

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 24.04.2023 15:35:37  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Рабочая программа дисциплины составлена на основе  
единых подходов к структуре и содержанию программ  
высшего педагогического образования ("Ядро высшего  
педагогического образования")

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>История философии</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Обществознание
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор философских наук, профессор		Борисов Сергей Валентинович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра философии и культурологии	Борисов Сергей Валентинович	7	17.03.2022	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	4
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....	5
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	7
5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	16

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.1 Дисциплина История философии относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень образования бакалавриат), направленность (профиль) История. Обществознание. Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов.

1.3 Изучение дисциплины История философии основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина История философии формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: педагогика, психология, «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины: формирование личности учителя, обладающей высокой культурой, правосознанием, толерантностью, научным мировоззрением, умением работать в поликультурной среде, имеющей активную гражданскую позицию, ориентированную на саморазвитие и самообразование на протяжении всей жизни, понимающей закономерности развития общества и государства, роль человека в обществе прошлого и современности.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 1**

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК- 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

**Таблица 2**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
УК- 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает	сущность, основные принципы, особенности системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении	применять основные принципы системного и критического мышления в процессе философского осмыслиения жизни общества и человека, а также	навыками и приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов.

обоснованное решение.	личности.	профессиональной деятельности.	
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте, проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики.	анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений.	навыками применения философского понятийного аппарата и методов для анализа основных социокультурных различий социальных групп.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	историю древних и современных философских систем; особенности философских идей, направлений и школ, а также их историческую трансформацию; основы философской картины мира и способов познания	логично формулировать, излагать и аргументировать собственное видение рассматриваемых проблем; использовать приемы ведения дискуссии, полемики, толерантного диалога; самостоятельно осмысливать окружающую действительность в процессе ее социально-исторического развития	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; основными процедурами мышления; методологией познания в области философских идей, направлений и школ

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Итого часов	
	Л	ЛЗ		ПЗ	СРС		
			В т.ч. в форме практической подготовки	В т.ч. в форме практической подготовки			
<b>Первый семестр</b>							
<b>Итого в семестре</b>	<b>16</b>			<b>16</b>	<b>40</b>	<b>72</b>	
<b>Раздел 1 Древняя историческая эпоха философии (Античность и Эллинизм)</b>							
Историко-философский процесс как предмет философствования: к вопросу о периодизации	2				1	3	
Раннегреческая натурфилософия (досократики)	2				1	3	
Сократ, Платон, Аристотель	2				1	3	
Стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм	2				1	3	
Парменид и Гераклит				2	4	6	

Диалоги Платона				2		4	6
Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий				2		4	6
Философский практикум				2		6	8
<b>Раздел 2 Новая историческая эпоха философии (Средневековье, Возрождение и Новое время)</b>							
Христианская философия средних веков	2						2
Философия эпохи Возрождения	2						2
Эмпиризм и метафизика XVII-XVIII веков	2						2
Философия эпохи Просвещения	2						2
Николай Кузанский				2		4	6
Р. Декарт				2		4	6
Д. Юм				2		4	6
Контрольная работа				2		6	8
<b>Форма промежуточной аттестации</b>							
Зачет							
<b>Итого часов</b>							<b>72</b>
<b>Второй семестр</b>							
<b>Итого в семестре</b>	<b>24</b>			<b>24</b>		<b>60</b>	<b>108</b>
<b>Раздел 3 Новейшая историческая эпоха философии (Немецкая классическая философия)</b>							
И. Кант и Г. Фихте	2						2
Философский романтизм	2						2
Г. Гегель	2						2
И. Кант. Пролегомены				2		5	7
Г. Гегель. Феноменология духа				2		5	7
Философский практикум				2		5	7
<b>Раздел 4 Переход от классической философии к современному философствованию</b>							
Философский иррационализм	2						2
Герменевтика	2						2
К. Маркс и марксизм	2						2
А. Шопенгауэр				2		5	7
Ф. Ницше				2		5	7
Философский практикум				2		5	7
<b>Раздел 5 История отечественной философии</b>							
Философские поиски в русской культуре X–XVIII веков	2						2
Становление национальной русской философии XIX века: ведущие идеи и парадигмы	2						2
Русский религиозно-философский ренессанс начала XX века	2						2
В.С. Соловьев				2		5	7
Н.А. Бердяев				2		5	7
Философский практикум				2		5	7
<b>Раздел 6 История современной философии</b>							
Феноменология и экзистенциализм	2						2
Философская антропология XX века	2						2
Структурализм и постмодернизм	2						2
Ж.-П. Сартр				2		5	7
Ж. Делез и Ф. Гваттари				2		5	7
Контрольная работа				2		5	7
<b>Форма промежуточной аттестации</b>							
Зачет							
<b>Итого часов</b>							<b>108</b>
<b>Итого по дисциплине</b>							<b>180</b>

