

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 25.04.2023 10:58:06
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.07.16	Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Доктор биологических наук, доцент		Колесник Евгений Анатольевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	№ 7	17.03.2022 г.	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2	ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	6
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
5	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	187

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень образования бакалавриат), направленность (профиль) Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности. Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

1.3 Изучение дисциплины «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплины «Культура здоровья и безопасности».

1.4 Дисциплина «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы национальной безопасности Российской Федерации», «Основы обороны государства и военной службы», «Комплексная безопасность образовательной организации».

1.5 Цель изучения дисциплины формирование у студентов концептуальных знаний и педагогических концепций о становлении и развитии предметной области знаний безопасности жизнедеятельности.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
	УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку	государственную политику в области безопасности жизнедеятельности	оперировать понятийным аппаратом безопасности жизнедеятельности	основами вероятностной оценки опасных ситуаций

информации, принимает обоснованное решение			
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	– концепции безопасности жизнедеятельности; – основные положения теории риска; – системы, методы и принципы обеспечения безопасности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	– определять геополитические особенности безопасности жизнедеятельности, международной безопасности	– основами вероятностной оценки чрезвычайных ситуаций
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	– понятие системы безопасности, принципы ее проектирования; – геополитические особенности безопасности жизнедеятельности, международной безопасности	– свободно размышлять, находить, критически анализировать и выбирать информацию о предмете, объекте, субъекте, теории и практике безопасности жизнедеятельности	– методами применения системного подхода к анализу элементов систем безопасности жизнедеятельности человека
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	– условия обеспечения устойчивого развития общества; – научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	– создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; – различить факторы, влекущие возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций	навыками по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций и созданию условий по минимизации последствий от них
УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способы их преодоления	предотвратить возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций	навыками поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	– структуру предметной области (преподаваемого предмета)	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в лекционных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	умением разрабатывать формы лекционных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	– состав предметной области (преподаваемого предмета)	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в формах практических занятий в соответствии с требованиями ФГОС ОО	умением разрабатывать формы практических занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в формах самостоятельного обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	умением разрабатывать формы самостоятельной работы

2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		Л	ЛЗ		ПЗ		СРС	Итого часов
				В т.ч. в форме практической подготовки		В т.ч. в форме практической подготовки		
Раздел 1. Безопасность в системе «Человек – Природа – Общество – Техносфера». Философский аспект безопасности								
1.1	Безопасность в современном мире. Подходы к определению безопасности. Виды безопасности	2						2
1.2	Безопасность жизнедеятельности и окружающая среда. БЖ в техносфере				2	2		2
1.3	Философский аспект безопасности жизнедеятельности						6	6
1.4	Исторический анализ опасностей и способов защиты человечества при возникновении опасностей различного происхождения						6	6
1.5	Современные системы, методы и универсальные способы защиты от опасностей и угроз				2	2		2
	Всего по разделу	2			4		12	18
Раздел 2. Опасные, чрезвычайные и экстремальные ситуации. Понятие и виды рисков								
2.1	Опасности, их классификация. Источники, причины и стадии опасностей						4	4
2.2	Чрезвычайные ситуации. Причины и условия возникновения ЧС. Классификация и виды ЧС						6	6
2.3	Экстремальные ситуации. Предупреждение и защита в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Экономический и предпринимательский риск						6	6
2.4	Концепция приемлемого (допустимого) риска. Области и критерии чрезмерного риска	2			4	2		6
2.5	Риск как правовая и педагогическая категория						4	4
	Всего по разделу	2			4		20	26
Раздел 3. Безопасность жизни как научная (предметная) область знаний. Предмет, методология, теория и практика безопасности								
3.1	Безопасность жизни как научная (предметная) область знаний							
3.2	Терминология в области безопасности. Объект, предмет, цели и задачи БЖ						2	2
3.3	Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности в современном мире	2			2			4
	Всего по разделу	2			2		2	6

