

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.04.2023 15:53:30
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена
на основе единых подходов к структуре и
содержанию программ высшего
педагогического образования («Ядро
высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.07.03	Образовательные технологии в процессе обучения биологии

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	«Биология. Химия»
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
профессор	кандидат педагогических наук		Латюшин Виталий Викторович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	7	10.03.2022	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	6
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
5	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	18

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Образовательные технологии в процессе обучения биологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Биология. Химия». Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

1.3 Изучение дисциплины «Образовательные технологии в процессе обучения биологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия и морфология растений», «Систематика растений и грибов», «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Цитология», «Гистология с основами эмбриологии», «Анатомия и морфология человека», «Микробиология с основами вирусологии», «Введение в профессию», «Технологии цифрового образования», «Решение профессиональных задач учителя биологии», «Методика обучения биологии» при проведении следующих практик – учебная практика (предметно-содержательная, выездная, полевая).

1.4. Дисциплина «Образовательные технологии в процессе обучения биологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для подготовки к практикам: производственная практика (педагогическая), производственная практика (научно-исследовательская работа), а также для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1.5 Цель изучения дисциплины – подготовка студентов к работе в основной общеобразовательной школе, обеспечение их теоретическими знаниями и практическими умениями, способствующими реализации образовательных, воспитательных и развивающих задач школьного курса биологии.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2 применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-1 способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3 демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3 способен формировать развивающую образовательную среду для	ПК-3.1 владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2 использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8 способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1 разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2 формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3 разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК-10 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ПК-10.1 знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно - исследовательской работе по биологии. ПК-10.2 умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии. ПК-10.3 владеет умениями по организации разных видов деятельности школьников при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса; умениями, контролем и самоанализом организации этапов деятельности учащихся.

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-6.1 осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	– психолого-педагогические технологии	– осуществлять отбор психолого-педагогических технологий	– применением психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2 применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития,	– специальные технологии и методы	– применять специальные технологии и методы	– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития,

воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ПК-1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	– структуру, состав и дидактические единицы предметной области	– правильно использовать различные компоненты преподаваемого предмета	– структурой, составом и дидактическими единицами предметной области
ПК-1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	– различные формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	– отбором учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3 демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	– различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	– демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий	– различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-3.1 владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	– способы интеграции учебных предметов	– использовать различные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	– способами интеграции учебных предметов
ПК-3.2 использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по	– образовательный потенциал социокультурной среды региона	– использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной	– образовательным потенциалом социокультурной среды региона

профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.		и во внеурочной деятельности	
ПК-8.1 разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	– образовательные программы различных уровней	– разрабатывать и использовать различные образовательные программы	– образовательными программами различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
ПК-8.2 формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	– средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	– формировать средства контроля качества в учебно-воспитательном процессе	– средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8.3 разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	– корректировать образовательный процесс в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	– план коррекции образовательного процесса	– умениями разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК-10.1 знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно - исследовательской работе по биологии.	– знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии	– использовать приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно - исследовательской работе по биологии.	– Способами организации образовательной деятельности обучающихся на уроке биологии, а также приемами мотивации школьников на успешную работу
ПК-10.2 умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие	– приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии	– умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе	– организацией различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, приемами на развитие познавательного интереса

познавательного интереса к изучению биологии.			
ПК-10.3 владеет умениями по организации разных видов деятельности школьников при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса; умениями, контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> – приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии 	<ul style="list-style-type: none"> – умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> – приемами развития познавательного интереса; умениями, контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся.

