

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 24.04.2023 09:19:53
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

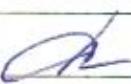
Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О. 07.15	Образовательные технологии

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География;
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент	Кандидат педагогических наук		Тюнин А.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Экономики, управления и права	Корнеев Д.Н.	N8	21.03.2023	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	6
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	13

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1 Дисциплина «Образовательные технологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» предметно-методического модуля профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень образования бакалавриат), профиль –Экономика. География. Дисциплина является обязательной к изучению.
- 1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е, 108 часа.
- 1.3 Изучение дисциплины «Образовательные технологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин методического направления Введение в профессию, Методике обучения экономике, Решение профессиональных задач учителя, Современные основы обучения
- 1.4 Дисциплина «Образовательные технологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения последующих дисциплин учебного плана: «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Основы предпринимательства», «Экономика и организация производств», «Управление человеческими ресурсами», «Налоги и налогообложение» учебной практиками по экономике, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.
- 1.5 Цель изучения дисциплины: сформировать у будущего специалиста комплекс знаний, умений и навыков в области передовых образовательных технологий, методики преподавания экономики, процесса создания и использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся экономике. Постепенное овладение обучающимися экономическими и методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым способствуя развитию готовности быть учителем экономики.
- 1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК2-1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК2-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК2-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6 –способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. ОПК -7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др
ОПК-9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК -9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК -9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК2-1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной
ОПК2-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода,	дополнительных образовательных программ реальной виртуальной образовательной среде	средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
ОПК2-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных дополнительных образовательных программ реальной виртуальной образовательной среде	программы; действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	принципы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;	использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;	действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов;
ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Специальные технологии осуществления контроля	В целях контроля умеет использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и мета предметных результатов;
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.	применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	развития, воспитания, в том действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками)

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ,	взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса	взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Знать их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Уметь составлять (совместно(обучаю щимся, родителями, педагогами, администрацией) СМИ	взаимодействия с другими специалистами организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	современные информационные технологии, используемые при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы	обоснованно выбирать современные информационные технологии,	навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	используемые при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы	ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Итого часов		
Семестр 9 (Vкурса)								
Итого в семестре		24			24	60	108	
Раздел 1 Современные педагогические технологии								
	Тема 1.Технологический подход в обучении	2			2	8	12	
	Тема 2.Технологии организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся	4			2	8	14	
	Тема 3. Технологии развития критического мышления...	2			4	8	14	

	Тема 4.Технологии развития рефлексивной деятельности.	4				4	8	16
Раздел 2 Диагностические и инновационные технологии								
	Тема 5.Технологии оценивании результатов учебной деятельности школьников	2				4	6	12
	Тема 6.Диалоговые технологии обучения.	2				2	6	10
	Тема 7.Современные технологии дистанционного и смешанного обучения.	4				2	8	14
	Тема 8. Инновационные образовательные технологии.	4				4	8	16
Форма промежуточной аттестации								
	Зачет с оценкой							
	Итого по дисциплине							108

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	
1. Основная литература		
1	Селиверстова, Е. Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания : учебное пособие / Е. Н. Селиверстова. — 2-е изд. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-9984-0802-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120435.html (дата обращения: 02.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/120435	
2	Селиверстова, Е. Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания : учебное пособие / Е. Н. Селиверстова. — 2-е изд. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-9984-0802-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120435.html (дата обращения: 02.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/120435	
3	Узунова Н.С. Методика преподавания экономики [Электронный ресурс] :учебное пособие / Н.С. Узунова, Н.Г. Попович. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 202с. — 2227-8397. http://www.iprbookshop.ru/54708.html	
2. Дополнительная литература		
1	Материалы научно-практической конференции «Российский учитель в системе современного образования» 31.01.2012 – 01.02.2012. / В. Ф. Чертов, В. А. Караковский, Л. А. Трубина [и др.]. — Москва : Прометей, 2012. — 172 с. — ISBN 978-5-7042-2282-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/8397.html (дата обращения: 02.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2	Учитель XXI века. Современное естественно-географическое образование : сборник научных статей / В. А. Горбанёв, А. А. Лобжанидзе, Л. Л. Розанов [и др.] ; под редакцией В. Т. Дмитриева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26641.html (дата обращения: 02.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
3	Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4487-0424-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79666.html (дата обращения: 02.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
4.	Собкин, В. С. Исследователь в сфере образования: эскизы к социальному-психологическому портрету. Труды по социологии образования. Т. XIX. Вып. XXXI / В. С. Собкин, А. И. Андреева, Ф. Р. Рзаева. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2018.— 250 с.— ISBN 978-5-19-011317-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97593.html (дата обращения: 02.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