Раздел 4. Концепции безопасности								
4.1	Безопасность России: сущность и слагаемые.	2					4	6
4.2	Основные черты и системные характеристики безопасного и устойчивого развития государств.						6	6
4.3	Суть и пути разработки Концепции безопасности России	2					4	6
4.4	Геополитические факторы безопасности						6	6
4.5	Информатизация общества и информационная безопасность				2	2		2
4.6	Экономическая безопасность общества и личности				2	2		2
4.7	Экосоциальная безопасность				2	2		2
4.8	Технологическая и техногенная безопасность						6	6
	Всего по разделу	4			6		26	36
Раздел 5. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности								
5.1	Личная безопасность и безопасность личности.				2	2		2
5.2	Организация и управление безопасным развитием						4	4
5.3	Структуры и органы обеспечения национальной безопасности России						4	4
5.4	Современные подходы к анализу и оценке социальной обстановки						4	4
	Всего по разделу				2		12	14
Раздел 6. Педагогические концепции образования в области безопасности жизнедеятельности								
6.1	Концептуальные основы образования в области безопасности	2						2
6.2	Концептуальные основы содержания обучения безопасности жизнедеятельности в системе образования				2		4	6
	Всего по разделу	2			2		4	8
	Всего по дисциплине	12			20		76	108
Форма промежуточной аттестации								
	Дифференцированный зачет							
	Итого по дисциплине							108

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1. Основная литература	
1.	Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак: под ред. О.Н. Русак. – СПб.: Лань, 2010. – 672 с. – Текст : непосредственный.
2.	Лешихин, М.И. Безопасность жизнедеятельности: термины, понятия, теоретические основы: учеб. пособие / М.И. Лешихин – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та. – 73 с. – Текст : непосредственный.
3.	Белоусова, Н.А. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учебно-практическое пособие / Н.А. Белоусова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 107 с. – Текст : непосредственный.
2. Дополнительная литература	
1.	Гнатышина, Е.А. Национальная безопасность и молодежная политика в современной России: коллективная монография. По материалам всероссийской научно-практической конференции 11 апреля 2019 / Е.А. Гнатышина, Н.В. Уварина, Л.М. Базавлуцкая, Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева, Н.А. Пахтусова. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 241 с. – Текст : непосредственный.
2.	Гладкая, Е.С. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации / сост. Е.С. Гладкая. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.- пед. ун-та, 2021. – 54 с. – Текст : непосредственный.
3.	Тюмасева, З.И. Человек, его здоровье и окружающая среда / З.И. Тюмасева, Д.П. Гольнева, И.Л. Орехова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2009, 179 с. – Текст : непосредственный.
4.	Натарова, Д.В. Методическое обеспечение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» : методические рекомендации для студентов небиологических специальностей / Д. В. Натарова ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : ЮжноУральский научный центр РАО, 2021. – 82 с. – Текст : непосредственный.

3.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Гриняев, С. Н. Национальная безопасность России: сущность, виды, понятийный аппарат / С. Н. Гриняев, П. Л. Мареев, Д. А. Медведев. - Российский государственный университет нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина. — М.: АНО ЦСОиП, 2021. — 172 с. – Текст : непосредственный.	https://gubkin.ru/faculty/faculty-of-complex-safety-of-the-fuel-and-energy-complex/kafedry-i-podrazdeleniya/knb/files/metod_materialy/nats_bezop.pdf
2.	Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие / составители А. Н. Приешкина [и др.]. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — Текст : непосредственный.	URL: https://profspo.ru/books/74270 (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3.	Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный.	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489504

3.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид базы данных	Наименование базы данных
1.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	Электронный ресурс	Консультант Плюс – справочная правовая система : документы и комментарии : универсал. информ. ресурс – Версия Проф, сетевая. – Москва, 1992. – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, свободный

