

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 24.04.2023 15:51:23
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методика обучения физике

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физика. Математика
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Зав. кафедрой ФиМОФ	д.п.н., доцент		Шефер О.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
ФиМОФ	Шефер О.Р.	6	17.03.2022	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	7
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
5	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	25

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика обучения физике» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень образования бакалавриат), направленность (профиль) Физика. Математика. Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 з.е., 720 часов.

1.3 Изучение дисциплины «Методика обучения физике» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная физика», при проведении следующих практик: учебная (ознакомительная) практика (физика).

1.4 Дисциплина «Методика обучения физике» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Школьный физический кабинет», «История физики», выполнение и защита курсовой работы, выпускной квалификационной работы, для проведения следующих практик: производственная практика (педагогическая), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая).

1.5 Цель изучения дисциплины: является формирование у обучающихся основных знаний и умения по всем разделам методики обучения физике и готовность к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Физика». ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физики в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

дистанционных.	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
----------------	--

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучении физики, в том числе с особыми образовательными потребностями	- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучении физики, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	- навыками применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучении физики, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Физика».	- методы, приемы и конкретные методики обучения физике и реализации программ дополнительного образования	- применять знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области «Физика» в учебно-воспитательном процессе	- навыками выстраивания учебно-воспитательного процесса по физике на основе методов, приемов и конкретных методик обучения физике
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	- методы отбора учебного содержания по физике	- планировать результаты обучения физике в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока по физике	- методами, средствами и приемами формирования познавательной мотивации обучающихся к учебному предмету «Физика» в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	- организационные формы учебных занятий и средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения физике	- осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и конкретных методик обучения физике, соотносить выбор организационных форм учебных занятий и средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	- организацией и проведением различных форм учебных занятий по физике

<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>- способы, приемы и конкретные методики обучения физике и реализации программ дополнительного образования, организационные формы учебных занятий и средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения физике</p>	<p>- планировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;</p> <p>- осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и конкретных методик обучения физике, соотносить выбор организационных форм учебных занятий и средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p>	<p>- методами, средствами и приемами формирования познавательной мотивации обучающихся к учебному предмету «Физика» в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>
<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физики в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>- образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физики</p>	<p>- формировать образовательную среду школы с применением современных технических средств и творческого потенциала сферы дополнительного образования в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения физике.</p>	<p>- методами, средствами и приемами оценивания образовательных результатов.</p>
<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p>	<p>- принципы проектирования и особенности проектных технологий, применяемые в процессе обучения физике</p>	<p>- применять проектные технологии в процессе обучения физике</p>	<p>- проектными технологиями в организации учебно-воспитательной работы по физике</p>
<p>ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>- методику организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся при изучении физики</p>	<p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Физика».</p>	<p>- индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся при изучении физики</p>
<p>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>- передовые педагогические технологии организации учебно-проектной деятельности обучающихся по физике</p>	<p>- реализовывать в учебно-проектной деятельности обучающихся по физике передовые педагогические технологии</p>	<p>- передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Физика».</p>
<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p>	<p>- нормативно-правовые документы и принципы, на основе которых проектируются основные и</p>	<p>- проектировать основные и дополнительные образовательные программы;</p>	<p>- методами, формами, средствами и приемами организации командной работы,</p>

	дополнительные образовательные программы		
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	- различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физики	- проектировать рабочие программы учебного предмета «Физика»;	- проектными методиками в процессе преподавания учебного предмета «Физика»
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	- основные принципы дистанционного обучения.	- использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физики.	- методиками коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. в процессе преподавания учебного предмета «Физика»

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС		
Пятый семестр						
Итого в семестре	18				18	36
Раздел 1 Общие вопросы методики обучения физике						
Предмет и задачи методики обучения физике как одной из педагогических наук	2				2	4
Методы исследования, применяемые в методике обучения физике	2				2	4
Нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс по физике в средних общеобразовательных организациях	2				2	4
Задачи и содержание школьного курса физики	2				2	4
Связь курса физики с другими учебными предметами	2				2	4
Внеклассная работа по физике	2				2	4
Средства наглядности в процессе обучения физике	2				2	4
Методика использования ИКТ в процессе обучения физике	2				2	4
Эксперимент в учебном процессе по физике	1				1	2
Политехническое обучение и профориентация обучающихся в процессе обучения физике	1				1	2
Форма промежуточной аттестации						
Зачет						
Шестой семестр						
Итого в семестре	18		18		36	72
Раздел 1 Общие вопросы методики обучения физике						
Работа с одаренными учащимися в процессе обучения физике			2		2	4
Современные методы обучения физике в средней школе		2			2	4
Методика формирования обобщенных учебных умений			2		2	4
Организация самостоятельной работы обучающихся в процессе изучения физики		2			2	4
Формы организации учебных занятий по физике		4		4	8	16
Систематизация и обобщение знаний обучающихся			2		2	4
Психолого-дидактические основы формирования физических понятий			2		2	4
Методика формирования познавательного интереса к физике и активизации познавательной деятельности учащихся		2			2	4
Методика организации проектно-исследовательской деятельности учащихся		2			2	4
Методы контроля и самоконтроля результатов учебно-познавательной деятельности			2		2	4
Методика организации домашней работы учащихся по физике			2		2	4
Дифференцированное обучение физике		2			2	4

