	Исторические этапы развития дидактики	2						2
2.2	Становление дидактики в эпоху Античности				2		1	3
2.3	Дидактика эпохи Средневековья				2		1	3
2.4	Дидактические теории и системы эпохи Просвещения				2		1	3
2.5	Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы				2		1	3
2.6	Программированное обучение. Основные формы				2		2	4

	программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное). Обучающая программа							
2.7	Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Теория социального научения А. Бандуры				2		2	4
2.8	Проектное обучение				2		2	4
2.9	Проблемное обучение				2		2	4
2.10	Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия				2		1	3
Раздел 3 Методы и организационные формы обучения								
3.1	Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество	2						2
3.2	Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения				2		1	3
3.3	Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения				2		1	3
3.4	Урок как основная форма организации обучения				2		2	4
Раздел 4 Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе								
4.1	Инновационные образовательные процессы	2						2
4.2	Информатизация и цифровизация образовательного процесса. Понятие «цифровая трансформация образования». Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса				2		1	3
4.3	Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций				2		1	3
4.4	Персонализация образования				2		1	3
4.5	Оценка качества образования				2		1	3
Раздел 5 Частные возрастные дидактики								
5.1	Особенности организации обучения детей дошкольного возраста. Принципы дошкольной дидактики. Дидактическая система М. Монтессори.				2		1	3
5.2	Формирование учебной деятельности школьников. Концепции развивающего обучения				2		1	3
Форма промежуточной аттестации								
	Экзамен							36
	Курсовая работа							
Итого в четвертом семестре		**10**			**38**		**24**	**108**
Пятый семестр «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов»								
Раздел 1 Инструменты оценки качества общего образования								
1.1	Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность				2		2	4
1.2	Психологические основания современных систем оценки результатов обучения				2		2	4

1.3	Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся				2		2	4
1.4	Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование				2		2	4
Раздел 2 Оценка образовательных результатов								
2.1	Встроенное в урок наблюдение				2		2	4
2.2	Метод экспертных оценок. Экспертная оценка действий обучающихся при групповых формах проектирования				4		2	6
Раздел 3 Мониторинг сформированности образовательных результатов								
3.1	Диагностика уровня сформированности личностных образовательных результатов				4		6	10
3.2	Связь универсальных учебных действий с учебными предметами				2		2	4
3.3	Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов. Проект				2		6	8
3.4	Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов. Комплексная контрольная работа				2		4	6
3.5	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по учебному предмету				2		4	6
Раздел 4 Формирующее оценивание								
4.1	Подходы к формирующему оцениванию. Принципы формирующего оценивания				2		2	4
4.2	Обратная связь от учителя и использование самооценки				2		2	4
4.3	Развитие умения учиться				2		2	4
Форма промежуточной аттестации								
	Зачет							
Итого в пятом семестре					**32**		**40**	**72**
	Итого по дисциплине							**252**

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическая литература*

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник
	Основная литература	
1.	Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова и др.; под общей ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. М.: изд=во «Юрайт», 2023. – 246.с.	https://urait.ru/book/pedagogika-510663
2.	Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. — Саратов Научная книга, 2019. – 159 с.	http://www.iprbookshop.ru/81057.html
3.	Жабакова Т. В., Немудрая Е. Ю. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Т. В. Жабакова, Е. Ю. Немудрая. Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 102 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8544
	2. Дополнительная литература	
4.	Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).	https://edsoo.ru/Vospitanie_na_uroke_metodika_raboti_uchitelya_0.htm?fbclid=IwAR1mKx28f2aoI
5.	Воспитание: теория и технологии: учеб. пособие / Е. В. Моисеева, Т. Г. Пташко, С. В. Рослякова, Н. А. Соколова, Е. Г. Черникова, Е. М. Харланова / под ред. С. В. Росляковой. — Челябинск: Изд во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2022. — 192 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/12873
6.	Димухаметов, Р.С. Моделирование воспитательной системы школы: Учебно-методическое пособие: в помощь слушателю, преподавателю и методисту-фасилитатору курсов повышения квалификации руководителей учреждений образования. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004. – 230 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1080
7.	Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования : учебно-методическое пособие / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова. – Челябинск : Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2017. – 176 с.	https://ipk74.ru/upload/iblock/0bb/0bbb483f8a6a41fac2e503688a7fa0d4.pdf
8.	Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина. - Кемерово: КемГУ, 2020. – 76 с.	https://e.lanbook.com/book/162571

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

№ п/п	Вид базы данных	Наименование базы данных
9.	Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
10.	Сайт «Молодому учителю» http://teacher.cspu.ru	Сайт «Молодому учителю» http://teacher.cspu.ru
11.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
12.	Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru	Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1. Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Третий семестр «Общая педагогика»		
Раздел 1 Введение в педагогическую деятельность		
	Контрольная работа. Тест (вопросы закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа, вопросы открытого типа, вопросы на установление соответствия и логических последовательностей)	ОПК-6 (ОПК.6.1, ОПК.6.2) ОПК-8 (ОПК.8.3, ОПК.8.4)
Раздел 2 История образования и педагогической мысли		
	Контрольная работа. Тест (вопросы закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа, вопросы открытого типа, вопросы на установление соответствия и логических последовательностей)	ОПК-6 (ОПК.6.1, ОПК.6.2) ОПК-8 (ОПК.8.3, ОПК.8.4)
Раздел 3 Сущность целостного педагогического процесса		
	Тест (вопросы закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа, вопросы открытого типа, вопросы на установление соответствия и логических последовательностей)	ОПК-6 (ОПК.6.1, ОПК.6.2) ОПК-8 (ОПК.8.3, ОПК.8.4)
Раздел 4 Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений		
	Тест (вопросы закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа, вопросы открытого типа, вопросы на установление соответствия и логических последовательностей)	ОПК-6 (ОПК.6.1, ОПК.6.2) ОПК-8 (ОПК.8.3, ОПК.8.4)
Четвертый семестр «Теория и практика обучения»		
Раздел 1 Предмет и задачи теории обучения (дидактики)		
	Тест (вопросы закрытого типа с выбором одного или нескольких	ОПК-2 (ОПК.2.1,

