

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 24.04.2023 09:19:50
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
вышшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.07.18	Макроэкономика

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилами подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География;
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент	Кандидат педагогических наук		Демчур С.С.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Экономики, управления и права ППИ	Корнеев Д.Н.	№8	21.03.2023	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	4
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	16

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Макроэкономика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень образования бакалавриат), профиль – Экономика. География. Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е, 180 часов.

1.3 Изучение дисциплины «Макроэкономика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин: «Экономическая история», «Микроэкономика», «Социально-экономическая статистика» и др.

1.4 Дисциплина «Макроэкономика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.5 Цель изучения дисциплины: изучение закономерностей экономического поведения макроэкономических субъектов на национальном уровне и формирование у студентов теоретических и практических знаний в области экономических процессов; формирование умений и навыков использования понятий макроэкономической теории для описания и анализа реальных ситуаций и моделей, используемых для их описания; формирование научного экономического мировоззрения и мышления.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1 демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК.1.2 применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК.1.3 анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1 взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК.7.2 взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума ОПК.7.3 взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-1 способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК.1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК.1.3 демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	закономерности функционирования современной экономики на макроуровне	применять базовые понятия о рыночной экономике и институтах рынка	основными приемами анализа макропроцессов; методом анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основные закономерности макроэкономики	использовать экономические знания	технологиями приобретения и использования экономических знаний; основами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-1 – способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	содержание и основные закономерности экономической науки; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (экономика)	использовать теоретические макроэкономические концепции на практике; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	способностью анализировать макроэкономические процессы, происходящие в обществе; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		Л	ЛЗ		ПЗ		СРС	Итого часов
			В т.ч.	в форме практик	в т.ч.	в форме практик		
	4 семестр							
	Итого в семестре	14				16	42	72
Раздел 1. Национальная экономика: реальный сектор								

1	Тема 1. Введение в макроэкономику	2				2	6	10
2	Тема 2. Проблемы макроэкономического равновесия	2				4	6	12
3	Тема 3. Национальная экономика: основные результаты и показатели	2				2	6	10
4	Тема 4. Система национальных счетов	2				2	6	10
5	Тема 5. Национальная экономика: классическая модель макроэкономического равновесия	2				2	6	10
6	Тема 6. Макроэкономическая нестабильность. Циклические колебания	2				2	6	10
7	Тема 7. Макроэкономическая политика	2				2	6	10

Форма промежуточной аттестации

Зачет

Итого

72

5 семестр

Итого в семестре	22				22	64	108
-------------------------	-----------	--	--	--	-----------	-----------	------------

Раздел 2. Деньги. Денежный сектор

8	Тема 8. Деньги. Денежный рынок	2				2	6	
9	Тема 9. Основные макроэкономические пропорции денежного сектора	2				2	6	
10	Тема 10. Макроэкономическая система цен. Взаимосвязь реальных и nominalных показателей	2				2	6	
11	Тема 11. Взаимосвязь денежного и реального секторов экономики	2				2	6	
12	Тема 12. Проблема нейтральности денег	2				2	6	
13	Тема 13. Основные тенденции изменения макроэкономических пропорций в денежном секторе Российской Федерации	2				2	6	
14	Тема 14. Кредитно-банковская система	2				2	6	
15	Тема 15. Налоги. Система налогообложения	2				2	6	
16	Тема 16. Фискальная политика	2				2	6	

17	Тема 17. Денежно-кредитная политика	2				2	6	
18	Тема 18. Международные аспекты экономики	2				2	4	
	Итого	36				38	108	
Форма промежуточной аттестации								
	Экзамен						36	
	<i>Итого по дисциплине</i>						180	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1. Основная литература	
1	Бозо, Н. В. Макроэкономика : учебник / Н. В. Бозо. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-7782-4580-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126564.html (дата обращения: 08.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Бушуев, С. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика : учебное пособие / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник. — 2-е изд. — Москва, Саратов : Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-4486-0701-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82186.html (дата обращения: 08.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Голивцова, Н. Н. Экономическая теория (макроэкономика) : учебно-методическое пособие / Н. Н. Голивцова, А. П. Юдин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 48 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103984.html (дата обращения: 08.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/103984
4	Дятлова, Е. А. Макроэкономика : практикум / Е. А. Дятлова, Л. М. Шляхтова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4486-0789-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83163.html (дата обращения: 08.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/83163
5	Макроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие для обучающихся 1 курса очной и 2 курса заочной форм обучения образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика» / составители Е. Н. Лошинская. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 166 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123481.html (дата обращения: 08.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6	Тюрина, А. Д. Макроэкономика : учебное пособие / А. Д. Тюрина, С. А. Шилина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1743-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80989.html (дата обращения: 08.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7	Экономическая теория. Макроэкономика : учебник / И. В. Ильинский, В. Н. Виноградов, Н. А. Карасева [и др.] ; под редакцией И. В. Ильинского. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-7937-1651-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102991.html (дата обращения: 08.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/102991
2. Дополнительная литература	

