

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 24.04.2023 09:19:51
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.07.17	Микроэкономика

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПООП (направленность / профиль)	Экономика. География;
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент	Кандидат педагогических наук		Демцура С.С.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Экономики, управления и права ППИ	Корнеев Д.Н.	№8	21.03.2023	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2.	ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	4
3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
5.	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	16

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Микроэкономика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень образования бакалавриат), профиль – Экономика. География. Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е, 180 часов.

1.3 Изучение дисциплины «Микроэкономика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин: «Экономическая история», «Социально-экономическая статистика».

1.4 Дисциплина «Микроэкономика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.5 Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических и практических знаний в области экономических процессов, умений и навыков использования понятий микроэкономической теории для описания и анализа реальных рыночных ситуаций и моделей, используемых для их описания, научного экономического мировоззрения и мышления.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	УК-1.2. Умеет: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Владеет: методом анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-1 – способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	закономерности функционирования современной экономики на микроуровне	применять базовые понятия о рыночной экономике и институтах рынка; применять логические формы и процедуры, проводить рефлексию собственной и чужой деятельности	основными приемами анализа микропроцессов; методом анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	содержание и основные закономерности экономической науки, освоенные с помощью современных возможностей образовательной среды; основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	использовать экономические знания; применять основы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	технологиями приобретения и использования экономических знаний; основами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-1 – способен осваивать и использовать теоретические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	базовые представления о рыночной экономике и институтах рынка; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (экономика)	использовать экономические знания на практике; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	способностью анализировать экономические процессы, происходящие в обществе; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
		Л	ЛЗ		ПЗ		Итого часов
				В т.ч. в форме практической		В т.ч. в форме практической	
				ой		ой	

				подго товки		подго товки		
	3 семестр							
	Итого в семестре	14				16	42	72
Раздел 1. Общие проблемы экономического развития								
1	Тема 1. Предмет, методология и функции экономической теории. Экономика как наука. Экономика как хозяйство	2					2	4
2	Тема 2. Общие проблемы экономического развития. Факторы производства. Производственные возможности общества					2	4	6
3	Тема 3. Товар и деньги – основные объекты рыночных отношений	2				2	4	8
4	Тема 4. Спрос и предложение: понятие, закономерности	2					4	6
5	Тема 5. Эластичность спроса и предложения					2	4	6
Раздел 2. Рыночная экономика								
6	Тема 6. Рыночное равновесие	2				2	4	8
7	Тема 7. Конкуренция и типы рыночных структур					2	4	6
8	Тема 8. Количественная теория полезности	2				2	4	8
9	Тема 9. Порядковая теория полезности	2				2	4	8
10	Тема 10. Современная рыночная система хозяйствования, закономерности и особенности ее развития	2				2	4	8
11	Тема 11. Этапы становления современной российской экономики						4	4
Форма промежуточной аттестации								
	Зачет							
	Итого							72
4 семестр								
	Итого в семестре	22				22	64	108
Раздел 3. Предприятие в рыночной экономике								
12	Тема 12. Предприятие как основная хозяйственная единица рыночной экономики	4				4	8	16
13	Тема 13. Издержки производства	4				4	8	16
14	Тема 14. Фирма в условиях совершенной конкуренции	4				4	6	14
15	Тема 15. Фирма в условиях несовершенной конкуренции	4				4	6	14
16	Тема 16. Рынки факторов производства	2				2	6	10
17	Тема 17. Внешние эффекты рынка и производство общественных товаров	2				2	6	10

18	Тема 18. Государство и его роль в рыночной экономике	2				2	6	10
19	Тема 19. Производственная и организационная структура предприятия						6	6
20	Тема 20. Трудовые ресурсы предприятия						6	6
21	Тема 21. Финансовые ресурсы предприятия						6	6
Форма промежуточной аттестации								
	Зачет (с оценкой)							
	Итого по дисциплине							180

