

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 24.04.2023 16:35:22
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
	Методика и технологии обучения в начальной школе
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Английский язык Начальное образование. Дошкольное образование Начальное образование. Управление начальным образованием
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	к.п.н., доцент		Верховых И.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
ППиПМ	Волчегорская Е.Ю.	7	10.03.22	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
2	ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	6
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
5	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	12

2 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1 Дисциплина «Методика и технологии обучения в начальной школе» относится к обязательной части Блока 1 «Модуль предметно-методический» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Начальное образование. Английский язык». Дисциплина является обязательной к изучению.

2.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

2.3 Изучение дисциплины «Методика и технологии обучения в начальной школе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», при проведении следующих практик

2.4 Дисциплина «Методика и технологии обучения в начальной школе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Технология организации воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности», для проведения следующих практик: Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО), Педагогическая вожатская практика.

2.5 Цель изучения дисциплины - формирование у будущих педагогов компетенций осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО, обеспечивать достижение младшими школьниками личностных и метапредметных результатов с учетом особенностей социальной ситуации развития.

2.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. - Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
	ОПК 1.2. - Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ОПК 1.3. - Владеет: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.
	ОПК8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
	ОПК8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой,

	учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК 1 (д) Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
	ПК-1.4 Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса
	ПК-1.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников
	ПК-1.7 Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения
ПК 2 (д) Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	ПК-2.1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе
	ПК-2.4 Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-1	ОПК-1.1. – приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства	ОПК-1.2. – применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; – применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе	ОПК-1.3. – способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; – способами осуществления деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период
ОПК-8	ОПК-8.1. – исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных	ОПК-8.2. – применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и	ОПК-8.3. – методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе, Вариативными способами организации

	исследований по начальной школе	потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе	внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона
ПК 1 (д)	<p>ПК 1 (д).1.</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; – основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования; – характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; – технологии формирования учебной деятельности младших школьников; – основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	<p>ПК 1 (д).2.</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; – применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе; – проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; – проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью достижения предметных и метапредметных результатов школьников. 	<p>ПК 1 (д).3</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; – технологиями формирования учебной деятельности младших школьников; – способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; – технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью достижения предметных и метапредметных результатов
ПК 2 (д)	<p>ПК 2 (д).1.</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности. 	<p>ПК 2 (д).2.</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов 	<p>ПК 2 (д).3.</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации оптимального образовательного процесса по достижению младшими школьниками личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся

3 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		Л	ЛЗ		ПЗ		СРС	Итого часов
				В т.ч. в форме практи ческой подгот овки		В т.ч. в форме практи ческой подгот овки		
Раздел 1 Теоретические аспекты обучения в начальной школе								
1	Тема 1 Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития	2					4	
2	Тема 2 Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе	2			2		4	
3	Тема 3 Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями	2			2		4	
Раздел 2 Методические аспекты обучения в начальной школе								
4	Тема 4 Методы и средства обучения младших школьников	2			6		8	
5	Тема 5 Формы организации учебного процесса в начальной школе	2			4		8	
6	Тема 6 Современный урок в начальной школе: от проектирования к реализации	2	4		4		16	
7	Тема 7 Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения				8		16	
8	Тема 8 Технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе	2			2		8	
Форма промежуточной аттестации								
	Зачет							+
	Экзамен							
	Дифференцированный зачет							
	Контрольная работа							+
	Курсовая работа/ Курсовой проект							
	Итого по дисциплине							108

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическая литература*

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1. Основная литература	
1	Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Буслаева [и др.]. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — URL: http://www.iprbookshop.ru/6347.html
2	Загвязинский В.И. Теории обучения в вопросах и ответах [Текст]: учебник для вузов/В.И. Загвязинский.-Москва:Академия,2008. – 371.01(021) [З-14] ЧЗ-1 А2-4А1-5
3	Пидкасистый П.И. Педагогика [Текст]:учебник для студентов вузов/П.И. Пидкасистый.-Москва: Юрайт, 2014,-502с. – 371(021)[П 24] А2-5 А1-2ФБ-1
4	Еремина, Л. И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Л. И. Еремина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2010. — 82 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/59187.html
5	Педагогика в 2 т. Т. 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практику для вузов /М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.В. Гребенюк ; под. ред. М.И. Рожкова. – Москва : Изд-во Юрайт, 2020. – 402 с. – URL: https://urait.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-obschie-osnovy-pedagogiki-teoriya-obucheniya-411867
2. Дополнительная литература	
6	Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев ; под редакцией И. Ю. Алексашина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 160 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/89272.html
7	Салаватулина, Л.Р. Педагогика и психология: учеб.-методич. пособие [Текст] / Л.Р. Салаватулина, Е.В. Гнатышина. – Челябинск: Изд-во ЮжноУральского гос. гуманитарно-педагогического ун-та, 2018. – 312 с. – URL: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5552
8	Землянская Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие / Е.Н.Землянская. – Москва: МПГУ, 2017. – 74 с. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48525903
9	Касен, Г. А. Личностно-ориентированный, проектный и проблемно-ориентированный подходы в обучении : методические рекомендации / Г. А. Касен, А. К. Мынбаева, З. М. Садвакасова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — С. 55 – 70. – URL: http://www.iprbookshop.ru/59837.html
10	Хакимова, Н. Г. Теория обучения младших школьников : учебное пособие / Н.Г. Хакимова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — С. 134 — 140. – URL: http://www.iprbookshop.ru/30220.html

*Перечень основной (не более 3 наименований изданий, имеющих в фонде библиотеки) и дополнительной учебной литературы (не более 10 наименований изданий, имеющих в фонде библиотеки), необходимой для освоения дисциплины.

