

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 24.04.2023 16:35:29  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Основы естествознания и обществознания

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Английский язык; Начальное образование. Дошкольное образование; Начальное образование. Управление начальным образованием
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент	Кандидат педагогических наук		Титаренко Н.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	И.о. заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Звягин К.А.	№ 7	10.03.22	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1 Пояснительная записка-----	3
2 Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)-----	5
3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины -----	7
4 Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) -----	8
5 Описание материально-технической базы-----	19

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы естествознания и обществознания» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат) направленность/профиль «Начальное образование. Управление начальным образованием». Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

1.3 Изучение дисциплины «Основы естествознания и обществознания» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися учебных предметов образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Основы естествознания и обществознания» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, природное краеведение, методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе, проектно-исследовательская деятельность в начальной школе; для проведения следующих практик: учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания окружающего мира в начальной школе», производственная практика (стажерская) «Практика в качестве учителя начальных классов».

1.5 Цель изучения дисциплины. формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра педагогического образования в области естествознания и обществознания, необходимых для преподавания учебных предметов и учебных курсов внеурочной деятельности в начальном общем образовании.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 1**

<b>Код и наименование компетенции по ФГОС</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.4 грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.5 владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

**Таблица 2**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
УК.1.4 грамотно, логично, аргументированно	базовые концепции современного естествознания и	систематизировать и критически анализировать	навыками анализа естественнонаучной информации с целью

формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	обществознания; актуальные проблемы и тенденции развития естествознания и обществознания во взаимосвязи с основными этапами становления естественнонаучной картины мира	базовую естественнонаучную информацию; анализировать дискуссионные проблемы естественных и общественных наук; аргументировано и логически верно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам, вести конструктивный диалог, воспринимать иные точки зрения.	выявления противоречий и поиска достоверных суждений; способностью принимать обоснованное решение при оценке информации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования информационной среды
ОПК.8.5 владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	естественнонаучное и обществоведческое содержание для осуществления проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики	структурировать ресурсы по естествознанию и обществознанию для организации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики	навыками применения ресурсов по естествознанию и обществознанию для организации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики в урочной и внеурочной деятельности

## 2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
			ЛЗ		ПЗ		РС	того часов
				В т.ч. в форме практической подготовки		В т.ч. в форме практической подготовки		
Первый семестр								
		20	8		44		108	180
Раздел 1. Землеведение								
	Тема 1. Введение. Земля во Вселенной	2			2		6	10
	Тема 2. Картография				4		6	10
	Тема 3. Литосфера	2	2		2		6	12
	Тема 4. Атмосфера	2			2		6	10
	Тема 5. Гидросфера	2			2		6	10
	Тема 6. Педосфера				2		6	8
	Тема 7. Общие закономерности природы территории России		2		4		8	14
	Тема 8. Ландшафтные особенности территории Челябинской области	2			4		6	12
Раздел 2. Ботаника как раздел биологии								
	Тема 1. Введение. Низшие растения	2			2		6	10
	Тема 2. Высшие споровые растения				2		6	8
	Тема 3. Моховидные и Папоротникообразные				2		6	8
	Тема 4. Голосеменные растения	2			4		6	12
	Тема 5. Покрытосеменные растения	2			2		6	10
	Тема 6. Строение Покрытосеменных растений		2		4		6	12
	Тема 7. Растение - живой организм	2			2		8	12
	Тема 8. Растение и окружающая среда		2		2		8	12
	Тема 9. Грибы и лишайники	2			2		6	10
Второй семестр								
		10			26		36	72
Раздел 3. Зоология								
	Тема 1. Введение. Зоология - наука о животных ,	2					2	4
	Тема 2. Простейшие, губки и кишечнополостные	2					2	4