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1. Основная литература	
1	Максимова В.Ф. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Максимова В.Ф., Горяинова Л.В., Максимова Т.П.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011.— 366 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10785.html (дата обращения: 26.03.2023).
2	Семенихина В.А. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семенихина В.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 149 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68792.html (дата обращения: 26.03.2023).
3	Ашмаров И.А. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ашмаров И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 138 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84088.html (дата обращения: 26.03.2023).
4	Микроэкономика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Н.М. Зубко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Тетралит, 2019.— 144 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88825.html (дата обращения: 26.03.2023).
5	Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.Г. Балабанова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018.— 229 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92268.html (дата обращения: 26.03.2023).
6	Краткий курс по микроэкономике [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2015.— 128 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73375.html (дата обращения: 26.03.2023).
7	Янова П.Г. Общая экономическая теория [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 360 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79655.html (дата обращения: 26.03.2023).
2. Дополнительная литература	
1	Алиев, И. М. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518211 (дата обращения: 26.03.2023).
2	Тиссен Е.В. Микроэкономика. Индивидуальное поведение и стратегическое взаимодействие участников рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тиссен Е.В., Борисов И.А.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 92 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/66555.html (дата обращения: 26.03.2023).
3	Бушуев С.А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бушуев С.А., Гребеник В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 248 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/82186.html (дата обращения: 26.03.2023).

4	Розанова Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Розанова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 559 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/74895.html (дата обращения: 26.03.2023).
---	---

3.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Электронная версия журнала «Человек и труд»	www.chelt.ru
2.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
3.	Российский экономический журнал	URL: http://elibrary.ru/contents.asp?isp?issueid=1008440
4.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

3.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид базы данных	Наименование базы данных
1.	Электронный ресурс	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	Электронный ресурс	Консультант Плюс – справочная правовая система: документы и комментарии : универсал. информ. ресурс – Версия Проф, сетевая. – Москва, 1992– . – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, свободный
3.	Электронный ресурс	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1. Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Раздел 1. Общие проблемы экономического развития		
	Опрос (развернутые ответы обучающихся), решение практических и ситуационных задач, тестов	УК-1; ПК-1; ОПК-7
Раздел 2. Рыночная экономика		
	Опрос (развернутые ответы обучающихся), решение практических и ситуационных задач, тестов	УК-1; ПК-1; ОПК-7
Раздел 3. Предприятие в рыночной экономике		
	Опрос (развернутые ответы обучающихся), решение практических задач	УК-1; ПК-1; ОПК-7

4.1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля

Вопросы для *опроса* в рамках текущего контроля по разделу «Общие проблемы экономического развития»

1. Возникновение и становление экономической теории как науки.
2. Экономическая теория: предмет, цели и задачи.
3. Ресурсы и факторы производства.
4. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.
5. Производство. Воспроизводство.
6. Отношения собственности как основы хозяйствования.
7. Экономическая система. Типы экономических систем.
8. Сущность рынка как экономической категории.
9. Необходимость государственного вмешательства в рыночную экономику.
10. Спрос и факторы его определяющие. Закон спроса.
11. Предложение и факторы его определяющие. Закон предложения.
12. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие.
13. Эластичность спроса.
14. Эластичность предложения.
15. Количественная теория предельной полезности.
16. Порядковая теория предельной полезности.
17. Сущность экономических издержек.
18. Издержки производства в краткосрочном периоде времени.
19. Издержки производства в долгосрочном периоде времени.
20. Совершенная конкуренция.
21. Несовершенная конкуренция.

Вопросы для *опроса* в рамках текущего контроля по разделу «Рыночная экономика»

1. Равновесие фирмы в условиях совершенной конкуренции.
2. Равновесие фирмы в условиях монополии.
3. Равновесие фирмы в условиях монополистической конкуренции.
4. Равновесие фирмы в условиях олигополии.
5. Антимонопольная политика.
6. Закономерности формирования спроса на экономические ресурсы.
7. Рынок труда.
8. Рынок капитала.
9. Рынок природных ресурсов.
10. Внешние эффекты. Общественное благо.
11. Основные вопросы экономики.
12. Рыночная экономическая система.
13. Командно-административная экономическая система.
14. Смешанная экономика.
15. Традиционная экономика.
16. Применение теории спроса и предложения к анализу результатов налогообложения и государственного регулирования цен.

