

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 24.04.2023 16:35:27  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
	Методы исследовательской / проектной деятельности

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Английский язык Начальное образование. Дошкольное образование Начальное образование. Управление начальным образованием
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	к.п.н., доцент	<i>Илья Верховых</i>	Илья Верховых И.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
ППиПМ	Волчегорская Е.Ю.	7	10.03.22	<i>Илья Верховых</i>

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	5
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	9
5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	12

## **1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.1 Дисциплина «Методы исследовательской / проектной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Начальное образование. Английский язык». Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 72 часов.

1.3 Изучение дисциплины «Методы исследовательской / проектной деятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», при проведении следующих практик

1.4 Дисциплина «Методы исследовательской / проектной деятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: для проведения следующих практик: Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), (проектная работа).

1.5 Цель изучения дисциплины - формирование у будущих педагогов компетенций в исследовательской и проектной деятельности, позволяющих решать профессиональные задачи в области организации и осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе и количественного и качественного анализа данных психолого-педагогических исследований с использованием цифровых ресурсов.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 1**

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями. ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

**Таблица 2**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-9	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	-
ПК-5	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями.	ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

**2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Таблица 3**

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					СРС	Итого часов		
		Л	ЛЗ		ПЗ					
			В т.ч. в форме практи ческой подгот овки	В т.ч. в форме практи ческой подгот овки	В т.ч. в форме практи ческой подгот овки	В т.ч. в форме практи ческой подгот овки				
<b>Раздел 1 Методика организации проектной деятельности</b>										
	Тема 1 Метод проектов как образовательная технология развития метапредметных компетенций обучающихся	2			4		10	16		
	Тема 2 Методы организации проектной деятельности обучающихся на различных этапах разработки и реализации проекта	6			6		10	22		
<b>Раздел 2 Методика организации исследовательской деятельности</b>										
	Тема 3 Исследовательская деятельность в школе: история и основные понятия	2			4		10	16		
	Тема 4 Методы организации исследовательской деятельности обучающихся на различных этапах	4			4		10	18		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>										
	Зачет							+		
	Экзамен									
	Дифференцированный зачет									
	Контрольная работа									
	Курсовая работа/ Курсовой проект									
	Итого по дисциплине							72		

### **3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Учебно-методическая литература\***

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
<b>1. Основная литература</b>	
1	Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 99 — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492350/p.99">https://urait.ru/bcode/492350/p.99</a> (дата обращения: 28.09.2022)
2	Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-15400-9. — С. 7 — 18 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/499048/p.7-18">https://urait.ru/bcode/499048/p.7-18</a>
3	Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725- 1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489197">https://urait.ru/bcode/489197</a>
4	Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313- 4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489026">https://urait.ru/bcode/489026</a>
<b>2. Дополнительная литература</b>	
5	Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257- 1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491205">https://urait.ru/bcode/491205</a>
6	Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489442">https://urait.ru/bcode/489442</a> (дата обращения: 28.09.2022).
7	Землянская Е.Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании: учебное пособие / Е.Н.Землянская. — Москва: МПГУ, 2019. — 216 с. — URL: <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41589410">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41589410</a>
8	Землянская Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие / Е.Н.Землянская. — Москва: МПГУ, 2017. — 74 с. — URL: <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48525903">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48525903</a>
9	Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-13229-

	8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 9 — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/497390/p.9">https://urait.ru/bcode/497390/p.9</a> (дата обращения: 04.10.2022).
10	Исследовательская деятельность учащихся. Научно-методический сборник в двух томах / Под общей редакцией А.С. Обухова. Т. 2: Практика организации. – М.: Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», 2007 – 495 с.
11	Леонович А.В. Методика организации исследовательского проекта // Приложение к журналу «Методист». «Библиотека журнала «Методист». 2014, № 6, М., ИД «Методист», 2014, 52 с.
12	Леонович А.В. Проектная мастерская. Основное общее образование: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.В.Леонович, А.С.Саввичев, И.А.Смирнов. М: Просвещение, 2019. 160 с.
13	Леонович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. Под ред. А.В. Леоновича. М., «ВАКО», 2014. 160 с. УДК 371.21, ББК 74.202.5, Л47
14	Ломов С.П. Аманжолов С.А. Методология художественного образования: Учебное пособие. – М.: МПГУ, 2011. – 188 с. – URL: <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20242805">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20242805</a>
15	Ломов С.П. Дидактика художественного образования: монография / С. П. Ломов; М-ва образования Московской обл., ГОУ Пед. акад., Науч.-образовательный центр искусств. – Москва: Педагогическая академия, 2010. – 103 с. – URL: <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20114365">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20114365</a>
16	Педагогика начального образования: общеметодические рекомендации. Учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева, А. С. Андрюнина, Д. В. Исмагилова, Е. А. Царегородцева, И. Г. Чугаева – Москва: Лань, 2022. – 155 с
17	Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство 40 Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491415">https://urait.ru/bcode/491415</a> (дата обращения: 28.09.2022).
18	Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15436-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488232">https://urait.ru/bcode/488232</a>

\*Перечень основной (не более 3 наименований изданий, имеющихся в фонде библиотеки) и дополнительной учебной литературы (не более 10 наименований изданий, имеющихся в фонде библиотеки), необходимой для освоения дисциплины.

### 3.2 Электронная учебно-методическая литература\*\*

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Движение творческих педагогов «Исследователь»	URL: <a href="https://issledovatel.pro/">https://issledovatel.pro/</a>
2.	Журнал “Исследователь”	– URL: <a href="http://issledovatel-researcher.ru/">http://issledovatel-researcher.ru/</a>

\*\*Необходимо использовать одну или несколько электронно-библиотечных систем и (или) электронных библиотек, содержащих издания основной и дополнительной литературы.