	вариантов ответа, вопросы открытого типа, вопросы на установление соответствия и логических последовательностей). Индивидуальные задания.	ОПК.2.2, ОПК.2.3) ОПК-6 (ОПК.6.1, ОПК.6.2) ПК-3 (ПК.3.1, ПК.3.2)
Раздел 2 Развитие дидактических систем		
	Тест (вопросы закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа, вопросы открытого типа, вопросы на установление соответствия и логических последовательностей)	ОПК-2 (ОПК.2.1, ОПК.2.2, ОПК.2.3) ОПК-6 (ОПК.6.1, ОПК.6.2) ПК-3 (ПК.3.1, ПК.3.2)
Раздел 3 Методы и организационные формы обучения		
	Тест (вопросы закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа, вопросы открытого типа, вопросы на установление соответствия и логических последовательностей)	ОПК-2 (ОПК.2.1, ОПК.2.2, ОПК.2.3) ОПК-6 (ОПК.6.1, ОПК.6.2) ПК-3 (ПК.3.1, ПК.3.2)
Раздел 4 Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе		
	Тест (вопросы закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа, вопросы открытого типа, вопросы на установление соответствия и логических последовательностей)	ОПК-2 (ОПК.2.1, ОПК.2.2, ОПК.2.3) ОПК-6 (ОПК.6.1, ОПК.6.2) ПК-3 (ПК.3.1, ПК.3.2)
Раздел 5 Частные возрастные дидактики		
	Тест (вопросы закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа, вопросы открытого типа, вопросы на установление соответствия и логических последовательностей)	ОПК-2 (ОПК.2.1, ОПК.2.2, ОПК.2.3) ОПК-6 (ОПК.6.1, ОПК.6.2) ПК-3 (ПК.3.1, ПК.3.2)
Пятый семестр «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов»		
Раздел 1 Инструменты оценки качества общего образования		
	Тест (вопросы закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа, вопросы открытого типа, вопросы на установление соответствия и логических последовательностей)	ОПК-5 (ОПК.5.1, ОПК.5.2, ОПК.5.3) ОПК-7 (ОПК.7.1, ОПК.7.2, ОПК.7.3)
Раздел 2 Оценка образовательных результатов		
	Тест (вопросы закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа, вопросы открытого типа, вопросы на установление соответствия и логических последовательностей)	ОПК-5 (ОПК.5.1, ОПК.5.2, ОПК.5.3) ОПК-7 (ОПК.7.1, ОПК.7.2, ОПК.7.3)
Раздел 3 Мониторинг сформированности образовательных результатов		
	Тест (вопросы закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа, вопросы открытого типа, вопросы на установление соответствия и логических последовательностей)	ОПК-5 (ОПК.5.1, ОПК.5.2, ОПК.5.3) ОПК-7 (ОПК.7.1, ОПК.7.2, ОПК.7.3)
Раздел 4 Формирующее оценивание		
	Тест (вопросы закрытого типа с выбором одного или нескольких	ОПК-5 (ОПК.5.1,

	вариантов ответа, вопросы открытого типа, вопросы на установление соответствия и логических последовательностей)	ОПК.5.2, ОПК.5.3) ОПК-7 (ОПК.7.1, ОПК.7.2, ОПК.7.3)

Контрольная работа по разделу 1. Типовые вопросы:

1. Назовите структуру педагогической деятельности.
2. Определите сущностные характеристики педагогической деятельности (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека).
3. Покажите гуманистическую природу педагогической деятельности.
4. В чем заключаются ценностные характеристики педагогической деятельности?
5. Определите условия и средства осуществления педагогической деятельности учителем.
6. В чем вы видите противоречия в деятельности учителя?
7. Чем отличается профессиональная педагогическая деятельность от непрофессиональной?
8. Покажите гуманистический характер профессии «учитель».
9. Определите предпосылки, причины, значение для социокультурного развития общества расширения педагогических профессий и специальностей в современном обществе.
10. Определите перспективы развития педагогических профессий в новых социально-экономических и информационных условиях.
11. Назовите и раскройте сущность средств общения (вербальные, невербальные).
12. Покажите значение коммуникативных способностей и умений в профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности.
13. Назовите стили и виды педагогического общения.
14. Соотнесите понятия «культура» и «педагогическая культура».
15. Назовите профессионально-значимые качества личности педагога и определите пути их развития и совершенствования.
16. В чем заключается этика и эстетика педагогической деятельности?
17. Соотнесите понятия «мастерство» и «техника» в профессии педагога.
18. Творчество как проявление уровня педагогической культуры.
19. Назовите факторы и этапы становления профессиональной деятельности педагога.
20. Противоречия и кризисы профессионального становления.
21. Определите внешние и внутренние условия саморазвития.
22. Покажите источники и пути самообразования педагога.
23. Планирование профессионального роста.
24. Определите способы достижения профессиональных целей.
25. Опишите карьеру педагога.
26. Покажите взаимосвязь профессионального и личностного становления, докажите, что она является условием самореализации человека.

Контрольная работа по разделу 2. Типовые вопросы:

1. Как понимается преподавание в современной дидактике?
2. Как трактовал обучение Я.А. Коменский?
3. Раскройте принцип воспитывающего обучения.
4. Разведите понятия «принцип», «закон», «закономерность».
5. Что является движущими силами обучения?
6. Раскройте содержание программированного обучения.
7. Раскройте содержание развивающего обучения.
8. Раскройте содержание проблемного обучения.
9. Раскройте содержание профильного обучения.

10.Закон РФ «Об образовании в РФ» как документ, определяющий содержание образования.

11. Что является носителями содержания образования?

12. Назовите факторы, влияющие на отбор содержания образования.

13. В чем заключатся вариативность содержания образования?

14. Назовите критерии отбора содержания образования.

15. Какими обстоятельствами вызвана разработка государственного стандарта образования.

16. Проанализируйте основные классификации методов обучения.

17. Какие факторы определяют выбор методов обучения?

18. Назовите основные классификации средств обучения.

19. Охарактеризуйте основные формы организации обучения.

20. Какие диагностические средства результатов обученности наиболее эффективны в мониторинге обученности?

21. Какие требования предъявляются к тестам?

22. Назовите и опишите авторские дидактические системы.

23. Назовите критерии педагогических инноваций.

Тест по разделу 1. Типовые вопросы:

1. Педагог заходит в класс и слышит гудение, которое растет и становится громче – ученики объявили учителю бойкот и пытаются сорвать урок, - это педагогическая ситуация…

а) деятельности;

б) поведения;

в) отношения;

г) управления.

2. Одним из методов профессионально-личностного самообразования учителя является…

а) приспособление;

б) самовоздействие;

в) адаптация;

г) общение.

3. Определите соответствие между содержанием и сферой деятельности:

1. Идеализированные параметры личности и профессиональной деятельности учителя.

2. Не только идеализированные параметры, но и наличие или уровень сформированности необходимых качеств у конкретного учителя, а также сроки, в которые проходит фиксация уровня.

3. Совокупность изменений, происходящих в человеке в период овладения и длительного выполнения деятельности

а) профессионализм;

б) профессиограмма;

в) профессиональная подготовка.

4. Определите соответствие между ступенями профессионального роста и их характеристикой:

а) педагогическое мастерство;

б) педагогическая умелость;

в) педагогическое творчество;

г) педагогическое новаторство.

1) базовая характеристика, в основном формируется в вузе и в первые годы работы;

2) шлифовка умелости, отработка основных элементов деятельности на практике;

3) выдвижение и реализация новых прогрессивных идей, принципов, приемов, существенно повышающих качество работы;

4) способность увидеть процесс или его составные с новой стороны, внести изменения, которые дадут лучший эффект.

5. В группу общепедагогических умений не входят такие умения, как…

а) двигательные;

б) организаторские;

в) коммуникативные;

г) диагностические.

6. Установите соответствие между педагогическими терминами и их определениями:

а) профессия;

б) педагогический такт;

в) педагогическое мастерство.

1) шлифовка умелости, отработка основных элементов деятельности на практике;

2) мера педагогически целесообразного воздействия на детей, умение устанавливать продуктивный стиль общения, воспитывается, приобретается вместе с мастерством;

3) род трудовой активности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы.

7. В мотивационно-ценностном отношении к педагогической деятельности проявляется ___личность учителя.

А) наследственность;

б) ответственность;

в) устойчивость;

г) направленность.

