

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 24.04.2023 16:35:25
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б 1.О. 07.09	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Английский язык; Начальное образование. Дошкольное образование; Начальное образование. Управление начальным образованием
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент каф МЕ и МОМ и Е	к.п.н., доцент		Григорьева Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Звягин К.А.	7	10.03.2022	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	3
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
5	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	21

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень образования бакалавриат), направленность (профиль) Начальное образование. Английский язык. Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов.

1.3 Изучение дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир в начальной школе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися естественнонаучных и обществоведческих дисциплин образовательной программы общего среднего образования и дисциплин ВО «педагогика», «естествознание и обществознание».

1.4 Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир в начальной школе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика проектирования современного урока в начальной школе», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»; для проведения следующих практик: «учебная практика предметно-содержательная ««Методика преподавания предмета «Окружающий мир в начальной школе», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая)»».

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов методические основы преподавания предмета «Окружающий мир» для изучения целостной картины мира младшими школьниками.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.2 использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного

	воспитания.
ПК-5 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.5.1 демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК.5.2 разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК.5.3 использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-1(д) Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
ПК-2(д) Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.	ПК-2.4 Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК.3.2 использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся начальной школы	применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся начальной школы	приемами обоснования с точки зрения педагогики содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся начальной школы
ПК 8.2	Требования к проектированию рабочей программы учителя	Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов	Способами разработки элементов рабочей образовательной

	начальных классов		программы учителя начальных классов
ПК.5.1 демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	принципы проектирования, владения проектными технологиями	проектировать проектные технологии при обучении младших школьников математике	способами применения проектных технологий при обучении младших школьников математике
ПК.5.2 разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	аспекты разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности младших школьников в предметной области «Математика и информатика»	разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность младших школьников в предметной области «Математика и информатика»	приемами реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности младших школьников в предметной области «Математика и информатика»
ПК.5.3 использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	сущность и особенности передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности младших школьников в предметной области «Математика и информатика»	применять передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности младших школьников в предметной области «Математика и информатика»	передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности младших школьников в предметной области «Математика и информатика»
ОПК-8.1	Исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного	Применять вариативные и активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников,	методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной

	процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе	учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе	деятельности в начальной школе, Вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона.
ПК 1.1 (д)	содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе;	планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;	способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
ПК 2.4 (д)	Систему отношений ребенка с окружающим миром и ее	организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения	способами организации оптимального образовательного процесса по

	спефику для каждого возрастного периода на ступени начального образования	младшими школьниками личностных результатов;	достижению младшими школьниками личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся;
--	---	--	---

2. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Итог о часов
	Л	ЛЗ		ПЗ		
		В т.ч. в форме практической подготовки		В т.ч. в форме практической подготовки		
Четвертый семестр						
Итого в семестре	8		8	18		38
Раздел 1. Особенности содержания учебной дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе						
Структура курса «Окружающий мир» во ФГОС НОО. Компоненты методической системы	2			2		4
Принципы отбора содержания курса «Окружающий мир». Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе				2		2
Раздел 2 Методика преподавания естествознания – педагогическая наука. Формирование и развитие естественнонаучных понятий у младших школьников						
Методика преподавания естествознания - пед. наука. История развития МПЕ.	2			2		2
Формирование и развитие естественнонаучных знаний у младших школьников. Система понятий в примерной программе ФГОС НОО.	2		2			2
Средства обучения естествознанию. Методика применения цифровых образовательных ресурсов в процессе формирования естественнонаучных понятий	2					4
Формирование и развитие понятия «неживая природа»				2		4
Организация и методика проведения практических работ и демонстрационных опытов.			2	2		4
Формирование и развитие понятия «растения»			2	2		4
Формирование и развитие понятия «животные»				2		4
Развитие представлений о человеке и его здоровье				2		4
						6