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1. Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Раздел 1. Безопасность в системе «Человек – Природа – Общество – Техносфера». Философский аспект безопасности		
1	Составление терминологического словаря	УК-1, УК-8, ПК-1
2	Написание эссе	УК-1, УК-8, ПК-1
3	Подготовка проблемных вопросов по заданной тематике	УК-1, УК-8, ПК-1
4	Решение ситуационных задач	УК-1, УК-8, ПК-1
5	Графическое изображение	УК-1, УК-8, ПК-1
Раздел 2. Опасные, чрезвычайные и экстремальные ситуации. Понятие и виды рисков		
1	Составление терминологического словаря	УК-1, УК-8, ПК-1
2	Устный опрос	УК-1, УК-8, ПК-1
3	Составление схемы «дерева причин» опасностей	УК-1, УК-8, ПК-1
4	Решение ситуационных задач	УК-1, УК-8, ПК-1
5	Презентация	УК-1, УК-8, ПК-1
Раздел 3. Безопасность жизни как научная (предметная) область знаний. Предмет, методология, теория и практика безопасности		
1	Составление терминологического словаря	УК-1, УК-8, ПК-1
2	Выполнение теста	УК-1, УК-8, ПК-1
3	Решение ситуационных задач	УК-1, УК-8, ПК-1
4	Составление схемы	УК-1, УК-8, ПК-1
5	Презентация	УК-1, УК-8, ПК-1
Раздел 4. Концепции безопасности		
1	Составление терминологического словаря	УК-1, УК-8, ПК-1
2	Проведение анализа концепций по безопасности жизнедеятельности по заданным параметрам	УК-1, УК-8, ПК-1
3	Подготовка проблемных вопросов	УК-1, УК-8, ПК-1
4	Решение ситуационных задач	УК-1, УК-8, ПК-1
5	Презентация	
Раздел 5. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности		
1	Составление терминологического словаря	УК-1, УК-8, ПК-1
2	Написание эссе на статью	УК-1, УК-8, ПК-1
3	Составление аналитической таблицы	УК-1, УК-8, ПК-1
4	Решение ситуационных задач	УК-1, УК-8, ПК-1
5	Презентация	
Раздел 6. Педагогические концепции образования в области безопасности жизнедеятельности		
1	Защита презентации	УК-1, УК-8, ПК-1
2	Устный опрос	УК-1, УК-8, ПК-1
3	Раскрытие основополагающих принципов концепций безопасности	УК-1, УК-8, ПК-1
4	Решение ситуационных задач	УК-1, УК-8, ПК-1
5	Презентация	УК-1, УК-8, ПК-1

4.1.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по разделу 1 «Безопасность в системе «Человек – Природа – Общество – Техносфера». Философский аспект безопасности»

1. Составление терминологического словаря

Раскрыть 10 терминов, характеризующих безопасность в системе «человек – среда обитания».

2. Написание эссе

1. Философские значения безопасности как науки;
2. Философские значения безопасности как социального явления;
3. Философские значения безопасности как области знаний;
4. Философские значения безопасности как научной категории;
5. Аксиомы безопасности: причины появления и их значение для человека;

3. Подготовка проблемных вопросов по заданной тематике

1. Чем можно объяснить, что существует взаимообусловленность объектов безопасности?
2. Какие условия необходимы для обеспечения безопасности в техносфере?
3. Какая существует взаимосвязь между безопасностью человека и безопасностью общества?
4. Какие противоречия могут возникнуть в системе «человек – среда обитания»?
5. Какое влияние оказывают биосфера, социосфера, техносфера и инфосфера на безопасность человека?

4. Решение ситуационных задач

1. Дома нам часто приходится иметь дело со средствами бытовой химии. По каким признакам можно распознать опасность данных веществ? Распределите по степени опасности средства бытовой химии.

Перечислите основные меры безопасности, которые необходимо соблюдать при использовании средств бытовой химии.

2. Представьте, что Вы находитесь на опушке леса. Охарактеризуйте это место с позиции возможного возникновения опасностей.

