

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 21.04.2023 15:53:30  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.07.03	<b>Образовательные технологии в процессе обучения биологии</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	«Биология. Химия»
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
профессор	кандидат педагогических наук		Латюшин Виталий Викторович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	7	10.03.2022	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	6
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	9
5	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	18

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Образовательные технологии в процессе обучения биологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Биология. Химия». Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

1.3 Изучение дисциплины «Образовательные технологии в процессе обучения биологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия и морфология растений», «Систематика растений и грибов», «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Цитология», «Гистология с основами эмбриологии», «Анатомия и морфология человека», «Микробиология с основами вирусологии», «Введение в профессию», «Технологии цифрового образования», «Решение профессиональных задач учителя биологии», «Методика обучения биологии» при проведении следующих практик – учебная практика (предметно-содержательная, выездная, полевая).

1.4. Дисциплина «Образовательные технологии в процессе обучения биологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для подготовки к практикам: производственная практика (педагогическая), производственная практика (научно-исследовательская работа), а также для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1.5 Цель изучения дисциплины – подготовка студентов к работе в основной общеобразовательной школе, обеспечение их теоретическими знаниями и практическими умениями, способствующими реализации образовательных, воспитательных и развивающих задач школьного курса биологии.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 1**

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2 применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-1 способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3 демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3 способен формировать развивающую образовательную среду для	ПК-3.1 владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2 использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8 способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1 разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	ПК-8.2 формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
	ПК-8.3 разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК-10 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ПК-10.1 знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно - исследовательской работе по биологии.
	ПК-10.2 умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии.
	ПК-10.3 владеет умениями по организации разных видов деятельности школьников при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса; умениями, контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся.

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-6.1 осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	– психолого-педагогические технологии	– осуществлять отбор психолого-педагогических технологий	– применением психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2 применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития,	– специальные технологии и методы	– применять специальные технологии и методы	– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития,

воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ПК-1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	– структуру, состав и дидактические единицы предметной области	– правильно использовать различные компоненты преподаваемого предмета	– структурой, составом и дидактическими единицами предметной области
ПК-1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	– различные формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	– отбором учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3 демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	– различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	– демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий	– различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-3.1 владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	– способы интеграции учебных предметов	– использовать различные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	– способами интеграции учебных предметов
ПК-3.2 использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по	– образовательный потенциал социокультурной среды региона	– использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной	– образовательным потенциалом социокультурной среды региона

профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.		и во внеурочной деятельности	
ПК-8.1 разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	– образовательные программы различных уровней	– разрабатывать и использовать различные образовательные программы	– образовательными программами различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
ПК-8.2 формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	– средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	– формировать средства контроля качества в учебно-воспитательном процессе	– средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8.3 разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	– корректировать образовательный процесс в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	– план коррекции образовательного процесса	– умениями разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК-10.1 знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно - исследовательской работе по биологии.	– знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии	– использовать приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно - исследовательской работе по биологии.	– Способами организации образовательной деятельности обучающихся на уроке биологии, а также приемами мотивации школьников на успешную работу
ПК-10.2 умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие	– приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии	– умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе	– организацией различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, приемами на развитие познавательного интереса

познавательного интереса к изучению биологии.			
ПК-10.3 владеет умениями по организации разных видов деятельности школьников при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса; умениями, контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся.	– приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии	– умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе	– приемами развития познавательного интереса; умениями, контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся.

## 2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		Л	ЛЗ		ПЗ		СРС	Итого часов
				В т.ч. в форме практи ческой подгот овки		В т.ч. в форме практи ческой подгот овки		
		20			26		62	108
Первый период контроля								
1	Введение. Технология и теория обучения	2			2		8	
2	Современное традиционное обучение	2			4		6	
3	Технология проблемного обучения	2			2		4	
4	Технология модульного обучения	2			2		4	
5	Информационно- коммуникационные технологии	2			4		6	
6	Технология проектного обучения	2			4		8	
7	Интерактивные технологии обучения	2			2		8	
8	Технология кейс-стади	2			2		6	
9	Технология развития критического мышления	2			2		8	
10	Тестовая технология	2			2		4	
Форма промежуточной аттестации								
	Зачет							
	Итого за Первый период контроля							108
	Итого по дисциплине							108