Формирование и развитие предметных умений и универсальных учебных действий младших школьников при изучении естествознания в предмете «Окружающий мир»			2	2		4	6
Итого в 4 семестре	8		8	18		38	72
Форма промежуточной аттестации							
Пятый семестр							
Итого в семестре	10			26		36	72
Раздел 3 Методы, формы и средства организации обучения естествознанию в начальной школе							
Методы и методические приёмы обучения младших школьников естествознанию	2					2	4
Словесные методы обучения. Методика формирования навыков устной и письменной речи при изучении окружающего мира				2		2	4
Наглядные и практические методы обучения естествознанию.				2		2	4
Формы организации обучения естествознанию в начальной школе.	2			4		4	8
Методика подготовки и проведения естественнонаучных экскурсий				2		4	6
Экологическое образование младших школьников	2			2		2	6
Раздел 4. Методы, формы и средства организации обучения обществознанию в начальной школе							
Предмет и задачи преподавания обществознания в начальной школе. Принципы построения содержания курса «Окружающий мир» (Обществознание)	2					2	4
Формирование обществоведческих представлений и понятий у младших школьников.				2		2	4
Методы, приемы и современные технологии обучения обществознанию.				2		2	6
Наглядность на уроках обществоведческого и исторического содержания.				4		4	8
Формы преподавания обществознания в начальной школе.				4		4	8
Учебные достижения младших школьников по предмету «Окружающий мир» и их оценка	2			2		4	8
Итого за 5 семестр	10			26		36	72
Форма промежуточной аттестации							
Экзамен							36
Итого по дисциплине							180

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник
Основная литература		
1.	Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов вузов/ Е.В. Григорьева. – Челябинск: Изд. ЧГПУ, 2015.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/652
2.	Григорьева Е.В. Практикум к лабораторным занятиям по учебной дисциплине «Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе» : методические рекомендации / Е. В. Григорьева ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 66 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10736
3.	Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 578 с	http://www.iprbookshop.ru/49940.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4.	Григорьева Е.В. Педагогическая практика студентов факультета подготовки учителей начальных классов по учебному предмету «Окружающий мир» : учебно-методическое пособие / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО. – 109 с	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10736
5.	Титаренко, Н. Н. Естественнонаучная внеурочная деятельность младших школьников: теория и практика : монография / Н. Н. Титаренко, Н. А. Белоусова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 145 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7307
6.	Григорьева Е. В. Практическая экология для младших школьников: учебное пособие для обучающихся первого класса начального общего образования / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко, — Челябинск: АНО ДПО Инновационный центр «РОСТ», 2021. — 60 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10994
7.	Григорьева Е. В. Практическая экология для младших школьников: учебное пособие для обучающихся второго класса начального общего образования / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко, Овчинников С.В. —	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/11655

	Челябинск: АНО ДПО Инновационный центр «РОСТ», 2021. — 60 с.	
--	---	--

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1.	Внутренний портал образовательных информационных ресурсов ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»	https://cspu.sharepoint.com
2.	Образовательный портал	https://cspu.sharepoint.com/sites/education/
3.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1. Текущий контроль

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Раздел 1. Особенности содержания учебной дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе		
	Устный опрос Доклад/сообщение Заполнение Google таблицы анализа основных компонентов методической системы и последующее обсуждение	ПК -1.1 (д), ОПК-8.1
Раздел 2 Методика преподавания естествознания – педагогическая наука. Формирование и развитие естественнонаучных и обществоведческих понятий у младших школьников		
	Тест Отчет по лабораторной работе	Пк 1.1 (д), ПК -8.2 ПК 2.4 (д)
Раздел 3 Методы, формы и средства организации обучения естествознанию в начальной школе		
	Технологическая карта урока Тест Отчет по практической работе	ПК 8.2, ОПК-3 ПК 1.1 (д) ПК-5
Раздел 3 Методы, формы и средства организации обучения обществознанию в начальной школе		
	Заполнение Google таблицы анализа основных компонентов методической системы и последующее обсуждение Конспект урока	ПК 1.1 (д) ОПК-3 ПК 2.4 (д)

Устный опрос

1. ФГОС начального общего образования и примерная программа по «Окружающему миру» как основа отбора материала программ по предмету «Окружающий мир».
2. Принципы отбора содержания программ начальных естественнонаучных курсов.
3. Структура и задачи изучения действующих программ учебного курса «Окружающий мир».
4. Структурные компоненты учебника для начальной школы.
5. Основные этапы формирования естественнонаучных понятий.