Технологии обучения физике	4	2	6	12
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Седьмой семестр				
Итого в семестре	20	30	22	72
Раздел 3 Методика обучения физике в основной школе				
Особенности организации обучения физике на уровне основного общего образования	2	2	6	10
Методика организации первых учебных занятий по физике в основной школе	2	2	6	12
Особенности формирования физических понятий в курсе основной школы	2		4	6
Методика изучения тем «Строение вещества» и «Плотность вещества» в курсе физики основной школы	2	4	2	8
Методика изучения раздела «Механические явления»	2	4	2	8
Методика изучения раздела «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	2	4	4	8
Методика изучения темы «Простые механизмы»	2	4	2	8
Методика изучения раздела «Тепловые явления»	2	4	4	8
Методика изучения раздела «Электрические явления»	2	4	2	8
Методика изучения раздела «Оптические явления»	2	4	2	8
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Восьмой семестр				
Итого в семестре	10	16	10	36
Раздел 4 Методика обучения решению задач по физике в основной школе				
Решение задач как метод обучения физике в основной школе	4		4	8
Методика обучения учащихся решению задач по физике различных типов	4		4	8
Ситуационные и контекстные задачи, задачи с лишними и недостающими данными	2		2	4
Методика обучения учащихся решению задач по разделу «Механические явления»		2	2	4
Методика обучения учащихся решению задач по разделу «Давление твердых тел, жидкостей и газов»		2	2	4
Методика обучения учащихся решению задач по разделу «Простые механизмы»		2	2	4
Методика обучения учащихся решению задач по разделу «Тепловые явления»		2	2	4
Методика обучения учащихся решению задач по разделу «Электрические явления»		4	2	10
Методика обучения учащихся решению задач по разделу «Электромагнитные явления»		2		4
Методика обучения учащихся решению задач по разделу «Оптические явления»		2		2
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Девятый семестр				
Итого в семестре	24	28	20	72
Раздел 5 Методика обучения физике учащихся средней школы				
Особенности обучения физике в предпрофильной и профильной подготовке обучающихся	2		2	4
Особенности организации обучения физике	2		2	4

на уровне общего среднего образования							
Роль физических теорий в курсе физики средней школы, формирование представлений учащихся о структуре физической теории, физической картине мира и её эволюции	2			2		8	12
Особенности формирования физических понятий у учащихся средней школы.		4		2		8	14
Методика изучения понятий и законов механики в средней школе	4	6		4		12	26
Методика изучения понятий и законов молекулярной физики в средней школе	4	6		4		12	26
Методика изучения понятий и законов электродинамики в средней школе	6	8		4		12	30
Методика изучения понятий и законов квантовой теории в средней школе	2	4		2		10	18
Вопросы астрономии в школьном курсе физике	2					2	4
Методика проведения обобщающих занятий по темам и разделам курса физики средней школы				2		4	6
Форма промежуточной аттестации							
Экзамен							36
Десятый семестр							
Итого в семестре	20	30		22		72	180
Раздел 6 Актуальные проблемы обучения физике в средней школы							
Актуальные проблемы обучения физике на уровне общего образования	4			2		10	16
Методика формирования естественно-научной грамотности		4		4		8	16
Методика реализации идей конвергенции при обучении физике в средней школе				4		4	8
Методические приемы направленные на достижения обучающимися метапредметных результатов обучения физике	4					4	8
Методика использования оборудования кабинета физики для достижения обучающимися метапредметных результатов обучения		6				2	8
Методика формирования универсальных учебных действий				4		4	8
Методика формирования физических понятий	4					4	8
Типичные недостатки в усвоении понятий и причины их проявления				2		2	4
Реализация этапов формирования физических понятий		4				4	8
Способы корректировки донаучных представлений учеников				2		4	6
Оценочная деятельность учителя	4					4	8
Разработка таксономии личностных, предметных и метапредметных результатов обучения		6				6	12
Реализация условий, обеспечивающих адекватную диагностику результатов обучения физике		6				6	12
Информационно-образовательные и электронные образовательные ресурсы по физике	4					2	6
Методика использования возможностей Информационно-образовательные и электронные образовательные ресурсы по физике для достижения обучающимися планируемых результатов обучения в		4				4	8