	животные							
	Тема 3. Многообразие червей, Тип Моллюски				2		2	4
	Тема 4. Тип Членистоногие животные. Ракообразные. Паукообразные. Насекомые. Тип Иглокожие животные				4		8	12
	Тема 5. Тип Хордовые животные. Рыбы – первичноводные хордовые	2			2		4	8
	Тема 6. Класс Земноводные животные				2		2	4
	Тема 7. Класс Пресмыкающиеся, Пресмыкающиеся - типичные сухопутные животные				2		2	4
	Тема 8. Класс Птицы, Птицы - эндотермные, летающие животные				2		2	4
	Тема 9. Класс Млекопитающие, Млекопитающие - эндотермные животные, населяющие различные среды жизни	2			2		4	6
Раздел 4. Основы обществознания								
	Тема 1. Основы теории цивилизаций	2					2	4
	Тема 2. Основы социологии				2		2	4
	Тема 3. Основы политологии				2		2	4
	Тема 4. Основы культурологии				4		4	8
	Тема 5. Основы экономики				2		2	4
Форма промежуточной аттестации, 1 семестр								
	Экзамен							
Форма промежуточной аттестации, 2 семестр								
	Дифференцированный зачет							
	Итого по дисциплине							52

### 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Учебно-методическая литература

п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
<b>1. Основная литература</b>	
	Амосов П.Н. Биология животных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Амосов П.Н., Чумасов Е.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Квадро, 2016.— 120 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/60197.html">http://www.iprbookshop.ru/60197.html</a>
	Буруковский Р.Н. Зоология беспозвоночных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Буруковский Р.Н.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2017.— 960 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/35830.html">http://www.iprbookshop.ru/35830.html</a>
	Гайфутдинова Т.В. Землеведение [Электронный ресурс]: задания к лабораторным и практическим работам, методические указания / Т.В. Гайфутдинова, А.М. Гайфутдино. — Электрон.текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 46 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/73539.html">http://www.iprbookshop.ru/73539.html</a>
<b>2. Дополнительная литература</b>	
	Машкова С.В. Естествознание (Ботаника. Зоология) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Машкова С.В., Руднянская Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 134 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/29301.html">http://www.iprbookshop.ru/29301.html</a>
	Павлова М.Е. Ботаника [Электронный ресурс]: конспект лекций. Учебное пособие/ Павлова М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 256 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/22163.html">http://www.iprbookshop.ru/22163.html</a>
	Родионов Ю.А. Зоология позвоночных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Родионов Ю.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 68 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/20660.html">http://www.iprbookshop.ru/20660.html</a>
	Чугайнова Л.В. Теоретические основы обучения естествознанию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чугайнова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.— 112 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/47904.html">http://www.iprbookshop.ru/47904.html</a>

*\*Перечень основной (не более 3 наименований изданий, имеющих в фонде библиотеки) и дополнительной учебной литературы (не более 10 наименований изданий, имеющих в фонде библиотеки), необходимой для освоения дисциплины.*

#### 3.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
<b>Основная литература</b>		
1.	Антонов С.Н. Обществознание: учеб.-метод. пособие для абитуриентов/ С.Н.Антонов.- Санкт-Петербург: Издательство: Изд-во С.-Петерб. ун-та.-2006 - ISBN: 5-288-03929-1.- Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Elibrary	<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=196594">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=196594</a>
2.	Глазунов М.Н. Обществознание :учебное пособие ,изд. 2-е, перераб. и доп.,/М. Н. Глазунов и др ; под ред. М. Н. Марченко. Москва: Проспект. 2012.- ISBN: 978-5-392-05014-7.- Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Elibrary	<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19674105">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19674105</a>

3.	Смирнова М.С., Нехлюдова М. В., Смирнова Т. М. Естествознание : учебное пособие, . 2-е изд. / М.С. Смирнова и др. Москва: Юрайт. 2019. 332с. -ISBN: 978-5-534-07470-3 .Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Elibrary	<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41250578">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41250578</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4.	Бордовский Г.А. Физические основы естествознания: учебное пособие 3-е изд., испр. и доп./ Г.А. Бордовский. Москва: Юрайт . 2017.- 226 с .-ISBN: 978-5-534-05209-1.- 64 Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Elibrary	<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30578494">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30578494</a>
5.	Гречко П. К. Обществознание для поступающих в вузы: учеб. пособие /П. К. Гречко. Москва: Уникум-Центр. 2004. 319с.- ISBN: 5-86208-148-8.- Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Elibrary	<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19654769">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19654769</a>