Заполнение Google таблицы анализа основных компонентов методической системы и последующее обсуждение

Проанализируйте учебные программы по предмету «Окружающий мир» (естествознание).
(Задание выполняется в группах и фиксируется в google таблице)

Анализ выполняется по следующей схеме:

1. Название программы, авторы
2. Наличие основных частей программы
3. Ведущие подходы и идеи
4. Ценностные ориентиры программы: соответствие ФГОС, возможности реализации

5. Названия тем и количество часов на их изучение по классам. Целесообразность последовательности тем в программе. Соответствие содержания программы ФГОСУ.

6. Предлагаемые виды учебной деятельности: последовательность, целесообразность.

7. Материально-техническое обеспечение программы

8. Основные достоинства и недостатки. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета и возможности реализации в программе

Доклад/ сообщение

Задание: Подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. В.Ф. Зуев – автор первого учебника по естествознанию «Начертание естественной истории...». Основное содержание и структура учебника. Методические требования В.Ф. Зуева к преподаванию курса естественной истории.

2. Вклад К.Д. Ушинского в естественнонаучное образование детей. Взгляды педагога на методику ознакомления детей с природой. Развитие родиноведческого принципа обучения в трудах К.Д. Ушинского.

3. Д.Д. Семенов – автор первого в России учебника «Отечествоведение».

4. А.Я. Герд – основоположник отечественной методики преподавания естествознания как науки. Взгляды А.Я. Герда на содержание и последовательность изучения природы в начальной школе. Методические труды ученого.

5. Развитие МПЕ в начале 20 века (до 1917 г.). Вклад Д.Н. Кайгородова, Л.С. Севрука, И.И. Полянского, В.В. Половцова, К.П Ягодовского в отечественную методику естествознания.

6. Кризис школы накануне революции.

Тест

1. Образы предметов и явлений, хранимых в памяти человека – это

а) понятия в) представления

б) ощущения г) суждения

2. Форма мышления, в которой отражаются общие, существенные и необходимые признаки предметов и явлений называется _____

3. Установите последовательность этапов формирования понятий у младших школьников:
1) представление
2) восприятие
3) ощущение
4) понятие

4. Дайте определение понятию: Природа – это _____

Отчет по лабораторной работе на тему «Организация и методика проведения практических работ и демонстрационных опытов».

Задание: Подготовьте практическую работу по теме. «Состав почвы». С этой целью:

- Прочитайте материал учебника и выделите основную систему понятий урока.
- Сформулируйте цели (планируемые результаты) урока.
- Определите, какое оборудование будет использоваться на уроке (в т.ч. цифровые образовательные ресурсы).
- Продумайте, какие опорные знания нужно актуализировать.
- Сформулируйте проблему урока.
- Спланируйте, практическую работу.

Продумайте методику использования средств наглядности.

Покажите фрагмент урока «Состав почвы» на занятии.

Технологическая карта урока

Составьте технологическую карту одного из уроков краеведческой направленности по следующей схеме:

Тема урока:

Планируемые результаты: предметные, личностные, метапредметные

Тип урока:

Оборудование:

Этап урока	Формируемые УУД	Содержание, деятельность учителя	Деятельность обучающихся
------------	-----------------	----------------------------------	--------------------------

Отчет по практической работе

1. Изучите примерное содержание проектной деятельности во ФГОС НОО.
2. Спланируйте проектную деятельность с младшими школьниками по следующим направлениям:
 - 1) информационно-познавательное,
 - 2) практически-направленное (социальное),
 - 3) творческое,
 - 4) исследовательское.
3. С этой целью:
 - определите тему проекта;
 - спланируйте этапы выполнения проекта;
 - подберите методы исследования;
 - обсудите способы оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
4. Подготовьте защиту проекта на занятии.

