

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 24.04.2023 09:19:51  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.07.12	Методика обучения экономике

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География;
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент	Кандидат педагогических наук		Тюнин А.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Экономики, управления и права	Корнеев Д.Н.	№8	21.03.2023	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	6
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	16

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика обучения экономике» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» предметно-методического модуля профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень образования бакалавриат), профиль –Экономика. География. Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е, 108 часа.

1.3 Изучение дисциплины «Методика обучения экономике» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин методического направления Введение в профессию, Решение профессиональных задач учителя

1.4 Дисциплина «Введение в профессию» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения последующих дисциплин учебного плана: «Современные основы обучения», «Образовательные технологии», учебной практиками по экономике, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.5 Цель изучения дисциплины: сформировать у будущего специалиста комплекс знаний, умений и навыков в области методики преподавания экономики, процесса создания и использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся экономике. Постепенное овладение обучающимися экономическими и методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым способствуя развитию готовности быть учителем экономики.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1 разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК.2.2 проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК.2.3 осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1 проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК.3.2 использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК.3.3 управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1 осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК.5.2 осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК.5.3 выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

<b>ПК-5 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>	ПК.5.1 демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ПК.5.2 разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК.5.3 использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
<b>ПК-8 способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</b>	ПК.8.1 разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК.8.2 формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК.8.3 разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

**Таблица 2**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК.2.1 разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем,	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; в реальной и виртуальной образовательной среде	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
ОПК.2.2 проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя.)
ОПК.2.3 осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности
ОПК.3.1 проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса),	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными

ОПК.3.2 использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
ОПК.3.3 управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения и в организации ученического самоуправления	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиум с целью управления учебными группами	действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
ОПК.5.1 осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;	действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов;
ОПК.5.2 осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Специальные технологии осуществления контроля	В целях контроля умеет использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов;
ОПК.5.3 выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ПК.5.1 демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;	обосновывать и уметь включать социально-экономические объекты и процессы в образовательную среду обучения экономике;	умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной экономике на основе учета особенностей социально-экономического развития конкретного региона.
ПК.5.2 разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Знает принципы и подходы к организации предметной среды экономики;	Уметь использовать возможности социально-экономической среды	умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной экономике в соответствующей предметной области.
ПК.5.3 использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Знает особенности социально-экономического развития конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.	использовать возможности социально-экономической среды региона в целях достижения результатов обучения экономике	Владеет передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности в соответствующей предметной деятельности
ПК.8.1 разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	принципы и требования разработки образовательных программ,	разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;	приемами разработки образовательных программ,

ПК.8.2 формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	средств контроля и плана коррекции образовательного процесса	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;	средств контроля и плана
ПК.8.3 разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Знает способы коррекции образовательного процесса в современной школе	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Владеет возможностью коррекции образовательного процесса

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		Л	ЛЗ	ПЗ		СРС	Итого часов	
				В т.ч. в форме практической подготовки	В т.ч. в форме практической подготовки			
<b>Первый семестр 3 курса (V семестр)</b>								
	<b>Итого в семестре</b>	16				16	40	72
<b>Раздел 1 Организационные формы обучения экономике</b>								
	Тема 1. Организационные формы обучения.	2				2	4	8
	Тема 2. Урок как основная форма учебных занятий в школе	2				2	4	8
	Тема 3. Внеклассные формы учебных занятий по экономике.	2				2	4	8
	Тема 4 Современные методы обучения экономике	2				2	4	8
	Тема 5 Исследовательские методы в обучении экономике.	2				4		6
<b>Раздел 2 Методы и средства обучения экономике</b>								
	Тема 6. Моделирующие игры и упражнения	2				2	4	8
	Тема 7. Методы контроля и оценки результатов обучения	2				2	2	6
	Тема 8. Средства обучения экономике в школе.	2				2	4	8
	Тема 9 Учебник в системе средств обучения экономике					4		4
	Тема 10 Межпредметные связи в обучении экономике.	2				2	4	8
<b>Форма промежуточной аттестации</b>								
	Экзамен						36	
	<b>Итого по дисциплине</b>						<b>108</b>	

