

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 24.04.2023 15:53:10  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

|            |                                  |
|------------|----------------------------------|
| Шифр       | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.О.05.04 | Основы вожатской деятельности    |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код направления подготовки                       | 44.03.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Направление подготовки                           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Биология. Химия; Экономика. География; Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое); Технология. Дополнительное образование (Техническое); Русский язык. Литература; Английский язык. Иностранный язык; Французский язык. Английский язык; Немецкий язык. Английский язык; Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности; Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии); Физика. Математика; Математика. Информатика; Информатика. Иностранный язык; История. Английский язык; История. Обществознание; История. Право; Начальное образование. Управление начальным образованием; Начальное образование. Английский язык; Начальное образование. Дошкольное образование |
| Уровень образования                              | Бакалавриат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Форма обучения                                   | Очная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Разработчики:

| должность                                                      | учёная степень, звание                | подпись | ФИО            |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------|----------------|
| Доцент кафедры технологий и психолого-педагогических дисциплин | Кандидат психологических наук, доцент |         | Кирсанов В.М.  |
| Доцент кафедры технологий и психолого-педагогических дисциплин | Кандидат педагогических наук, доцент  |         | Ветхова М.Ю.   |
| Доцент кафедры педагогики и психологии                         | Кандидат педагогических наук, доцент  |         | Касаткина Н.С. |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---------|---------------------|-----------------|----------------|---------|
| ПиП     | Гнатышина Е.В.      | № 4             | 17.03.22       |         |
| ППиПМ   | Волчегорская Е.Ю.   | № 7             | 17.03.22       |         |
| СРПиП   | Соколова Н.А.       | № 7             | 17.03.22       |         |
| ТиППД   | Кирсанов В.М.       | № 7             | 17.03.22       |         |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |                                                                                                                                               |    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                                                                                                                    | 3  |
| 2 | ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....                                                                 | 5  |
| 3 | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                                                                   | 6  |
| 4 | ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... | 7  |
| 5 | ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....                                                                                                    | 10 |

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к (обязательной части) или (части, формируемой участниками образовательных отношений) Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

1.3 Изучение дисциплины «Основы вожатской деятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: педагогика, психология, психология воспитательных практик, технология организации воспитательных практик (классное руководство), при проведении следующих практик: введение в педагогическую профессию, психологические основы профессиональной деятельности.

1.4 Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: педагогическая конфликтология, методика обучения и воспитания по профилю, для проведения следующих практик: педагогическая (вожатская), педагогическая (методическая).

1.5 Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций в сфере воспитания детей и подростков в организациях отдыха детей и их оздоровления в каникулярный период.

Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов представления о деятельности вожатого в летнем лагере, знания о содержании, методах и формах воспитательной работы;

2) сформировать у будущих учителей умения планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом в ДОЛ;

3) сформировать у студентов профессионально-педагогические умения проектирования, организации и проведения воспитательных мероприятий.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

| Код и наименование компетенции по ФГОС                                                                           | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                         | УК.3.1 демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                  | УК.3.2 демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями                                                                                                                           |
| ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК.4.1 демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                                  |
|                                                                                                                  | ОПК.4.2 демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей |
| ПК-2 способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                          | ПК.2.1 демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.                                                 |
|                                                                                                                  | ПК.2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), ме-                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | тоды и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)                                                                                                |
|  | ПК.2.3 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями |

**Таблица 2**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                  | Образовательные результаты по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                       | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | уметь                                                                                                                                                                                           | владеть                                                                                                                                                                                                     |
| УК.3.1 демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения                                                                                                                                                            | принципы работы в команде, особенности проявления лидерских качеств                                                                                                                                                                                                                                              | работать в команде, проявлять лидерские качества и умения                                                                                                                                       | способами эффективного социального взаимодействия в команде, навыками эффективного проявления лидерских качеств                                                                                             |
| УК.3.2 демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями                                                                                                                           | формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия,                                                                                                                                                                                                                                                | демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями                                                                           | способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями                                                                                                                  |
| ОПК.4.1 демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                                  | сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                               | проектировать и осуществлять воспитательную деятельность направленную на формирование духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности | способами проектирования и осуществления воспитательной деятельности направленной на формирование духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| ОПК.4.2 демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, теоретические основы формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей                                                                        | методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире                                           |
| ПК.2.1 демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.                                                 | алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности, требованиями ФГОС ОО                                                                                                                                                                                                      | проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС                                                                         | технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий                                                                                          |
| ПК.2.2 демонстрирует                                                                                                                                                                                                                                  | способы организации и                                                                                                                                                                                                                                                                                            | проектировать способы                                                                                                                                                                           | способами комплексной                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | оценки различных видов внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий | оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка                                                                                                         |
| ПК.2.3 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями                                                  | методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе с родителями детей с особыми образовательными потребностями                                                          | выбирать методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания                                                                                                                | способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями |

## 2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

| №<br>п/<br>п                            | Наименование раздела дисциплины (темы)                                                                          | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |    |                                        |    |                                        |     |             |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|----|----------------------------------------|-----|-------------|
|                                         |                                                                                                                 | Л                                                                                      | ЛЗ |                                        | ПЗ |                                        | СРС | Итого часов |
|                                         |                                                                                                                 |                                                                                        |    | В т.ч. в форме практической подготовки |    | В т.ч. в форме практической подготовки |     |             |
| Раздел 1. Основы вожатской деятельности |                                                                                                                 |                                                                                        |    |                                        |    |                                        |     |             |
| 1                                       | Тема 1. История вожатского дела.                                                                                | 2                                                                                      |    |                                        |    |                                        | 7   | 9           |
| 2                                       | Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.                                                      |                                                                                        |    |                                        |    |                                        | 9   | 9           |
| 3                                       | Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.                                                 | 2                                                                                      |    |                                        |    |                                        | 7   | 9           |
| 4                                       | Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления. | 2                                                                                      |    |                                        | 4  |                                        | 12  | 18          |
| 5                                       | Тема 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.                                            |                                                                                        |    |                                        | 2  |                                        | 7   | 9           |
| 6                                       | Тема 6. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого.                                             |                                                                                        |    |                                        | 2  |                                        | 7   | 9           |
| 7                                       | Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.                                              |                                                                                        |    |                                        | 2  |                                        | 7   | 9           |
| Форма промежуточной аттестации          |                                                                                                                 |                                                                                        |    |                                        |    |                                        |     |             |
|                                         | Зачет                                                                                                           |                                                                                        |    |                                        |    |                                        |     |             |
|                                         | Итого по дисциплине                                                                                             |                                                                                        |    |                                        |    |                                        |     | 72          |

### 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Учебно-методическая литература

| № п/п                               | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Основная литература</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.                                  | Михайлова Т.А. «Организационно-методические основы работы вожатого в оздоровительном лагере» [Текст] Учебно-методическое пособие - Типография «НИЗКИХ ЦЕН», ИП Купреев Е.А. 454000, г. Челябинск, ул. Гагарина, 51. 2022.- 80 с.                                                  |
| 2.                                  | Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 152 с.                                                             |
| 3.                                  | Чинькова, Н.С. Игровые технологии в культурно-досуговой деятельности детей и подростков: учебно-методическое пособие / Н.С. Чинькова, Е.Ю. Никитина; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Южно-Уральский центр РАО, 2019. – 227 с. |
| <b>2. Дополнительная литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.                                  | Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методические рекомендации/ С.А. Володина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 102 с.                                                        |
| 5.                                  | Медведь Э.И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи: учебное пособие/ Медведь Э.И., Киселева О.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 76 с.               |
| 6.                                  | Салаватулина, Л.Р. Педагогика и психология: учеб.-методич. пособие [Текст] / Л.Р. Салаватулина, Е.В. Гна-тышина. – Челябинск: Изд-во ЮжноУральского гос. гуманитарно-педагогического ун-та, 2018. – 312 с.                                                                        |
| 7.                                  | Беликова Е.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.                                                                                                       |
| 8.                                  | Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с.                                                                                            |

#### 3.2 Электронная учебно-методическая литература

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                              | Ссылка на информационный ресурс                                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Истратова Е.А. Ваш ребенок — лидер. Как правильно воспитать вашего ребенка / Истратова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Мир и Образование, 2014.— 224 с.            | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> 23694.— ЭБС «IPRbooks» |
| 2.    | Горев П.М. Летний поход Совёнка: учебно-методическое пособие / Горев П.М., Утёмов В.В. — К.: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2016. – 139 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> 62750.— ЭБС «IPRbooks» |
| 3.    | Архангельский Г. Время на отдых: практическое руководство / Архангельский Г. — М.: Альпина Паблишер, 2016. – 189 с.                                                       | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> 49297.— ЭБС «IPRbooks» |