Вопросы для *опроса* в рамках текущего контроля по разделу «Предприятие в рыночной экономике»

1. Место предприятий в экономической системе.
2. Виды предприятий.
3. Организационно-правовые формы предприятий в РФ.

4. Издержки и прибыль: экономический и бухгалтерский подход.
5. Краткосрочный и долгосрочный периоды деятельности предприятия: производство и издержки фирмы в краткосрочном периоде.
6. Закон убывающей отдачи; производство и издержки предприятия в долгосрочном периоде; эффект масштаба.
7. Фирма в условиях совершенной конкуренции.
8. Фирма в условиях несовершенной конкуренции.
9. Издержки производства.
10. Рынки факторов производства.
11. Внешние эффекты рынка и производство общественных товаров.
12. Производственная и организационная структура предприятия.
13. Государство и его роль в рыночной экономике.
14. Трудовые ресурсы предприятия.
15. Финансовые ресурсы предприятия.

Практическое задание в рамках текущего контроля по разделу «Общие проблемы экономического развития»

Ситуационные задачи на анализ микропроцессов

Ситуационная задача 1.

Траву на газонах, окружающих мавзолей Тадж-Махал в Индии, часто вручную подстригают молодые женщины с помощью коротких кухонных ножей. Оцените эту ситуацию с точки зрения экономической эффективности.

Ситуационная задача 2.

Н. Барбон критиковал Т. Мена за то, что тот сравнивал государство с хозяйством отдельной семьи, призывая к необходимости для государства вести умеренный образ жизни. Н. Барбон приводил аргумент: «Имущество человека конечно, а запасы природы бесконечны никогда не могут быть истощены. А то, что бесконечно, не может увеличиться от бережливости, ровно, как и уменьшиться от расточительности.» Какую логическую ошибку допускал Мен, а какую – Барбон?

Тест

1. Принцип «невидимой руки» сформулировал:
 - а. Смит;
 - б. Маркс;
 - в. Аристотель;
 - г. Кейес.
2. Укажите правильную последовательность:
 - а. Куйнсианство, монетаризм, институционализм, классическая политэкономия;
 - б. Кейнсианство, институционализм, монетаризм, классическая политэкономия;
 - в. Классическая политэкономия, институционализм, кейнсианство, монетаризм;
 - г. Классическая политэкономия, кейнсианство, институционализм, монетаризм.
3. А. Смит полагал, что основным стимулом экономической активности человека является ... интерес.
 - а. Государственный;
 - б. Коллективный;
 - в. Частный;
 - г. Национальный.
4. Любая точка над кривой производственных возможностей может означать:
 - а. Производственные ресурсы используются не полностью;
 - б. Данные объемы производства пока не достижимы;
 - в. Ресурсы используются неполностью и неэффективно;

- г. Ресурсы используются полностью и эффективно.
5. Определите, какие утверждения относятся к микроэкономике, а какие к макроэкономике:
- Рост уровня сбережений является фактором безработицы;
 - Закрытие Челябинской птицефабрике привел к росту цен на мясо птицы;
 - Повышение зарплат бюджетников привело к росту инфляции;
 - Предвыборная кампания предполагает фиксацию цен на хлеб и молочные продукты.
6. Студент учится, получая стипендию, а работая, мог бы получать 10000 руб. Альтернативные затраты на обучение составляют:
- 600 руб.;
 - 9000 руб.;
 - 1000 руб.;
 - 10600 руб.
7. Определите, какое утверждения относится к микроэкономике?
- Ликвидация бюджетного дефицита является одним из методов снижения уровня инфляции.
 - Продолжительная засуха вызвала падение урожайности зерна в Ленинградской области.
 - Правительство РФ с 1 января 1992 г «отпустило» цены на хлеб.
 - За последнее время в РФ наблюдается рост производства.
8. Производственные отношения – это отношения между людьми, которые складываются в процессе ...
- Производства;
 - Обмена;
 - Потребления;
 - Распределения.
9. Микроэкономика изучает:
- Глобальные экономические проблемы на уровне национальной экономики;
 - Поведение отдельных рыночных субъектов;
 - Поведение мировой экономики в целом;
 - Поведение отдельных рыночных структур.
10. При производстве стиральных машин и верхней одежды совершенствование в отрасли, производящей стиральные машины может привести:
- К увеличению производства стиральных машин;
 - К сокращению производства одежды, так как ресурсы будут направлены на производство большего количества стиральных машин;
 - К увеличению производства одежды, если рынок не нуждается в большем количестве производства стиральных машин;
 - Верны ответы (а) и (в).