основной школе							
Методика использования возможностей Информационно-образовательные и электронные образовательные ресурсы по физике для достижения обучающимися планируемых результатов обучения в средней школе				4		4	8
Форма промежуточной аттестации							
Экзамен							36
Итого по дисциплине							720

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник
Основная литература		
1.	Сауров, Ю. А. Теория и методика обучения физике : учебное пособие для вузов / Ю. А. Сауров, М. П. Уварова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 263 с. – (Высшее образование) – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]	URL: https://urait.ru/bcode/467193
2.	Теория и методика обучения физике в школе : Общие вопросы : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Е. Каменецкий, Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская и др.; под ред. С. Е. Каменецкого, Н. С. Пурышевой. – Москва : Издатель-ский центр «Академия», 2000. – 368 с.	
3.	Теория и методика обучения физике в школе : Частные вопросы : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ С. Е. Каменецкий, Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская и др.; под ред. С. Е. Каменецкого, Н. С. Пурышевой. – Москва : Издатель-ский центр «Академия», 2000. – 384 с.	
Дополнительная литература		
4.	Усова, А. В. Практикум по решению физических задач : Для студентов физ.-мат. фак. / А. В. Усова, Н. Н. Тулькибаева. – Москва : Просвещение, 2001. – 206 с.: ил.	
5.	Усова, А. В. Теория и методика обучения физике : Курс лекций. Общие вопросы / А. В. Усова. – Санкт-Петербург: Изд-во «Медуза», 2002. – 157 с.	
6.	Шефер, О. Р. Подготовка педагогических кадров к организации проектной деятельности школьников при обучении физике : монография / О. Р. Шефер, Т. Н. Лебедева, Д. С. Мокляк. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 256 с.	

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1.	Megabook – Мегэнциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru
2.	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
3.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1. Текущий контроль

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
1	Общие вопросы методики обучения физике	<p>1) Проанализируйте Федеральный стандарт общего среднего образования и определите: какие подходы лежат в основе этого стандарта, какие требования предъявляет стандарт к подготовке учащихся.</p> <p>2) Проанализируйте учебные планы для классов различных профилей. Представьте результаты анализа в виде таблицы. Какова структура учебных планов? Какие компоненты он включает?</p> <p>3) Приведите примеры личностных и метапредметных результатов, которые могут быть достигнуты при обучении физике. Приведите примеры УУД, которые могут быть сформированы у учащихся при обучении физике.</p> <p>4) Проанализируйте линейки УМК, входящие в Федеральный перечень, и определите: какие компоненты УМК являются обязательными, а какие – дополнительными, какие УМК по физике составляют законченную линию 7–11-е классы.</p> <p>5) Проанализируйте 2–3 учебника физики для средней школы, представьте в виде схемы их структуру. Определите, как реализован в этих курсах принцип генерализации учебного материала, какие идеи являются стержневыми, по каким УМК вы бы предпочли обучать учащихся физике на базовом и профильном уровнях.</p> <p>6) Составьте план формирования у учащихся понятия о физическом объекте, физическом явлении, физической величине, физическом законе и физической теории.</p> <p>7) Составьте таблицу классификации физических задач. Подберите примеры задач каждого типа. Сформулируйте в чем заключаются аналитический и синтетический методы решения задач. Поясните их с помощью примера.</p> <p>8) Определите последовательность знакомства учащихся с погрешностями измерений, их причинами, способами уменьшения погрешностей, методами расчета погрешностей измерений в лабораторных работах. Определите межпредметные связи с математикой, которые должны быть учтены при этом и как эти связи следует актуализировать.</p> <p>9) Выделите этапы деятельности учителя и учащихся при проведении фронтального эксперимента и физического практикума.</p> <p>10) Методическая система обучения физике включает диагностический компонент. Существуют следующие понятия: диагностика, проверка, контроль, оценка, отметка. Определите смысл этих понятий и установите соотношение между ними. Составьте таблицу, в которой отразите виды проверки знаний и умений учащихся по времени проведения, формы проверки знаний и умений, соотнесенные с дидактическими целями проверки.</p> <p>11) Предложите задания для самостоятельной работы с текстом</p>	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8