### 3.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине\*\*\*

п/п	Вид базы данных	Наименование базы данных
1.	Электронный ресурс	Ботаника. Биологический словарь : <a href="http://www.bioword.ru/">http://www. http://bioword.ru/</a>
2.	Электронный ресурс	Зоология. Биологический словарь : <a href="http://www.bioword.ru/">http://www. http://bioword.ru/</a>
3.	Электронный ресурс	Географическая энциклопедия.: <a href="http://enc-dic.com/enc_geo">http://enc-dic.com/enc_geo</a>

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 4.1.1 Текущий контроль

п/п	Наименование оценочного средства	Код компетенции, индикатора
<b>Раздел 1. Землеведение</b>		
	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), письменный отчет по практической работе, проекты, тесты	УК-1, ОПК-8
<b>Раздел 2. Ботаника как раздел биологии</b>		
	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), письменный отчет по практической работе, проекты, тесты, иллюстрированный атлас-определитель растений	УК-1, ОПК-8
<b>Раздел 3. Зоология</b>		



	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), письменный отчет по практической работе, проекты, тесты	УК-1, ОПК-8
<b>Раздел 4. Основы обществознания</b>		
	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), проекты, инфографическая схема	УК-1, ОПК-8

#### **4.1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля.**

##### **Вопросы для опроса в рамках текущего контроля по разделу «Землеведение»**

1. Как называется форма Земли?
2. Какой опыт доказывает суточное движение Земли?
3. Продемонстрировать суточное движение Земли с помощью глобуса.
4. Почему мы не замечаем суточного движения Земли?
5. Изменяется ли вес человека от полюсов к экватору?
6. Каковы следствия суточного движения Земли?
7. Что служит доказательством годового движения Земли?

##### **Вопросы для опроса в рамках текущего контроля по разделу «Ботаника как раздел биологии»**

1. Сделайте сравнительную характеристику типов корневых систем растений.
2. Опишите зоны корня проростка пшеницы.
3. Проанализируйте метаморфозы корня, оформите выводы в формате таблицы.
4. На примере некоторых растений опишите корневые системы в различных экологических условиях.

##### **Вопросы для опроса в рамках текущего контроля по разделу «Зоология»**

1. Каковы особенности строения хордовых животных, их деление на подтипы (бесчерепные и черепные)?
2. Перечислите анатомофизиологические особенности подкласса рыб.
3. Какие особенности земноводных способствовали их адаптации к жизни в воде и на суше?
4. Какие особенности пресмыкающихся способствовали их адаптации к жизни на суше?

##### **Вопросы для опроса в рамках текущего контроля по разделу «Основы обществознания»**

1. В какой последовательности осуществляется формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров обучающихся?
2. В каких документах обозначены основные права и обязанности гражданина Российской Федерации?
3. В чем отличие современных профессий и профессий будущего?

##### **Критерии и шкала оценивания устного ответа**

<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию	Отлично (5 баллов)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью	Хорошо (4 балла)

«наводящих» вопросов преподавателя.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Удовлетворительно (3 балла)
Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.	Неудовлетворительно (0 баллов)

### **Письменный отчет по практической работе**

#### **Задания по практической работе в рамках текущего контроля по разделу «Землеведение»**

Задание 1. Описать главные пороодообразующие минералы по следующему плану:

- а) название;
- б) классификация;
- в) химический состав;
- г) физические свойства;
- д) хозяйственное значение.

Задание 2. Описать основные горные породы по следующему плану:

- а) класс (тип) горной породы;
- б) название;
- в) химический и минералогический состав;
- г) внешние признаки;
- д) текстура и структура;
- е) хозяйственное значение.

#### **Задания по практической работе в рамках текущего контроля по разделу «Ботаника как раздел биологии»**

Тема: Высшие семенные растения

1. Строение разновозрастных шишек сосны.
2. Коллекция голосеменных растений.
3. Двудольные (семейства крестоцветные, пасленовые, бобовые, сложноцветные, розоцветные).
4. Однодольные (семейства лилейные и злаки).