### 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
<b>1. Основная литература</b>	
1	Ашанина Е. Н. Современные образовательные технологии / Ашанина Е. Н., Васина О. В., Ежов С. П., Ливач Е. А., Щепинин В. Э.; под ред. Ашаниной Е.Н., Васиной О.В., Ежова С.П. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 165 с.
2	Арбузова, Е. Н. Инновационные технологии в преподавании биологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, Р. В. Опарин. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 242 с.
3	Плаксына, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / И. В. Плаксына. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 151 с.
<b>2. Дополнительная литература</b>	
4	Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии. История становления и развития: учебное пособие для вузов / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин; под редакцией Н. Д. Андреевой. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 166 с.
5	Методика обучения биологии. Для подготовки кадров высшей квалификации: учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, В. И. Лошенко, Р. В. Опарин, А. В. Сахаров. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 201 с.

#### 3.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Коржуев А.В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация: учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей / Коржуев А.В., Попков В.А. – Москва: Академический Проект, 2020. – 185 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/94868.html">https://www.iprbookshop.ru/94868.html</a>
2.	Плаксына, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / И. В. Плаксына. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 151 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/512675">https://urait.ru/bcode/512675</a>

#### 3.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид базы данных	Наименование базы данных
1.	Электронный ресурс	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU: официальный сайт. – URL: <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2.	Электронный ресурс	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: официальный сайт. – URL: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3.	Электронный ресурс	Единое окно доступа к образовательным ресурсам: официальный сайт. – URL: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

#### 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

###### 4.1.1. Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
<b>Введение. Технология и теория обучения</b>		
1	<b>Задание</b> 1. Выберите любую тему школьного курса биологии и сформулируйте общие и диагностические цели (задачи) обучения. 2. Какие принципы, методы и приемы обучения можно использовать при изучении данной темы. Приведите примеры. 3. Перечислите знания, умения и навыки учащихся, необходимые для успешного усвоения материала данной темы. Составьте задания для входного контроля ЗУН учащихся.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3
2	<b>Тест</b> 1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология». 1. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения. 2. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. 3. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса. 4. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний. 2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный. 1. К.Д. Ушинский. 2. А.С. Макаренко. 3. Я.А. Коменский. 4. И. Песталоцци. 3. В каком году термин «технология» впервые появился в образовании? 1. 1968 в России 2. 1924 г. во Франции 3. 1930 в США	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2

	<p>4. Что является результатом педагогической технологии?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс становления личности</li> <li>2. Гарантированное достижение педагогического результата и в процессе образования, и в являющемся его частью процессе обучения</li> <li>3. Процесс усвоения опыта.</li> </ol> <p>5. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенное владение педагогической техникой.</li> <li>2. Совершенное знание своего предмета.</li> <li>3. Совершенное владение педагогическими методами.</li> <li>4. Все ответы верны.</li> </ol> <p>6. Что означает термин «технология»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «технос» - прогресс.</li> <li>2. «техне» - искусство, «логос» - учение.</li> <li>3. «техникос» - высокая техника.</li> <li>4. «технология» - образование.</li> </ol> <p>7. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.</li> <li>2. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.</li> <li>3. Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.</li> <li>4. Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.</li> </ol> <p>8. Что такое технологическая карта?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единый процесс разработки определённой продукции.</li> <li>2. Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.</li> <li>3. Показатель процесса выполнения работы производителя.</li> <li>4. Порядок реализации технологических операций.</li> </ol> <p>9. Что такое тестирование?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.</li> <li>2. Метод массового сбора материала, с помощью специально разработанных опросников.</li> <li>3. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.</li> <li>4. Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов</li> </ol>	
--	---	--