8. Профессиональная направленность личности учителя не включает в себя…

а) педагогическое призвание;

б) общеучебные умения и навыки;

в) интерес к профессии учителя;

г) профессиональные намерения и склонности.

9. В профессионально-педагогической деятельности выделяют следующие компоненты (по Н.В. Кузьминой) …

а) ценностный;

б) функциональный;

в) организаторский;

г) конструктивный.

10. Установите соответствие между профессиями и их типами.

1. Учитель.
2. Инженер.
3. оператор ПК.
4. Агроном.

А) «человек – человек»;

б) «человек – машина»;

в) «человек – знаковая система»;

г) «человек – природа».

11. Ведущими тенденциями современного развития мирового образовательного процесса являются…

а) интеграция;

б) глобализация;

в) приватизация;

г) примитивизация.

12. Установите соответствие между уровнями педагогической деятельности и их характеристиками.

1. Репродуктивный.
2. Адаптивный
3. Творческий.

А) учитель действует по образцу, шаблону;
б) учитель решает нестандартные задачи;
в) учитель умеет приспособиться к новым условиям.

13. Уникальное, неповторимое своеобразие личности, совокупность только ему присущих индивидуально-психических особенностей, называется…

а) индивидуальностью;
б) идентификацией;
в) индивидом;
г) самоактуализацией.

14. отдельный представитель человеческой общности называется…

а) оптантом;
б) индивидуальностью;
в) индивидом;
г) личностью.

15. В структуру педагогических наук не входит…

а) педагогика высшей школы;
б) дидактика;
в) школьная гигиена;
г) специальная педагогика.

16. Систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование своей базовой культуры, называется…

а) социализацией;
б) интеграцией;
в) реабилитацией;
г) самовоспитанием.

17. Креативность и импровизация – составные элементы_____педагогических способностей.

А) рефлексивных;
б) исследовательских;
в) аналитических;
г) творческих.

18. Единый биосоциальный процесс, в котором происходят не только количественные изменения, и качественные преобразования, называется:

а) становлением;
б) развитием;
в) новообразованием;
г) инновацией.

19. Социальное явление, представляющее собой целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, называется:

а) становлением;
б) развитием;
в) социализацией;
г) образованием.

20. Одним из принципов постижения истины является обучение пониманию – сущность ___принципа.

А) синергетического;
б) культурологического;
в) антропологического;

г) герменевтического.

21. В структуру педагогической деятельности входят следующие компоненты:

а) авторитарный;

б) мотивационный;

в) операционный;

г) инновационный.

22. Этнопедагогика изучает…

а) становление и развитие традиционных народных культур воспитания;

б) становление и развитие этнических знаний, убеждений воспитанника;

в) проблемы межнационального взаимодействия;

г) культуру педагогического общения.

23. Разработка методических материалов составляет ___функцию педагогики:

а) теоретическую;

б) описательную;

в) концептуальную;

г) технологическую.

24. Различные возрастные и социальные слои населения, профессиональные группы, неформальные объединения создают свою:

а) субкультуру;

б) народную культуру;

в) контркультуру;

г) педагогическую культуру.

25. К средствам общения относятся:

а) вербальные;

б) невербальные;

в) практические;

г) логические.

26. Основанием для дифференциации педагогических специальностей является …

а) географическое положение ОУ;

б) педагогический стаж;

в) возраст педагога;

г) специфика объекта и целей педагогической деятельности.

27. Учитель, стремящийся к равноправному взаимодействию с воспитанниками и признающий их право на собственное мнение, имеет ___ стиль педагогической деятельности.

А) авторитарный;

б) либеральный;

в) конструктивный;

г) демократический.

28. В содержание практической готовности педагога к профессиональной деятельности входят такие умения, как…

а) организаторские;

б) двигательные;

в) скоростные;

г) коммуникативные.

29. Процесс вхождения учителя в профессиональную среду, усвоение педагогического опыта и ценностей является _____ учителя.

А) самообразованием;

б) педагогическим развитием;

в) профессиональной адаптацией;

г) самовоспитанием.

30. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется…

а) профессией;
б) конкурентоспособностью;
в) специальностью;
г) квалификацией.

31. Прогнозируемый результат педагогической деятельности называется…

а) процессом;
б) действием;
в) технологией;
г) целью деятельности.

32. Профессиональная направленность личности учителя включает в себя…

а) авторитаризм во взаимоотношениях с окружающими;
б) желание доминировать;
в) профессиональные намерения и склонности;
г) педагогическое признание.

33. Основой для профессионально-личностного самообразованния учителя является…

а) контроль администрации;
б) влияние коллег;
в) самопознание;
г) социализация.

34. Основой род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется…

а) специализацией;
б) мастерством;
в) профессией;
г) творчеством.

35. К педагогическим способностям относятся….

А) предпринимательские;
б) организаторские;
в) дидактические;
г) двигательные.

36. Установите соответствие функциональных компонентов и их характеристик по (В.И. Генцинскому).

1. Презентативная.
2. Интенсивная
3. Корректирующая.
4. Диагностирующая.

А) обеспечивает обратную связь;

б) абстрагируется от конкретных форм обучения, ориентирована на сам факт изложения учебного материала;

в) связана с направлением и сопоставлением результатов деятельности самих учеников;

г) вызывает у учащихся интересом к усвоению информации, связана с постановкой вопросов, оценкой ответов.

37. Установите стили педагогического руководства.

1. Авторитарный.
2. Демократический.
3. попустительский.

А) педагог по сути дела самоустраняется от ответственности за происходящее;

б) педагог определяет не только общие цели деятельности и задания, но и указывает способы их выполнения, пресекает всякую инициативу, оценивает успехи воспитанников субъективно;

в) активное участие группы в обсуждении хода предстоящей работы и ее организации.

38. К педагогическим способностям относятся….

А) предпринимательские;

б) организаторские;

в) дидактические;

г) двигательные.

39. Понятие «профессиональный потенциал» вводится, чтобы:

а) подчеркнуть системный характер педагогической деятельности;

б) показать зависимость деятельности учителя не от отдельных качеств, а от их оптимального сочетания;

в) выявить ведущие и относительно второстепенные качества;

г) открыть пути к системному анализу качеств педагога;

д) все ответы верны.

40. Идеальный педагог – это:

а) учитель, ведущий процесс на образцовом уровне;

б) абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя;

в) учитель, исповедующий определенные научные идеи;

г) учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.

Тест по разделу 2. Типовые вопросы:

1. Образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения…

а) образовательного учреждения;

б) культуры;

в) человека;

г) общества.

2. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав…

а) методологической культуры;

б) духовной культуры;

в) культуры личности;

г) базовой культуры.

3. Технологическая функция педагогики реализуется при…

а) сравнительном анализе образовательных систем разных стран;

б) теоретическом анализе наследия выдающихся педагогов;

в) оценке результатов обучения и воспитания;

г) разработке и внедрении новых средств, методов, форм обучения.

4. В зависимости от отраслей деятельности выделяются…

а) дидактика и теория воспитания;

б) военная и производственная педагогика;

в) история педагогики и социология образования;

г) педагогическая технология, лечебная педагогики.

5. Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом составляют содержание _____ уровня методологии

а) философского;

б) экспериментального;

в) технологического;

г) субъективного.