Для ФГОС 3++ : «При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц,

одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль) проходящих соответствующую практику».

3.2 Электронная учебно-методическая литература**

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

****Необходимо использовать** одну или несколько электронно-библиотечных систем и (или) электронных библиотек, содержащих издания основной и дополнительной литературы.

3.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

№ п/п	Вид базы данных	Наименование базы данных
1.	Электронный ресурс	Консультант Плюс – справочная правовая система : документы и комментарии : универсал. информ. ресурс – Версия Проф, сетевая. – Москва, 1992– . – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, свободный

*****Примечание:** ресурсы должны быть в открытом доступе и необходимы для проведения занятий.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1. Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Раздел 1 Теоретические аспекты обучения в начальной школе		
1	Анализ статьи Проанализировать статью: Неустроева Анна Николаевна Тенденции развития начальной школы в современном мире // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №73-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-nachalnoy-shkoly-v-sovremennom-mire (дата обращения: 06.04.2023). Анализ представить письменно в тетради.	ОПК-8.1, ПК-1.6
2	Схема Составить схему «Нормативно-правовое обеспечение процесса обучения в начальной школе»	ОПК 1.1.
	Кейс-задачи Выдерите две кейс задачи. Пример: В классе возникла конфликтная ситуация между обучающимися, и администрация школы приняла решение, издав приказ, перевести учеников в другие классы без согласия родителей. Родители обратились к руководителю ОО с требованием разъяснить, на основании каких документов принято такое решение. Дайте полный обоснованный ответ.	ОПК 1.2, ОПК 1.3
4	Мультимедийная презентация Оформить мультимедийную презентацию «Способы организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями»	ПК-1.7
Раздел 1 Методические аспекты обучения в начальной школе		
5	Таблица Оформить таблицу «Деятельность учителя и обучающихся в процессе проблемного обучения»	ПК-1.4
6	Задание к лекции Опишите возможности уроков в формировании личностных результатов обучения в начальной школе	ПК-2.1
7	Конспект урока Разработать фрагмент урока с использованием наглядных средств обучения	ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1
8	Конспект урока Разработать фрагмент урока, в котором решаются воспитательные задачи	ПК-1.1, ПК-2.4
9	Конспект урока Разработать фрагмент урока с использованием технологии проблемного обучения	ПК-1.1, ПК-1.4
10	Конспект урока Разработать фрагмент урока с использованием игровых	ПК-1.1, ПК-1.4

	технологий	
11	Мультимедийная презентация Подготовить презентацию одного из интерактивных методов обучения (приемы, правила использования, пример использования)	ОПК-8.2

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачета / дифференцированного зачета / экзамена.

Вопросы к зачету / дифференцированному зачету / экзамену:

1. Процесс обучения. Противоречия как движущие силы процесса обучения.
2. Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: рабочая программа учителя начальной школы, структура, принципы и механизмы проектирования, условия реализации рабочей программы учителя начальной школы.
3. Документы, отражающие содержание образования (учебные планы, образовательные программы, рабочие программы дисциплин, учебники).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт: методологическая основа, понятие и структура.
5. Характеристика средств обучения.
6. Методы и приемы обучения. Различные подходы и их классификации.
7. Выбор методов обучения для достижения планируемых результатов.
8. Характеристика словесных методов обучения (объяснение, рассуждение, характеристика, описание, рассказ, беседа).
9. Наглядные методы обучения, их характеристика.
10. Практические методы обучения в начальной школе.
11. Характеристика методов проблемного обучения.
12. Характеристика классно-урочной системы как формы организации обучения.
13. Современный урок в начальной школе: от проектирования к реализации.
14. Типология и структура уроков.
15. Формы организации познавательной деятельности школьников.
16. Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения.
17. Организация учебного процесса на уроке с использованием игровых технологий.
18. Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проектного и исследовательского обучения.
19. Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями.
20. Контроль и оценка успеваемости учащихся.

Задания к зачету / дифференцированному зачету / экзамену:

Типовое задание (уровень знает): Анализ нормативных документов, методической литературы и составление таблицы: «Особенности обучения в традиционном, смешанном и дистанционном форматах».

Типовое задание (уровень умеет): Работа по подгруппам: 1. Анализ структурных компонентов учебника и составление плана работы по формированию у младших школьников умений работать с учебником, разработка вопросов для беседы с младшими школьниками по ознакомлению с учебником.

Примерные темы контрольных работ:

1. Межпредметные связи в процессе обучения.
2. Мотивация учения младших школьников.
3. Нетрадиционные уроки в начальной школе.
4. Неуспеваемость и самооценка младших школьников.
5. Неуспеваемость учащихся как педагогическая проблема.
6. Активизация познавательной деятельности младших школьников.
7. Дисциплина на уроках в начальной школе.
8. Воспитание на уроках в начальной школе.
9. Осуществление дифференциации на уроках в начальной школе.

5.2 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, код индикаторов компетенции					
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка		% освоения (рейтинговая оценка)*
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично	зачтено	86-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо		61-85
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетворительно		41-60

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно / не зачтено	40 и ниже
---------------	---	----------------------------------	-----------

5.3 Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

6 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения
 - Проектор
 - Компьютер/ноутбук
 - Телевизор