Практическое задание в рамках текущего контроля по разделу «Рыночная экономика»

- Спрос на товар определен уравнением: $Q_d = -0,5p + 4$. Абсолютная эластичность спроса по цене равна 3. Определите цену данного товара.
- Функция спроса и предложения для некоторого товара имеют вид:
 $Q_d = 50 - 0,3p$, $Q_s = -40 + 2,7p$. Правительство установило фиксированную цену, в результате чего величина спроса упала на 3 тыс. штук. Определите фиксированную цену, установленную правительством, а также величину правительственных расходов, необходимых для поддержания равновесия на рынке при фиксированной цене.
- Функция спроса на товар А: $Q_{dA} = -2p_A + 0,7p_B + 3$. Цена на товар В равна 2 руб., а на товар В равна 5 руб. Найти коэффициент перекрестной эластичности спроса на товар А по цене товара В. Какие товары А и В?

4. Функция спроса и предложения: $Q_d = 600 - 3p$; $Q_s = -200 + 5p$. Государство вводит налог на этот товар, уплачиваемый продавцом, после чего предложение данного товара сократилось, а цена увеличилась на 15%. Найти: размер налога на единицу товара; величину налога, переложенную на покупателя; общий объем налоговых поступлений.

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача на анализ экономических процессов на микроуровне

Ситуация для анализа:

По данным Росстата рост цен за период 31 августа - 6 сентября составил 0,2%. Лидеры подорожания - продовольственные товары. Цена на гречневую крупу выросла на 8,7% (причем за август уже был рост на треть). На 1-1,5% подорожали мука, подсолнечное масло, молочные продукты, сахарный песок. Главным импульсом инфляции стала ситуация на рынке зерна. Проблема с урожаем случилась в России, Украине, Канаде (хотя и по иным причинам: из-за ливней). Поэтому цены на зерно выросли во всем мире.

С проблемами на рынке зерна и соответствующим удорожанием кормов связывают подорожание яиц – на 13,7% за рассматриваемый период. Для борьбы с инфляцией правительство объявило временное эмбарго (запрет на вывоз). Рассматривается возможность выделения регионов зерна из интервенционного фонда. Единого мнения, о том, как снизить темпы роста цен на продукты питания у правительства нет. Но, очевидна, что необходима грамотная политика на продовольственном рынке: ведь на зерно завязана большая группа товаров: хлеб, алкоголь, яйца, крупы, кондитерские изделия.

Вопросы:

1. Какие причины повлияли на состояние мирового рынка зерна и вызвали рост цен?
2. Изобразите графически как изменился спрос на российскую пшеницу на мировом рынке зерна из-за неурожая у других стран-экспортеров зерна.
3. Изобразите графически, как введенное эмбарго повлияло на изменение цен на пшеницу на внутреннем рынке.
4. Что изменится на зерновом рынке, если государство начнет выделять пшеницу регионам из интервенционного фонда?
5. Каким образом рост цен на пшеницу вызовет подорожание яиц, молока, мяса?

Ситуационная задача на использование экономических знаний

Проанализируйте ситуацию с точки зрения экономической эффективности (как менялись производственные возможности Вавилона?).