1	Ершова, Н. А. Макроэкономика : учебное пособие / Н. А. Ершова, С. Н. Павлов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-93916-903-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117243.html (дата обращения: 08.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Макроэкономика [Электронный ресурс] / К.А. Белокрылов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 329 с. — Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/121873 . — IPR SMART, по паролю
3	Тейлор, Д. -Б. Справочное руководство по макроэкономике. В 5 книгах. Кн. 5. Макроэкономическая политика / Д. -Б. Тейлор, Х. Улиг ; перевод К. Сосунов ; под редакцией К. Сосунова. — Москва : Дело, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-85006-279-8 (кн. 5), 978-5-85006-152-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119164.html (дата обращения: 08.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
2.	Российский экономический журнал	URL: http://elibrary.ru/contents.asp?isp?issueid=1008440
3.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

3.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид базы данных	Наименование базы данных
1.	Электронный ресурс	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	Электронный ресурс	Консультант Плюс – справочная правовая система: документы и комментарии : универсал. информ. ресурс – Версия Проф, сетевая. – Москва, 1992– . – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, свободный
3.	Электронный ресурс	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1. Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Раздел 1. Национальная экономика: реальный сектор		
	Опрос (развернутые ответы обучающихся), решение практических и ситуационных задач, тестов	УК-1; ПК-1; ОПК-7
Раздел 2. Деньги. Денежный сектор		

	Опрос (развернутые ответы обучающихся), решение практических и ситуационных задач, тестов	УК-1; ПК-1; ОПК-7
--	---	-------------------

4.1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля

Вопросы для *опроса* в рамках текущего контроля по разделу «Национальная экономика: реальный сектор»

1. ВВП: его сущность и составляющие.
2. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики. Двойной счет в СНС. Решение проблемы двойного счета.
3. Методы расчета ВВП: по доходам, по расходам, по добавленной стоимости.
4. Макроэкономические показатели: ВВП, ЧВП, валовой национальный доход, личный доход, располагаемый доход, национальное богатство. Различия между ними.
5. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен. Индекс Фишера.
6. Совокупный спрос: понятие, элементы. Кривая совокупного спроса. Неценовые и ценовые факторы совокупного спроса.
7. Совокупное предложение: понятие, краткосрочный и долгосрочный период. Кривая совокупного предложения. Неценовые и ценовые факторы совокупного предложения.
8. Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос — совокупное предложение».
9. Шоки спроса и шоки предложения в модели «совокупный спрос — совокупное предложение».
10. Потребление как составная часть совокупного спроса. Функция потребления. Предельная склонность к потреблению и к сбережению, их взаимосвязь.
11. Сбережения как часть дохода после потребительских расходов. Функция сбережения.
12. Парадокс бережливости.

Вопросы для *опроса* в рамках текущего контроля по разделу «Деньги. Денежный сектор»

1. Понятие, функции и формы денег.
2. Происхождение денег.
3. Спрос на деньги.
4. Предложение денег.
5. Равновесие на денежном рынке.
6. Понятие экономических циклов.
7. Рынок труда и безработица.
8. Инфляция: понятие, виды, последствия.
9. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
10. Антициклическое регулирование.
11. Понятие макроэкономической политики.
12. Налоги. Виды налогов.
13. Система налогообложения
14. Понятие и цели фискальной политики.
15. Дискреционная фискальная политика.
16. Недискреционная фискальная политика.
17. Кредит и роль в современной рыночной экономике.
18. Структура банковской системы.
19. Основные операции и роль коммерческих банков.
20. Создание денег банковской системой.
21. Сущность и цели денежно-кредитной политики.
22. Инструменты денежно-кредитной политики.
23. Направления денежно-кредитной политики.
24. Международная торговля: сравнительные преимущества.
25. Валютные курсы. Платежный баланс.