#### **Задания по практической работе в рамках текущего контроля по разделу «Зоология»**

Тема: Класс паукообразные

1. Внешнее строение паукообразных на примере паука-крестовика (раздаточный биоматериал).
2. Эколого-биологические особенности паука-крестовика, скорпиона, каракурта, тарантула, таежного клеща, собачьего клеща, чесоточного зудня.
3. Правила противоклещевой профилактики.

**Критерии и шкала оценивания письменного отчета по практической работе**

Критерии	Оценка
Задания по работе выполнены в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном ресурсе, Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями	Отлично (5 баллов)
Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям	Хорошо (4 балла)
Студент правильно выполнил задания к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты.	Удовлетворительно (3 балла)
Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты	Неудовлетворительно (0 баллов)

### Проекты

#### Проекты в рамках текущего контроля по разделу «Землеведение»

1. Значение Мирового океана для формирования климата Земли.
2. Экологические проблемы природопользования в биосфере.
3. Проблемы уничтожения лесов, опустынивание.

#### Проекты в рамках текущего контроля по разделу «Ботаника как раздел биологии»

1. Среда и экологические факторы.
2. Абиотические экологические факторы и их влияния на растения.
3. Биотические и антропогенные факторы и их влияния на растения.

#### Проекты в рамках текущего контроля по разделу «Зоология»

1. Методы изучения животного мира: наблюдения, опыты, экскурсии.
2. Основные типы экологических взаимоотношений в царстве животных.
3. Инфузории как наиболее высокоорганизованные простейшие.

#### Проекты в рамках текущего контроля по разделу «Основы обществознания»

1. Исторические достопримечательности Челябинской области: экскурсионная работа.
2. Интерактивная игра «Промышленность и сельское хозяйство Челябинской области».
3. Бюджет семьи: эффективное сбережение.

### Критерии и шкала оценивания выполненного проекта

Критерии	Оценка
Сформулирована проблема и обоснована её актуальность, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, высокий уровень самостоятельности, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы.	Отлично (5 баллов)
Основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в материалах; нарушена логическая последовательность в суждениях; работа самостоятельна, но не достаточно оригинальна, не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; но на дополнительные вопросы при защите даны полные ответы	Хорошо (4 балла)

Имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: проблема решена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы. В работе обнаружены значительные заимствования. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	Удовлетворительно (3 балла)
Проблема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена не самостоятельно. Во время защиты отсутствует вывод. Работа не сдана	Неудовлетворительно (0 баллов)

### Тесты

#### Тесты в рамках текущего контроля по разделу «Землеведение»

Тема: Литосфера

1. Земная кора вместе с верхней частью мантии называется:

- а) литосфера
- б) атмосфер;
- в) земная кора
- г) педосфера

2. Создают магнитное поле Земли электрические токи, которые образуются:

- а) во внешней части ядра
- б) во внутренней части ядра
- в) в мантии
- г) в астеносфере

3. Наиболее распространенным химическим элементом верхней части земной коры является:

- а) кислород
- б) кремний
- в) железо
- г) алюминий

#### Тесты в рамках текущего контроля по разделу «Ботаника как раздел биологии»

Тема: Вегетативные органы растений

1. Корень выполняет функцию:

- А) Фотосинтеза
- Б) Поглощения из почвы воды с минеральными веществами
- В) Транспирации
- Г) Полового размножения

Участок стебля, от которого отходит лист (или листья), называется.

- А) Узлом
- Б) Междоузлием
- В) Метамером
- г.) Листовым рубцом

Для стеблей однодольных растений характерны:

- А) Закрытые коллатеральные проводящие пучки, расположенные в один ряд по окружности
- Б) Закрытые коллатеральные пучки, расположенные в кажущемся беспорядке
- В) Открытые коллатеральные или биколлатеральные проводящие пучки, расположенные в один ряд по окружности
- Г) Радиальные пучки, расположенные в центре стебля

#### Тесты в рамках текущего контроля по разделу «Зоология»

Тема: Класс Птицы

1. Установите соответствие между экологическими группами птиц и их представителями:

Экологические группы птиц

Представители (роды)

А) Насекомоядные	1) орел	2) глухарь	3) ласточка
Б) Зерноядные	4) гриф	5) дрофа	6) стриж
В) Хищные	7) сова	8) сокол	9)
Г) клест	10) дрозд	11) синица	12) скворец

2. Установите соответствие между экологическими группами птиц и их представителями.