6. К опросным методам педагогического исследования относятся…

а) наблюдение;

б) интервьюирование;

в) лекции;

г) анкетирование.

7. Целостный педагогический процесс характеризуется…

а) низким уровнем развития материально-технической. Базы школы;

б) совместной деятельностью педагога и обучающихся;

в) авторитарным стилем обучения;

г) взаимосвязью обучения и воспитания.

8. Философской основой Вальдорфских школ является…

а) аксиология;

б) антропософия;

в) этика;

г) гносеология.

9. В основе современных идеалов воспитания лежат _____ ценности.

А) индивидуальные;

б) коллективные;

в) общечеловеческие;

г) семейные.

10. Среди понятий «социализация» воспитание, обучение, формирование наиболее масштабными являются понятия….

А) формирование;

б) воспитание;

в) обучение;

г) социализация.

11. Источниками развития педагогики являются…

а) виды профессий;

б) стрессы учителей;

в) многовековой опыт и современная практика воспитания;

г) философские и педагогические труды.

12. Цели воспитания ориентируются на воспитательный…

а) метод;

б) план;

в) прием;

г) идеал.

13. Среди понятий «социализация» воспитание, обучение, формирование наиболее масштабными являются понятия….

А) формирование;

б) воспитание;

в) обучение;

г) социализация.

14. Среди понятий «социализация» воспитание, обучение, формирование наиболее масштабными являются понятия….

А) формирование;

б) воспитание;

в) обучение;

г) социализация.

15. Какой подход рассматривает историю развития человечества (и соответственно, историко-педагогического процесса тоже) как последовательную смену цивилизаций?

А) формационный;

б) цивилизационный;

16. Верно ли утверждение: «Личностный подход рассматривает историю образования через биографии выдающихся педагогов и деятелей просвещения, т.е. как историю о людях, их вкладе в теорию и практику образования»?

а) да; б) нет.

17. В чем сущность личностного подхода?

А) изучение и анализ истории образования как последовательной цепи ведущих идей, концепций, теорий обучения, воспитания и развития;

б) подход к истории образования как последовательной смене образовательных парадигм;

в) подход к истории образования через биографии выдающихся педагогов и деятелей просвещения, то есть как истории о людях, сделавших значительный вклад в теорию и практику образования.

18. В современных историко-педагогических исследованиях наибольшее распространение получил вариант сочетания нескольких различных подходов, который называется:

а) проблемный;

б) формационный;

в) комбинированный;

г) парадигмальный.

19. Совокупность теоретически обоснованных предположений, подлежащих проверке, называется:

а) объектом;

б) предметом;

в) гипотезой;

г) целью.

20. Проверка результативности использования инновационной технологии в обучении проводится при помощи_____эксперимента.

А) длительного;

б) лабораторного;

в) кратковременного;

г) формирующего.

21. Характерными признаками наблюдения являются…

а) определение задач, объекта;

б) разработка программы наблюдения;

в) фиксация и обработка результатов;

г) подбор литературы;

д) наличие стандартизированных заданий.

22. К количественным методам педагогического исследования относятся:

а) шкалирование;

б) тестирование;

в) ранжирование;

г) интервьюирование;

д) эксперимент.

23. Общие принципы познания и категориальный строй наук в целом составляет содержание ____уровня методологии.

А) философского;

б) экспериментального;

в) субъективного;

г) технологического.

24. Развивающее обучение – это:

а) обучение на высоком уровне трудности (с соблюдением меры трудности);

б) осознание школьниками процесса обучения;

в) общее развитие всех школьников, в том числе и наиболее сильных, и наиболее слабых;

г) нет правильного ответа

25. Выберите то, что характеризует гуманистическую педагогику:

а) стремление изменить воспитанника;

б) приоритетность знаний педагога;

в) согласие с ныне существующей целевой установкой школы;

г) «выстраивание» индивидуальной образовательной траектории каждого ученика

26. Что такое педагогические инновации?

А) это изменения, направленные на изменение педагогической системы;

б) это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности;

в) это замена некоторых элементов педагогической системы новыми элементами, дающими большой эффект;

г) это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результатов;

д) все ответы правильные.

27. Объект педагогики – это:

а) воспитательная деятельность;

б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;

в) воспитание человека человеком.

28. Предмет педагогики – это:

а) воспитание человека в обществе;

б) собрание правил воспитательной деятельности, определяющее развитие личности;

в) противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса.

29. Кто первым выделил педагогику как самостоятельную науку?

А) Аристотель;

б) А.С. Макаренко;

в) Я.А. Коменский.

Г) В.А. Сухомлинский.

30. С какими дисциплинами педагогика имеет прямые связи?

А) психология;

б) физика;

в) философия;

г) социология.

31. С какими дисциплинами педагогика имеет косвенные связи?

А) юриспруденция;

б) экономика;

в) история;

г) медицина.

32. Конечный результат педагогики – это:

а) образование;

б) воспитание;

в) развитие.

33. Устранение отрицательных качеств и «взращение» новых или укрепление старых положительных, стремление гармонично сформировать личность и её мотивы называется:

а) самовоспитанием;

б) перевоспитанием;

в) образованием.

34. Установите связи между функциями педагогики и их сущностью:

1. Теоретико-познавательная.
2. Прикладная.
3. Гуманистическая.

А. разработка целей совершенствования педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития личности и ее самореализации;

Б. выявление условий эффективного совершенствования педагогического влияния на процессы социализации;

В. Систематизация и синтез знаний, составление наиболее полной картины изучаемых процессов и явлений в современном обществе, их описание и объяснение.

35. Установите соответствие задач педагогической науки:

1. Постоянные.
2. Временные.

А) вскрытие, изучение закономерностей;
б) изучение и обобщение передового педагогического опыта;
в) разработка государственных образовательных стандартов;
г) выявление типичных стрессов учителей;
д) разработка новых методов, форм и средств обучения;
е) разработка педагогических технологий;
ж) прогнозирование образования;
з) конфликт «учитель-ученик»;
и) внедрение результатов исследования.

Тест по разделу 3. Типовые вопросы:

1. В современной дидактике преподавание понимается как:

а) сообщение, передача знаний;
б) консультирование учащихся;
в) управление учебной деятельностью.

2. Дидактика – это:

а) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы обучения учащихся по отдельному предмету;
б) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания;
в) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения;
г) раздел педагогики, разрабатывающий теорию управления образованием.

3. В современной дидактике преподавание понимается как:

а) сообщение, передача знаний;
б) консультирование учащихся;
в) управление учебной деятельностью.

4. Дидактика – это педагогическая теория, дающая научное обоснование:

а) содержания;
б) воспитания;
в) развития;
г) преподавания;
д) методов и организационных форм.

5. Дидактика рассматривает отношения между:

а) развитием и формированием;
б) учением и преподаванием;
в) обучением и воспитанием.

6. Термин «дидактика» впервые ввел в научный оборот:

а) П.И. Пидкасистый;
б) И.Ф. Гербарт;
в) Я.А. Коменский;
г) В. Ратке.

7. В переводе с греческого дидактика – это:

а) изучающий;
б) поучающий;
в) преподающий;
г) воспитывающий.