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество	Ссылка на источник
----------	---	--------------------

	<b>страниц)</b>	
<b>Основная литература</b>		
1.	Борисов, С. В. Основы философии : учебное пособие / С. В. Борисов. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 424 с. — ISBN 978-5-9765-0925-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/166521">https://e.lanbook.com/book/166521</a> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
2.	Борисов, С. В. Наука глазами философов: Что было? Что есть? Что будет? : учебное пособие / С. В. Борисов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 366 с. — ISBN 978-5-9765-2045-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/125318">https://e.lanbook.com/book/125318</a> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
3.	История философии : учебник / под редакцией В. В. Васильева [и др.]. — 2-е изд., доп. и испр. — Москва : Академический Проект, 2020. — 783 с. — ISBN 978-5-8291-3216-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132972">https://e.lanbook.com/book/132972</a> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
<b>Дополнительная литература</b>		
4.	История философии: Запад–Россия–Восток : учебник : в 4 книгах / под редакцией Н. В. Мотрошиловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020 — Книга 1 : Философия древности и Средневековья — 2020. — 435 с. — ISBN 978-5-8291-3230-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132909">https://e.lanbook.com/book/132909</a> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/132909">https://e.lanbook.com/book/132909</a>
5.	История философии: Запад–Россия–Восток : учебник : в 4 книгах / под редакцией Н. В. Мотрошиловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020 — Книга 2 : Философия XV–XIX вв. — 2020. — 485 с. — ISBN 978-5-8291-3231-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132910">https://e.lanbook.com/book/132910</a> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/132910">https://e.lanbook.com/book/132910</a>
6.	История философии: Запад–Россия–Восток : учебник : в 4 книгах / под редакцией Н. В. Мотрошиловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020 — Книга 3 : Философия XIX–XX вв. — 2020. — 443 с. — ISBN 978-5-8291-3232-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132911">https://e.lanbook.com/book/132911</a> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/132911">https://e.lanbook.com/book/132911</a>
7.	История философии: Запад–Россия–Восток : учебник : в 4 книгах / под редакцией Н. В. Мотрошиловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020 — Книга 4 : Философия XX в. — 2020. — 426 с. — ISBN 978-5-8291-3233-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132912">https://e.lanbook.com/book/132912</a> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/132912">https://e.lanbook.com/book/132912</a>

### 3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1.	Философские ресурсы Института философии Российской академии наук	<a href="https://iphras.ru/links.htm">https://iphras.ru/links.htm</a>
2.	Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей	<a href="https://www.philosophy.ru/">https://www.philosophy.ru/</a>
3.	Классическая философия от А до Я: Образовательный проект «ФИЛОСОФ&Я – школа мысли»	<a href="https://philosophiya.ru/">https://philosophiya.ru/</a>

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

### **4.1.1. Текущий контроль**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Раздел 1 Древняя историческая эпоха философии (Античность и Эллинизм)		
	Философский практикум, проектная работа	УК-1; УК-5; ПК-1
Раздел 2 Новая историческая эпоха философии (Средневековье, Возрождение и Новое время)		
	Философское эссе, реферат философского произведения, контрольная работа	УК-1; УК-5; ПК-1
Раздел 3 Новейшая историческая эпоха философии (Немецкая классическая философия)		
	Философский практикум, реферат философского произведения, философское эссе	УК-1; УК-5; ПК-1
Раздел 4 Переход от классической философии к современному философствованию		
	Философский практикум, реферат философского произведения, философское эссе	УК-1; УК-5; ПК-1
Раздел 5 История отечественной философии		
	Философский практикум, реферат философского произведения, философское эссе	УК-1; УК-5; ПК-1
Раздел 6 История современной философии		
	Философский практикум, контрольная работа	УК-1; УК-5; ПК-1