#### 3.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Вид базы данных               | Наименование базы данных                                                                                                       |
|-------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Яндекс–Энциклопедии и словари | <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>                                                                |
| 2.    | Педагогическая библиотека     | <a href="http://www.gumer.info/bibli_otek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibli_otek_Buks/Pedagog/index.p hp</a> |

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 4.1.1. Текущий контроль

| № п/п                                   | Наименование оценочного средства<br>Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Код компетенции, индикатора                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Основы вожатской деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |
| 1.                                      | <b>Доклад/сообщение.</b><br>Подготовить доклад/сообщение на одну из предложенных тем:<br>1. Использование средств педагогического воздействия в решении проблем отклоняющегося поведения детей.<br>2. Место традиционных форм воспитательной работы в педагогическом взаимодействии.<br>3. Межличностное общение в отряде с детьми младшего школьного возраста.<br>4. Профессионально значимые качества вожатого как условие педагогического взаимодействия.<br>5. Проблемы взаимодействия воспитателя и вожатого.<br>6. Межличностное общение в педагогическом отряде.<br>7. Межличностное общение в отряде с детьми подросткового возраста.<br>8. Межличностное общение в отряде с детьми с особыми образовательными потребностями.<br>9. К проблеме межличностного общения администрации ДОЛ и педагогического отряда.<br>10. Межличностное общение в структуре разновозрастного отряда. | УК-3 (УК.3.1 (3), УК.3.2 (3)), ОПК-4 (ОПК.4.1 (3), ОПК.4.2 (3)), ПК-2 (ПК.2.1 (3), ПК.2.2 (3), ПК.2.3 (3))                                           |
| 2.                                      | <b>Сценарий воспитательного мероприятия (по выбору).</b><br>Разработать сценарий воспитательного мероприятия в оздоровительном лагере, в котором была бы использована одна из предложенных технологий:<br>- технология КТД;<br>- технология «Информационного зеркала»;<br>- Шоу-технологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-3 (УК.3.1 (3, У, В), УК.3.2 (3, У, В)), ОПК-4 (ОПК.4.1 (3, У, В), ОПК.4.2 (3, У, В)), ПК-2 (ПК.2.1 (3, У, В), ПК.2.2 (3, У, В), ПК.2.3 (3, У, В)) |
| 3.                                      | <b>Культурно-образовательный проект.</b><br>Разработать содержания тематического дня (цель, задачи, структура дня, ключевые дела, алгоритм дружинных дел). Темы: «День начала Великой отечественной войны»; «День Нептуна»; «День Ивана Купала»; «День самоуправления». представить в виде презентации и защитить ее.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-3 (УК.3.1 (3, У, В), УК.3.2 (3, У, В)), ОПК-4 (ОПК.4.1 (3, У, В), ОПК.4.2 (3, У, В)), ПК-2 (ПК.2.1 (3, У, В), ПК.2.2 (3, У, В), ПК.2.3 (3, У, В)) |

#### 4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачета / дифференцированного зачета / экзамена.

#### Вопросы к зачету:

1. Сущность и понятие воспитывающей среды.