Л. Гумилев излагает версию упадка Вавилона: был основан в 19 в. до н.э. амореями; завоеван ассирийцами в 7 в. до н.э., которых в 612 г. до н.э. разгромили халдеи. Хозяйство Вавилона базировалось на системе ирригации междуречья Тигра и Ефрата. Так как воды Тигра и Ефрата во время половодий несут много взвеси с Армянского нагорья, а засорение плодородной почвы песком и гравием бессмысленно, то избыточные воды сбрасывались в море через Тигр. По совету жены Нитокрис царь халдеев Навуходоносор II построил канал Паллукат, начинавшийся выше Вавилона и оросивший крупные земельные массивы за пределами речных пойм Тигра и Ефрата. Ефрат стал течь медленнее, в оросительных каналах накапливались селевые отложения. Это способствовало увеличению трудовых затрат на поддержание оросительной сети в прежнем состоянии; воды Паллуката, проходившие через сухие территории, вызвали засоление почв. Земледелие перестало быть рентабельным. Вавилон пустел и в 129 г. до н.э. стал добычей парфян. К началу нашей эры остались только руины, в которых ютилось небольшое поселение иудеев. потом исчезло и оно. Исправить последствия миллиорации в Двуречье не удалось и потомкам.

Ситуационная задача на использование экономических знаний

В информационной программе «Сегодня» журналист телеканала НТВ в репортаже о состоянии мирового рынка нефти говорил о том, что в результате роста мировых цен на

нефть следует ожидать падения мирового спроса на этот ресурс. Что некорректно в высказываниях журналиста? Какова верная формулировка утверждения о последствиях для мирового рынка повышения цен на нефть?

Тест

1. Наименьший прибавочный продукт создается ... экономической системой.
 - а. Традиционной;
 - б. Смешанной;
 - в. Рыночной;
 - г. Плановой.
2. Товаром-субститутотом для самолета является:
 - а. Автомобиль;
 - б. Теплоход;
 - в. Поезд.
 - г. Ракета.
3. Собственность как экономическая категория выражает ...
 - а. Вещь, которая подвергается воздействию человека;
 - б. Присвоение индивидом предметов природы;
 - в. Отношение человека к вещи;
 - г. Отношения между людьми по поводу присвоения благ.
4. Провалы рынка не зависят от:
 - а. Действия условий конкуренции;
 - б. Нарушения условий совершенной конкуренции;
 - в. Распределения прав собственности;
 - г. Наличия внешних эффектов.
5. Что не характерно для современного капитализма?
 - а. Экономическая деятельность на базе коллективной частной и государственной собственности;
 - б. Активное государственное вмешательство для стимулирования потребительского спроса;
 - в. Социальная незащищенность граждан в случае болезни, безработицы, старости;
 - г. Регулирование экономики для предотвращения кризисов.
6. Если рост дохода в 1,2 раза привел к увеличению спроса на 5 %, то эластичность спроса по доходу равна...
 - а. 0,5%
 - б. 4%;
 - в. 0,25%;
 - г. 2.
7. Рынок – это ...
 - а. Совокупность экономических отношений, с помощью которых осуществляется обращение общественного продукта в товарно-денежной форме;
 - б. Тип хозяйственных связей между субъектами хозяйствования;
 - в. Механизм, который соединяет покупателей и продавцов;
 - г. Все вышеперечисленное верно.
8. Для двух товаров варенца и ряженки коэффициент перекрестной эластичности ...
 - а. Больше 0;
 - б. Меньше 0;
 - в. Равен 0
 - г. Нет однозначного ответа.
9. Условия, которые определяют возможности покупателей и продавцов – это ...
 - а. Рыночная конкуренция;

- б. Рыночная структура;
- в. Рынок;
- г. Перечисленные выше варианты не верны.