3. Представьте, что Вы находитесь в городской среде. Охарактеризуйте это место с позиции возможного возникновения опасностей.

4. Сравните возможные опасности природной и городской среды, в чем вы видите сходства? В чем различия? Что позволит минимизировать возможные опасности?

5. Изобразить графически

Изобразить графически пример системы «человек – среда обитания».

4.1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по разделу 2 «Опасные, чрезвычайные и экстремальные ситуации. Понятие и виды риска»

1. Составление терминологического словаря

Раскрыть 10 терминов, характеризующих объект, предмет, цели и задачи безопасности жизнедеятельности.

2. Устный опрос

Примерные вопросы

1. В чем сходство и различие опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций?
2. Дайте классификацию чрезвычайных ситуаций.
3. В чем суть концепции приемлемого (допустимого) риска?
4. Какие методы расчета рисков вы знаете?

3. Составление схемы

Составить схему «дерева причин» опасностей на примере:

- взрыв на атомной электростанции;
- террористическая угроза в школе;
- пожар в квартире;

– дорожно-транспортная авария.

4. Решение ситуационных задач

Представьте, что вы находитесь в городской среде, рядом с оживленной проезжей частью.

Какие ЧС потенциально могут здесь произойти? Как вы будете действовать в каждой из этих ситуаций? Перечислите примеры рисков, которые могут стать причиной возникновения опасных ситуаций. Обоснуйте правила безопасного поведения для недопущения подобных рисков.

5. Презентация

Темы презентаций

1. Теория риска как научное направление безопасности жизнедеятельности.
2. Принципиальные подходы к организации и управлению безопасным развитием общества.

4.1.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по разделу 3 «Безопасность жизни как научная (предметная) область знаний. Предмет, методология, теория и практика безопасности»

1. Составление терминологического словаря

Раскрыть 10 терминов, характеризующих объект, предмет, цели и задачи безопасности жизнедеятельности.

2. Выполнение теста

1. Что является предметом безопасности жизнедеятельности? (выбрать единственный верный вариант):

- а) опасности и их совокупности;
- б) человек и коллектив людей;
- в) объект защиты;
- г) способы защиты от опасностей.

2. В чем заключается цель безопасности жизнедеятельности как научной области знаний? (выбрать все верные варианты):

- а) защита человека от негативных воздействий техносферы;
- б) обучение человека антропогенного и естественного происхождения;
- в) обеспечение для человека комфортных условий жизнедеятельности.

3. Какие основные задачи возможно решить с помощью учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»? (выбрать все верные варианты):

- а) идентификация (распознавание) и количественная оценка негативных воздействий среды обитания;
- б) профилактика и защита от опасностей воздействия на человека тех или иных негативных факторов;
- в) ликвидация последствий воздействия опасных и вредных факторов чрезвычайных ситуаций;
- г) развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

3. Составление схемы

Составить схему уровней безопасностей личности и общества

4. Решение ситуационных задач

Установите межпредметные связи предметной (научной) области знаний безопасности жизнедеятельности не менее, чем в 5-тью иными науками. Для каждой, выбранной вами науки, установите от 7 до 10 связей. Проанализируйте установленные связи. Обратите внимание – есть ли идентичные связи с разными науками? Если есть, то какие?

5. Презентация

Культура безопасности жизнедеятельности – основа общей культуры.

4.1.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по разделу 4 «Концепции безопасности»

1. Составление терминологического словаря

Раскрыть 10 терминов, характеризующих «Стратегию национальной безопасности Российской Федерации».

2. Проведение анализа концепций по безопасности жизнедеятельности по заданным параметрам

Проведение анализа концепций по безопасности жизнедеятельности по заданным параметрам (общие положения, основная цель, основные понятия, основные угрозы, стратегические цели, организационные основы и механизмы реализации).

3. Подготовка проблемных вопросов по заданной тематике

1. Каким образом в Конституции Российской Федерации отражены вопросы обеспечения безопасности?