Практические задания в рамках текущего контроля по разделу «Общие проблемы экономического развития»

Практические и ситуационные задачи

1. Раскройте особенности предмета и методов макроэкономики как науки, выделите основные этапы ее становления и развития. Определите теоретическую и практическую значимость модели круговых потоков. Какую роль в ней играют «утечки» и «инъекции»?

2. Проанализируйте содержание, обоснуйте теоретическую и практическую значимость модели совокупных расходов и доходов (кейнсианский крест).

3. Предположим, что в базисном году номинальный ВВП составил 700 тыс. ден. ед. Через 9 лет дефлятор ВВП увеличился в 1,8 раза, а реальный ВВП упал на 20%. Посчитайте номинальный ВВП через 9 лет.

4. Раскройте теоретическую значимость и условия применения макроэкономических показателей системы национальных счетов: фактический и потенциальный ВВП, номинальный и реальный ВВП, индекс потребительских цен, дефлятора.

5. Проанализируйте ценовой и неценовые факторы в модели совокупного спроса с точки зрения анализа поведения национальных и зарубежных макроэкономических агентов.

6. Долгосрочная кривая AS вертикальная и задана таким образом: $Y=3000$. Краткосрочная кривая AS горизонтальна и проведена на уровне $P=1,0$. Кривая совокупного спроса представлена как $Y = 2000 + 1,0 M/P$, где M - предложение денег, $M=1000$. Первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия при $Y=3000$ и $P=1,0$. Предположим, что предложение денег увеличилось до 1500. Каковы новые равновесные значения выпуска и уровня цен в краткосрочном и долгосрочном периодах? Изобразите ситуацию графически.

7. Закон Оукена в России

Согласно многим расчетам, проводившимся с 1948г. и по настоящее время изменение безработицы на 1% соответствует отклонению реального ВВП на 2% от этого уровня. Но это в Америке. А как обстоят дела в России? Согласно данным статистики за кризис 1990-1998 гг., который, если судить по динамике ВВП был самым глубоким и острым, проблемы безработицы ощущалась не так остро. Что говорит статистика. Эластичность нормы безработицы по ВВП составляет около 2 (период 1995 – 2008 гг.). При падении ВВП на 10% безработица примерно росла на 20% (вместо 7 становилась 8,4%). Реакция в целом необычайно слабая. это вероятно связано с тем, что в 1995 – 1998 гг. наблюдались глубокие изменения в ВВП и уровне занятости. А это еще другая экономика – с малоэластичной занятостью. Люди предпочитали оставаться на рабочем месте, пережидая худшие времена и получая "копейки", этого же придерживалось руководство предприятий. Поэтому и в 1999 г. занятость росла медленно, несмотря на рост ВВП: у предприятий были резервы не только производственных мощностей, но и наличной рабочей силы. В дальнейшем реакция занятости на рост ВВП в целом иная – значительно острее, чем среднестатистическая динамика: в 2006 – 2007 гг. – на бурный рост и в 2008-2009 гг. – на спад. и в период 2005 – 2008 гг. аналогичная эластичность уже составляет около 5: т.е. падение безработицы на 10% вызовет рост безработицы с 7 до 10,5%. А по закону Оукена это примерно 1 к 3. Как сильно может вырасти экономика при сегодняшней эластичности? Ориентируясь на последний кризис 2008-2009 гг.: снижение годового показателя ВВП (в 2009 г.), исходя из эластичности нормы безработицы 5 (соответствуя данному показателю ВВП чуть больше 8%). При падении годового ВВП к пику на 5% он снизится на 11%, а норма безработицы в низшей точке кризиса превысит 10%.

Можно ли оценивать эти значения при нынешнем кризисе: насколько выжидательным будет поведение работодателей - сейчас определить невозможно.

Вопросы: 1. Чему равен коэффициент Оукена в США?

2. Объясните различие коэффициентов для российской и американской экономики.

3. Определите, на сколько увеличился уровень безработицы в 2008, если падение ВВП составило 5%. Попробуйте оценить общий уровень безработицы в 2008г.

4. Чему равен коэффициент Оукена в современной российской экономике?

5. Какие меры государственного регулирования могут способствовать снижению коэффициента Оукена?

Тест

1. Гражданин России работает в США в американской частной фирме. Его доходы включаются в:

а) ВНП США и ВВП США;

- б) ВВП России и ВНП США;
- в) ВВП США и ВНП России;
- г) ВНП России и ВНП США.