Тест

1. Установите соответствие в классификации методов. Под номером поставьте соответствующие буквы
 - 1) Словесные
 - a) демонстрация опытов
 - б) рассказ
 - в) учебная дискуссия
 - 2) Наглядные
 - г) наблюдения
 - д) беседа
 - е) практическая работа
 - 3) Практические
 - ж) демонстрация учебных фильмов
2. Практическая работа включает следующие этапы:

1)
2)
3)
4)
5)

3. Вставьте недостающие звенья в цепи питания, поставьте стрелки:

мятлик - полевка -
- белка - куница
осина - - ястреб

4. Какой метод используется при составлении цепей питания? _____

Заполнение Google таблицы анализа основных компонентов методической системы и последующее обсуждение

Проанализируйте учебные программы по предмету «Окружающий мир (обществознание)».

(Задание выполняется в группах и фиксируется в google таблице)

Анализ выполняется по следующей схеме:

9. Название программы, авторы
10. Наличие основных частей программы
11. Ведущие подходы и идеи
12. Ценностные ориентиры программы: соответствие ФГОС, возможности

реализации

13. Названия тем и количество часов на их изучение по классам. Целесообразность последовательности тем в программе. Соответствие содержания программы ФГОСУ.

14. Предлагаемые виды учебной деятельности: последовательность, целесообразность.

15. Материально-техническое обеспечение программы

16. Основные достоинства и недостатки. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета и возможности реализации в программе

Конспект урока

1. Найдите в методической литературе фрагмент урока, на котором реализуется один из этапов формирования обществоведческого понятия, назовите его.

Сравните конспекты уроков в разных форматах проведения (дистанционный, смешанный, традиционный). Выделите основные отличия в разработке конспекта каждого типа урока. Как нужно учитывать данные особенности при составлении конспектов уроков?

2. Подготовьтесь к написанию конспекта урока по следующим темам раздела «Страницы истории России» («Окружающий мир» 4 класс)

№1 «Во времена древней Руси»

№2 «Трудные времена на русской земле»

№3 «Россия вступает в 20 век»

№4 «Великая отечественная война и Великая победа»

С этой целью:

- Прочитайте материал учебника и выделите основную систему понятий урока.
- Сформулируйте цели (планируемые результаты) урока.
- Определите тип урока, продумайте его структуру.
- Подберите дополнительную литературу по данной теме.

- Определите, какое оборудование будет использоваться на уроке (в т.ч. цифровые образовательные ресурсы).
- Продумайте, какие опорные знания нужно актуализировать.
- Подготовьте вопросы и задания для актуализации знаний.
- Сформулируйте проблему урока.
- Спланируйте, как будут определены тема и познавательные задачи урока (что узнаем? Чему научимся?)
- Определите последовательность формирования новых понятий, их взаимосвязь с имеющимися знаниями.

Продумайте методику использования средств наглядности и методику работы с учебником и доп. литературой.

- Спланируйте познавательную деятельность учеников на каждом этапе урока.

3. Предложите варианты учебного сотрудничества и педагогического общения на уроке.

Критерии и шкала оценивания устного выступления

<i>Содержание речи</i> (соответствие содержания теме и цели выступления)	1 балл
<i>Содержание речи</i> (оригинальность раскрытия темы)	1 балл
<i>Композиция речи</i> (логичность, аргументированность, завершенность выступления)	1 балл
<i>Выразительность речи</i> (богатство словаря, использование изобразительных средств)	1 балл
<i>Мастерство и артистизм</i> (техника речи, убедительность, использование приемов привлечения внимания, контакт с аудиторией)	1 балл
<i>Всего</i>	5 баллов

Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок

Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока;

характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты

по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Задания с выбором ответа	Количество баллов
Правильный ответ	1 балл

Неправильный ответ	0 баллов
Задания с развернутым ответом	
Правильный и точный ответ	2 балла
Правильный ответ, но допущены недочёты	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов
<i>Всего</i>	<i>Итоговая сумма баллов зависит от количества и вида заданий</i>

Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые результаты. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Тип урока. Указывается, к какому типу относится урок (вводный, предметный, обобщающий, комбинированный).
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока. Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, ЦОР, технические средства и т.д.).