2. Каким образом «Стратегия национальной безопасности РФ» взаимосвязана с «Концепцией информационной безопасности»?

3. Какие условия необходимы для реализации «Стратегия национальной безопасности РФ»?

4. Можно ли утверждать, что национальные интересы Российской Федерации определяют направления обеспечения безопасности человека?

4. Решение ситуационных задач

Работодатель поручил вам определить стратегическую цель по обеспечению безопасности образовательной организации.

Как вы ее сформулируете? Какие задачи предстоит решить для достижения задуманной вами цели? Какие организационно-технические меры необходимо предпринять для решения каждой из задач?

5. Презентация

Принципы концептуальных основ безопасности жизнедеятельности.

4.1.6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по разделу 5 «Системы, методы и принципы обеспечения безопасности»

1. Составление терминологического словаря

Раскрыть 10 терминов, характеризующих современные системы безопасности.

2. Написание эссе на статью

1. Органы, силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности;

2. Основные принципы обеспечения безопасности;

3. Основные методы обеспечения безопасности.

3. Составление аналитической таблицы

1. Основополагающие категории в системе подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности.

2. Компетенции, определяющие готовность будущего педагога в области безопасности жизнедеятельности к решению профессиональных задач.

4. Решение ситуационных задач

Директор школы обратился к вам с просьбой разработать план мероприятий по безопасности на территории школы. Как вы организуете этот план? Какие направления безопасности целесообразно в нем отразить? На какие целевые группы он будет рассчитан? Приведите 1-2 примера подобных мероприятий.

5. Презентация

Актуальные системы формирования личностной безопасности в информационном обществе.

4.1.7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по разделу 6 «Безопасность в системе «Педагогические концепции образования в области безопасности жизнедеятельности»

4.1.8.

1. Защита презентации

1. Основные положения «Концепции образовательной области безопасности жизнедеятельности» (1994/1995 г., Б.И. Мишин, В.В. Сапронов, А.Т. Смирнов).
2. Основные положения «Концепции непрерывного многоуровневого образования в области безопасности жизнедеятельности» (2000 г., С.В. Белов, В.А. Девесилов).
3. Основные положения «Концепции уровневого образования педагогов в области безопасности жизнедеятельности» (2010 г., В.П. Соломин, П.В. Станкевич).

2. Устный опрос

Примерные вопросы

1. Какие основные структурные компоненты включаются в педагогические концепции?
2. В чем сущность номенологического подхода в «Концепции построения системы предметно-профильной подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности» (2015 г., С.В. Абрамова)?

3. Раскройте основополагающие принципы

Раскройте основополагающие принципы построения концепции системы предметно-профильной подготовки студентов в области безопасности жизнедеятельности и их характеристика: модульности; преемственности; нелинейности; этапности.

4. Решение ситуационных задач

На основе изученной авторской концепции (по выбору) предложите не менее 3 мероприятий по повышению эффективности образовательного процесса школьного курса «ОБЖ»

5. Презентация

Темы презентаций

1. Роль семьи в воспитании культуры безопасности жизнедеятельности.
2. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС нового поколения.
3. Актуальные принципы формирования образовательных систем в области безопасности.
4. Концептуальные основы содержания обучения безопасности жизнедеятельности в системе образования.
5. Воспитание школьников на основе материалов концептуальных основ безопасности жизнедеятельности. 6

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачета / дифференцированного зачета / экзамена.

Вопросы к зачету / дифференцированному зачету /

1. Понятие «концепция» в современном научном мире. Сущность и содержание понятия «концептуальные основы».
2. Философские значения концептуальных основ безопасности как науки, как социального явления, как области знаний, как научной категории.
3. Сущность и содержание ведущих идей концепции построения системы предметно-профильной подготовки студентов в области концептуальных основ безопасности жизнедеятельности.
4. Характеристика проблемной ситуации в построении концептуальных основ безопасности.
5. Содержание специальных профессиональных (профильных) компетенций педагога в области концептуальных основ безопасности жизнедеятельности.
6. Актуальные направления развития системы подготовки студентов в области концептуальных основ безопасности жизнедеятельности.