		<p>учебника для учащихся основной и средней школы.</p> <p>12) В контрольно-измерительных материалах ГИА есть задания по работе с научно-популярным текстом. Подберите научно-популярные тексты для учащихся основной школы и составьте к ним по пять тестовых заданий.</p> <p>13) Охарактеризуйте технологию модульного обучения. Определите структуру учебного модуля и какие возможности создает технология модульного обучения для реализации уровневой дифференциации. Составьте учебный модуль по одной из тем курса физики основной школы.</p> <p>14) Изучите существующие электронные образовательные ресурсы по физике для общеобразовательной школы. Классифицируйте их в зависимости от дидактической цели. Предложите варианты использования информационных технологий в обучении физике: при изучении нового материала решения задач, при выполнении компьютерного и компьютеризированного физического эксперимента.</p> <p>15) Изучите образовательные сайты. Проанализируйте содержащуюся на них информацию. Предложите варианты использования этих сайтов при обучении физике.</p> <p>16) Определите, что понимается под проектной технологией, в чем основные особенности проектной деятельности, что такое ученический проект. Предложите тематику проектов по физике для учащихся основной и средней школы. Составьте график выполнения проекта.</p> <p>17) Определите особенности учащихся с ОВЗ. Подберите методы и технологии организации обучения физике обучающихся, относящихся к одной из групп ОВЗ (с нарушением зрения, с нарушением слуха и т. д.)</p>	
2	Методика обучения физике в основной школе	<p>1) Проанализируйте различные УМК и покажите место механики в курсе физики основной школы.</p> <p>2) Составьте календарный план по первым темам курса физики основной школы.</p> <p>3) Составьте тематический план по теме «Первоначальные сведения о строении вещества», «Тепловые явления» (основная школа).</p> <p>4) Проведите классификацию понятий, изучаемых в теме «Механическое движение» (основная школа).</p> <p>5) Составьте конспект урока изучения нового материала по теме «Взаимодействие молекул».</p> <p>6) Составьте алгоритм решения вычислительных задач по теме «Механическое движение» для 9-го класса. Предложите методику обучения учащихся решению задач с использованием алгоритмов.</p> <p>7) Составьте конспект урока решения задач по теме «Равномерное движение» (основная школа).</p> <p>8) Предложите проверочную работу по теме «Тепловые явления» с учетом уровневой дифференциации. Предложите свой вариант оценивания результатов выполнения уровневой проверочной работы.</p> <p>9) Разработайте план-конспект урока выполнения лабораторной работы «Исследование условий плавания тел».</p> <p>10) Предложите тематику проектов по физике для учащихся 7–8 классов.</p>	<p>ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8</p>
3	Методика изучения понятий и законов механики в средней	<p>1) Сформулируйте способы описания движения. Какие из них применяются в учебниках физики для средней школы? Ответ представьте в виде таблицы. Предложите формы работы с учащимися на уроке с такой таблицей.</p> <p>2) Рассмотрите возможности использования новых информационных технологий в процессе формирования умений</p>	<p>ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8</p>

	школе	<p>учащихся решать задачи по кинематике. Например, сформулируйте условие задачи по кинематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● на основе видеофрагмента натурного опыта; ● на основе фильмов или мультфильмов; ● на основе виртуальной модели; ● на основе моделирования вариантов задачных ситуаций, с использованием инструментальных программ и моделирующих сред; ● использование виртуальной модели, видеофрагмента, анимации, фотографии, рисунка для иллюстрации условия формулируемой задачи. <p>3) Проведите поэлементный анализ темы «Динамика». Составьте КИМ для осуществления различных видов проверки знаний учащихся: вопросы для фронтальной проверки (любой урок по теме), для ответа у доски, для физического диктанта, для тестовой проверки, для зачета, для итоговой контрольной работы.</p> <p>4) Приведите примеры использования различного вида физического эксперимента при изучении темы «Закон сохранения импульса».</p> <p>5) Проанализируйте ЦОР по физике с точки зрения предлагаемых в них интерактивных моделей, позволяющих продемонстрировать ЗСЭ.</p> <p>6) Подготовьте презентацию на тему «Колебания в живой и неживой природе» для урока изучение нового материала.</p> <p>7) Предложите различные подходы к классификации видов волн, какие основания для классификации вы выделили? Предложите сценарий урока, на котором вы предполагаете изучить с учащимися эти классификации.</p> <p>8) Предложите тематику проектов по физике по разделу «Механика».</p>	
4	Методика изучения понятий и законов молекулярной физики в средней школе	<p>1) Проследите последовательность рассмотрения вопросов молекулярной физики и термодинамики в учебниках для основной и средней школы. Представьте результаты анализа в виде таблицы или структурно-логической схемы.</p> <p>2) Используя учебники физики, входящие в Федеральный комплект, выделите систему понятий и законов молекулярной физики и термодинамики, которые должны быть изучены учащимися в средней школе. Отметьте те понятия и законы, которые изучаются как в основной, так и в средней школе.</p> <p>3) Определите какие эксперименты, являются фундаментальными для становления молекулярно-кинетической теории строения вещества и термодинамики. С какими из них следует знакомить учащихся основной школы, а какие следует изучать только в средней школе? Результаты работы представьте в виде таблицы.</p> <p>4) Выделите этапы формирования понятия внутренней энергии, показав при этом единство термодинамического и статистического подходов. Представьте результат работы в виде таблицы или структурно-логической схемы.</p> <p>5) Одной из задач обучения физике является задача формирования у учащихся обобщенных способов деятельности. Решению этой задачи способствуют единые планы изучения понятий, законов, технических устройств и т.п. Разработайте единый план изучения газовых законов.</p> <p>6) При изучении основных положений молекулярно-кинетической теории строения вещества в средней школе учащиеся анализируют график зависимости силы и потенциальной энергии взаимодействия молекул от расстояния между ними. Предложите методику анализа этих графиков. Выделите основные положения, на</p>	<p>ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8</p>