8. Я.А. Коменский воспитание и обучение трактовал как формирование:

а) этики;
б) нравов в направлении всесторонней моральности;
в) знаний, умений и навыков;
г) культуры и воспитания личности.

9. Принцип воспитывающего обучения ввел:

а) Ж-Ж. Руссо;
б) И.Ф. Гербарт;
в) Л.В. Занков;
г) И.Г. Песталоцци.

10. Под дидактикой понимал «всеобщее искусство всех учить всему»:

а) Ж-Ж. Руссо;
б) И.Г. Песталоцци;
в) Я.А. Коменский;
г) А. Дистервег.

11. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал:

а) Я.А. Коменский;
б) В. Ратке;
в) Ж-Ж. Руссо;
г) И.Г. Песталоцци.

12. Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования, называется:

а) гносеологией;
б) дидактикой;
в) педологией;

13. Установите соответствие между видами обучения и их характеристиками:

1. догматическое;
2. программированное;
3. проблемное;

а) предполагает передачу знаний в готовом виде;
б) предполагает управление по программам, обеспечивающим обратную связь;
в) предполагает получение учащимися знаний в ходе решения проблем.

14. Установите соответствие между видами обучения и их характеристиками:

1. развивающее обучение;
2. проблемное обучение;
3. профильное обучение;

а) обучение на основе выдвижения, поиска и решения проблемы;
б) обучение, учитывающее склонности, способности ученика в выборе их дальнейшего образовательного маршрута;
в) задача развития личности является и целью и результатом процесса обучения.

15. Движущими силами процесса обучения являются:

а) цели обучения;
б) потребности личности;
в) противоречия.

16. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают сущность процесса обучения:

а) включение школьников в учебно-познавательную деятельность;
б) приобщение школьников к знаниям путем информации о них;
в) стимулирование собственной активности школьников.

17. Становление ученика субъектом учебного процесса предполагает:

а) готовность самостоятельно ставить цели деятельности;
б) готовность работать под руководством учителя;
в) готовность актуализировать необходимые для решения задачи знания и способы

деятельности;

г) умение работать в группе и коллективе;

д) умение планировать свои действия, корректировать их осуществление.

18. Основной смысл образовательной функции – вооружение учащихся:

а) системой научных знаний;

б) системой умений и навыков;

в) способами использования знаний и умений на практике;

г) способами самореализации.

19. Развивающую функцию обучения обосновали в советской педагогике:

а) А.С. Макаренко;

б) И.Я. Лернер;

в) А.М. Матюшкин;

г) В.А. Сухомлинский;

д) Н.К. Крупская.

20. Целостный педагогический процесс нельзя свести к:

а) единству процессов обучения и воспитания;

б) внутреннему единству составляющих;

в) единству процессов умственного, нравственного, эстетического, трудового, юридического и др. видов воспитания;

г) гармоничному взаимодействию составляющих.

21. В учебной деятельности элементы творчества учащихся проявляются в умении:

а) видеть проблему;

б) выполнять задания по образцу;

в) находить новые способы решения задач;

г) следовать за инструкцией педагога.

22. Правильная последовательность изменения структуры сотрудничества в процессе взаимодействия:

а) совместное, разделенное с учителем действие;

б) поддержанное действие;

в) подражание;

г) самообучение.

23. Что является движущей силой процесса обучения:

а) ответственность учащихся за свои знания;

б) требования учителей, предъявляемые школьникам;

в) противоречие между возможностями ученика и его потребностями;

г) понимание учащимися необходимости получения образования.

24. Какие из перечисленных ниже функций являются функциями процесса обучения?

А) коррекционная;

б) образовательная;

в) диагностическая;

г) воспитательная;

д) развивающая;

е) оздоровительная.

25. Одним из компонентов процесса обучения, направленного на управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, называется:

а) образованием;

б) преподаванием;

в) воспитательной работой;

г) научением.

26. Противоречие между новой познавательной задачей и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является:

а) движущей силой процесса обучения;

б) педагогическим принципом;

в) сущностью процесса обучения;

г) условием развития познавательной активности.

27. К числу документов, определяющих содержание образования не относятся:

а) закон РФ «Об образовании»;

б) образовательный стандарт;

в) учебный план;

г) учебная программа.

28. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется:

а) обученностью;

б) навыком;

в) воспитанностью;

г) обучаемостью.

29. Выявить эффективность достижения поставленных дидактических целей можно через:

а) наблюдаемые действия учащихся;

б) отчеты администрации;

в) мнение родителей;

г) мнение учителя.

30. Логика конструирования педагогического процесса предполагает:

а) подготовку плана-конспекта;

б) учет необходимых ограничений и предписаний;

в) выполнение принятого решения;

г) учет возможностей учащихся и учителя;

д) промежуточную коррекцию деятельности.

31. Закономерности обучения – это:

а) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению дидактического процесса;

б) конкретные рекомендации по организации и проведению дидактического процесса;

в) объективно существующие, устойчивые, существенные и повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения;

г) совокупность законов и принципов обучения.

32. Отбор и формирование принципов обучения зависит от:

а) реальных условий обучения;

б) принятой дидактической концепции;

в) потребностей конкретного учебного заведения;

г) закономерностей процесса обучения;

д) государственного заказа.

33. Наиболее общие признаки сознательного усвоения знаний – это:

а) степень самостоятельности;

б) степень настойчивости;

в) степень заинтересованности;

г) положительное отношение;

д) степень дисциплинированности.

34. Преимущества метода беседы состоят в том, что она:

а) активизирует учащихся;

б) раскрывает сложные, теоретические аспекты содержания образования;

в) делает открытыми знания учащихся;

г) развивает память и речь;

д) изобилует яркими примерами.

35. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений науки предполагает принцип:

а) научности;

б) систематичности и последовательности;

в) сознательности и активности;

г) доступности.

36. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному:

а) наглядности;

б) научности и доступности;

в) связи теории с практикой;

г) систематичности.

37. К какому принципу обучения вы отнесете правило: «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащихся в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»:

а) наглядности;

б) научности и доступности;

в) связи теории с практикой;

г) систематичности;

д) сознательности и активности.

38. На достижение единства элемента и структуры содержания изучаемого материала нацеливает принцип:

а) систематичности;

б) научности;

в) прочности;

г) наглядности.

39. Носителями содержания образования являются:

а) приказы, инструкции;

б) методические письма Министерства образования и науки;

в) учебные программы;

г) учебники;

д) учебные планы.

40. Из перечисленных утверждений выберите факторы, влияющие на отбор и формирование содержания образования:

а) методы обучения;

б) пожелания граждан;

в) социальные и научные достижения;

г) система педагогических возможностей;

д) система целей образования;

е) принципы обучения;

ж) социальные потребности.

41. Компонентами содержания образования являются:

а) знания о мире;

б) опыт осуществления известных способов деятельности;

в) экономический потенциал;

г) опыт творческой деятельности;

д) опыт эмоционально-ценностного отношения;

е) опыт общения.

42. Какой документ лежит в основе проверки знаний учащихся за каждый год обучения:

а) учебный план школы;

б) учебная программа;

в) учебник;

г) поурочные планы учителя;

д) тематический план работы учителя.