2. Эффект процентной ставки заключается в следующем: при прочих равных условиях увеличение уровня цен:

- а) Приводит к сокращению спроса на всех рынках, в результате чего AD сокращается;
- б) Приводит к недостатку денег в обращении, в результате чего спрос на деньги увеличивается, а на товары сокращается;
- в) Требует большего количества денег в обращении, в результате чего их «цена» увеличивается, и спрос на инвестиционные товары сокращается; г) Уменьшает ставку процента, в результате чего потребительский спрос домохозяйств сокращается.

3. Совокупный спрос представляет собой ...

- а) Стоимость продуктов в текущих ценах, которые желают приобрести домохозяйства, фирмы, государства;
- б) Стоимость продуктов в базовых ценах, которые желают приобрести отечественные домохозяйства, фирмы, государство;
- в) Стоимость отечественных продуктов в базовых ценах, которые желают приобрести домохозяйства, фирмы, государство;
- г) Стоимость отечественных продуктов в текущих ценах, которые желают приобрести домохозяйства, фирмы, государство.

4. Предельная склонность к сбережению равна 0,4. При увеличении дохода с 580 до 640 ден. ед. сбережения вырастут:

- а) 36;
- б) 25,6;
- в) 24;
- г) 23,2.

5. В потребительской корзине имеются только 2 продукта: хлеб и молоко. В базовом году стоимость хлеба в потребительской корзине в 3 раза превышала стоимость молока. За 7 лет хлеб подорожал на 40%, а молоко – на 60%. превышала стоимость молока. За 7 лет хлеб подорожал на 40%, а молоко – на 60%. Индекс потребительских цен равен ...

- а) 25%;
- б) 45%;
- в) 75%;
- г) 85%.

6. Гражданин России работает в США в американской частной фирме. Его доходы включаются в:

- а) ВНП США и ВВП США;
- б) ВВП России и ВНП США;
- в) ВВП США и ВНП России;
- г) ВНП России и ВНП США.

7. Эффект процентной ставки заключается в следующем: при прочих равных условиях увеличение уровня цен:

- а) Приводит к сокращению спроса на всех рынках, в результате чего AD сокращается;
- б) Приводит к недостатку денег в обращении, в результате чего спрос на деньги увеличивается, а на товары сокращается;
- в) Требует большего количества денег в обращении, в результате чего их «цена» увеличивается, и спрос на инвестиционные товары сокращается;
- г) Уменьшает ставку процента, в результате чего потребительский спрос домохозяйств сокращается.

Критерии и шкала оценивания ситуационных задач и кейс-задач

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями

	на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
«хорошо»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
«неудовлетворительно»	Ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Практическое задание в рамках текущего контроля по разделу «Деньги. Денежный сектор»

Ситуационная задача

Европейская валютная система

В декабре 2010 г. европейским политикам удалось убедить власти Ирландии принять многомилиардный пакет помощи. Однако экономика еврозоны в этот период оставалась нестабильной из-за проблем в Греции, Португалии, Испании. Ирландия в рамках совместной помощи Евросоюза и МВФ получила 85 млрд евро.

По замыслу политиков этих денег должно было хватить, чтобы купировать кризис и оздоровить бюджет и банковскую систему. Ирландское правительство согласилось принять помощь несмотря на необходимое условие - сокращение госрасходов и оздоровление бюджета страны (сыграл роль масштаб финансовых проблем: в 2009 г. дефицит госбюджета составил 14,4% от ВВП, а в 2010 г. достиг 32,3%.

Экономика Ирландии серьезно пострадала от кризиса. спасая национальные банки от схлапывания пузыря на рынке недвижимости, власти недопустимо раздули госдолг и дефицит бюджета. Страна не могла самостоятельно выйти из кризиса и в итоге приняла помощь от ЕС и МВФ. Кредит в 85 млрд евро состоял из нескольких частей (для сравнения доходы страны: 55 млрд евро, расходы страны: 78 млрд евро): разные институты и страны выделяли определенную сумму денег (Стабилизационный фонд ЕС, МВФ), причем 20,5% стабилизационных средств (17,5 млрд евро) привлечет сама Ирландия из Золотовалютного и Пенсионного фондов страны. Извъятие денег - одна из наиболее болезненных частей программы спасения. Ведь пенсионный фонд Ирландии составлял всего 24,5 млрд евро и половина всех пенсионных накоплений граждан было брошено на оздоровление экономики.