		<p>которые следует обратить внимание учащихся.</p> <p>7) Разработайте планы-конспекты уроков по темам «Насыщенный и ненасыщенный пар. Влажность воздуха».</p> <p>8) Используя один из типовых задачников по физике для основной школы, проведите классификацию задач по теме «Газовые законы» и приведите примеры методики обучения решению типовых задач по этой теме.</p> <p>9) Изучите электронные образовательные ресурсы по молекулярной физике и термодинамике. Составьте их перечень. Выберите из имеющихся ЭОР те, которые, с вашей точки зрения, целесообразно использовать.</p> <p>10) Предложите тематику проектов по физике по разделу «Молекулярная физика».</p>	
5	Методика изучения понятий и законов электродинамики в средней школе	<p>1) Проанализируйте содержание нескольких УМК по физике (для основной и средней школы), выявите основные понятия электростатики, подлежащие изучению в основной и в средней школе. Определите в чем заключается разница в изучении одних и тех же понятий на разных ступенях обучения (рассмотрите 2–3 примера).</p> <p>2) Проанализируйте преемственность формирования представлений учащихся об электрическом поле в курсе физики основной и средней школы. Предложите последовательность введения основных характеристик электрического поля в основной и средней школе. Покажите развитие знаний учащихся о них при переходе на следующий уровень обучения.</p> <p>3) Охарактеризуйте место и значение закона Кулона в физической науке; какова роль изучения этого закона в обучении учащихся основам электродинамики.</p> <p>4) Разработайте сценарий урока по изучению закона Ома для полной цепи. Какой эксперимент целесообразно провести на таком уроке? Можно ли на таком уроке создать проблемную ситуацию? Приведите пример такой ситуации.</p> <p>5) Что представляет собой гидродинамическая аналогия электрического тока? Предложите способы применения этой аналогии при изучении физики в средней школе. Укажите достоинства и недостатки применения данной аналогии при изучении законов постоянного тока.</p> <p>6) Рассмотрите существующие компьютерные модели, иллюстрирующие выполнение законов постоянного тока, оцените целесообразность их применения в учебном процессе, предложите варианты модернизации этих моделей.</p> <p>7) Предложите системы демонстрационного и лабораторного эксперимента по изучению законов постоянного тока в средней школе с использованием цифрового и аналогового оборудования. Как такие системы могут способствовать формированию представлений учащихся о границах применимости законов постоянного тока?</p> <p>8) Проанализируйте существующие видеофрагменты и электронные образовательные ресурсы по теме «Электрический ток в различных средах». Предложите систему натурного, видео и цифрового эксперимента по теме.</p> <p>9) Составьте системы задач-рисунков по изучению магнитного поля в средней школе (базовый и профильный уровни).</p> <p>10) Предложите тематику проектов по физике по разделу «Электродинамика».</p>	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8
6	Методика изучения понятий и законов	<p>1) Проанализируйте различные УМК и определите, какие явления рассматриваются как экспериментальное обоснование квантовых свойств света.</p> <p>2) Разработайте варианты сценария урока по теме «Законы</p>	ПК-1, ПК-3,

	<p>квантовой теории в средней школе</p>	<p>фотоэффекта», используя теоретический, экспериментальный или исторический подход к их изучению с учащимися.</p> <p>3) Разработайте систему задач по теме «Световые кванты». Какие основные трудности могут встретиться у учащихся при решении задач по этой теме? Предложите способы преодоления этих трудностей.</p> <p>4) Проанализируйте существующие электронные образовательные ресурсы и видеофильмы по теме «Световые кванты». Предложите способы их применения в учебном процессе.</p> <p>5) Предложите структуру учебного материала по теории Бора, доступную для изучения учащимся средней школы.</p> <p>6) Составьте таблицу, обобщающую знания учащихся о различных моделях строения атома в курсе физики общеобразовательной школы.</p> <p>7) Проследите, как развиваются знания учащихся о таких физических величинах, как энергия и импульс, при изучении процессов поглощения и испускания энергии атомом.</p> <p>8) Разработайте систему электронных образовательных ресурсов для изучения строения атома и атомного ядра в курсе физики профильного уровня.</p> <p>9) Проанализируйте главы учебников в рамках различных УМК по физике, посвященные физике элементарных частиц и астрофизике. Как решается в современной физической науке вопрос о взаимосвязи физики микро- и мегамира?</p> <p>10) Предложите различные виды систематизирующей и обобщающей таблицы о фундаментальных взаимодействиях для учащихся классов различных профилей.</p>	<p>ПК-5, ПК-8</p>
--	--	--	-----------------------

