

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 24.04.2023 13:56:28  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

|            |                                                                                        |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Шифр       | Наименование дисциплины (модуля)                                                       |
| Б1.О.01.04 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код направления подготовки                       | 44.03.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Направление подготовки                           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Биология. Химия; Экономика. География; Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое); Технология. Дополнительное образование (Техническое); Русский язык. Литература; Английский язык. Иностранный язык; Французский язык. Английский язык; Немецкий язык. Английский язык; Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности; Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии); Физика. Математика; Математика. Информатика; Информатика. Иностранный язык; История. Английский язык; История. Обществознание; История. Право; Начальное образование. Управление начальным образованием; Начальное образование. Английский язык; Начальное образование. Дополнительное образование |
| Уровень образования                              | бакалавриат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Форма обучения                                   | очная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Разработчики:

|           |                        |         |                |
|-----------|------------------------|---------|----------------|
| должность | учёная степень, звание | подпись | ФИО            |
| декан     | Д.и.п., доцент         |         | Коршунова Н.В. |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

|                               |                     |                 |                |         |
|-------------------------------|---------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра                       | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
| Отечественной истории и права | Уваров П.Б.         | № 7             | 10.03.2022     |         |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |                                                                                                                                               |    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                                                                                                                    | 3  |
| 2 | ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....                                                                 | 7  |
| 3 | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                                                                   | 8  |
| 4 | ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... | 9  |
| 5 | ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....                                                                                                    | 17 |

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень образования бакалавриат). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа.

1.3 Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующей дисциплины: «Финансово-экономический практикум», при проведении следующей практики: «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию»».

1.4 Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Философия», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», для проведения следующих практик: «учебная практика (проектно-технологическая)», «производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО))», «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины.

Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

| Код и наименование компетенции по ФГОС                                                                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК - 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК - 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                   | УК - 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                   | УК - 2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| УК - 10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                                                      | УК -10.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                   | УК -10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                   | ОПК - 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ОПК- 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Таблица 2**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                       | Образовательные результаты по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | уметь                                                                                                                                                                                                               | владеть                                                                                                                                                                                        |
| УК - 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. | Международные стандарты, содержащие нормы и принципы, регулирующие право на получение образования и правовое положение участников отношений в сфере образования; законодательство Российской Федерации в сфере образования; содержание конституционных гарантий прав граждан на получение образования; понятие и структуру системы образования Российской Федерации и отдельных государств; правовой статус субъектов образовательных отношений; международную деятельность Российской Федерации в сфере образования. | Самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности | Приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов. |
| УК - 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.                                              | Ограничения в сфере профессиональной деятельности; принципы планирования и организации в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности | Приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов. |
| УК - 2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации                                                                           | Инструменты и техники цифрового моделирования для реализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих                                                                                                                                                  | Приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм,                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательных процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | образовательных процессов                                                                                                                                                                                                                                                             | отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности.                                                                   | учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов.                                                                                                                 |
| УК -10.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.                                                                                                                                                                                           | Содержание основных понятий терминологической базы, используемой для противодействия коррупции в социокультурной сфере; содержание основных положений нормативных правовых актов антикоррупционного законодательства                                                                  | Применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при работе с правовой информацией, при использовании антикоррупционных технологий                                          | Навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной литературой при осуществлении научной или антикоррупционной экспертизы законопроектов и нормативных правовых актов в социокультурной сфере |
| УК -10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению                                                                                                                                                                                                | Основных понятий терминологической базы, используемой в сфере формирования антикоррупционного поведения, правосознания; основы антикоррупционной политики и профилактики коррупционных правонарушений, правила антикоррупционной экспертизы документов и проектов в сфере образования | Применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при использовании антикоррупционных технологий, работе с экономической и правовой информацией                              | Навыками обобщения антикоррупционной практики, методами оценки эффективности предупреждения коррупции в сфере образования.                                                                                                                   |
| ОПК -1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных | Принципы государственной политики в сфере образования; принципы правового регулирования отношений в сфере образования; законодательство, регламентирующее отношение в сфере образования и правовой статус участников                                                                  | Самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности | Приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов.                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.                   | образовательных отношений                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |
| ОПК- 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. | Законодательство, регламентирующее отношение в сфере образования и правовой статус участников образовательных отношений | Самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности | Приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов |

