

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 24.04.2023 16:35:24
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.07.05	Методика обучения литературному чтению в начальной школе

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование Начальное образование. Английский язык Начальное образование. Управление начальным образованием
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент кафедры РЯЛиМОРЯиЛ	Кандидат педагогических наук.		Милютина А.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Г.А.	7	10 марта 2022 г.	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	15

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень образования бакалавриат), направленность (профиль) Начальное образование. Дошкольное образование, Начальное образование. Английский язык, Начальное образование. Управление начальным образованием. Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

1.3 Изучение дисциплины «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Педагогика», «Психология», «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Детская психология», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Методика воспитания младших школьников», «Психолого-педагогические основы деятельности учителя начальных классов», при изучении следующих практик: учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию».

1.4 Дисциплина «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика проектирования современного урока в начальной школе», «Формирование функциональной грамотности младших школьников», «Мониторинг образовательных результатов по русскому языку и литературе в начальной школе», «Педагогические технологии в начальной школе», для проведения следующих практик: производственная практика (стажерская) «Практика в качестве учителя начальных классов», учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе».

1.5 Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания предмета «Литературное чтение».

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
	ОПК-1.3. Владеет способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению

	профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
ОПК- 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК.8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПК-1(д) Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК(д).1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников ПК(д).1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования ПК(д).1.3. Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса ПК(д).1.4. Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса
ПК-2(д) Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом социальной ситуации развития обучающихся	ПК(д).2.1. Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе ПК(д).2.4. Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность	нормативно-	организовать	и способами

<p>приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>правовую основу содержания начального литературного образования</p>	<p>реализовать уроки литературного чтения с учетом нормативно-правых документов начального образования</p>	<p>реализации требований нормативно-правовой базы начального образования в части уроков литературного чтения</p>
<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики при реализации начального литературного образования</p>	<p>проводить уроки литературного чтения в начальной школе с учетом нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики</p>	<p>способами реализации начального литературного образования с учетом норм профессиональной этики и требований, указанных в содержании нормативно-правовых актов</p>
<p>ОПК-1.3. Владеет способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных</p>	<p>особенности содержания современных подходов к организации и проведению уроков</p>	<p>соблюдать правовые нравственные и этические нормы, применять современные подходы применительно к</p>	<p>способами соблюдения правовых, нравственными этических норм и требований,</p>

<p>педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>	<p>литературного чтения в начальной школе</p>	<p>процессу начального литературного образования</p>	<p>современными подходами к организации уроков литературного чтения в начальной школе</p>
<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>	<p>особенности анализа содержания уроков литературного чтения в начальной школе</p>	<p>применять методы анализа при обсуждении содержания фрагментов уроков литературного чтения</p>	<p>научными знаниями в части предмета «Литературное чтение» и применять их при анализе содержания уроков</p>
<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями</p>	<p>принципы проектирования уроков литературного чтения с учетом различных жанров произведений</p>	<p>применять проектные технологии при конструировании и проведении уроков литературного чтения</p>	<p>способами реализации уроков литературного чтения с учетом принципов проектирования</p>
<p>ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>особенности реализации проектной деятельности в части уроков литературного чтения</p>	<p>использовать элементы проектной деятельности в содержании уроков литературного чтения</p>	<p>Приемами реализации элементов проектной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения</p>
<p>ПК-5.3. Использует передовые педагогические</p>	<p>содержание педагогических</p>	<p>использовать педагогические</p>	<p>способами реализации</p>

технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	технологий применительно к содержанию уроков литературного чтения в начальной школе	технологии при проектировании и проведении уроков литературного чтения в начальной школе	педагогических технологий в рамках уроков литературного чтения
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	средства контроля в содержании начального образования по предмету «Литературное чтение»	использовать различные средства контроля на уроках литературного чтения в начальной школе	способами реализации средств контроля на уроках литературного чтения
ПК(д)-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	особенности реализации ФГОС НОО и возрастные особенности младших школьников в рамках предмета «Литературное чтение»	конструировать урок литературного чтения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и возрастными особенностями младших школьников	Способами реализации уроков литературного чтения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и возрастными особенностями младших школьников
ПК(д)-1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	систему научных знаний в рамках содержания предмета «Литературное чтение»	применять практические действия в процессе анализа художественных произведений	способами деятельности, составляющими основу содержания предмета «Литературное чтение»
ПК(д)-1.3. Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса	планируемые результаты младших школьников в части предмета «Литературное чтение»	использовать различные способы работы на уроке литературного чтения для достижения планируемых результатов	различными вариантами достижения планируемых результатов младших школьников по предмету «Литературное чтение»
ПК(д)-1.4. Использует технологии формирования учебной деятельности младших	технологии эффективной организации уроков литературного	правильно организовывать учебную деятельность младших школьников	технологиями эффективной организации уроков