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
<b>1. Основная литература</b>	
1	Узунова Н.С. Методика преподавания экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Узунова, Н.Г. Попович. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 202с. — 2227-8397. <a href="http://www.iprbookshop.ru/54708.html">http://www.iprbookshop.ru/54708.html</a>
2	Ефимов О.Н. Методологические основы и методика преподавания экономических дисциплин в вузе с использованием гносеологического потенциала нормативных документов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.Н. Ефимов. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014. — 86 с. — 2227-8397. <a href="http://www.iprbookshop.ru/23080.html">http://www.iprbookshop.ru/23080.html</a>
3	Янова П.Г. Общая экономическая теория [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.—Саратов: Вузовское образование, 2013.— 361 <a href="http://www.iprbookshop.ru/13440">http://www.iprbookshop.ru/13440</a> — ЭБС «IPRbooks»
<b>2. Дополнительная литература</b>	
1	Материалы научно-практической конференции «Российский учитель в системе современного образования» 31.01.2012 – 01.02.2012. / В. Ф. Чертов, В. А. Караковский, Л. А. Трубина [и др.]. — Москва : Прометей, 2012. — 172 с. — ISBN 978-5-7042-2282-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/8397.html">https://www.iprbookshop.ru/8397.html</a> (дата обращения: 02.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Учитель XXI века. Современное естественно-географическое образование : сборник научных статей / В. А. Горбанёв, А. А. Лобжанидзе, Л. Л. Розанов [и др.] ; под редакцией В. Т. Дмитриева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/26641.html">https://www.iprbookshop.ru/26641.html</a> (дата обращения: 02.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4487-0424-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79666.html">https://www.iprbookshop.ru/79666.html</a> (дата обращения: 02.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Басимов, М. М. Исследование системы профессиональных качеств и требований в деятельности учителя при синергетическом подходе : монография / М. М. Басимов, И. В. Семчук, Л. Д. Сыркин. — Москва : Университет мировых цивилизаций имени В.В.Жириновского, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-907445-92-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/126932.html">https://www.iprbookshop.ru/126932.html</a> (дата обращения: 26.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Собкин, В. С. Исследователь в сфере образования: эскизы к социально-психологическому портрету. Труды по социологии образования. Т. XIX. Вып. XXXI / В. С. Собкин, А. И. Андреева, Ф. Р. Рзаева. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2018. — 250 с. — ISBN 978-5-19-011317-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/97593.html">https://www.iprbookshop.ru/97593.html</a> (дата обращения: 02.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6	Селиверстова, Е. Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания : учебное пособие / Е. Н. Селиверстова. — 2-е изд. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-9984-0802-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120435.html">https://www.iprbookshop.ru/120435.html</a> (дата обращения: 02.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/120435">https://doi.org/10.23682/120435</a>

#### 3.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	IPR SMART	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
2.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="http://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>

3.	Российский экономический журнал..	URL: <a href="http://elibrary.ru/contents.asp?isp?issueid=1008440">http://elibrary.ru/contents.asp?isp?issueid=1008440</a>
4.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

**3.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Вид базы данных	Наименование базы данных
1.	Электронный ресурс	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2.	Электронный ресурс	Консультант Плюс – справочная правовая система : документы и комментарии : универсал. информ. ресурс – Версия Проф, сетевая. – Москва, 1992– . – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, свободный
3.	Электронный ресурс	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
4.	Электронный ресурс	Министерство науки и высшего образования РФ <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
5.	Электронный ресурс	Педагогическая библиотека <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index</a>

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**4.1.1. Текущий контроль**

№ п/п	Наименование оценочного средства Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
<b>Раздел 1 Организационные формы обучения экономике</b>		
	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение практических (коммуникативных) задач	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-5, ПК-8
	Задания для решения на занятиях	
	Написание Эссе, реферат	
<b>Раздел 2 Методы и средства обучения экономике</b>		
	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение практических (коммуникативных) задач	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-5, ПК-8
	Задания для решения на занятиях	
	Кейс задачи, деловая игра	

## **4.1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля**

### **Задачи для решения текущего контроля**

#### **Раздел 1 Организационные формы обучения экономике**

**Типовые задачи для решения на занятиях для подготовки Устных и письменных ответов:**

Типовые задачи для решения на занятиях:

**Составление тезауруса** по теме / Составление аннотированного списка интернет-ресурсов по проблеме школьного экономического образования.