43. К содержанию образования относятся:

а) школьные учебники;

б) школьные учебные столы;

в) справочники;

г) словари;

д) учебная доска;

е) книги для учителя;

ж) книги для дополнительного чтения;

з) указка;

и) сборники задач и упражнений;

к) тетради на печатной основе;

л) компьютерные обучающие программы.

44. Дидактическими функциями учебников являются:

а) материализованная;

б) мотивационная;

в) информационная;

г) альтернативная.

45. Разработка и внедрение вариативного содержания образования проводятся для:

а) возрождения ориентации на индивидуальность ребенка;

б) обеспечения обязательного минимума содержания образования;

в) обеспечения единства образовательного пространства;

д) формирования в обществе объективной потребности. в создании личностно ориентированных программ.

46. Содержание образования учебного заведения любого типа отражает деление образования на:

а) фундаментальное;

б) реальное;

г) технологическое;

д) прикладное;

е) практико-ориентированное.

47. Правильный порядок этапов разработки стандартов:

а) разработка научной и методологической базы;

б) разработка стандартов;

в) организация структуры диагностики и осуществления;

г) проверок выполнения требований стандарта.

48. Правильный порядок элементов структуры учебной программы:

а) содержание образования (тематический план, содержание тем и т.п.);

б) методические указания, касающиеся, главным образом, оценки знаний, умений, навыков;

в) объяснительная записка.

49. Объяснительная записка учебной программы содержит:

а) указание на ведущие научные идеи, лежащие в основе построения учебного предмета;

б) задачи учебного предмета;

в) время, отводимое на изучение дисциплины;

г) недельную нагрузку;

д) воспитательные возможности;

е) тематический план.

50. Критерии отбора содержания образования – это:

а) целостность отражения в содержании образования элементов различных областей знания;

б) познавательный характер;

в) высокая научная и практическая значимость;

г) учёт опыта педагога;

д) соответствие сложности содержания реальным возможностям учащихся.

51. Базисный учебный план школы охватывает нормативы:

а) продолжительность обучения общая;

б) учебный материал по годам;

в) продолжительность обучения на каждой ступени;

г) недельная учебная нагрузка;

д) указание на критерии полноты усвоения программных знаний, умений, навыков.

52. Минимум содержания основных образовательных программ и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся зафиксированы:

а) в государственном образовательном стандарте;

б) в перспективном плане развития образования;

в) в учебном плане школы;

г) в типовой учебной программе.

53. Разработка государственного стандарта образования вызвана следующими обстоятельствами:

а) вхождение России в мировое образовательное пространство;

б) демократизация общества;

в) необходимостью обеспечения в стране единого уровня общего образования;

г) информатизацией общества.

54. Требования к уровню подготовки выпускника отражены:

а) в личном деле учащегося;

б) в типовой учебной программе;

в) в аттестате о полном среднем образовании;

г) в государственном образовательном стандарте.

55. К числу документов, определяющих содержание образования, не относятся:

а) закон РФ «Об образовании»;

б) образовательный стандарт;

в) учебный план;

г) учебная программа.

56. К словесным методам обучения относят:

а) иллюстрация;

б) дискуссия;

в) беседа;

г) упражнение;

д) демонстрация;

е) лекция.

57. К какой классификационной группе относятся следующие методы:

а) упражнение;

б) лабораторная работа;

в) практическая работа.

58. К какому педагогическому понятию относятся способы работы учителя и учащихся, с помощью которых достигаются задачи образования:

а) правила обучения;

б) методы обучения;

в) принципы обучения;

г) организационные формы обучения;

д) содержание образования.

59. Зачет как метод обучения относится к методам:

а) учебно-творческого выражения;

б) формирования познания;

в) воспроизведения усвоенного;

г) поощрения.

60. Какие факторы определяют выбор методов обучения:

а) психологическое состояние учителя;

б) возраст учеников;

в) характерные особенности изучаемого предмета;

г) учебные цели и задачи;

д) способ организации взаимодействия учителя и учащихся;

е) уровень экономического и социального развития общества;

з) наличие технических средств обучения;

ж) уровень мотивации деятельности учащихся.

61. Что такое метод обучения:

а) взаимосвязанные способы деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения;

б) способ взаимосвязанной деятельности учащихся, обеспечивающий усвоение содержания образования;

в) систематически применяемый способ работы учителя с учащимися, позволяющий ученикам развивать умственные способности и интересы;

г) упорядоченная и систематическая деятельность педагога, направленная на достижение заданной цели обучения;

д) часть теории обучения.

62. Для развития мышления эффективен метод обучения:

а) дискуссия;

б) лекция;

в) показ;

г) рассказ.

63. Какие из перечисленных ниже признаков относятся к понятию «метод обучения»:

1. внешнее выражение процесса обучения;
2. способ достижения конкретной дидактической цели;
3. совокупность знаний, умений, навыков;
4. способ организации общения;
5. способ организации взаимодействия;
6. форма реализации процесса обучения;
7. способ осуществления воспитания и развития;
8. способ контроля учебной деятельности;
9. способ мотивации деятельности.

64. Какой метод обучения характеризуется тем, что учащиеся самостоятельно воспроизводят явления, всесторонне наблюдают их ход и из своих наблюдений делают обобщенные выводы:

а) демонстрация;

б) иллюстрация;

в) упражнение;

г) письменные работы;

д) лабораторные работы;

е) практикум.

65. Занятие учащихся чистописанием следует отнести к таким методам обучения, как:

а) наблюдение;

б) показ;

в) упражнение;

г) демонстрация.

66. Компьютерная программа входит в классификацию средств обучения по:

а) составу объектов изучения;

б) уровням содержания образования;

в) носителю информации;

г) характеру воздействия.

67. Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический, выделяются по:

а) назначению дидактических средств;

б) источникам знаний;

в) функциям обучения;

г) характеру познавательной деятельности учащихся.

68. Средства преподавания можно разделить на средства:

а) организации урока;

б) объяснения нового материала;

в) закрепления;

г) повторения.

69. Примерами, какой категории дидактики можно считать урок, экскурсию, лабораторную работу, семинар:

а) методы обучения;

б) виды обучения;

в) формы обучения.

70. Кто является основоположником классно-урочной системы:

а) К.Д. Ушинский;

б) Н.И. Пирогов;

в) Ж.-Ж. Руссо;

г) Я.А. Коменский;

д) Л.Н. Толстой;

е) В.А. Сухомлинский.

71. Лабораторно-практические занятия находятся на пересечении ... и содержания образования:

а) фундаментального и технологического разделов;

б) теоретического и практического разделов;

в) федерального и национально-регионального компонентов.

72. Форма организации обучения – это:

а) согласованное взаимодействие учителя и учащихся, регулируемое заранее установленным порядком и режимом;

б) система устойчивых связей компонентов внутри процесса обучения;

в) внешняя сторона организации учебного процесса;

г) способ организации учебной работы учителя и учащихся.

73. Какое педагогическое понятие отражает выявление, измерение и оценивание знаний, умений учащихся:

а) диагностирование;

б) контроль;

в) проверка.

74. Что такое диагностирование результатов обученности учащихся:

а) диагностирование обученности – это контроль и оценка знаний и умений учащихся;

б) диагностирование обученности включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденции, прогнозирование результатов;

в) диагностирование обученности заключается в установлении личного рейтинга каждого обучаемого.