школьников при организации образовательного процесса	чтения в начальной школе	на уроках литературного чтения	литературного чтения в начальной школе
ПК(д)-2.1. Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе	особенности реализации уроков литературного чтения с учетом развития личностных результатов младших школьников	применять варианты работы по развитию личностных результатов младших школьников на уроках литературного чтения	способами достижения личностных результатов на уроках литературного чтения в начальной школе
ПК(д)-2.4. Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности	особенности воспитательного процесса на уроках литературного чтения в начальной школе	правильно и логично организовать процесс воспитания младших школьников на уроках литературного чтения	способами организации воспитания младших школьников на уроках литературного чтения

2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Ито- го часо- в
		Л	ЛЗ		ПЗ		
	Седьмой семестр						
	Итого в семестре	4	2		12		18
Раздел 1 Теоретические аспекты методики							
	Основные понятия дисциплины	2					2 4
	Основные ученые и методисты						4 4
	Курс литературного чтения в начальной школе						2 2
	Работа над чтением младших школьников в период обучения грамоте				4		2 6
	Принципы построения учебников по литературному чтению		2				4 6
	Структура уроков литературного чтения	2			4		4 10
	Понятие читательской компетенции и грамотности в рамках начального литературного образования				4		4
Восьмой семестр							
	Итого в семестре	12	2		22		36
Раздел 2 Формирование полноценного навыка чтения							
	Навык чтения. Ступени формирования	2					2 2
	Качества полноценного навыка чтения.		2				2 4
	Нормативно-правовые аспекты						
	Осознанное (сознательное) чтение	2					4 4
	Беглое и оптимальное чтение, скорочтение	2					4 4
	Выразительное чтение	2					4 4
	Правильное чтение	2					4 2
	Анализ учебников по литературному чтению				4		2 6
	Приемы работы над сознательным чтением				4		2
	Приемы работы над беглым чтением				4		2
	Приемы работы над выразительным чтением						4 4
	Приемы работы над правильным чтением				4		2
	Изучение произведений различных жанров на уроках литературного чтения в начальной школе				4		2 2
	Формирование полноценного читателя в рамках уроков литературного чтения				2		4 4
	Работа над мультимедийной презентацией «Картотека формирования полноценного навыка чтения»						4 2
Девятый семестр							
	Итого в семестре	10	2		24		36
Раздел 3 Методика работы над произведениями различных жанров							
	Общая методика проведения урока	2					2 4

	знакомства с новым произведением						
	Особенности содержания урока литературного чтения (сказка)	2				2	4
	Особенности содержания урока литературного чтения (рассказ)	2				2	4
	Особенности содержания урока литературного чтения (басня)	2				2	4
	Особенности содержания урока литературного чтения (стихотворение)	2		2		2	6
	Особенности содержания урока литературного чтения (различные жанры)		2			4	6
	Проектирование урока литературного чтения (сказка)					4	4
	Демонстрация фрагментов уроков литературного чтения (сказка)			2			2
	Обсуждение проведенного фрагмента урока (сказка)			2			2
	Проектирование урока литературного чтения (рассказ)					4	4
	Демонстрация фрагментов уроков литературного чтения (рассказ)			2			2
	Обсуждение проведенного фрагмента урока (рассказ)			2			2
	Проектирование урока литературного чтения (басня)					4	4
	Демонстрация фрагментов уроков литературного чтения (басня)			2			2
	Обсуждение проведенного фрагмента урока (басня)			2			2
	Проектирование урока литературного чтения (стихотворение)					4	4
	Демонстрация фрагментов уроков литературного чтения (стихотворение)			2			2
	Обсуждение проведенного фрагмента урока (стихотворение)			2			2
	Проектирование урока литературного чтения (различные жанры)					4	4
	Демонстрация фрагментов уроков литературного чтения (различные жанры)			2			2
	Обсуждение проведенного фрагмента урока (различные жанры)			2			2
	Составление технологических карт (конспектов) урока литературного чтения			2		2	4
Форма промежуточной аттестации							
	Экзамен 7 семестр						36
	Зачет 8 семестр						
	Зачет с оценкой 9 семестр						
	Контрольная работа 8 семестр						
	Итого по дисциплине						216

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник
1. Основная литература		
1.	Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов. – М. : Академия, 2015. – 462 с.	
2.	Воюшина М.П. Методика обучения литературе в начальной школе / М.П. Воюшина. – М.: Академия, 2010. – 24 с.	
Дополнительная литература		
3.	Сосновская О.В. Теория литературы и практика читательской деятельности: учеб. для вузов/ О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2008. – 109 с.	
4.	Мишенова О.Г. Теория и методика языкового и литературного образования в начальной школе	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2087
5.	Рыжкова Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учеб. для вузов/ Т.В. Рыжкова. – М.: Академия, 2007. – 41 с.	