Эссе на тему «Что такое хороший урок?»/

«Альтернативы классно-урочной системы.

Эссе на тему «Этические принципы работы с детьми».

/ Создание этического кодекса работы педагога.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Методические рекомендации по написанию аннотаций научно-исследовательских работ

Для выполнения этого задания Вам необходимо выбрать 5 статей по экономическому образованию, финансовой грамотности школьников, зарубежному опыту реализации экономического образования в школах, методики преподавания экономических дисциплин.

Аннотация – это вторичный текст, содержащий краткую характеристику содержания научного текста (статьи, учебника, научно-исследовательской работы) с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Аннотация выполняет следующие функции: дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи; используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Из чего состоит аннотация:

Данные об авторе;

Конкретные формы аннотируемого произведения: монография, учебник, учебное пособие, сборник работ и т.п.;

Объект, предмет исследовательской работы;

Целевое назначение работы;

Краткое содержание, выраженное одним или двумя предложениями (предмет изложения, проблема, основные особенности и характеристики работы);

Конкретный читательский адрес – основная специальность (специализация) читательской аудитории, которой адресуется аннотируемый научный текст.

Рекомендуемый средний объем аннотации – 600 печатных знаков (ГОСТ 7.0.99-2018).

### **Возможные темы рефератов**

1. Состояние экономического образования в современной школе.
2. Игровые технологии в экономическом образовании школьников.
3. Организация внеклассной работы по экономике.
4. Использование кейс-метода в обучении экономике в школе.

5. Организация и проведение недели экономики как один из видов повышения мотивации к изучению предмета.
6. Преподавание экономики: есть ли альтернатива лекциям?
7. Ситуационное обучение экономике: подходы, проблемы, возможности.
8. Роль интерактивных методов обучения в процессе преподавания экономических дисциплин.
9. Организация проблемного обучения в экономическом образовании
10. Роль интерактивных методов обучения в процессе преподавания экономических дисциплин.
11. Современные подходы к развитию мотивации преподавателя и обучающихся в процессе их совместной деятельности.
12. Этапы развития школьного экономического образования в России.
13. Этапы развития школьного экономического образования в ....(зарубежный опыт, можно взять любую страну).

### **Задания в рамках текущего контроля по разделу**

#### **Раздел 2 Методы и средства обучения экономике**

##### **7. Деловая/ролевая игра**

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

**Задание разработать настольную экономическую игру!**

##### **Кейс-задачи**

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет

развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу

анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.

2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать

основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты,

изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.

3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы

решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.

4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.

5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.),  
а также оформить письменный отчет по кейсу Кейс-задачи

### **Примеры кейс - задач, решаемых на практических занятиях**

Тема :Учебные программы по экономике. Место дисциплины «Экономика» в системе общего образования

План:

1. Структура федерального базисного учебного плана
2. Варианты базисных учебных планов в зависимости от продолжительности обучения по ступеням (3 варианта)
3. Учебные программы по предмету «Экономика», используемые учителем экономики для 9-11 классов

(Примерная программа дисциплины "ЭКОНОМИКА" Л.С. Гребнев; Примерная программа дисциплины

"ЭКОНОМИКА" И.В. Липсиц, Примерная программа дисциплины «Современная экономика» для 9-11 кл. С.

Равичев, Т. Протасевич, Примерная программа дисциплины "ЭКОНОМИКА" Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. и т.д.).