75. Что такое валидность (действенность) теста:

а) тест должен соответствовать требованиям программы;

б) тест должен равномерно охватывать все вопросы;

в) тест должен отражать цели и задачи образования;

г) тест должен содержать ясные и понятные для обучаемых задания;

д) тест должен соответствовать запроектированному уровню образованности.

76. От чего зависит надежность теста:

а) от количества заданий;

б) от содержательного разнообразия заданий;

в) от трудности заданий;

г) от методики составления заданий.

77. Что такое обученность:

а) способность учащихся овладеть содержанием образования;

б) потенциальные возможности учащихся;

в) общие умственные способности учащихся;

г) учебная тренированность, обобщенные способы овладения содержанием обучения.

78. Признаками технологии тестового контроля являются:

а) групповая оценка экспертов;

б) суммирование баллов по всем видам учебной работы;

в) контроль по четким критериям;

г) наличие программы действий.

79. Требованиями, предъявляемыми к тестам, являются:

а) актуальность;

б) стандартизация результатов;

в) валидность;

г) коммуникативность;

д) надежность.

80. Альтернативные учебные заведения, которые являются вариантами образовательного учреждения «школа», – это:

а) гимназии;

б) лицеи;

в) музыкальные школы;

г) колледжи;

д) станции юных натуралистов.

81. Учреждения дополнительного образования – это:

а) учреждения повышения квалификации;

б) прогимназии;

в) лицеи;

г) центры профессиональной ориентации;

д) школы искусств.

82. Авторской педагогической системой можно назвать опыт педагогической работы:

а) А.С. Макаренко;

б) В.А. Сухомлинского;

в) Ж.Ж. Руссо;

г) Д.Б. Эльконина;

д) Л.Н. Толстого.

83. Инновационные авторские школы, при всем многообразии, подразделяются на:

а) инструментальные;

б) профильные;

в) культурологические;

г) общеобразовательные;

д) инновационные.

84. Нововведениями, возможными и допустимыми в сфере образования, являются изменения:

а) общественного положения образования и уровня его финансирования;

б) внутренней организации деятельности школы;

в) сроков обучения;

г) содержания образования, имеющие кардинальный характер;

д) методов обучения.

85. Критерии педагогических инноваций – это:

а) оригинальность;

б) оптимальность;

в) затратность;

г) тиражируемость;

д) возможность творческого применения в массовом опыте.

86. Инновации являются результатом:

а) исполнения поручения органов управления образованием;

б) научного поиска;

в) передового педагогического поиска отдельных учителей;

г) развития образовательного учреждения;

д) передового педагогического поиска педагогических коллективов.

87. Современными авторскими школами можно назвать:

а) гимназию;

б) лицей;

в) школу диалога культур;

г) школу самоопределения.

88. Установите соответствие уровней инноваций и их характеристик:

1. уровень дополнения;
2. уровень преобразования;
3. уровень комбинации и уточнения;
4. уровень конкретизации:

а) предполагает принципиально новые подходы;

б) предполагает усовершенствование уже известного;

в) предполагает новое сочетание уже известных идей;

г) расширяет известные теории и практические положения.

89. Правильная последовательность инновационных педагогических инициатив в нашей стране:

а) инновационная инициатива липецких, казанских, ростовских и др. учителей;

б) почины ивановских волгоградских педагогов, сельских учителей белгородщины, учителей Москвы и Подмосковья и др., ориентированных на освоение новых учебных планов, программ;

в) создание альтернативных, авторских школ и др.

90. Правильная последовательность инновационных механизмов развития образования:

а) создание творческой атмосферы в различных (во всех) образовательных учреждениях, культивирование интереса в научном и педагогическом сообществе к инициативам и новшествам;

б) создание социокультурных и материальных (экономических) условий для принятия и действия разнообразных нововведений;

в) инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки;

г) интеграцию наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы.

91. Термин «инновация» в переводе с английского языка означает:

а) новый взгляд;

б) введение новаций, новшеств;

в) отсутствие изменений;

г) концептуальный подход.

Индивидуальные задания:

1. Определите преимущественный характер следующих исследований.

Темы исследования	*Характер исследования*
Динамика престижности образовательного учреждения	Социологический
Влияние здоровья на успешность обучения младших школьников	Психологический
Сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий	Педагогический Валеологический
Выявление одаренности детей-дошкольников	Комплексный

2. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах:

а) коллектив педагогов и учащихся школы № 1 г. Челябинска;

б) процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;

в) психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре;

г) зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.

3. Выделите артистический аспект педагогической деятельности учителя.

4. Сформулируйте инновационный аспект педагогической деятельности учителя.

5. Определите дидактические цели и задачи на начальном этапе обучения иностранному языку.

6. Определите дидактические цели и задачи на среднем этапе обучения иностранному языку.

7. Определите воспитательные цели и задачи на старшем этапе обучения иностранному языку.

8. Раскройте структуру целеполагания в педагогике.

9. Ниже дано краткое описание основных методов исследования. Определите, о каких методах идет речь.

А) кратковременное психологическое испытание проводится (по заданной стандартной форме) с целью выяснить, насколько психологические качества испытуемого (способности, навыки, умения и др.) соответствуют установленным психологическим нормам и стандартам (применяется главным образом для определения пригодности к той или иной профессии);

б) сущность метода – сбор и обобщение данных, полученных при изучении различных видов деятельности характеризуемой личности; каждая учитываемая черта личности по степени проявления может оцениваться условным баллом (применяется для изучения индивидуально-психологических качеств учащегося, в частности его способностей);

в) индивида систематически изучают в обычной повседневной жизни – исследователь не вмешивается в естественный ход событий, пример этого метода – ведение дневника родителями, которые на протяжении многих лет записывают все сведения об изменениях в психической жизни ребенка; эти сведения служат исходным материалом для психологических выводов, обобщений, предположений, которые следует проверять другими методами.

Г) исследуемое явление изучается в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздавать его при повторении этих условий;

Д) с целью изучения содержания «Я» подростков им предложили составить самоописание на тему «Я, каким кажусь себе», затем с помощью школьных психологов и филологов выделили в самоописаниях основные темы, после чего экспериментатор подсчитал, у скольких испытуемых встречалась определенная тема.

10. Дайте решение следующих ситуаций:

а). Ученик не выполнил домашнее задание, говорит учителю, что забыл его дома;

б). Мальчик дает списать соседу на уроке;

в). Во время объяснения трудного материала лдин из учеников отвлекает своего соседа и мешает ему слушать;

г). Во время урока ученик громко разговаривает и комментирует объясняемый учителем материал;

д). Ученик встает во время урока и начинает ходить по классу;

е). На уроке учитель собирается писать контрольную работу, один из учеников говорит, что он забыл тетрадь дома;

ж). Идет урок. Один из учеников не пишет. Учитель: «Почему ты не пишешь?». Ученик: «Не хочу»

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачета, экзамена.