Соответственно был повышен пенсионный возраст граждан с 65 до 68 лет (самый большой в Европе). соответственно пострадали и другие сектора экономики: общественный сектор - минус 6% занятых в этом секторе (около 25 тыс. рабочих мест). сокращение заработной платы и

повышение налогов (НДС был поднят с 20 до 23%). В итоге к 2011 г. дефицит бюджета сократился в 3 раза. В 2014 г. Ирландия расплатилась по долгам. Несмотря на помощь других стран рынки продолжали высказывать недоверие ирландским ценным бумагам. Уже после принятия плана ставка по гособлигациям составляла 9,25%, максимум с 1993 г. Высокие ставки означают, что Правительство Ирландии предлагает инвесторам для займа денег доходность выше, чем у стабильных государств. Бегство инвесторов продолжалось, несмотря на то что Евросоюз продолжал активно скупать ценные бумаги стран Еврозоны. Европейский центральный банк пытался противодействовать спекулянтам, играющим против облигаций стран еврозоны (в максимально острой фазе были выкуплены облигации Греции на 80 млрд евро).

Вопросы: 1. В чем заключается главная проблема Европейской валютной системы? В чем принципиальное отличие европейской валютной системы?

2. Какие специальные институты были созданы ЕС для поддержания его финансовой стабильности?
3. Почему более успешные страны ЕС оказывают помощь своим партнерам по еврозоне?
4. Какую роль в сложившейся ситуации играет рынок ценных бумаг? Зачем Европейский центральный банк скупает гособлигации Греции и Ирландии?

Тест

1. Спрос на деньги для сделок вызван ...
 - а) Трансакционным мотивом;
 - б) Мотивом предосторожности;
 - в) Спекулятивным мотивом;
 - г) Мотивом доходности.
2. К пассивам коммерческого банка не относится ...
 - а) Обязательства перед Центральным банком;
 - б) Обязательства перед фирмами;
 - в) Обязательства самому банку;
 - г) Обязательства перед домохозяйствами.
3. Резервы банка равны 100, вклады 120, избыточные резервы 80. Резервная норма равна ...
 - а) 10%;
 - б) 15,7%;
 - в) 16,7%;
 - г) 20%.
4. В системе 2 коммерческих банка. Избыточные резервы первого равны 10 млн долл., а второго – 20 млн долл. Резервная норма равна 5%. Ссудный потенциал банковской системы ...
 - а) 30 млн долл.;
 - б) 28,5 млн долл.;
 - в) 31,5 млн долл.;
 - г) 600 млн долл.

Критерии и шкала оценивания ситуационных задач и кейс-задач

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
«хорошо»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие

«удовлетворительно»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
«неудовлетворительно»	Ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

4.1.3 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачета в 4 семестре и экзамена в 5 семестре.

Вопросы для подготовки к зачету

13. ВВП: его сущность и составляющие.
14. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики. Двойной счет в СНС. Решение проблемы двойного счета.
15. Методы расчета ВВП: по доходам, по расходам, по добавленной стоимости.
16. Макроэкономические показатели: ВВП, ЧВП, валовой национальный доход, личный доход, располагаемый доход, национальное богатство. Различия между ними.
17. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен. Индекс Фишера.
18. Совокупный спрос: понятие, элементы. Кривая совокупного спроса. Неценовые и ценовые факторы совокупного спроса.
19. Совокупное предложение: понятие, краткосрочный и долгосрочный период. Кривая совокупного предложения. Неценовые и ценовые факторы совокупного предложения.
20. Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос — совокупное предложение».
21. Шоки спроса и шоки предложения в модели «совокупный спрос — совокупное предложение».
22. Потребление как составная часть совокупного спроса. Функция потребления. Предельная склонность к потреблению и к сбережению, их взаимосвязь.
23. Сбережения как часть дохода после потребительских расходов. Функция сбережения.
24. Парадокс бережливости.
25. Инвестиции и их роль в совокупном выпуске. Автономные и производные инвестиции. Валовые и чистые инвестиции. Запланированные и незапланированные инвестиции.
26. Мультипликатор автономных расходов (алгебраическая и графическая интерпретация). Как возникает мультипликативный эффект?
27. Рецессионный и инфляционный разрыв в модели совокупных расходов и доходов.
28. Экономический цикл: понятие, графическая интерпретация, фазы и их характеристики.
- Виды циклов.
29. Структурные кризисы и кризисы трансформации.
30. Длинные волны Н.Д. Кондратьева.
31. Безработица: понятие, виды.
32. Понятие естественного уровня безработицы: экономическое значение, использование в экономической политике.