4. Общественный запрос на профилизацию школы. Отечественный опыт профильного обучения

5. Возможные направления профилизации и структуры профилей
6. Особенности организации курсов по выбору. Этапы введения профильного обучения
7. Элективные курсы в профильном обучении

Основные понятия:

Государственный образовательный стандарт, Федеральный базисный учебный план, федеральный компонент,

региональный (национально-региональный) компонент, компонент образовательного учреждения.

Профильное обучение, профильные общеобразовательные предметы, элективные курсы, модель

внутришкольной профилизации, модель сетевой организации, типы элективных курсов.

Контрольные вопросы:

1. Что собой представляет государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования?

2. Охарактеризуйте первую ступень государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

3. Охарактеризуйте вторую ступень высшего профессионального образования – бакалавриат

4. Охарактеризуйте третью ступень высшего профессионального образования - магистратуру

5. Как устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательного учреждения в федеральном

базисном учебном плане?

6. Каковы особенности федерального базисного учебного плана?

7. Авторы каких программ по предмету «Экономика» являются наиболее «употребляемыми»?

8. Особенности развития профильного обучения в России

9. Какие выделяют направления профилизации?

10. Какие существуют модели организации профильного обучения.

11. Назовите особенности организации курсов по выбору
12. Какие выделяют этапы введения профильного обучения?
13. Какова роль элективных курсов в системе профильного обучения?

#### **4.1.3 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде Экзамена

#### **Примерные вопросы к устному экзамену по дисциплине «Методика обучения экономике»**

1. Предметная методика в системе педагогических наук
2. Взаимосвязь общей дидактики и предметной методики обучения
3. Особенности методики школьного экономического образования
4. Экономическое образование в истории развития российской школы
5. Основные направления и этапы развития школьного экономического образования в России
6. Школьное экономическое образование как часть общего образования
7. Нормативно-правовое регулирование школьного экономического образования
8. Место предмета «экономика» в учебном плане школы
9. Кадровое обеспечение школьного экономического образования
10. Цели и результаты школьного экономического образования
11. Учебно-методическое обеспечение школьного курса экономики
12. Зарубежный опыт обучения экономике в школе
13. Формы организации учебной деятельности
14. Современные требования к уроку экономики
15. Проектирование урока экономики
16. Типы и виды анализа урока
17. Основные формы внеурочной работы по экономике
18. Методы обучения: понятие и классификация
19. Активные методы обучения экономике
20. Методические приемы активизации познавательной деятельности учащихся
21. Метод проектов в обучении экономике
22. Кейс – метод в обучении экономике
23. Моделирующие игры в обучении экономике
24. Современные подходы к оценке результатов обучения
25. Тестирование как метод контроля и оценки
26. Сущность, типы и функции средств обучения
27. Электронные образовательные ресурсы в обучении экономике
28. Структура и функции учебника в процессе обучения
29. Общественно-государственная экспертиза учебников
30. Межпредметные связи в обучении экономике

#### **Пример билетов к устному экзамену по дисциплине «Методика обучения экономике»**

**Билет № 1.**

Вопрос 1: Предметная методика в системе педагогических наук

Вопрос 2: Вклад экономического образования в формирование ключевых компетенций

**Билет № 2.**

Вопрос 1: Охарактеризуйте взаимосвязь дидактики и предметной методики.

Вопрос 2: Принципы и критерии отбора содержания общего образования

**Вопросы к экзамену:**

1. Теория и методика обучения экономике: предмет, задачи и функции, связь методики с другими науками.
2. Методика обучения экономике как учебная дисциплина: Показать полностью. специальные и общепредметные цели обучения экономике.

3. Роль самовоспитания, саморазвития и самообразования студентов в профессиональной методической подготовке.

4. Этапы становления и развития общего образования по экономике в России.

5. Современная система общего образования в РФ по экономике: государственное и негосударственное образование; факторы, определяющие содержание образования; система требований к отбору содержания по экономике.

6. Преподавание экономики на современном этапе. Базисный учебный план.

7. Структура целей работы по экономике в образовательных учреждениях.

8. Проект стандарта основного общего образования по экономике. Требования к уровню подготовки учащихся основной школы.