## 2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

| №<br>п/<br>п                                                  | Наименование раздела<br>дисциплины (темы)                                            | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу<br>студентов и трудоемкость (в часах) |    |                                                         |    |                                                         |     | Итого<br>часов |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------|-----|----------------|
|                                                               |                                                                                      | Л                                                                                         | ЛЗ |                                                         | ПЗ |                                                         | СРС |                |
|                                                               |                                                                                      |                                                                                           |    | В т.ч. в<br>форме<br>практи<br>ческой<br>подгот<br>овки |    | В т.ч. в<br>форме<br>практи<br>ческой<br>подгот<br>овки |     |                |
| Третий семестр                                                |                                                                                      |                                                                                           |    |                                                         |    |                                                         |     |                |
| Итого в семестре                                              |                                                                                      | 10                                                                                        |    |                                                         | 22 |                                                         | 40  | 72             |
| Раздел 1. Правовое регулирование образовательной деятельности |                                                                                      |                                                                                           |    |                                                         |    |                                                         |     |                |
| 1                                                             | Нормативно – правовые<br>основы профессиональной<br>деятельности                     | 2                                                                                         |    |                                                         | 2  |                                                         | 5   | 9              |
| 2                                                             | Основы правового<br>регулирования отношений в<br>сфере образования.                  |                                                                                           |    |                                                         | 4  |                                                         | 4   | 8              |
| 3                                                             | Правовой статус лиц,<br>осуществляющих<br>образовательную деятельность               |                                                                                           |    |                                                         | 2  |                                                         | 6   | 8              |
| 4                                                             | Правовой статус участников<br>образовательных отношений                              | 2                                                                                         |    |                                                         | 2  |                                                         | 4   | 8              |
| 5                                                             | Правовое положение лиц с<br>ОВЗ.                                                     |                                                                                           |    |                                                         | 2  |                                                         | 6   | 8              |
| Раздел 2. Противодействие коррупции в сфере образования       |                                                                                      |                                                                                           |    |                                                         |    |                                                         |     |                |
| 6                                                             | Формы коррупции в сфере<br>образования                                               | 2                                                                                         |    |                                                         | 2  |                                                         | 5   | 9              |
| 7                                                             | Педагогические работники, их<br>статус и коррупционные риски<br>служебного поведения | 2                                                                                         |    |                                                         | 4  |                                                         | 5   | 11             |
| 8                                                             | Способы преодоления<br>коррупции в сфере образования                                 | 2                                                                                         |    |                                                         | 4  |                                                         | 5   | 11             |
|                                                               |                                                                                      |                                                                                           |    |                                                         |    |                                                         |     |                |
| Форма промежуточной аттестации                                |                                                                                      |                                                                                           |    |                                                         |    |                                                         |     |                |
| Зачет                                                         |                                                                                      |                                                                                           |    |                                                         |    |                                                         |     |                |
| Итого по дисциплине                                           |                                                                                      |                                                                                           |    |                                                         |    |                                                         |     | 72             |

### 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Учебно-методическая литература

| № п/п                               | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Основная литература</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.                                  | Козырин, А. Н. Образовательное право России: учебник и практикум. В 2 книгах. Кн.1 : учебник / А. Н. Козырин, Т. Н. Трошкина. 2-е изд. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. 800 с. (кн.1). // URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101587.html">https://www.iprbookshop.ru/101587.html</a>                                                                   |
| 2.                                  | Сорока, Н. Н. Основы образовательного права: учебное пособие / Н. Н. Сорока. Омск : Издательство ОмГПУ, 2019. 152 с. // URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/105310.html">https://www.iprbookshop.ru/105310.html</a>                                                                                                                                                           |
| 3.                                  | Противодействие коррупции в образовании учеб. пособие / М. А. Винокурова, Н. В. Коршунова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2023. - 95 с. учеб. пособие / М. А. Винокурова, Н. В. Коршунова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2023. - 95 с. // <a href="http://elibrary.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/13327">http://elibrary.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/13327</a> |
| <b>2. Дополнительная литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.                                  | Певцова Е.А. Образовательное право [Электронный ресурс]: актуальные вопросы современной теории и практики. Учебное пособие / Е.А. Певцова. Электрон. текстовые данные. М.: Международный юридический институт, 2012. 253 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/34404.html">http://www.iprbookshop.ru/34404.html</a>                                                                |
| 5.                                  | Противодействие коррупции: учебное пособие / А. В. Быков, В. Ю. Голубовский, И. Ю. Никодимов [и др.]; под редакцией В. Ю. Голубовского. 2-е изд. Москва: Дашков и К, 2019. 88 с.                                                                                                                                                                                                   |