Вопросы для подготовки к экзамену

26. Макроэкономика как наука.

- 27.Макроэкономический кругооборот. Основные проблемы макроэкономики.
- 28.Основные макроэкономические показатели.
- 29.Общая характеристика системы национальных счетов.
- 30.ВВП и ВВП.
- 31.Номинальные и реальные показатели.
- 32.Методы расчета ВВП.
- 33.Понятие и виды макроэкономического равновесия.
- 34.Понятие совокупного спроса. Кривая спроса. Закон совокупного спроса. Неценовые детерминанты совокупного спроса.
- 35.Понятие совокупного предложения. Кривая предложения. Закон совокупного предложения. Неценовые детерминанты совокупного предложения.
- 36.Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS. Сдвиги кривой совокупного спроса и совокупного предложения.
- 37.Потребление и сбережения, их факторы и взаимосвязь. Средняя и предельная склонность к потреблению и к сбережениям.
- 38.Инвестиции: сущность, источники, направления. Кривая спроса на инвестиции. Механизм мультипликатора и акселератора.
- 39.Модели макроэкономического равновесия: «доходы – расходы» («кейнсианский крест») и «сбережения – инвестиции».
- 40.Понятие, функции и формы денег.
- 41.Происхождение денег.
- 42.Спрос на деньги.
- 43.Предложение денег.
- 44.Равновесие на денежном рынке.
- 45.Понятие экономических циклов.
- 46.Рынок труда и безработица.
- 47.Инфляция: понятие, виды, последствия.
- 48.Взаимосвязь инфляции и безработицы.
- 49.Антициклическое регулирование.
- 50.Понятие макроэкономической политики.
- 51.Налоги. Виды налогов.
- 52.Система налогообложения
- 53.Понятие и цели фискальной политики.
- 54.Дискреционная фискальная политика.
- 55.Недискреционная фискальная политика.
- 56.Кредит и роль в современной рыночной экономике.
- 57.Структура банковской системы.
- 58.Основные операции и роль коммерческих банков.
- 59.Создание денег банковской системой.
- 60.Сущность и цели денежно-кредитной политики.
- 61.Инструменты денежно-кредитной политики.
- 62.Направления денежно-кредитной политики.
- 63.Международная торговля: сравнительные преимущества.
- 64.Валютные курсы. Платежный баланс.
- 65.Экономический рост.

Практические задания

1. Косвенные налоги составляют 10% от ВВП. За год их абсолютная величина увеличилась на 15%, а остальные компоненты ВВП не изменились. Найти относительное изменение ВВП
2. В стране нет корпораций и трансфертов. Амортизационные отчисления составляют 10% от ВВП. Располагаемый доход равен 6, а общие налоговые поступления равны 3. Найти ВВП.
3. В первом году потенциальный ВВП составил 12000, кривая совокупного спроса была задана уравнением: $Y = 6000 + 40P$. Во втором году ВВП снизился на 12%, а уравнение совокупного спроса приняло вид: $Y = 8000 + 32P$. Определите, на сколько процентов изменился равновесный уровень цен во втором году
4. Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 2000 млрд. руб. Уравнение кривой совокупного спроса AD сначала имело вид: $Y = 2540 - 200P$, но

снижение инвестиций сдвинуло эту кривую так, что в долгосрочном периоде уровень цен стал равен 2,2. Нарисуйте график и определите: а) новое уравнение кривой AD; б) равновесный объем ВВП в краткосрочном и долгосрочном периодах; в) уровень цен в краткосрочном периоде; г) темп инфляции в долгосрочном периоде

5. Экономика государства X может быть представлена следующими равенствами: С (потребление) = $45 + 0,9(Y - T + F)$; I (инвестиции) = 75; Т (налоги) = 65; F (трансферты) = 20; G (государственные расходы) = 65. Рассчитайте: равновесный уровень дохода.

6. Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют – 50 ден. ед., трансфертные платежи – 10 ден. ед., процентные выплаты по государственному долгну, равному 20 ден. ед., составляют 10 % годовых, налоговые поступления составляют – 40 ден. ед.

4.2. Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, код индикаторов компетенции УК-1; ПК-1; ОПК-7				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)*
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично	86-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо	61-85
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетворительно	41-60
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не зачтено	40 и ниже

4.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.

2 «неудовлетвор ительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.
--------------------------------	--

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Учебная аудитория для лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для семинарских, практических занятий.
3. Компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения
 - Проектор
 - Компьютер/ноутбук