9. Проект стандарта среднего (полного) общего образования по экономике. Требования к уровню подготовки учащихся старшей школы.

10. Учебные программы по экономике. Место профильной дисциплины в системе общего образования.

11. Теоретические основы разработки содержания учебной дисциплины.

12. Модели построения курсов по экономике.

13. Общие и возрастные особенности ученического познания.

14. Перечислить основные этапы урока, объяснить дидактическую задачу каждого этапа и условия достижения положительных результатов.

15. Дать классификацию основных методов обучения. Перечислить

16. Перечислить типы уроков. Раскрыть критерии достижения

17. Технология оценивания результатов обучения учащихся. Мониторинг качества образования учащихся по экономике.

18. Требования к школьному кабинету экономики.

19. Принципы отбора дидактического материала к уроку.

20. На основе предложенного конспекта урока дать ему педагогический анализ.

21. Понятие о содержании образования. Современные концепции содержания образования.

22. Федеральный, национально-региональный и школьный

23. Учебно-методические комплексы по методике преподавания экономики.

24. Дидактические требования к проведению урока-деловой игры.

25. Дидактические требования к проведению урока-семинара.

26. Дидактические требования к проведению урока-аукциона.

27. Дидактические требования к проведению урока - теста.

28. Дидактические требования к проведению интегрированного урока.

29. Дидактические требования к проведению урока-викторины.

30. Внеклассическая работа по экономике с учащимися: принципы,

31. Цели экономического образования, его структура.

32. Обучение как процесс познавательной и творческой деятельности школьников.

33. Развивающий потенциал учебного материала: содержание учебного материала, система ЗУН,

познавательная и развивающая деятельность учащихся.

34. Развитие коммуникативной компетенции обучающихся: нормы

35. Воспитательный материал учебного содержания и особенности его отбора.

36. Межпредметные, межкурсовые, внутрикурсовые преемственные связи обучения: проблемы, функции,

уровни, виды, методы и приемы реализации.

37. Теоретические основы разработки процесса обучения: свойства, составляющие, закономерности

педпроцесса.

38. Современные педагогические технологии обучения (по выбору студента).

39. Классификация учебных умений учащихся.

40. Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе

41. Неигровые имитационные методы активного обучения.

42. Имитация как средство экономической социализации личности в

43. процессе преподавания экономических знаний.

44. Понятие педагогической (образовательной) технологии и

45. развитие креативного мышления в процессе реализации экономического

46. образования.

47. Интерактивное обучение на уроках экономики и активизация познавательной деятельности учащихся на уроках экономики.

48. Тестирование. Преимущества и недостатки тестового контроля экономических знаний.

49. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по экономике.

50. Структура анализа и самоанализа урока.

51. Структура урока закрепления изученного материала по экономике в школе

52. Варианты и особенности проведения урока закрепления изученного материала по экономике в школе

53. Характеристика и структура урока систематизации и обобщения изученного материала.

54. Методические варианты ролевой игры.

55. Понятие имитационной игры и структура имитационной игры. Имитационные технологии и приемы.

56. Понятие и структура дидактической игры.

57. Структура кейса и принципы его построения. Технология работы с кейсом в учебном процессе.

58. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики.

59. Интеграция структуры и содержания урока на основе межпредметных связей.

60. Построение процесса обучения школьников на интегрированной основе.

61. Условия тестирования. Оценка результатов тестирования. Методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

62. Педагогическая технология, содержание, цели и задачи технологии «Развитие критического мышления»

63. Интегрированный урок. Интеграция нескольких предметов.

64. Урок в диалоговой форме. Информационно-коммуникационные технологии на уроках экономики в школе.

**4.2. Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Код компетенции, код индикаторов компетенции ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-5, ПК-8				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)*
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично	зачтено 86-100 61-85 41-60
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо	
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных	Удовлетворительно	

		профессиональных задач в предметной области дисциплины		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно / не зачтено	40 и ниже	

#### 4.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

#### 5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Учебная аудитория для лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для семинарских, практических занятий.
3. Компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения
  - Проектор
  - Компьютер/ноутбук