#### 3.2 Электронная учебно-методическая литература

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                      | Ссылка на информационный ресурс                                                                  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Козырин, А. Н. Образовательное право России: учебник и практикум. В 2 книгах. Кн.2: практикум / А. Н. Козырин, Т. Н. Трошкина. 2-е изд. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. 80 с.                                                              | URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101588.html">https://www.iprbookshop.ru/101588.html</a> |
| 2.    | Годунов, И. В. Противодействие коррупции: учебник / И. В. Годунов. 5-е изд. Москва: Институт автоматизации проектирования РАН, 2019. 729 с.                                                                                                                       | <a href="https://www.iprbookshop.ru/86716.html">https://www.iprbookshop.ru/86716.html</a>        |
| 3.    | Федоров, А.Ю. Современные проблемы уголовной политики противодействия коррупции в России: научно-практическое пособие / А. Ю. Федоров, С.А. Алимпиев. Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2010. 117 с. | <a href="https://www.iprbookshop.ru/26256.html">https://www.iprbookshop.ru/26256.html</a>        |

#### 3.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине\*\*\*

| № п/п | Вид базы данных    | Наименование базы данных                                                                            |
|-------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Электронный ресурс | Консультант Плюс – справочная правовая система: документы и комментарии : универсал. информ. ресурс |

#### **4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности<sup>1</sup>**

###### **4.1.1. Текущий контроль**

| №<br>п/п                                                             | Наименование оценочного средства<br>Содержание оценочного средства | Код компетенции,<br>индикатора |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1. Правовое регулирование образовательной деятельности</b> |                                                                    |                                |
| 1.                                                                   | Сообщение (доклад)                                                 | УК-2                           |
| 2.                                                                   | Решение кейсов                                                     | УК-10                          |
| 3.                                                                   | Глоссарий                                                          | УК-2, ОПК-1                    |
| <b>Раздел 2. Противодействие коррупции в сфере образования</b>       |                                                                    |                                |
| 4.                                                                   | Решение кейсов                                                     | УК-10, ОПК-1                   |
| 5.                                                                   | Коллоквиум                                                         | УК-10, ОПК-1                   |

###### **4.1.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

###### **Задания для подготовки сообщений (докладов) с презентацией:**

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Государственная политика в образовании, ее правовая регламентация.
3. Государственные гарантии приоритетности развития образования.
4. Развитие образования в РФ: концепция, программа, нормативно-правовое обеспечение.
5. Основные тенденции и закономерности развития отечественной системы образования.
6. Система нормативно-правовых актов Российской Федерации в области образования.
7. Конституционные основы функционирования системы образования в Российской Федерации.
8. Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере образования.
9. Проблемы формирования нормативно-правового обеспечения в сфере образования.
10. Виды нормативно-правовых актов и особенности их применения в урегулировании отношений в сфере образования.
11. Система управления образовательными учреждениями (организациями).
12. Структура системы образования: понятие и элементы.
13. Формы получения образования.
14. Стандарты в системе образования.
15. Понятие, состав и виды образовательных правоотношений.
16. Объект образовательных правоотношений.
17. Субъекты образовательных правоотношений.
18. Права участников образовательных отношений: содержание и особенности, виды и механизмы обеспечения и защиты.
19. Государство в системе управления образованием.
20. Система государственных органов управления образованием.
21. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
22. Создание, реорганизация и ликвидация образовательной организации.
23. Понятие качества образования и его правовое обеспечение.
24. Система контроля качества образования в РФ.