Экологические группы птиц	Представители (роды)		
А) Птицы леса	1) дрозд	2) лебедь	3) аист
Б) Птицы водоемов	4) утка	5) цапля	6) дятел
В) Птицы открытых пространств	7) страус	8) тетерев	9) гусь
Г) Птицы побережий водоемов и болот	10) синица	11) чомга	12) журавль

#### Критерии и шкала оценивания тестовых работ

Задания с выбором ответа	Количество баллов
Правильный ответ	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов
Задания с развёрнутым ответом	
Правильный и точный ответ	2 балла
Правильный ответ, но допущены недочёты	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов
<i>Всего</i>	Итоговая сумма баллов зависит от количества и вида заданий

#### Лабораторные задания

**В рамках текущего контроля по разделу «Ботаника как раздел биологии»:**

##### Иллюстрированный атлас-определитель растений

Разработать иллюстрированный атлас-определитель для младших школьников с краткими описаниями растений, выполненные с использованием цифровых технологий и средств. Оформить презентацию атласа «Многообразие растений Челябинской области».

**В рамках текущего контроля по разделу «Основы обществознания»:**

##### Инфографическая схема

Изучить основные источники литературы по разделу «Основы обществознания» и создать инфографическую схему с помощью цифровых сервисов Piktochart, Creately, Infogr.am, Visual.ly, Easel.ly, Canva по разделам: исторические типы общества; типы цивилизации, противоречивость прогресса, многообразие современного мира, процессы глобализации, противоречия современного общественного развития, угрозы и вызовы XXI века, научно-технический прогресс.

#### Критерии и шкала оценивания выполнения творческих заданий

Критерии	Количество баллов
Степень теоретического осмысления исследования и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении задания	2 балла
Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции работы	2 балла
Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых внесено нечто новое в контекст современной действительности	2 балла
Индивидуальное отношение авторов к процессу исследования и результату своей деятельности. Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?	1 балл

Всего	7 баллов
-------	----------

#### 4.1.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде экзамена (первый семестр), дифференцированного зачета (второй семестр).

##### Вопросы к экзамену

1. Земля в Солнечной системе.
2. Понятие о климате и погоде.
3. Географические закономерности распределения атмосферных осадков.
4. Космические воздействия на географическую оболочку.
5. Климатические особенности субэкваториального пояса.
6. Климатические особенности экваториального пояса.
7. Географические последствия суточного и годового движения Земли.
8. Климатические особенности субтропического пояса.
9. Климатические особенности тропического пояса.
10. Вулканы и землетрясения. Их значение для формирования облика Земли.
11. Климатические особенности умеренного пояса.
12. Климатические особенности субарктического пояса.
13. Климатические особенности арктического и антарктического поясов.
14. Экзогенные (внешние) рельефообразующие процессы. Их значение для формирования облика Земли.
15. Эндогенные (внутренние) рельефообразующие процессы. Их значение для формирования облика Земли.
16. Виды выветривания. Его значение для формирования облика нашей планеты.
17. Формы рельефа земной поверхности. Причины разнообразия форм рельефа.
18. Географическая карта. Понятие о топографической карте. Отличие карты от плана.
19. Понятие о гидросфере. Её значение для Мирового круговорота воды.
20. Мировой океан. Свойство вод мирового океана. Морские течения. Значение Мирового океана для формирования климата Земли.
21. Экологические проблемы природопользования в биосфере. Проблемы уничтожения лесов, опустынивание.
22. Горные породы. Классификация горных пород. Горные породы - полезные ископаемые.
23. Вода в атмосфере. Характеристика влажности воздуха.
24. Проблема природопользования в биосфере. Проблема охраны и экологии лесостепной и степной зоны.
25. Состав и строение атмосферы. Значение тропосферы.
26. Общие закономерности географической оболочки. Секторность, зональность, высотная поясность.
27. Солнечная радиация. Радиационный баланс Земли.
28. Рациональное природопользование и охрана природы.
29. Природные зоны России.
30. Рельеф и полезные ископаемые Челябинской области.
31. Характеристика климата и погоды Челябинской области.
32. Водоемы Челябинской области.
33. Типы водного режима рек Челябинской области.
34. Природные зоны Челябинской области.
35. Растительная клетка: ее строение и особенности.
36. Вегетативные и генеративные органы цветкового растения.