	<p>10. Что такое педагогические инновации?</p> <p>1. Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.</p> <p>2. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.</p> <p>3. Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.</p> <p>4. Все ответы верны.</p> <p>11. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:</p> <p>1. Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Гуманистическую педагогику, организацию и управление.</p> <p>3. Новые педагогические технологии.</p> <p>4. Все ответы верны.</p> <p>12. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:</p> <p>1. Значительные инвестиции.</p> <p>2. Полная перестройка педагогической системы.</p> <p>3. Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.</p> <p>4. Согласие учителей и родителей.</p> <p>13. Что такое стимулирование учения?</p> <p>1. Требование хорошо учиться.</p> <p>2. «Подталкивание» школьников к успешному учению.</p> <p>3. Преодоление лени.</p> <p>4. Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.</p> <p>14. «Ядро» технологии в образовании.</p> <p>1. Цель-средства-правила их использования-результат</p> <p>2. Цель-средства-результат</p> <p>3. Задачи-средства-результат</p> <p>15. Определите основные этапы педагогической технологии метода проектов.</p> <p>1. Стимулирующий; Коррекционный; Презентационный; Оценочно-рефлексивный.</p> <p>2. Ценностно-ориентированный; Конструктивный; Практический; Заключительный; Презентационный; Оценочно-рефлексивный</p>	
<b>Современное традиционное обучение</b>		
3	<b>Презентация</b> «Современное традиционное обучение»	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3
4	<p><b>Задание.</b></p> <p>1. Просмотрите какой-либо параграф по выбранной теме в учебнике биологии и выберите тот материал, который можно использовать для составления алгоритма научения. Составьте алгоритм.</p> <p>2. Выберите любой текст (в пределах данной темы) в учебнике биологии и представьте его в виде программы.</p> <p>3. Разработайте и обоснуйте фрагмент программированного</p>	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3

	<p>практикума по биологии для ранее выбранной темы школьного курса биологии.</p> <p>4. Сформулируйте проблемные ситуации для выбранной темы.</p>	
<b>Технология проблемного обучения</b>		
5	<p><b>Задание.</b></p> <p>1. Разработайте элемент программы уровневого обучения.</p> <p>2. Разработайте и обоснуйте программу модульного обучения.</p> <p>3. Разработайте методику обучения учащихся по групповой технологии.</p> <p>3. Разработайте методику обучения в парах постоянного (переменного) состава.</p>	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3
6	<p>Разработка модели урока.</p> <p>В настоящее время применение технологии «Перевернутый класс» имеет особую актуальность. Сущностью уроков «кверху ногами» (flipped learning) является то, что вместо традиционного домашнего задания школьники изучают новый материал дома, работая с обучающими видеуроками. А на уроке вместе с учителем выполняют практические задания, закрепляя полученные дома теоретические знания. Каким образом организовать деятельности школьников дома и в классе при применении данной технологии? Разработайте и обоснуйте модель «перевернутого» урока биологии по теме «Состав, строение и соединение костей» («Раздел «Человек и его здоровье»). Сформулируйте ожидаемые результаты такого урока (предметные, метапредметные, личностные). Предложите задания, направляющие работу школьников по изучению нового материала дома. Разработайте план проведения урока (этапы, раскрывающие логику урока; типовые задания).</p>	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3
7	<p><b>Упражнение.</b></p> <p>Разработайте структурно-функциональную модель использования технологии обучения в естественнонаучном образовании.</p> <p>При разработке модели учитывайте следующие компоненты системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологически и концептуальные основания;</li> <li>• цели и задачи технологии;</li> <li>• формы организации обучения;</li> <li>• методы обучения</li> <li>• дидактический материал;</li> <li>• особенности контроля и оценивания;</li> <li>• результативность.</li> </ul>	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-10.2, ПК-10.3
<b>Технология модульного обучения</b>		
8	<p><b>Подготовьте выступление на практическом занятии по современной технологии обучения (по выбору).</b></p> <p>План выступления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автор технологии.</li> <li>2. История создания.</li> <li>3. Тип технологии.</li> <li>4. Целевая аудитория.</li> <li>5. Особенности организации учебного процесса.</li> <li>6. Особенности составления учебно-дидактических материалов.</li> </ol>	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3