4.1.2 Типовые тесты по общим вопросам методики обучения физике

1. Что является предметом науки «Теория и методика обучения физике»?
 - a. Теория и практика обучения учащихся физике
 - b. Теория и практика обучения учащихся физике и их воспитания в процессе обучения физике
 - c. **Теория и практика обучения учащихся физике, их воспитания и развития в процессе обучения физике**
2. Какие теоретические методы используются в исследованиях по теории и методике обучения физике
 - a. Наблюдения за учебным процессом
 - b. **Анализ литературы**
 - c. Тестирование
 - d. **Моделирование педагогических ситуаций**
 - e. Анкетирование
3. Основным фактором, который учитывается при конструировании содержания курса физики, является:
 - a. **Потребности общества и цели обучения.**
 - b. Задачи обучения.
 - c. Принципы обучения.
 - d. Методы обучения
4. Исходными документами для планирования работы учителя физики являются:
 - a. учебный план школы.
 - b. **программа курса физики.**

- c. календарно-тематический план.
- d. поурочный план.

5. Формирование знаний и умений на уровне, соответствующем базовому, отраженному в требованиях к минимальному содержанию образования, формирование представлений о физике как элементе общечеловеческой культуры, раскрытие гуманитарного потенциала физики входит в цели обучения учащихся:

- a. Физико-математического профиля.
- b. Технического профиля.
- c. Химико-биологического профиля.
- d. **Гуманитарного профиля.**

6. Какие из приведенных средств обучения относятся к вербальным?

- a. **дидактические материалы;**
- b. рисунки, чертежи;
- c. диаграммы;
- d. схемы;
- e. приборы.

4.1.3 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачетов и экзаменов.

1. Семестр и форма аттестации:

5 семестр – зачет,

6 семестр – зачет,

7 семестр – экзамен,

8 семестр – зачет, курсовая работа,

9 семестр – экзамен,

10 семестр – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии).

Вопросы к зачету (5 семестр)

- 1. История развития методики обучения физике.
- 2. Нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс по физике в средних общеобразовательных учреждениях.
- 3. Идеи стандартизации образования.
- 4. Способы задания целей обучения физике. Социально-личностный подход к заданию целей обучения физике.
- 5. Задание целей через конечный результат обучения физике.
- 6. Цели обучения физике.
- 7. Воспитательные цели обучения физике.
- 8. Цели развития учащихся в процессе обучения физике.
- 9. Формирование общеучебных умений и ключевых компетенций учащихся.
- 10. Системы физического образования в средних общеобразовательных организациях.
- 11. Место курсов физики основной и средней (полной) школы в базисном учебном плане.
- 12. Радиальное, концентрическое и ступенчатое построение курса физики.
- 13. Содержание и структура курса физики основной и средней школы.
- 14. Примерные программы по физике.
- 15. Дидактические и частно-методические принципы отбора учебного материала курса физики и его структурирования.

16. Учебно-методические комплекты по физике.
17. Связь преподавания курса физики с другими учебными предметами.
18. Физическое образование в зарубежной школе.
19. Классификация методов обучения.
20. Связь методов обучения физике и методов естественнонаучного познания
21. Наглядные методы обучения физике.
22. Практические методы обучения физике.
23. Классификация задач по физике и методика их решения.
24. Лабораторные занятия по физике.

Вопросы к зачету (6 семестр)

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
2. Методика организации самостоятельной работы учащихся.
3. Методика формирования познавательного интереса к физике и активизации познавательной деятельности учащихся.
4. Методика организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.
5. Средства обучения физике.
6. Основные типы школьных приборов и их особенности.
7. Формы организации учебных занятий по физике.
8. Типы уроков по физике и их структура.
9. Повторение, систематизация и обобщение знаний учащихся по физике.
10. Методика организации проверки и оценки знаний и умений учащихся по физике.
11. Единый государственный экзамен по физике (ЕГЭ).
12. Методика диагностики метапредметных образовательных результатов обучения физике.
13. Психолого-педагогические основы дифференцированного обучения.
14. Формы дифференцированного обучения физике.
15. Особенности преподавания физики в классах различных профилей.
16. Развитие технического творчества учащихся во внеклассной работе по физике и в проектно-исследовательской деятельности.
17. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования.
18. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении физике.