3.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	http://www.iprbookshop.ru/

3.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
3.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4.	Портал «Гарант-Education»	">http://edu.garant.ru/education/law
5.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1. Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Раздел 1 Теоретические аспекты методики		
Доклад/сообщение		ОПК-1
Раздел 2 Формирование полноценного навыка чтения		
Доклад/сообщение, мультимедийная презентация		ОПК-1; ОПК-8; ПК-5; ПК-8; ПК-1 (д); ПК-2 (д)
Раздел 3 Методика работы над произведениями различных жанров		
Доклад/сообщение, анализ урока, конспект урока (технологическая карта)		ОПК-1; ОПК-8; ПК-5; ПК-8; ПК-1 (д); ПК-2 (д)

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде экзамена.

Вопросы к экзамену:

1. Принципы построения учебников по литературному чтению для начальной школы.
2. Читательская компетенция (содержание работы на уроках литературного чтения в начальной школе).
3. Вклад одного ученого или методиста в развитие литературного образования в начальной школе (на выбор).
4. Содержание нормативно-правовых документов начального образования в рамках литературного чтения.
5. Определение полноценного читателя и возможности достижения этого результата с младшими школьниками.
6. Курс литературного чтения в начальной школе (литературное чтение на родном (русском) языке).
7. Работа над чтением младших школьников в период обучения грамоте.
8. Особенности обучения чтению в начальной школе.
9. Особенности работы над текстами и художественными произведениями в 1-м классе.
10. Особенности работы над художественными произведениями во 2-м классе.
11. Особенности работы над художественными произведениями в 3-м классе.
12. Особенности работы над художественными произведениями во 4-м классе.
13. Содержание художественных произведений в учебниках по литературному чтению и варианты работы с ним.
14. Типы уроков литературного чтения в начальной школе, описание их примерного содержания.
15. Структура урока литературного чтения.
16. Реализация дистанционного обучения в рамках уроков литературного чтения.
17. Читательская грамотность (содержание понятия).
18. Проектная деятельность на уроках литературного чтения в начальной школе.

19. Организация читательской деятельности младших школьников в период обучения грамоте.
20. Содержание теории литературы в рамках начального образования.
21. Содержание ПООП НОО в части литературного образования младших школьников.
22. Содержание ФГОС НОО в части литературного образования младших школьников.
23. Принципы построения учебников по литературному чтению.
24. Сравнение содержания понятий «читательская компетенция» и «читательская грамотность».
25. Различные виды деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.
26. Понятие типа правильной читательской деятельности.
27. Понятие полноценного навыка чтения.
28. Структура урока литературного чтения.
29. Нормативно-правовые аспекты реализации уроков литературного чтения в начальной школе.
30. Становление методики обучения литературному чтению в начальной школе.

Работа к зачету:

Создание мультимедийной презентации, содержании которой студент указывает:

- название качества и его определение;
- содержание нормативно-правовых документов в рамках содержания работы над качеством;
- примеры подготовительных упражнений (5) с указанием класса и этапа урока, на котором студент предлагает использовать упражнение;
- примеры работы в содержании произведения (5 примеров) с указанием класса и фрагмента произведения, в содержании которого студент предлагает использовать данную работу.

Работа к зачету с оценкой:

Студент разрабатывает технологические карты (конспекты) уроков литературного чтения по следующим направлениям:

- знакомство со сказкой;
- знакомство с рассказом;
- знакомство с басней;
- знакомство с лирическим стихотворением;
- урок обобщения работы над произведением (разделом).

4.2 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, код индикаторов компетенции					
УК-3 (УК-3.2.)					
УК-4 (УК-4.1., УК-4.2.)					
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)*	
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области	Отлично	зачтено	86-100

		дисциплины		
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо	61-85
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетворительно	41-60
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не засчитано	40 и ниже

4.3 Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (засчитено)	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.

2 «неудовлетв орительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.
--------------------------------	--

5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Учебная аудитория для лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для семинарских, практических занятий.
3. Лаборатория
4. Компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
5. Мастерская.
6. Спортивный зал.
7. Тренажерный зал.
8. Танцевальный зал.
9. Компьютерный класс.
10. Специализированное оборудование и технические средства обучения
 - Проектор
 - Компьютер/ноутбук
 - Интерактивная доска.