7. Безопасность в современном мире. Гуманитарный, естественнонаучный, общественный и технологический характер безопасности жизнедеятельности.
8. Виды безопасности. Основные принципы, методы и системы безопасности.
9. Опасности, их классификация. Источники, причины и стадии изучения опасностей. «Дерево причин» опасностей как система.
10. Глобальные чрезвычайные ситуации. Причины и условия возникновения ГЧС. Классификация и виды ГЧС.
11. Понятие и виды рисков. Риск как правовая и педагогическая категория. Методы расчета рисков. Понятие угрозы. Риск и безопасность.
12. Безопасность жизнедеятельности и окружающая среда.
13. Философский аспект концептуальных основ безопасности жизнедеятельности.
14. Исторический анализ способов защиты человечества от опасностей различного происхождения. Человек и природа: единство и противоречие.
15. Концептуальные основы безопасности жизни как научная (предметная) область знаний. Терминология в области безопасности.
16. Объект, предмет, цели и задачи концептуальных основ безопасности жизнедеятельности.
17. Содержательные линии концептуальных основ безопасности жизнедеятельности.
18. Закономерности развития концептуальных основ безопасности жизнедеятельности.
19. Тенденция: сущность и содержание. Тенденции развития образования в области концептуальных основ безопасности жизнедеятельности.
20. Классификации глобальных опасностей и угроз. Универсальные способы защиты от опасностей и угроз.
21. Сущность и содержание «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
22. Сущность и содержание «Доктрины информационной безопасности Российской Федерации».
23. Сущность и содержание «Стратегии безопасности дорожного движения в РФ на 2018-2024 года».
24. Сущность и содержание «Стратегии экономического развития Российской Федерации до 2030 года».
25. Современные системы безопасности: социальные, инженерно-технические, комплексные. Органы, силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основные принципы обеспечения безопасности.
26. Основные методы обеспечения безопасности: правовые, организационные, технические.
27. Характеристика методов БЖД: метод пространственного или временного разделения гомосферы и ноксосферы; метод нормализации ноксосферы; метод адаптации человека к ноксосфере (обучение, тренировка, профессиональный отбор); комплексный метод.
28. Проектирование систем обеспечения безопасности. Основы проектирования: анализ обстановки, мониторинговые методы ее оценки (количественные и качественные характеристики), прогностический тип планирования проектов систем обеспечения безопасности.
29. Сущность и содержание основных педагогических концепций образования в области безопасности жизнедеятельности.
30. Основные структурные компоненты, включенные в педагогические концепции образования в области безопасности жизнедеятельности?

Итоговое тестирование

Примерные вопросы для тестирования

1. Что является предметом концептуальных основ безопасности жизнедеятельности? (выбрать единственный верный вариант)?
 - а) опасности и их совокупности;
 - б) человек и коллектив людей;
 - в) объект защиты;

г) способы защиты от опасностей.

2. В чем заключается цель дисциплины «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности» как научной области знаний? (выбрать все верные варианты)?

а) защита человека от негативных воздействий техносферы;

б) обучение человека антропогенного и естественного происхождения;

в) обеспечение для человека комфортных условий жизнедеятельности.

3. Какие основные задачи возможно решить с помощью учебной дисциплины «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности»? (выбрать все верные варианты)?

а) идентификация (распознавание) и количественная оценка негативных воздействий среды обитания

б) профилактика и защита от опасностей воздействия на человека тех или иных негативных факторов

в) ликвидация последствий воздействия опасных и вредных факторов чрезвычайных ситуаций

г) развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

4. Авария, не связанная с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ или с их незначительной утечкой, – это:

а) локальная авария;

б) местная авария;

в) объектовая авария;

г) региональная авария;

д) частная авария.