Вопросы к экзамену (7 семестр)

1. Различные методы описания движения в механике.
2. Идея относительности в механике и ее отражение в школьном курсе физики.
3. Формирование понятия «ускорение» в школьном курсе физики.
4. Методика изучения основных характеристик равномерного движения по окружности.
5. Научно-методический анализ темы «Основы динамики».
6. Научно-методический анализ понятия «масса».
7. Методика формирования понятия «масса».
8. Научно-методический анализ и методика формирования понятия «сила»
9. Методика изучения первого закона динамики.
10. Научно-методический анализ и методика изучения второго закона динамики.
11. Методика изучения третьего закона динамики.
12. Методика изучения законов динамики как системы законов.
13. Методика изучения закона сохранения импульса.
14. Научно-методический анализ и методика формирования понятий «работа» и «энергия» в основной и профильной школе.
15. Методика изучения закона сохранения полной механической энергии.
16. Научно-методический анализ изучения механических колебаний и волн.
17. Особенности методики изучения механических колебаний и волн.

Задания к экзамену (7 семестр)

1. Наполните содержанием структурные блоки физической теории для заданной теории, изучаемой в курсе физики средней школы.
2. Перечислите модели и аналогии, изучаемые в курсе физики основной школы.
3. Разработайте конспект фрагмента урока введения новой физической величины для заданной физической величины, изучаемой в курсе физики основной школы.
4. Разработайте годовое планирование для 7 (8, 9) класса.
5. Разработайте тематическое планирование для заданной темы курса физики основной школы.
6. Разработайте конспект урока изучения нового материала по заданной теме курса физики основной школы.
7. Разработайте конспект урока обучения решению физических задач.
8. Проведите научно-методический анализ раздела «Механика».
9. Выберите из основных понятий кинематики одно и предложите методику формирования этого понятия (по выбору).

Примерные темы курсовой работы (8 семестр)

1. Методы и особенности составления тестовых заданий по физике.
2. Формы и методы дистанционного обучения физике.
3. Основные методы подготовки учащихся к ЕГЭ по физике.
4. Методы контроля знаний по физике.
5. Оснащение лаборатории по физике.
6. Активные методы преподавания физики в профильной школе.
7. Роль и значение натурного эксперимента в изучении физики.
8. Формирование и развитие логического мышления на уроках физики.
9. Активизация познавательной деятельности учащихся посредством физического эксперимента.
10. Новые информационные технологии в преподавании физики.
11. Разработка элективных курсов по физике.
12. Роль физики в формировании мышления школьников.
13. Повышение осознанности теоретических знаний по физике.
14. Методика организации сотрудничества учащихся в процессе обучения физике.
15. Информационные технологии и физический эксперимент.
16. Формирование у учащихся естественнонаучной грамотности на уроках физики.
17. Формирование у учащихся опыта творческой деятельности на уроках физики.
18. Методика обобщения знаний по физике.
19. Методика формирования убеждений при обучении физике.
20. Методика современного школьного физического эксперимента.
21. Содержание и методика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся при изучении физики.

Вопросы к зачету (8 семестр)

1. Методика изучения МКТ
2. Методика изучения основ термодинамики
3. Методика изучения электростатики
4. Методика изучения законов постоянного тока
5. Методика изучения магнитного поля
6. Методика изучения электрического тока в различных средах
7. Методика изучения электромагнитной индукции
8. Экспериментальные методы определения характеристик молекул.
9. Изучение броуновского движения.
10. Вывод основного уравнения молекулярно-кинетической теории.
11. Вывод уравнения состояния идеального газа.
12. Графические задачи на газовые законы.

13. Исторические опыты при изучении первого начала термодинамики.
14. Изучение второго начала термодинамики.
15. Закон Кулона и закон всемирного тяготения.
16. Опыты Кулона.
17. Методика изучения закона Ома для полной цепи.
18. Разработать планирование темы (или подтемы) разделов «Молекулярная физика» или «Электродинамика»
19. Разработать план-конспект урока изучения нового материала
20. Разработать сценарий урока обучения решению задач по молекулярной физике
21. Разработать сценарий урока обучения решению задач по термодинамике
22. Разработать сценарий урока обучения решению задач по электростатике
23. Разработать сценарий урока обучения решению задач по теме «Постоянный ток»
24. Разработать систему задач по теме (раздел «Молекулярная физика»)
25. Разработать Система задач по теме (раздел «Электродинамика»)

Задания к зачету (7 семестр)

1. Разработать планирование темы (или подтемы) разделов «Молекулярная физика» или «Электродинамика»
1. Разработать план-конспект урока изучения нового материала
2. Разработать сценарий урока обучения решению задач по молекулярной физике
3. Разработать сценарий урока обучения решению задач по термодинамике
4. Разработать сценарий урока обучения решению задач по электростатике
5. Разработать сценарий урока обучения решению задач по теме «Постоянный ток»
6. Разработать систему задач по теме (раздел «Молекулярная физика»)
7. Разработать систему задач по теме (раздел «Электродинамика»)

Вопросы к экзамену (9 семестр)