2. Теоретические основы организации отдыха детей: законы и закономерности, принципы, функции детского досуга.
3. Модели создания воспитывающей среды.
4. Законы организации детского досуга (по С.А. Шмакову).
5. Модель воспитывающей среды в системе дополнительного образования.
6. Основные аспекты организации подготовки вожатских кадров.
7. Содержание воспитательного процесса во временном детском объединении.
8. Сущность понятия «социализация воспитанника ДОЛ».
9. Особенности социализации детей в условиях детского оздоровительного лагеря.
10. Цели и задачи организации летнего отдыха детей.
11. Содержание досуговой деятельности: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, спортивно-оздоровительная деятельность.
12. Организация детского досуга в период каникул.
13. Социально-педагогические и психолого-педагогические основания организации детского досуга.
14. История лагерного движения в стране и его современное состояние.
15. Формирование органов ученического самоуправления школьников в образовательной организации.
16. Формы организации и методы работы с детьми и подростками.
17. Документы международного, федерального регионального уровней, регламентирующие деятельность летних лагерей, педагогов, младших школьников.
18. Права и обязанности отрядного вожатого.
19. Должностные обязанности отрядного вожатого.
20. Санитарно-гигиенические мероприятия, возложенные на отрядного вожатого.
21. Требования, предъявляемые к отрядному вожатому по охране жизни и здоровья детей в ДОЛ.
22. Особенности работы в ДОЛ с трудными детьми младшего школьного возраста.
23. Особенности работы в ДОЛ с трудными подростками.
24. Эффективные пути и способы профилактики вредных привычек в ДОЛ.
25. Роль воспитательных дел в социальной адаптации в ДОЛ.
26. Асоциальное поведение детей и методы их педагогической коррекции в ДОЛ.
27. Социально-педагогическая адаптация детей во временном коллективе.
28. Детский оздоровительный лагерь как социальный портрет общества.
29. Формы воспитательных дел в ДОЛ направленные на сохранение психического и физического здоровья детей.
30. Педагогическая практика в ДОЛ как условие развития профессионально-педагогического мастерства будущего учителя.

#### **Примерный перечень практических задач:**

1. У Вас старший отряд. Вы видите, что ребята не воспринимают, отторгают Ваши предложения, требования, но и взамен ничего не предлагают, а впереди целая смена.
2. Ребенок интеллектуально развит настолько, что по объективным причинам не может найти собеседника, друга в отряде. Ребята не принимают его, потому что он «другой».
3. У Вас не сложились отношения с коллегой, работающим на соседнем отряде. При определенном стечении обстоятельств, он при детях, выясняя отношения, грубо оскорбляет Вас.

#### **Задания к зачету / дифференцированному зачету / экзамену:**

1. Разработать сценарий общелагерного праздника в оздоровительном лагере, в котором были бы использованы личностно-ориентированные технологии воспитания.
2. Разработать конспект отрядного мероприятия в оздоровительном лагере, в котором была бы использована одна из предложенных технологий:
  - технология КТД;
  - технология «Информационного зеркала»;

- Шоу-технологии.

3. Разработайте содержания тематического дня (цель, задачи, структура дня, ключевые дела, алгоритм дружинных дел). Темы: «День начала Великой отечественной войны»; «День Нептуна»; «День Ивана Купала»; «День самоуправления». представить в виде презентации и защитить ее.

#### 4.2 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код компетенции, код индикаторов компетенции<br>УК-3 (УК.3.1 (3), УК.3.2 (3)), ОПК-4 (ОПК.4.1 (3), ОПК.4.2 (3)), ПК-2 (ПК.2.1 (3), ПК.2.2 (3), ПК.2.3 (3)) |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                           |         |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------|----------------------------------|
| Уровни освоения компетенции                                                                                                                                | Содержательное описание уровня                                                                                                                                      | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)                                                       | Пятибалльная шкала (академическая) оценка |         | % освоения (рейтинговая оценка)* |
| Высокий (продвинутый)                                                                                                                                      | Творческая деятельность                                                                                                                                             | Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины | Отлично                                   | зачтено | 86-100                           |
| Средний (оптимальный)                                                                                                                                      | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области                  | Хорошо                                    |         | 61-85                            |
| Пороговый                                                                                                                                                  | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                         | Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины          | Удовлетворительно                         |         | 41-60                            |
| Недостаточный                                                                                                                                              | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                     |                                                                                                                             | Неудовлетворительно / не зачтено          |         | 40 и ниже                        |

#### 4.3 Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»                        | -дается комплексная оценка предложенной ситуации;<br>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;<br>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;<br>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.                                                                                            |
| 4<br>«хорошо»                         | -дается комплексная оценка предложенной ситуации;<br>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;<br>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;<br>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;<br>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| 3<br>«удовлетворительно»<br>(зачтено) | -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;<br>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;<br>-выполнение заданий при подсказке преподавателя;<br>- затруднения в формулировке выводов.                                                                                                                         |
| 2<br>«неудовле-»                      | - неправильная оценка предложенной ситуации;<br>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                   |  |
|-------------------|--|
| творитель-<br>но» |  |
|-------------------|--|

## 5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса
- Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения
  - Проектор
  - Компьютер/ноутбук
  - Телевизор
  - Интерактивная доска
  - Мультимедийная панель