	7. Виды образовательных результатов и способы их оценки.	
9	<b>Доклад</b> 1. Технология личностно-ориентированного образования на уроках биологии. 2. Технология организации и проведения школьного биологического практикума.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3
<b>Информационно-коммуникационные технологии</b>		
10	<b>Доклад</b> «Персональный компьютер в школьном биологическом образовании: технология применения».	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3
<b>Технология проектного обучения</b>		
11	<b>Задание.</b> Изучите методическую систему Н. П. Гузика и обоснуйте, почему ее можно отнести к технологиям обучения.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3
12	<b>Презентация в «PowerPoint»</b> – современное средство организации познавательной деятельности учащихся по биологии.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3
<b>Интерактивные технологии обучения</b>		
13	<b>Творческое задание</b> «Интерактивные методы»: разработка и создание синквейнов по темам школьного курса биологии.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3
<b>Технология кейс-стади</b>		
14	<b>Задание.</b> Технология работы с кейсом в учебном процессе 1. индивидуальная самостоятельная работы обучающихся с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); 2. работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3

	3.презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).	
<b>Технология развития критического мышления</b>		
15	<b>Презентация</b> «Технология развития критического мышления»	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3
16	<b>Задание.</b> Составьте кластер «Технология развития критического мышления»	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3
<b>Тестовая технология</b>		
17	<b>Задание.</b> Дайте развернутые обоснования понятий, опираясь на схему. <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ] --&gt; B[Открытого типа]     A --&gt; C[Закрытого типа]     B --&gt; D[дополнения]     B --&gt; E[свободного изложения]     C --&gt; F[альтернативных ответов]     C --&gt; G[множественного выбора]     C --&gt; H[восстановления последовательности]     F --&gt; I[восстановления соответствия]           </pre> </div>	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-10.1, ПК-10.2
18	<b>Итоговая контрольная работа</b> Вариант № 1 1. Общие характерные признаки технологий обучения. Структура воспроизводимого обучающегося цикла. 2. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Галперина. 3. Составьте перечень принципов обучения. Расположите принципы в перечне в соответствии со своей собственной точкой зрения об их роли в учебном процессе (в порядке понижения значимости). 4. Технология ролевых и деловых игр (модельная). 5. Разработайте по любой теме школьного курса химии методику обучения по одной из индивидуализированных технологий. Вариант № 2 1. Характеристика технологии проектного обучения. 2. Дидактическая игра – прием усвоения, совершенствования и контроля знаний, учащихся. 3. Характеристика технологии группового обучения.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3

	<p>4. Постройте модель традиционного, в вашем понимании, обучения и сопоставьте его с одной из технологий обучения.</p> <p>5. Требования к оснащению образовательного процесса по биологии.</p>	
--	---	--

#### 4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде *зачета*.

#### Вопросы к зачету:

1. Современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании.
2. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
3. Эволюция становления понятия технологии в образовании.
4. Понятие образовательных технологий. Классификации образовательных технологий.
5. Технология обучения: сущность и структура. Основания для выбора образовательной технологии в образовательном процессе.
6. Функции образовательных технологий.
7. Классификация технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.
8. Соотношение понятий понятия «методика обучения предмету» и «технология обучения».
9. Как вы понимаете личностно деятельностный подход в технологии обучения?
10. Сущность и основные технологические приёмы технология проблемного обучения.
11. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.
12. Технологии проектирования и чтения проблемной лекции.
13. Технологии проектирования диалогической формы организации семинарского занятия.
14. Технология модульного обучения. Что даёт переход системы обучения на модульный принцип?
15. Разработайте и представьте алгоритм модульной программы читаемого вами учебного курса.
16. Технология организации самостоятельной работы обучающегося.
17. Технология развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии.
18. Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.
19. Метод проектов: история, сущность, виды проектов.
20. Исследовательские технологии обучения старшеклассников.
21. Чем отличается логика учебного процесса при использовании традиционных и инновационных технологий?
22. Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и



самоконтролю учащихся в контексте компетентного подхода к образованию.

23. Балльно-рейтинговая технология в оценивании учебных достижений. Виды рейтингов.

24. Современные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы и варианты решений.

#### 4.2 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, код индикаторов компетенции ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК8; ПК-10					
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)		Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)*
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично	зачтено	86-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо		61-85
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетворительно		41-60
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не зачтено		40 и ниже

### 4.3 Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

## 5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. лаборатория
4. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
5. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
6. Специализированное оборудование и технические средства обучения
  - Проектор
  - Компьютер/ноутбук
  - Телевизионная панель