Вопросы к зачету (3 семестр) «Общая педагогика»

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Возрастание социальной значимости педагогической деятельности в современном обществе.
3. Социально и профессионально обусловленные функции педагога.
4. Основные виды педагогической деятельности.
5. Структура и содержание педагогической деятельности.
6. Педагогический труд как специфическое общественное явление.
7. Коллективный характер педагогической деятельности.
8. Творческая природа труда учителя.
9. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность педагога.
10. Педагогическое призвание и педагогические способности, психологические основы формирования профессионально значимых качеств личности педагога.
11. Профессиональная этика педагога.
12. Педагогический такт.
13. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
14. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога.
15. Понятие профессиональной компетентности педагога.
16. Структура профессиональной компетентности педагога.
17. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
18. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога.
19. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога в системе непрерывного образования.
20. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования.
21. Профессиональное самовоспитание и его роль в становлении личности педагога. Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания в становлении педагогического мастерства.
22. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.
23. Категориальный аппарат педагогики: образовательный процесс, самовоспитание, обучение, образование, социализация, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая деятельность.
24. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.
25. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками (философией, психологией, биологией, антропологией, экономическими науками, социологией и др.).

26. Структура педагогики (общая, возрастная, коррекционная педагогика, частные методики, история педагогики и образования, отраслевая педагогика). Новые отрасли педагогики (сравнительная, социальная).

27. Образование как социальное явление и педагогический процесс.

28. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

29. Понятие о методологии науки. Методология педагогической науки. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.

30. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Логика педагогического исследования.

31. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.

32. Методологическая культура педагога.

33. Методологические основы исследования и проблема периодизации развития образования педагогической мысли.

Вопросы к экзамену (4 семестр) «Теория и практика обучения»

1. Образование и обучение как базовые категории дидактики, сравнительный анализ их основных функций.
2. Процессы преподавания и учения как составляющие предмета дидактики.
3. Педагогические технологии в системе дистанционного обучения.
4. Виды и особенности самостоятельной работы обучающихся в зависимости от формы организации обучения.
5. Дидактические характеристики, особенности и разновидности построения обучающей программы.
6. Инновации в образовательном процессе.
7. Законы, закономерности и принципы обучения.
8. Основные принципы обучения.
9. Методы обучения. Классификации методов обучения.
10. Программированное обучения. Достоинства и недостатки.
11. Проблемное обучение. Достоинства и недостатки. Выбор методов обучения.
12. Контекстные методы обучения.
13. Выбор методов обучения.
14. Средства обучения. Классификации средств обучения.
15. Формы обучения. Классификации форм обучения.
16. Урок – основная форма организации обучения в школе. Типы уроков.
17. Особенности урока иностранного языка.
18. Методы обучения в школах развитых стран Запада.
19. Сравнительная характеристика методов обучения в России и за рубежо

Вопросы к зачету (5 семестр):

1. Понятие оценивания.
2. Виды оценивания.
3. Средства, формы и методы оценивания.
4. Функции оценивания.
5. Методы контроля и оценки в обучении.
6. Значение оценки как мотива учебной деятельности.

7. Понятие и сущность педагогической диагностики.
8. Понятие образовательного результата.
9. Виды образовательных результатов.
10. Организация проверки и оценки результатов обучения.
11. Система оценки достижения планируемых результатов.
12. Понятие педагогического наблюдения.
13. Виды педагогических наблюдений.
14. Диагностические карты наблюдений.
15. Экспертные методы.
16. Применение метода групповых экспертных оценок.
17. Разработка листов экспертной оценки.
18. Принципы определения личностных образовательных результатов.
19. Содержание личностных образовательных результатов обучающихся.
20. Отражение школьного компонента в диагностике личностных образовательных результатов.
21. Процедура диагностики сформированности личностных образовательных результатов освоения ООП образования с использованием диагностических карт.
22. Понятие и виды универсальных учебных действий.
23. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.
24. Оценка метапредметных результатов.
25. Проект как средство оценки сформированности метапредметных образовательных результатов.
26. Комплексная контрольная работа как оценки сформированности метапредметных образовательных результатов.
27. Проектирование стандартизированной контрольной работы.
28. Спецификации к оценочным материалам по метапредметным результатам.
29. Подходы к определению порядка осуществления текущего контроля успеваемости по учебному предмету.
30. Алгоритм определения порядка организации текущего контроля успеваемости обучающихся по учебным предметам.
31. Формы контроля предметных результатов.
32. Понятие спецификации к оценочным материалам по предметным результатам для текущего контроля успеваемости.
33. Понятие формирующего оценивания.
34. Основы технологии формирующего оценивания.
35. Формы и способы обратной связи с обучающимися.
36. Самооценка школьника – развитие, диагностика.
37. Умение учиться как ключевая компетентность непрерывного образования.
38. Действия, составляющие умение учиться.
39. Возрастные особенности развития умения учиться.
40. Диагностика умения учиться.

Практические задания:

1. Представить самостоятельно разработанное задание, направленное на диагностику метапредметных образовательных результатов способом решения групповой задачи.
2. Спроектируйте задание для развития умения оценивать работу другого ученика (для этого ученикам необходимо продемонстрировать способ действия, привести необходимые аргументы).
3. Приведите пример образовательной ситуации, в которой у обучающегося будет востребовано владение компетенцией, а не только знаниями.

Примерные темы курсовых работ:

1. Формирование межличностных отношений школьников средствами внеурочной деятельности.
2. Использование интерактивных презентаций в процессе формирования у школьников знаний о здоровом образе жизни.
3. Формирование у школьников умения разрешать конфликты.
4. Формирование способностей школьников разрешения спорных ситуаций в ходе решения учебных задач.
5. Развитие коммуникативных умений у школьников в виртуальной среде.
6. Воспитание патриотизма у школьников во внеурочной деятельности средствами культурных ценностей родного края.
7. Роль информационно-коммуникационных технологий в формировании мотивации к учению школьников.
8. Социальные сети как средство формирования у школьников знаний о родном крае.
9. Формирование этико-правовой воспитанности школьников.
10. Этико-правовое воспитание школьников.
11. Формирование критического мышления школьника в процессе игровой деятельности.
12. Формирование у школьников нравственно-эстетической ориентации во внеурочной деятельности.
13. Игра как средство развития личности школьника.
14. Интеллект-карта как средство развития регулятивных УУД у младших школьников.
15. Использование компьютерных технологий в школе.
16. Формирование у школьников умения планировать учебное сотрудничество в процессе обучения.
17. Воспитание патриотизма у школьников в процессе приобщения к ценностям народной культуры.
18. Формирование экономических знаний у школьников во внеурочной деятельности.
19. Развитие самостоятельности у школьников при выполнении домашнего задания.
20. Традиции воспитания в современной семье.

4.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, код индикаторов компетенции ОПК-2 (ОПК.2.1, ОПК.2.2, ОПК.2.3) ОПК-5 (ОПК.5.1, ОПК.5.2, ОПК.5.3) ОПК-6 (ОПК.6.1, ОПК.6.2) ОПК-7 (ОПК.7.1, ОПК.7.2, ОПК.7.3) ОПК-8 (ОПК.8.3, ОПК.8.4) ПК-3 (ПК.3.1, ПК.3.2)					
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка		% освоения (рейтинговая оценка)
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично	зачтено	86-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо		61-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы				
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетворительно		41-60
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не зачтено		40 и ниже

4.4 Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:

– Операционная система Windows 10
– Microsoft Office Professional Plus
– Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
– Справочная правовая система Консультант плюс
– 7-zip
– Adobe Acrobat Reader DC

5. Специализированное оборудование и технические средства обучения

– Проектор
– Компьютер/ноутбук