4.1.3 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде экзамена.

Вопросы к экзамену:

1. Методика преподавания естествознания – педагогическая наука. Предмет, задачи и методы исследования МПЕ.
2. История развития методики преподавания естествознания.
3. Принципы отбора материала по предмету «Окружающий мир». Цели изучения предмета.
4. Экологическое образование младших школьников в процессе обучения предмету «Окружающий мир».
5. Краеведческий принцип преподавания предмета «Окружающий мир».

6. Учебная дисциплина «Окружающий мир» во ФГОС НОО.
7. Общая характеристика вариативных программ по предмету «Окружающий мир».
8. Методика формирования и развития естественнонаучных понятий. Система естественнонаучных понятий в современной начальной школе.
9. Формирование обществоведческих представлений и понятий у младших школьников.
10. Методы обучения предмету естествознанию. Сущность и классификация.
11. Словесные методы обучения предмету «Окружающий мир».
12. Наглядные и практические методы обучения естествознанию.
13. Формы организации обучения предмету «Окружающий мир». Сущность и классификация.
14. Урок – основная форма организации обучения. Требования к современному уроку по предмету «Окружающий мир».
15. Типы и структура уроков по предмету «Окружающий мир». Подготовка учителя к уроку.
16. Экскурсия по предмету «Окружающий мир». Методические требования к подготовке и проведению естественнонаучных экскурсий.
17. Внеурочная работа по предмету «Окружающий мир».
18. Методы, приемы и современные технологии обучения обществознанию.
19. Домашняя работа по предмету «Окружающий мир».
20. Оценка учебных достижений младших школьников по предмету «Окружающий мир».
21. Материальная база обучения предмету «Окружающий мир». Средства обучения естествознанию и обществознанию.
22. Развитие понятия «Воздух» в курсе «Окружающий мир».
23. Развитие понятия «Вода» в курсе «Окружающий мир»
24. Развитие понятия «Почва» в курсе «Окружающий мир»
25. Развитие понятия «Растения» в курсе «Окружающий мир».
26. Развитие понятия «Животные» в курсе «Окружающий мир»
27. Развитие понятия «Человек – часть природы» в курсе «Окружающий мир».
28. Методика изучения темы «Сезонные изменения в природе» в курсе «Окружающий мир». Установление причинно-следственных связей в природе.
29. Методика изучения темы «Наш край на карте». Работа с географической картой Челябинской области.
30. Методика изучения темы «Поверхность нашего края». Работа с контурными картами области.
31. Методика изучения темы «Полезные ископаемые нашего края».
32. Методика изучения темы «Водоемы нашего края» в курсе «Окружающий мир».
33. Методика изучения темы «Почвы нашего края» в курсе «Окружающий мир».

34. Методика изучения природных сообществ нашего края. Методика введения краеведческого материала.
35. Методика изучения темы «Луг – природное сообщество». Методика введения краеведческого материала.
36. Методика изучения темы «Водоем – природное сообщество». Методика введения краеведческого материала.
37. Методика изучения темы «Растениеводство в нашем крае».
38. Методика изучения темы «Животноводство в нашем крае».
39. Методика изучения природных зон России в курсе «Окружающий мир».
40. Методика изучения раздела «Земля и человечество». Работа с глобусом.
41. Методика изучения раздела «Страницы всемирной истории».
42. Методика изучения раздела «Страницы истории России».
43. Методика изучения раздела «Современная Россия».
44. Методика формирования экономических понятий.

4.1 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, код индикаторов компетенции ПК-8.2, ОПК 8.1., ПК-1.1 (д) , ПК 2.4 (д)				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)*
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично	86-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо зачтено	61-85

	деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы			
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетворительно	41-60
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не зачтено	40 и ниже

4.2 Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Учебная аудитория для лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для семинарских, практических занятий.
3. Компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
4. Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10
- Microsoft Office Professional Plus
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса
- Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
- 5. Специализированное оборудование и технические средства обучения
- Проектор
- Компьютер/ноутбук