2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
		Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Итого часов
			В т.ч. в форме практи ческой подгот овки	В т.ч. в форме практи ческой подгот овки		
		20		26	62	108
Первый период контроля						
1	Введение. Технология и теория обучения	2		2	8	
2	Современное традиционное обучение	2		4	6	
3	Технология проблемного обучения	2		2	4	
4	Технология модульного обучения	2		2	4	
5	Информационно-коммуникационные технологии	2		4	6	
6	Технология проектного обучения	2		4	8	
7	Интерактивные технологии обучения	2		2	8	
8	Технология кейс-стади	2		2	6	
9	Технология развития критического мышления	2		2	8	
10	Тестовая технология	2		2	4	
Форма промежуточной аттестации						
	Зачет					
	Итого за Первый период контроля					108
	Итого по дисциплине					108

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1. Основная литература	
1	Ашанина Е. Н. Современные образовательные технологии / Ашанина Е. Н., Васина О. В., Ежов С. П., Ливач Е. А., Щепинин В. Э.; под ред. Ашаниной Е.Н., Васиной О.В., Ежова С.П. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 165 с.
2	Арбузова, Е. Н. Инновационные технологии в преподавании биологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, Р. В. Опарин. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 242 с.
3	Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 151 с.
2. Дополнительная литература	
4	Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии. История становления и развития: учебное пособие для вузов / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин; под редакцией Н. Д. Андреевой. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 166 с.
5	Методика обучения биологии. Для подготовки кадров высшей квалификации: учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, В. И. Лошенко, Р. В. Опарин, А. В. Сахаров. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 201 с.

3.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Коржуев А.В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация: учебное пособие для вузов и системы последипломного профессионального образования преподавателей / Коржуев А.В., Попков В.А. – Москва: Академический Проект, 2020. – 185 с.	https://www.iprbookshop.ru/94868.html
2.	Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 151 с.	https://urait.ru/bcode/512675

3.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид базы данных	Наименование базы данных
1.	Электронный ресурс	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU: официальный сайт. – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	Электронный ресурс	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: официальный сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru
3.	Электронный ресурс	Единое окно доступа к образовательным ресурсам: официальный сайт. – URL: http://window.edu.ru

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1. Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Введение. Технология и теория обучения		
1	<p>Задание</p> <p>1. Выберите любую тему школьного курса биологии и сформулируйте общие и диагностические цели (задачи) обучения.</p> <p>2. Какие принципы, методы и приемы обучения можно использовать при изучении данной темы. Приведите примеры.</p> <p>3. Перечислите знания, умения и навыки учащихся, необходимые для успешного усвоения материала данной темы. Составьте задания для входного контроля ЗУН учащихся.</p>	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3
2	<p>Тест</p> <p>1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».</p> <p>1. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.</p> <p>2. Стогое научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.</p> <p>3. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.</p> <p>4. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.</p> <p>2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.</p> <p>1. К.Д. Ушинский.</p> <p>2. А.С. Макаренко.</p> <p>3. Я.А. Коменский.</p> <p>4. И. Песталоцци.</p> <p>3. В каком году термин «технология» впервые появился в образовании?</p> <p>1. 1968 в России</p> <p>2. 1924 г. во Франции</p> <p>3. 1930 в США</p>	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2

	<p>4.Что является результатом педагогической технологии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс становления личности 2. Гарантированное достижение педагогического результата и в процессе образования, и в являющемся его частью процессе обучения 3. Процесс усвоения опыта. 5. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству? <ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенное владение педагогической техникой. 2. Совершенное знание своего предмета. 3. Совершенное владение педагогическими методами. 4. Все ответы верны. 6. Что означает термин «технология»? <ol style="list-style-type: none"> 1.«технос» - прогресс. 2. «техне» - искусство, «логос» - учение. 3.«техникос» - высокая техника. 4. «технология» - образование. 7. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники. <ol style="list-style-type: none"> 1.Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом. 2. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования. 3. Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности. 4. Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения. 8. Что такое технологическая карта? <ol style="list-style-type: none"> 1. Единый процесс разработки определённой продукции. 2. Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции. 3. Показатель процесса выполнения работы производителя. 4. Порядок реализации технологических операций. 9. Что такое тестирование? <ol style="list-style-type: none"> 1. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса. 2. Метод массового сбора материала, с помощью специально разработанных опросников. 3. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. 4. Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов 	
--	--	--