### 3.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине\*\*\*

№ п/п	Вид базы данных	Наименование базы данных
1.	Электронный ресурс	Консультант Плюс – справочная правовая система : документы и комментарии : универсал. информ. ресурс – Версия Проф, сетевая. – Москва, 1992-. – Режим

		доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, свободный
--	--	--

\*\*\*Примечание: ресурсы должны быть в открытом доступе и необходимы для проведения занятий.

## **4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **4.1.1. Текущий контроль**

№ п/п	Наименование оценочного средства Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
<b>Раздел 1. Методика организации проектной деятельности</b>		
1	<b>Реферат</b> Выполнить реферативную работу на тему: «Технология проектного обучения».	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2	<b>Таблица</b> Заполнить таблицу «Этапы проекта»	ПК-5.1
3	Изучить содержание учебника А.А. Плещакова «Окружающий мир» 2 класс (1 и 2 части). Выписать темы учебных проектов. Заполнить таблицу (столбцы: Название проекта; Описание хода проекта; Возможные продукты проекта (не менее 3-х)).	ПК-5.1
4	<b>Проект</b> Посмотреть проект "Мы помним" Блокада Ленинграда (Режим доступа: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FFtbz0C6Rb8">https://www.youtube.com/watch?v=FFtbz0C6Rb8</a> ). Определить последовательность этапов создания продукта данного проекта (видеоролика). Описать подробный план работы над проектом «Танкоград ковал Победу» для учащихся 4-х классов (продукт проекта – видеоролик). Оформить в печатном варианте. Создать видеоролик к проекту «Танкоград ковал Победу» (можно объединиться по 2-3 человека в микрогруппы).	УК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-5.3
5	<b>Конспект занятий</b> Изучить программу курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»; 2) разработать содержание двух занятий по данной программе, представить в виде конспекта (обязательно прописываем планируемые результаты занятия, подробно описываем содержание деятельности учеников и учителя).	УК-2.2, ПК-5.2
<b>Раздел 2. Методика организации исследовательской деятельности</b>		
6	<b>Задание к лекции</b> Разработайте видео-памятку для родителей первоклассников по подготовке исследования.	ОПК-9.2
7	<b>Реферат</b> Напишите реферат «Самостоятельная исследовательская деятельность младших школьников»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
8	<b>Мультимедийная презентация</b> Разработайте Положение о проведении защиты	ПК-5.1

	исследовательских проектов. Представьте в виде мультимедийной презентации	
--	---	--

#### **4.1.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачета / дифференцированного зачета / экзамена.

**Вопросы к зачету / дифференциированному зачету / экзамену:**

1. Характеристика учебного проекта.
2. Особенности взаимодействия субъектов в проектной деятельности.
3. Основания для классификаций учебных проектов. Виды проектов по каждой из классификаций.
4. Дайте характеристику и приведите пример результата проекта каждого вида.
5. Образовательные результаты, обеспечивающие проектную деятельность обучающихся.
6. Ошибки учителей при организации проектной деятельности обучающихся.
7. Характеристика технологии организации проектной деятельности обучающихся.
8. Понятие исследовательского обучения в психолого-педагогической литературе.
9. Классификация видов исследовательского обучения.
10. Общая характеристика методов и приемов исследовательского обучения в процессе учебной деятельности.
11. Структура учебного исследования.
12. Цели, задачи и содержание сопровождения учебного исследования.
13. Характеристика видов исследования.
14. Проблемы исследовательского обучения.
15. Характеристика приемов поисковой активности младших школьников.
16. Требования к личности учителя, работающего с детским исследованием.
17. Формы исследовательской деятельности обучающихся в условиях общеобразовательной школы.
18. Содержание исследовательского обучения школьников.
19. Мониторинг учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
20. Проблема результативности учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

**Задания к зачету / дифференциированному зачету / экзамену:**

1. Подготовьте кейс с упражнениями по формированию умений: подберите упражнения на: умение видеть проблемы;
  - умение выдвигать гипотезы;
  - умение задавать вопросы;
  - умение давать определение понятий;
  - умение классифицировать;
  - умение наблюдать;
  - умение делать выводы.

2. Презентуйте конспект исследовательского урока с элементами современных техник.

- Составьте план проекта на тему: «Мое здоровье в моих руках»
- Составьте план проекта на тему: «Война в истории моего города»
- Составьте план проекта на тему: «Книга – мир знаний»
- Составьте план проекта на тему: «С добром в сердце»
- Составьте план проекта на тему: «Наши имена»
- Составьте план проекта на тему: «Сказочный домик»
- Составьте план проекта на тему: «Кулинарный сюрприз»

**Примерные темы курсовых работ:**

1. Формирование метапредметных умений средствами проектной деятельности.
2. Формирование исследовательских умений младших школьников в проектной деятельности.
3. Проектная деятельность как средство развития самостоятельности младших школьников.
4. Деятельность учителя по организации проектной деятельности в начальной школе.
5. Подготовка младших школьников к участию в учебно-исследовательской деятельности.
6. Экологическое воспитание младших школьников средствами проектной деятельности.

**4.2 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Код компетенции, код индикаторов компетенции					
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка		% освоения (рейтинговая оценка)*
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично		86-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо	зачтено	61-85

	деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы			
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетворительно	41-60
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не зачтено	40 и ниже

#### 4.3 Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

## 5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы

4. Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10
- Microsoft Office Professional Plus
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса

- Стандартный Russian Edition

- Справочная правовая система Консультант плюс
- 7-zip
- Adobe Acrobat Reader DC

5. Специализированное оборудование и технические средства обучения

- Проектор
- Компьютер/ноутбук
- Телевизор