10. При производстве стиральных машин и верхней одежды совершенствование в отрасли, производящей стиральные машины может привести:

- а. К увеличению производства стиральных машин;
- б. К сокращению производства одежды, так как ресурсы будут направлены на производство большего количества стиральных машин;
- в. К увеличению производства одежды, если рынок не нуждается в большем количестве производства стиральных машин;
- г. Верны ответы (а) и (в).

Типовые задания к разделу «Предприятие в рыночной экономике»:

1. Задача

1. Функция спроса на продукцию монополиста $P = 3 - 2Q$. Функция общих затрат $ТС = 100 - 15Q$. Чему равна цена, при которой фирма максимизирует прибыль?

2. При выпуске 10-й единицы продукции общие издержки составляют 1430 руб., а при выпуске 11-й общие издержки равны 1470 руб. Найди предельные издержки.

3. В условиях совершенной конкуренции фирма выпускает товар по цене 10 руб. Функция общих издержек: $ТС = 8Q + 0,5Q^2$. Найти объем выпуска, максимизирующий прибыль и прибыль, которую получит фирма.

4. При каком условии (какой величины не превысит банковская ставка) собственник земли, получающий ренту 5000 тыс. руб. в год, согласится продать ее за 65000 тыс. руб?

Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1.

Использование экономических знаний

Преподаватель экономической теории получил предложение прочитать для своих коллег ряд лекций и по микроэкономике. Ему обещают за эту работу оплату на условиях «затраты × 15%». Оцените его расходы с экономической точки зрения (какие из статей расходов он должен включать в затраты?).

Ситуационная задача 2.

Анализ экономических процессов на микроуровне

15.09.2005 г. в программе «Время» диктором телеканала ОРТ в 15.10 сообщалась информация о финансовом

положении производителей зерна «Прибыль от продажи зерна не покрывает расходы на горючее»; в 21.00 то же сообщение слушателям в такой редакции: «Прибыль не успевает за расходами на горючее».

Почему формулировки дикторов являются неверными? Как взаимосвязаны выручка, затраты и прибыль производителей? Какое высказывание о финансовом положении производителей зерна было бы корректным? Какой можно сделать вывод о прибыли производителей зерна?

Тест

- 1. Кто разработал теорию олигополии как типа рынка несовершенной конкуренции?
- а. Курно;
- б. Маркс;
- в. Маршалл;
- г. Смит.

2. Фирма действует на рынке ..., если производство в отрасли распределено между несколькими фирмами, продукт однородный и \ или дифференцированный.
 - а. Совершенная конкуренция;
 - б. Монополия;
 - в. Монополистическая конкуренция;
 - г. Олигополия.
3. Если предельные затраты меньше цены фирма должна ...
 - а. Сократить производство;
 - б. Увеличить производство;
 - в. Ничего не изменять;
 - г. Закрыться.
4. При выпуске десятой единицы продукции валовые издержки составляют 1430 ден. ед., а при выпуске одиннадцатой – 1470 ден. ед. Предельные издержки равны...
 - а. 40;
 - б. 143;
 - в. 1336,6;
 - г. 56.

4.1.3 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде дифференцированного зачета

Вопросы для подготовки к зачету

1. Возникновение и становление экономической теории как науки.
2. Экономическая теория: предмет, цели и задачи.
3. Ресурсы и факторы производства.
4. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.
5. Производство. Воспроизводство.
6. Отношения собственности как основы хозяйствования.
7. Экономическая система. Типы экономических систем.
8. Сущность рынка как экономической категории.
9. Необходимость государственного вмешательства в рыночную экономику.
10. Спрос и факторы его определяющие. Закон спроса.
11. Предложение и факторы его определяющие. Закон предложения.
12. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие.
13. Эластичность спроса.
14. Количественная теория предельной полезности.
15. Порядковая теория предельной полезности.
16. Сущность экономических издержек.
17. Издержки производства в краткосрочном периоде времени.
18. Издержки производства в долгосрочном периоде времени.
19. Совершенная конкуренция.
20. Несовершенная конкуренция.
21. Равновесие фирмы в условиях совершенной конкуренции.
22. Равновесие фирмы в условиях монополии.
23. Равновесие фирмы в условиях монополистической конкуренции.
24. Равновесие фирмы в условиях олигополии.
25. Антимонопольная политика.
26. Закономерности формирования спроса на экономические ресурсы.
27. Рынок труда.
28. Рынок капитала.
29. Рынок природных ресурсов.