25. Государственная регламентация образовательной деятельности, контроль и оценка качества образования.
26. Экспертная деятельность в сфере образования.
27. Правовой статус обучающихся и проблемы его регламентации.
28. Основные права и меры социальной поддержки обучающихся.
29. Особенности правового статуса педагогических работников.
30. Принципы социальной защиты педагогических работников и иных лиц, занятых в системе образования.
31. Правовой статус руководителей образовательных организаций.
32. Право собственности и иные вещные права образовательных организаций.
33. Понятие и основные виды предпринимательской деятельности в сфере образования.
34. Правовое регулирование финансовых отношений в сфере образования.
35. Принципы экономической деятельности образовательных организаций и финансового обеспечения образовательной деятельности.
36. Источники финансирования государственных и муниципальных образовательных организаций.
37. Образовательное кредитование.
38. Частно-государственное партнерство в сфере образования.
39. Имущество и результаты интеллектуальной деятельности образовательных организаций.
40. Налоговая политика государства в сфере образования.
41. Дисциплинарная и материальная ответственность в системе образования.
42. Международное правовое регулирование образования.

#### **Вопросы для подготовки к коллоквиуму по теме «Антикоррупционное поведение»:**

1. Причинный комплекс возникновения и развития коррупции.
2. Коррупция и международная антикоррупционная политика.
3. Коррупция и транснациональная организованная преступность.
4. Формы коррупции в системе государственной службы разных стран.
5. Противодействие коррупции в системе государственного управления.
6. Транснациональные программы противодействия коррупции.
7. Международное противодействие коррупции: участие Российской Федерации
8. Причины формирования и возникновения коррупционного поведения в сфере образования.
9. Противодействие коррупции в сфере образования.

#### **Примеры кейсов:**

##### **Кейс 1.**

Учитель химии В. при подготовке кабинета к практическим занятиям уронил поддон с пробирками, которые при падении разбились. В связи с этим он обратился к директору школы С. с просьбой заменить разбитые пробирки новыми. Директор школы в просьбе отказал, мотивируя тем, что В. причинил школе материальный ущерб и должен приобрести новые пробирки за свой счет.

*Правомерны ли действия директора школы? (См. ТК РФ ст. 238, 239, 241).*

##### **Кейс 2.**

Определите **уровень коррупции** в РФ (по формуле:  $K_{\text{кп}} = Q_{\text{п}} \times 100\,000 / N$ , где  $K_{\text{кп}}$  – коэффициент коррупционной преступности;  $Q_{\text{кп}}$  – объем коррупционной преступности;  $N_{\text{г}}$  – численность населения, проживающего на этой же территории (РФ).

## Составление глоссария

Цель задания: содействие самостоятельному приобретению и использованию, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.

Описание задания:

Глоссарий – это специализированный словарь терминов, имеющих отношение к определенной отрасли знаний. Подобно любому словарю глоссарий состоит из автономных статей, расположенных по алфавиту. Набор терминов, составляющих глоссарий, называется словником. Каждый термин раскрывается в отдельной статье. Причем, в состав характеристики термина могут входить не только само толкование, но и комментарии, примеры, поясняющие цитаты, а также ссылки на литературу. Главным отличием глоссария от энциклопедических и тематических словарей является формирование его в качестве единого комплекса информации в соответствии с конкретной исследовательской или практической задачей.

Выполнение учебной задачи по составлению глоссария включает следующие этапы:

1) ознакомление с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания;

2) составление словарных описаний (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 2-3 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3 стр.).

3) размещение слов и их словарного описания в электронный глоссарий. Оформление тезауруса: каждая статья начинается с термина, выделяемого полужирным шрифтом; далее в соответствующем окне дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагается выделенное курсивом слово «Литература» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей. Все названия книг и статей оформляются строго в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.97-2016 и ГОСТ 7.05-2008.