3.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/
2.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
3.	Российский экономический журнал..	URL: http://elibrary.ru/contents.asp?isp?issueid=1008440
4.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

3.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид базы данных	Наименование базы данных
1.	Электронный ресурс	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	Электронный ресурс	Консультант Плюс – справочная правовая система : документы и комментарии : универсал. информ. ресурс – Версия Проф, сетевая. – Москва, 1992– . – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, свободный
3.	Электронный ресурс	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
4.	Электронный ресурс	Министерство науки и высшего образования РФ https://minобрнауки.gov.ru/
5.	Электронный ресурс	Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1. Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Раздел 1 Современные педагогические технологии		
	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение практических (коммуникативных) задач	ОПК-2, ОПК -5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9
	Задания для решения на занятиях	
	Написание Эссе, реферат	
Раздел 2 Диагностические и инновационные технологии		
	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение практических (коммуникативных) задач	ОПК-2, ОПК -5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9
	Задания для решения на занятиях	
	Кейс задачи, деловая игра	

4.1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля

Типовые задания:

Составьте карту деятельности участников образовательного процесса на каждом этапе проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Дайте развернутую характеристику технологий интеграции в образовательном процессе

Разработайте задание по экономике в технологии развития критического мышления

Разработайте задание по экономике в технологии проблемного обучения

Разработайте программу обучения проектной деятельности на уроках экономики

Разработайте программу развития рефлексивной деятельности на уроках экономики

4.1.3 Семестр 9, 5 курс форма аттестации – зачет с оценкой.[1](Дифференцированный зачет)

Дисциплина «Образовательные технологии»

1. Сущность педагогических технологий.
2. Технологический подход в образовании.
3. Педагогическая технология: понятие и сущность.
4. Классификация образовательных технологий.
5. Методы обучения и педагогические технологии.
6. Содержание и структура технологической карты урока.
7. Особенности методики школьного экономического образования, выбор применяемых образовательных технологий.
8. Деятельность педагога в организации и развитии исследовательской деятельности на уроках экономики.
9. Исследовательская деятельность в школе: понятие, виды и типы.
10. Алгоритмы организации проектной деятельности.
11. Организация образовательной среды для реализации проблемного обучения.
12. Технологии развития критического мышления на уроках экономики.
13. Технологии оценки достижений учащихся в экономическом образовании.
14. Формирующее оценивание.
15. Виды диалоговых технологий обучения.
16. Кейс-технология: принципы, виды и ожидаемые результаты применения.
17. Эффективность применения кейс-технологии в школьном экономическом образовании.
18. Рефлексивная деятельность на уроке экономики.
19. Технологии рефлексивного взаимодействия в процессе обучения.
20. дистанционного обучения.
21. Технология смешанного обучения.
22. Инновационные образовательные технологии.
23. Тренинговые технологии в обучении экономике.
24. Образовательные технологии реализации внеурочной деятельности в школе.

4.1.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Задание 1. Сформулируйте три критерия для сравнения педагогических технологий. Выберите четыре определения педагогической технологий и заполните таблицу

	Определение	Критерии		
	

Задание 2. Приведите пример любой образовательной технологии и оцените её соответствие перечисленным требованиям. Свой ответ обоснуйте.

А. Трансформация содержания обучения в целостный проект деятельности, которой должны овладеть обучаемые.

Б. Представление проектируемой деятельности в процессуальной форме (в виде системы задач и задачных ситуаций).

В. Разграничение сфер правилосообразной и творческо импровизационной деятельности.

Г. Представление в эксплицитной форме способов решения задач из данной предметной сферы.

Д. Построение обучения в виде достаточно жесткой последовательности обучающих и учебных действий, учебных ситуаций, которые произвольно нельзя менять местами.

Е. Выявление способов взаимодействия участников учебного процесса, их функций, ролей, связей, сюжетно-игровых линий, развертывающихся на протяжении технологизируемого фрагмента учебного процесса.

Ж. Мотивационное обеспечение технологий на основе создания возможностей самореализации участников учебного процесса.

З. Использование материально-технических факторов, информационных средств и программных продуктов, способствующих эффективному развитию учебно-воспитательной ситуации.

Задание 3. Прочитайте нижеследующее утверждение. Согласны ли вы с ним? Свое мнение аргументируйте.

«Такое качество профессиональной компетентности учителя экономики, как методичность, приводит к приверженности традиционно отработанной методике преподавания, использованию стандартных форм и технологий обучения»

4.1.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

4.2.1 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, код индикаторов компетенции ОПК-2 ,– ОПК -5,ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)*
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично	зачтено 86-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо	61-85
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетворительно	41-60
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно / не зачтено	40 и ниже	

4.2.2 Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Учебная аудитория для лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для семинарских, практических занятий.
3. Компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения
 - Проектор
 - Компьютер/ноутбук