5. Безопасность жизнедеятельности рассматривает:

а) безопасность в бытовой сфере;

б) безопасность в городской сфере;

в) безопасность в окружающей природной среде и чрезвычайные ситуации мирного и военного времени;

г) безопасность в производственной сфере;

д) безопасность во всех перечисленных сферах.

6. Безопасным для жизни считается напряжение:

а) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 10 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;

б) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;

в) не выше 24 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 12 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 6 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;

г) не выше 36 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;

д) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 36 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду.

7. В первую очередь при одновременном заражении опасными веществами обеззараживаются:

а) бактериальные средства;

б) биологически активные вещества;

в) нефтепродукты;

г) радиоактивные вещества;

д) сильнодействующие ядовитые вещества.

8. Важнейшими характеристиками химически опасных веществ являются:

а) ПДК, ПДВ, предельно допустимый сброс (ПДС), предел переносимости;

- б) ПДК, токсичность, пороговая концентрация, предел переносимости;
 в) ПДК, токсодоза, пороговая концентрация, предельно допустимый выброс (ПДВ);
 г) пороговая концентрация, предел переносимости, средняя смертельная токсодоза (LD50), средняя смертельная концентрация (LC50);
 д) токсичность, ПДК, токсодоза, пороговая концентрация.
9. Вода называется жесткой, потому что содержит много:
- а) ванадия;
 б) кальция (оптимальное содержание 50 - 70 мг/л, но не ниже 25 мг/л);
 в) магния;
 г) углеводов;
 д) хлоридов.
10. Все инструкции по охране труда на предприятиях переутверждают и пересматривают:
- а) 1 раз в 3 года, при авариях и изменении условий труда;
 б) 1 раз в 5 лет, при авариях и несчастных случаях и при изменении технологических процессов и условий труда;
 в) 1 раз в 5 лет и только при несчастных случаях;
 г) ежегодно и при авариях и несчастных случаях, при изменении технологических процессов;
 д) ежемесячно и при изменении технологических процессов.

Реферат

Примерная тематика рефератов.

1. Современные концепции безопасности жизнедеятельности.
2. Рискология как научное направление безопасности жизнедеятельности.
3. Культура безопасности жизнедеятельности как составная часть общей культуры.
4. Национальные особенности формирования культуры безопасности жизнедеятельности.
5. Современные подходы к формированию общественной системы безопасности.
6. Современные подходы к формированию личностной безопасности в информационном обществе.
7. Современные подходы к организации и управлению безопасным развитием общества.
8. Современные подходы к формированию образовательных систем в области безопасности.
9. Концептуальные основы содержания обучения безопасности жизнедеятельности в системе образования
10. Современные структуры и органы обеспечения национальной безопасности России.

4.2 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, код индикаторов компетенции					
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка		% освоения (рейтинговая оценка)*
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично	зачтено	86-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо		61-85
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в	Удовлетворительно		41-60

	предметной области дисциплины		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно / не зачтено	40 и ниже

4.3 Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – дается комплексная оценка предложенной ситуации; – демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; – последовательное, правильное выполнение всех заданий; – умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – дается комплексная оценка предложенной ситуации; – демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; – последовательное, правильное выполнение всех заданий; – возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; – умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	<ul style="list-style-type: none"> – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; – неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; – выполнение заданий при подсказке преподавателя; – затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неправильная оценка предложенной ситуации; – отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Учебная аудитория для лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для семинарских, практических занятий.
3. Компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
4. Лаборатории «Технопарк ЮУрГГПУ».
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - операционная система Windows 10;
 - Microsoft Office Professional Plus;
 - антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
 - справочная правовая система Консультант плюс;
 - 7-zip;
 - Adobe Acrobat Reader DC.
6. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
 - проектор;
 - компьютер/ноутбук;
 - интерактивная доска.