Критерии оценки: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок

**Примерные задания для проверки сформированности компетенций и индикаторы достижения компетенций:**

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                          | Задания для проверки сформированности компетенций:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК – 2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК – 2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | <p>1. Проанализируйте Ст. 43 Конституции РФ и дайте характеристику конституционным гарантиям граждан РФ на образование.</p> <p>2. Проанализируйте содержание Гл. 14 ФЗ «Об образовании в РФ» и охарактеризуйте содержание и направление международной деятельности РФ в области образования.</p> <p>3. В каком из вариантов наиболее точно сформулировано понятие образовательного права:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• это совокупность взаимосвязанных норм, определяющих право граждан на образование;</li> <li>• это система правовых норм, регулирующих общественные отношения с целью организации учебного процесса в образовательных учреждениях;</li> <li>• это система юридических норм, установленных государством или от имени государства для регулирования правоотношений участников образовательного процесса.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                    | УК – 2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.                                             | 1. <i>Индивидуальная предпринимательская деятельность педагогического работника: виды, особенности правового обеспечения.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                    | УК – 2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.                                               | Определите <b>уровень коррупции</b> в РФ (по формуле: $K_{кп} = Q_{кп} \times 100\,000 / N$ , где $K_{кп}$ – коэффициент коррупционной преступности; $Q_{кп}$ – объем коррупционной преступности; $N$ – численность населения, проживающего на этой же территории (РФ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК – 10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                                    | УК – 10.1: Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. <i>Причины и условия, поражающие коррупцию в профессиональной деятельности. Способы предупреждения.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                  | УК-10.2: Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. <i>Особенности антикоррупционного поведения при выполнении профессиональных обязанностей.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК – 1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК – 1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового | 1. <i>Правовое положение лиц с ОВЗ по законодательству РФ и защита их прав.</i><br>2. <i>Правовые механизмы регулирования профессиональной деятельности в сфере образования.</i><br>3. На основе анализа содержания Гл. 4. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» раскройте содержание прав и обязанностей студентов вузов.<br>4. На основе анализа положений Гл. 5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» раскройте содержание прав работников сферы образования и охарактеризуйте содержание мер их социальной поддержки.<br>5. Проанализируйте содержание Гл. 52 Трудового кодекса РФ и дайте характеристику особенностей правового регулирования труда педагогических работников.<br>6. Проанализируйте содержание Ст. 63 и Ст. 64 Семейного кодекса РФ и дайте их характеристику. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | законодательства.                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | ОПК – 1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. | 1. Правовой статус педагогического работника.<br>2. Основные трудовые права педагогических работников.<br>3. Обязанности педагогических работников: виды, особенности правового обеспечения.<br>4. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников.<br>5. Аттестация педагогических работников: понятие, виды, значение ее проведения.<br>6. Особенности прекращения трудового договора с педагогическим работником.<br>7. Ответственность педагогических работников: виды, порядок применения.<br>8. Защита прав и интересов ребенка: понятие, формы, способы, полномочия педагогических работников.<br>9. Роль семьи в реализации права ребенка на образование: обязанности и ответственность родителей.<br>10. Правовой статус обучающихся. |

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачета.

### Вопросы к зачету

1. Государство: понятие, признаки, функции.
2. Понятие «форма государства» и ее элементы – форма правления, форма государственного устройства, государственный режим и государственный аппарат.
3. Понятие правового государства и его основные принципы.
4. Понятие и признаки права.
5. Формы (источники) права, нормативно-правовой акт как основной источник права в России.
6. Норма права: понятие, структура. Взаимосвязь нормы права с другими видами социальных норм.
7. Правомерное поведение: понятие, виды.
8. Правонарушение: понятие и признаки. Юридический состав правонарушения.
9. Понятие юридической ответственности, основания ее применения и виды.
10. Юридические свойства и структура Конституции Российской Федерации.
11. Личные, социальные и экономические, политические права человека и гражданина. Обязанности человека и гражданина.
12. Принципы федеративного устройства. Состав Российской Федерации.
13. Президент Российской Федерации: статус и полномочия. Выборы Президента РФ.
14. Компетенция Совета Федерации. Компетенция Государственной Думы.
15. Исполнительная власть Российской Федерации.
16. Судебная система Российской Федерации.

17. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность физического лица. Ограничение дееспособности гражданина. Признание гражданина недееспособным.

18. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений: понятие, правоспособность и дееспособность.

19. Коммерческие и некоммерческие организации. Реорганизация и ликвидация юридического лица

20. Понятие, виды и форма сделки.