37. Ткани растений, их классификация.
38. Лист, его функции. Продолжительность жизни листьев, листопад.
39. Внешнее строение листьев, их разнообразие.
40. Цветок. Части цветка и их функции. Процессы, происходящие в цветке (созревание тычинок и пестиков, опыление, оплодотворение, образование семени).
41. Корень и его функции. Внешнее строение корня. Типы корневых систем. Видоизменения корня.
42. Почка, ее строение. Развитие побега из почки. Видоизменения побега.
43. Части цветка и их функции. Типы цветков.
44. Соцветия, их биологическое значение и типы.
45. Классификация плодов. Влияние факторов среды на цветение и распространение плодов и семян.
46. Способы размножения растений.
47. Вегетативное размножение растений, его использование в хозяйственной практике.
48. Строение семян, их прорастание. Проростки.
49. Жизненные формы растений.
50. Бактерии, их строение, способы питания, роль в природе, практическое значение.
51. Водоросли. Общая характеристика, экология, практическое значение.
52. Классы грибов, их особенности, типичные представители.
53. Общая характеристика грибов, их значение в природе и хозяйственной практике.
54. Общая характеристика высших растений.
55. Общая характеристика лишайников.
56. Мохообразные: общая характеристика, роль в природе и хозяйственной практике.
57. Современные представители хвощей, плаунов, папоротников.
58. Папоротникообразные: общая характеристика. Значение ископаемых форм в образовании каменного угля.
59. Общая характеристика голосеменных.
60. Общая характеристика покрытосеменных.
61. Класс двудольные (семейства пасленовые, розоцветные, крестоцветные, бобовые, сложноцветные).
62. Класс однодольные (семейства лилейные, злаки).
63. Характерные растения природных зон.
64. Культурные растения (сельскохозяйственные, декоративные, комнатные).

#### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Значение животных в природных процессах жизни человека.
2. Возникновение самостоятельной науки зоологии, её предмет, задачи, зоология как система научных дисциплин, естественная систематика животного мира.
3. Современная теория происхождения жизни на Земле.
4. Эволюционный процесс. Общая характеристика.
5. Отличие живого от неживого.
6. Общие особенности функционирования живых систем.
7. Общая характеристика подцарства одноклеточных животных.
8. Тип саркомастигофоры, класс саркодовые, особенности организации. Многообразие, значение, патогенные саркодовые.
9. Класс жгутиконосцы, особенности организации, многообразие, значение.
10. Тип инфузории или ресничные, класс инфузории, многообразие, значение.
11. Тип круглые черви, общая характеристика.
12. Класс нематоды, особенности организации, цикл развития аскариды и острицы, меры борьбы и профилактика.
13. Тип кольчатые черви, общая характеристика.
14. Класс многощетинковые кольчецы, особенности внешнего строения, значение..Класс ма-лощетинковые кольчецы, особенности внешнего и внутреннего строения, значение.
15. Тип моллюски или мягкотелые, общая характеристика.