1. Научно-методический анализ и методика изучения темы «Электромагнитные колебания».
2. Научно-методический анализ и методика изучения темы «Электромагнитные волны»
3. Научно-методический анализ и методика изучения темы «Геометрическая оптика».
4. Научно-методический анализ и методика изучения темы «Волновая оптика».
5. Научно-методический анализ и методика изучения темы «Специальная теория относительности».
6. Методика изучения квантовых свойств света.
7. Методика изучения законов фотоэффекта.
8. Научно-методический анализ и методика изучения темы «Строение атома».
9. Научно-методический анализ и методика изучения темы «Строение атомного ядра».
10. Научно-методический анализ и методика изучения темы «Элементарные частицы».
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

4.1.4. Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-3. Способен организовывать совместную и	Критерий 1. Знает формы, методы и технологии	Критерий 1. В основном знает формы, методы и	Критерий 1. Знания о формах, методах и	

<p>индивидуальную и учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИДК: ОПК-3.1 ОПК-3.2</p>	<p>организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>технологиях организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями носят поверхностный, фрагментарный характер.</p>	<p>Знания отсутствуют. Умения не сформированы. Навыки отсутствуют.</p>
	<p>Критерий 2. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Критерий 2. В основном умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Критерий 2. Умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС носят поверхностный, фрагментарный характер.</p>	
	<p>Критерий 3. Способен применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Критерий 3. В основном способен применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Критерий 3. Способности применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями носят поверхностный, фрагментарный характер.</p>	
	<p>Критерий 4. Способен применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Критерий 4. В основном способен применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Критерий 4. Способности применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями носят поверхностный, фрагментарный характер.</p>	
	<p>Критерий 5. Способен применять</p>	<p>Критерий 5. В основном</p>	<p>Критерий 5. Способности</p>	

	различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	способен применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями носят поверхностный, фрагментарный характер.	
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ИДК: ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Критерий 1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Критерий 1. В основном знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Критерий 1. Знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета) носят поверхностный, фрагментарный характер	
	Критерий 2. Знает основные этапы развития предметной области, ее современное состояние, проблемы и перспективы развития	Критерий 2. В основном знает основные этапы развития предметной области, ее современное состояние, проблемы и перспективы развития	Критерий 2. Знания об основных этапах развития предметной области, ее современном состоянии, проблемах и перспективах развития носят поверхностный, фрагментарный характер	Знания отсутствуют. Умения не сформированы. Навыки отсутствуют.
	Критерий 3. Умеет осуществлять отбор теоретического материала и практических методов при решении профессиональных задач	Критерий 3. В основном умеет осуществлять отбор теоретического материала и практических методов при решении профессиональных задач	Критерий 3. Умения осуществлять отбор теоретического материала и практических методов при решении профессиональных задач носят поверхностный, фрагментарный характер	
	Критерий 4. Способен использовать теоретические знания, практические	Критерий 4. В основном способен использовать теоретические	Критерий 4. Способности использовать теоретические знания, практические	

	умения и навыки для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования	знания, практические умения и навыки для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования	умения и навыки для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования сформированы удовлетворительно	
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ИДК: ПК-3.1 ПК-3.2	Критерий 1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Критерий 1. Владеет некоторыми способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Критерий 1. Слабо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знания отсутствуют. Умения не сформированы. Навыки отсутствуют.
	Критерий 2. Полностью использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Критерий 2. Частично использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Критерий 2. Слабо использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ИДК: ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Критерий 1. Знает принципы проектирования, владеет проектными технологиями	Критерий 1. В основном знает принципы проектирования, владеет некоторыми проектными технологиями	Критерий 1. Слабо знает принципы проектирования, плохо владеет проектными технологиями	Знания отсутствуют. Умения не сформированы. Навыки отсутствуют.
	Критерий 2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Критерий 2. В основном умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Критерий 2. Не в полной мере умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	
	Критерий 3. Использует	Критерий 3. Частично	Критерий 3. Слабо использует	

	передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. ИДК: ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Критерий 1. Умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Критерий 1. В основном умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Критерий 1. Слабо умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	
	Критерий 2. Владеет навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Критерий 2. Частично владеет навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Критерий 2. Слабо владеет навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Знания отсутствуют. Умения не сформированы. Навыки отсутствуют.
	Критерий 3. Умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мониторинговых мероприятий.	Критерий 3. В основном умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мониторинговых мероприятий.	Критерий 3. Не в полной мере умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мониторинговых мероприятий.	

4.1.5. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворитель»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов

но» (зачтено)	преподавателя; - выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворите льно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Учебная аудитория для лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для семинарских, практических занятий.
3. Компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

- Справочная правовая система Консультант плюс
- 7-zip
- Adobe Acrobat Reader DC

5. Специализированное оборудование и технические средства обучения

- Проектор
- Компьютер/ноутбук