30. Внешние эффекты. Общественное благо.
31. Основные вопросы экономики.
32. Рыночная экономическая система.
33. Командно-административная экономическая система.
34. Смешанная экономика.
35. Традиционная экономика.
36. Эластичность предложения.
37. Применение теории спроса и предложения к анализу результатов налогообложения и государственного регулирования цен.
38. Организационно-правовые формы предприятий в РФ.
39. Государственные предприятия.
40. Товар и деньги.

Практические задания

1. Объясните и изобразите графически влияние увеличения дохода потребителей на спрос, предъявляемый ими на относительно дешевый товар низкого качества.
2. Объясните и изобразите графически влияние понижения цены товара В на спрос на товар-заменитель А.
3. Система метрополитена стала убыточной, и было решено поднять цену за проезд, чтобы попытаться увеличить доход и уменьшить убытки метрополитена. Что определяет, является ли этот шаг верным?
4. До введения «добровольных» ограничений импорта японских автомобилей в США в середине 80-х годов продавалось 2,69 млн. автомобилей по средней цене 4573 долл. После введения импортных квот объем ввоза автомобилей сократился до 1,91 млн. шт., а их средняя цена поднялась до 4967 долл. Каков была эластичность спроса американцев на японские автомобили? Каковы потери потребительского излишка американских автомобилей после введения импортных квот?
5. Функция спроса и предложения для некоторого товара имеют вид $QD = 70 - 0,4P$, $QS = -50 + 2P$. Определите величину расходов правительства, необходимых для поддержания равновесия на рынке по фиксированной цене: а) 60 руб.; б) 40 руб.
6. В течение дня в университете студент расходует в буфете 120 руб. на питание, покупая пиццу и бутерброды. Предельная полезность бутербродов для него равна $10x+3$, где x – число бутербродов (штук). Предельная полезность пиццы равна $35y+51$, где y – число порций пиццы (штук). Цена одного бутерброда - 20 руб., цена одной порции пиццы – 40 руб. Какое количество бутербродов и порций пиццы купит студент, если он руководствуется правилом равновесия потребителя?
7. Эксперты установили, что в предстоящем десятилетии спрос на медь на мировых рынках может сократиться на 20%. Определить, как это повлияет на мировую цену меди, если спрос и предложение этого товара описываются функциями:
 $QD = 13,5 - 8P$, $QS = -4,5 + 16P$.
8. Фермер использует свою собственную землю. Если бы он сдал её в аренду, ежегодная арендная плата с этой земли составила бы 150 долларов за 1 акр. Определите величину годовых бухгалтерских издержек.
9. Фирма выпускает товар в условиях совершенной конкуренции и продает его по цене 50 тыс. руб. Функция общих издержек фирмы имеет вид $ТС = 54 + 2Q + Q^3$. Определите оптимальный объем выпуска продукции.
10. Фирма выпускает товар в условиях совершенной конкуренции и продает его по цене 50 тыс. руб. Функция общих издержек фирмы имеет вид $ТС = 54 + 2Q + Q^3$. Определите размер прибыли (убытков).

4.2. Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, код индикаторов компетенции УК-1; ПК-1; ОПК-7					
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка		% освоения (рейтинговая оценка)*
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично	зачтено	86-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо		61-85
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетворительно		41-60
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не зачтено		40 и ниже

4.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Учебная аудитория для лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для семинарских, практических занятий.
3. Компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- Справочная правовая система Консультант Плюс
- 7-zip
- Adobe Acrobat Reader DC
- 5. Специализированное оборудование и технические средства обучения
 - Проектор
 - Компьютер/ноутбук