16. Класс двусторчатые моллюски, особенности организации, значение.
17. Класс брюхоногие моллюски, особенности организации, значение.
18. Класс головоногие моллюски, особенности организации, значение.
19. Тип членистоногие, общая характеристика.
20. Класс ракообразные, особенности внешнего и внутреннего строения, многообразие, значение.
21. Класс паукообразные, особенности биологии, систематика, значение основных представителей класса.
22. Класс насекомые, особенности внешнего и внутреннего строения, в связи с приспособлением к полету.
23. Многообразие и хозяйственное значение насекомых
24. Класс хрящевые рыбы, отряды акулы и скаты, особенности организации, значение.
25. Класс костные рыбы, особенности организации, значение.
26. Рыбы Челябинской области и их охрана.
27. Класс земноводные, особенности организации, адаптация земноводных к жизни в воде и на суше, значение земноводных.
28. Земноводные Челябинской области и их охрана. Природоохранительная работа, роль учителя в пропаганде знаний о пользе земноводных.
29. Класс пресмыкающихся, особенности организации, систематика пресмыкающихся, биология, значение.
30. Пресмыкающиеся Челябинской области и их охрана.
31. Природоохранительная работа со школьниками. Роль учителя в пропаганде знаний о пользе пресмыкающихся.
32. Класс птиц, особенности внутреннего и внешнего строения птиц в связи с приспособлениями к полету.
33. Многообразие птиц.
34. Птицы Челябинской области и их охрана.
35. Класс млекопитающие, особенности организации млекопитающих как высших позвоночных животных.
36. Многообразие Млекопитающих.
37. Значение млекопитающих в природе и жизни человека.
38. Подкласс яйцекладущие млекопитающие, особенности биологии.
39. Подкласс сумчатые млекопитающие, особенности биологии.
40. Млекопитающие Челябинской области и их охрана.
41. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Человек, индивид,
42. личность.
43. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Умение
44. общаться. Толерантность. Межличностные конфликты.
45. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной
46. деятельности.
47. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и
48. элементы общества.
49. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.
50. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной,
51. информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
52. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
53. Культура народная, массовая и элитарная.
54. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной
55. субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.
56. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.
57. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.
58. Моральный выбор.
59. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен



60. культуры. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Искусство и его
61. роль в жизни людей.
62. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.
63. Экономика как наука и хозяйство.
64. Главные вопросы экономики. Социальные отношения. Понятие о социальных
65. общностях и группах. Социальные нормы и конфликты.
66. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.
67. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм
68. девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.
69. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.
70. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.
71. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.
72. Государство как политический институт. Признаки государства. Правовое
73. регулирование общественных отношений.
74. Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в
75. современном обществе. Право в системе социальных норм.
76. Правовые и моральные нормы. Основы конституционного строя РФ.
77. Духовная культура, ее элементы и формы.
78. Культурная среда как фактор воспитания.
79. Человек в мире культурных ценностей.
80. Ценности общечеловеческой морали.
81. Культура, образование, воспитание.
82. Специфика нравственного сознания.
83. Мораль и поведение.
84. Культура и образ жизни.
85. Ценность, мотив, поступок.
86. Возможность выбора и способность выбирать.
87. Нравственная культура как потенциал общества.
88. Обыденное сознание: сильные и слабые стороны.
89. Религия как явление культуры.
90. Специфика искусства как формы общественного сознания.
91. Искусство и развитие эстетических способностей личности.
92. Религия и церковь в современном мире.
93. Свободомыслие и атеизм в истории как формы развития культуры и философии.
94. Человек как объект и субъект искусства.
95. Реализм и модернизм в искусстве.
96. Народ и интеллигенция. Что значит быть интеллигентом?

#### 4.1 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, код индикаторов компетенции УК-1 (УК-1.4) ОПК-8 (ОПК-8.5)					
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка		% освоения (рейтинговая оценка)*
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области	Отлично	зачтено	86-100

		дисциплины			
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо		61-85
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетворительно		41-60
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не зачтено		и ниже

#### 4.2 Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul>
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul>
3 «удовлетворительно» (зачтено)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя;</li> <li>- затруднения в формулировке выводов.</li> </ul>
2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.</li> </ul>

## **5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. лаборатория
4. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
5. компьютерный класс
6. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса
- Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
7. Специализированное оборудование и технические средства обучения
  - Проектор
  - Компьютер/ноутбук
  - Интерактивная доска
  - Мультимедийная панель
  - .....