21. Последствия признания сделки недействительной.

22. Право собственности: понятие и содержание. Формы собственности.

23. Основания возникновения права собственности.

24. Основания прекращения права собственности.

25. Защита права собственности.

26. Понятие наследственного права. Наследство. Наследование по завещанию и по закону.

27. Понятие брака, условия заключения и расторжения брака.

28. Признание брака недействительным. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.

29. Права и обязанности супругов: личные и имущественные.

30. Брачный договор: понятие и содержание, порядок заключения, изменения и прекращения.

31. Права и обязанности родителей и детей.

32. Алиментные обязательства супругов, родителей по отношению к детям, детей по отношению к родителям, других членов семьи.

33. Трудовое право РФ: понятие, предмет и источники.

34. Характеристика основных принципов трудового права России: свобода трудового договора; запрет принудительного труда; запрет дискриминации в сфере труда.

35. Трудовой договор: понятие, содержание, виды.

36. Порядок заключения трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора.

37. Прекращение трудового договора: понятие, гарантии при прекращении трудового договора.

38. Административная ответственность: понятие, признаки, наказания

39. Административное правонарушение: понятие, виды.

40. Виды административных наказаний.

41. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность.

42. Преступление: понятие, признаки, состав, классификация. Категория вины в уголовном праве.

43. Уголовная ответственность: понятие, признаки, виды.

44. Уголовное наказание: понятие, цели, виды.

45. Обстоятельства, исключающие преступность деяния, смягчающие и отягчающие ответственность.

46. Понятие коррупции как социально-опасного явления.

47. Субъекты коррупционных преступлений.

48. Гарантии реализации прав граждан на образование

49. Классификация правовых средств и способов противодействия коррупции.

50. Нормативно-правовая база противодействия коррупции.

51. Международно-правовые акты в деле противодействия коррупции.

52. Правовая основа противодействия коррупции в сфере образования.

53. Правовой статус педагогического работника с точки зрения коррупционных рисков.

54. Конфликт интересов в сфере образования. Порядок его предотвращения и урегулирования.

55. Коррупционные правонарушения при реализации функций в сфере образования.
56. Предупреждение коррупционных правонарушений в сфере образования.
57. Типичные коррупционные правонарушения.
58. Преодоление правового нигилизма и повышение правовой культуры граждан
59. Роль общественных объединений и СМИ в борьбе с коррупцией.
60. Формирование антикоррупционного общественного мнения и поведения.
61. Общественный контроль как средство противодействия коррупции.
62. Взаимодействие институтов гражданского общества с органами государственной власти и местного самоуправления в деле противодействия коррупции.

## 4.2 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код компетенции, код индикаторов компетенции |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                           |         |                                  |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------|----------------------------------|
| Уровни освоения компетенции                  | Содержательное описание уровня                                                                                                                                      | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)                                                       | Пятибалльная шкала (академическая) оценка |         | % освоения (рейтинговая оценка)* |
| Высокий (продвинутый)                        | Творческая деятельность                                                                                                                                             | Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины | Отлично                                   | зачтено | 86-100                           |
| Средний (оптимальный)                        | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области                  | Хорошо                                    |         | 61-85                            |
| Пороговый                                    | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                         | Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины          | Удовлетворительно                         |         | 41-60                            |
| Недостаточный                                | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                     |                                                                                                                             | Неудовлетворительно / не зачтено          |         | 40 и ниже                        |

## 4.3 Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)

|                |                                                                                                                            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично» | -дается комплексная оценка предложенной ситуации;<br>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | применять;<br>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;<br>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.                                                                                                                                                                                                                      |
| 4<br>«хорошо»                         | -дается комплексная оценка предложенной ситуации;<br>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;<br>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;<br>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;<br>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| 3<br>«удовлетворительно»<br>(зачтено) | -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;<br>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;<br>-выполнение заданий при подсказке преподавателя;<br>- затруднения в формулировке выводов.                                                                                                                         |
| 2<br>«неудовлетворительно»            | - неправильная оценка предложенной ситуации;<br>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса
- Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
6. Специализированное оборудование и технические средства обучения
  - Проектор
  - Компьютер/ноутбук
  - Телевизор