	<p>10. Что такое педагогические инновации?</p> <p>1. Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.</p> <p>2. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.</p> <p>3. Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.</p> <p>4. Все ответы верны.</p> <p>11. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:</p> <p>1. Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Гуманистическую педагогику, организацию и управление.</p> <p>3. Новые педагогические технологии.</p> <p>4. Все ответы верны.</p> <p>12. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:</p> <p>1. Значительные инвестиции.</p> <p>2. Полная перестройка педагогической системы.</p> <p>3. Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.</p> <p>4. Согласие учителей и родителей.</p> <p>13. Что такое стимулирование учения?</p> <p>1. Требование хорошо учиться.</p> <p>2. «Подталкивание» школьников к успешному учению.</p> <p>3. Преодоление лени.</p> <p>4. Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.</p> <p>14. «Ядро» технологий в образовании.</p> <p>1. Цель-средства-правила их использования-результат</p> <p>2. Цель-средства-результат</p> <p>3. Задачи-средства-результат</p> <p>15. Определите основные этапы педагогической технологии метода проектов.</p> <p>1. Стимулирующий; Коррекционный; Презентационный; Оценочно-рефлексивный.</p> <p>2. Ценностно-ориентированный; Конструктивный; Практический; Заключительный; Презентационный; Оценочно-рефлексивный</p>	
Современное традиционное обучение		
3	Презентация «Современное традиционное обучение»	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3
4	Задание. <p>1. Просмотрите какой-либо параграф по выбранной теме в учебнике биологии и выберите тот материал, который можно использовать для составления алгоритма научения. Составьте алгоритм.</p> <p>2. Выберите любой текст (в пределах данной темы) в учебнике биологии и представьте его в виде программы.</p> <p>3. Разработайте и обоснуйте фрагмент программированного</p>	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3

	<p>практикума по биологии для ранее выбранной темы школьного курса биологии.</p> <p>4. Сформулируйте проблемные ситуации для выбранной темы.</p>	
Технология проблемного обучения		
5	<p>Задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте элемент программы уровневого обучения. 2. Разработайте и обоснуйте программу модульного обучения. 3. Разработайте методику обучения учащихся по групповой технологии. 3. Разработайте методику обучения в парах постоянного (переменного) состава. 	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3
6	<p>Разработка модели урока.</p> <p>В настоящее время применение технологии «Перевернутый класс» имеет особую актуальность. Сущностью уроков «кверху ногами» (flipped learning) является то, что вместо традиционного домашнего задания школьники изучают новый материал дома, работая с обучающими видеуроками. А на уроке вместе с учителем выполняют практические задания, закрепляя полученные дома теоретические знания. Каким образом организовать деятельности школьников дома и в классе при применении данной технологии? Разработайте и обоснуйте модель «перевернутого» урока биологии по теме «Состав, строение и соединение костей» («Раздел «Человек и его здоровье»). Сформулируйте ожидаемые результаты такого урока (предметные, метапредметные, личностные). Предложите задания, направляющие работу школьников по изучению нового материала дома. Разработайте план проведения урока (этапы, раскрывающие логику урока; типовые задания).</p>	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3
7	<p>Упражнение.</p> <p>Разработайте структурно-функциональную модель использования технологии обучения в естественнонаучном образовании.</p> <p>При разработке модели учитывайте следующие компоненты системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологически и концептуальные основания; • цели и задачи технологии; • формы организации обучения; • методы обучения • дидактический материал; • особенности контроля и оценивания; • результативность. 	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-10.2, ПК-10.3
Технология модульного обучения		
8	<p>Подготовьте выступление на практическом занятии по современной технологии обучения (по выбору).</p> <p>План выступления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автор технологии. 2. История создания. 3. Тип технологии. 4. Целевая аудитория. 5. Особенности организации учебного процесса. 6. Особенности составления учебно-дидактических материалов. 	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3

	7. Виды образовательных результатов и способы их оценки.	
9	<p>Доклад</p> <p>1. Технология личностно-ориентированного образования на уроках биологии.</p> <p>2. Технология организации и проведения школьного биологического практикума.</p>	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3
Информационно-коммуникационные технологии		
10	Доклад «Персональный компьютер в школьном биологическом образовании: технология применения».	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3
Технология проектного обучения		
11	Задание. Изучите методическую систему Н. П. Гузика и обоснуйте, почему ее можно отнести к технологиям обучения.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3
12	Презентация в «PowerPoint» – современное средство организации познавательной деятельности учащихся по биологии.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3
Интерактивные технологии обучения		
13	Творческое задание «Интерактивные методы»: разработка и создание синквейнов по темам школьного курса биологии.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3
Технология кейс-стади		
14	<p>Задание.</p> <p>Технология работы с кейсом в учебном процессе</p> <p>1. индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);</p> <p>2. работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;</p>	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3

	3.презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).	
Технология развития критического мышления		
15	Презентация «Технология развития критического мышления»	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3
16	Задание. Составьте кластер «Технология развития критического мышления»	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3
Тестовая технология		
17	Задание. Дайте развернутые обоснования понятий, опираясь на схему.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-10.1, ПК-10.2
	<pre> graph TD A[ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ] --> B[Открытого типа] A --> C[Закрытого типа] B --> D[дополнения] B --> E[альтернативных ответов] C --> F[восстановления соответствия] E --> G[множественного выбора] F --> H[восстановления последовательности] </pre>	
18	Итоговая контрольная работа Вариант № 1 <ol style="list-style-type: none"> Общие характерные признаки технологий обучения. Структура воспроизведенного обучающегося цикла. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Галперина. Составьте перечень принципов обучения. Расположите принципы в перечне в соответствии со своей собственной точкой зрения об их роли в учебном процессе (в порядке понижения значимости). Технология ролевых и деловых игр (модельная). Разработайте по любой теме школьного курса химии методику обучения по одной из индивидуализированных технологий. Вариант № 2 <ol style="list-style-type: none"> Характеристика технологии проектного обучения. Дидактическая игра – прием усвоения, совершенствования и контроля знаний, учащихся. Характеристика технологии группового обучения. 	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3

	<p>4. Постройте модель традиционного, в вашем понимании, обучения и сопоставьте его с одной из технологий обучения.</p> <p>5. Требования к оснащению образовательного процесса по биологии.</p>	
--	---	--

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде *зачета*.

Вопросы к зачету:

- Современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании.
- Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
- Эволюция становления понятия технологии в образовании.
- Понятие образовательных технологий. Классификации образовательных технологий.
- Технология обучения: сущность и структура. Основания для выбора образовательной технологии в образовательном процессе.
- Функции образовательных технологий.
- Классификация технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.
- Соотношение понятий понятия «методика обучения предмету» и «технология обучения».
- Как вы понимаете личностно деятельностный подход в технологии обучения?
- Сущность и основные технологические приёмы технологии проблемного обучения.
- Основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.
- Технологии проектирования и чтения проблемной лекции.
- Технологии проектирования диалогической формы организации семинарского занятия.
- Технология модульного обучения. Что даёт переход системы обучения на модульный принцип?
- Разработайте и представьте алгоритм модульной программы читаемого вами учебного курса.
- Технология организации самостоятельной работы обучающегося.
- Технология развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии.
- Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.
- Метод проектов: история, сущность, виды проектов.
- Исследовательские технологии обучения старшеклассников.
- Чем отличается логика учебного процесса при использовании традиционных и инновационных технологий?
- Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и

самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию.

23. Балльно-рейтинговая технология в оценивании учебных достижений. Виды рейтингов.

24. Современные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы и варианты решений.

4.2 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, код индикаторов компетенции ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК8; ПК-10				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)*
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично	86-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо	61-85
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетворительно	41-60
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не зачтено	40 и ниже

4.3 Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. лаборатория
4. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
6. Специализированное оборудование и технические средства обучения
 - Проектор
 - Компьютер/ноутбук
 - Телевизионная панель