### **4.1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля**

#### **Философский практикум**

**Задание № 1.** Основываясь на данном философском высказывании, сформулируйте не менее трех главных «загадок бытия».

*Будда однажды изрек: «Задумаемся, что породило все вокруг и где корни самого бытия? Бытие есть лишь извечное волнение дхарм (т.е. перевоплощений, явлений). Что же это? Частицы? И да, и нет. Духи? И да, и нет. Не может человеческий язык дать определение мировым элементам, но из них слагается все, а различаются они только в проявлениях».*

**Задание № 2.** Объясните суть апорий Зенона Элейского. На каком основании можно построить их опровержение?

Древнегреческий философ Зенон Элейский с помощью сформулированных им апорий доказал, что умопостигаемое бытие предстает нам только в статичном, неподвижном состоянии; существование движения недоказуемо.

*Представим, например, что мы стоим у окна и наблюдаем движение машины по дороге. Разобьем время нашего наблюдения на мгновения, тогда картина, которую мы наблюдаем, будет представлять собой отдельные «кадры». В каждое мгновение «кадр» запечатлевает предмет (машину) покоящийся в определенной точке пространства. Следующий «кадр» передает нам покоящийся предмет в другой точке пространства и т.д. Время – это сумма мгновений, это очевидно. В таком случае видимое нами движение есть сумма «покоев». Но сумма «покоев» (это тоже очевидно) никакого движения дать не может. Получается парадокс. А вот доказательство другой апории Зенона Элейского. Допустим, я стою в комнате у одной стены и мне нужно дойти до другой. Для того чтобы покрыть это расстояние мне необходимо, как минимум, пройти половину пути. Но для того, чтобы пройти половину пути, мне необходимо пройти сначала половину этой половины и т.д. Любое расстояние делимо до бесконечности, это очевидно. Но в таком случае получается, что между одной стеной и другой находится бесконечно огромное расстояние, которое нельзя ни вычислить, ни преодолеть. Движение при таких условиях задачи невозможно в*

*принципе; состояние покоя будет длиться бесконечно долгое время, что сводит возможность движения к абсолютному нулю.* (Борисов С.В. Основы философии. М.: Флинта; Наука, 2010. С. 73 – 74).

Таким образом, апории Зенона Элейского доказывают, что движение немыслимо, а потому оно и не свойственно бытию.

**Задание № 3.** Опираясь на философский текст попытайтесь доказать тезис Платона: «Если существует только единое целое и ничего другого, то не существует и этого единого целого».

#### *Платон «Парменид»*

- *Разве природа единого та же, что и природа тождественного?*

- *А разве нет?*

- *Ведь когда нечто становится тождественным чему-либо, оно не становится единым.*

- *А чем же оно тогда становится?*

- *Становясь тождественным многому, оно с неизбежностью становится многим, а не одним.*

- *Правда.*

- *Но если бы единое и тождественное ничем не отличались, то всякий раз, как что-либо становилось бы тождественным, оно делалось бы единым и, становясь единым, делалось бы тождественным.*

- *Совершенно верно.*

- *Следовательно, если единое будет тождественно самому себе, то оно не будет единым с самим собой и, таким образом, будучи единым, не будет единым. Но это, конечно, невозможно, а следовательно, единое не может быть ни отлично от иного, ни тождественно самому себе».*

(...)

- *Не представляется ли, что слова «было», «стало», «становилось», означают причастность уже прошедшего времени?*

- *Конечно.*

- *Далее, слова «будет», «будет становиться», «станет» не указывают ли на причастность времени, которое только должно наступить?*

- *Да.*

- *А слова «есть», «становится» - на причастность настоящему времени?*

- *Именно так.*

- *Следовательно, если единое никак непричастно никакому времени, то оно не стало, не становилось и не было прежде и не есть теперь и, наконец, оно не будет становиться, не станет и не будет впоследствии.*

- *Совершенно верно.*

- *Но возможно ли, чтобы нечто было причастно бытию иначе, нежели одним из этих способов?*

- *Невозможно.*

- *Следовательно, единое никак не причастно бытию.*

- *Оказывается, нет.*

- *И поэтому единое никоим образом не существует.*

- *Очевидно, нет.*

- *Не существует оно, следовательно, и как единое, ибо в таком случае оно было бы уже существующим и причастным бытию. И вот оказывается, единое не существует как единое, да и вообще не существует».* (Платон. Парменид // Платон. Собрание сочинений: в 4 т. М.: Мысль, 1993. Т. 2. С. 364 – 369).

**Задание № 4.** Сравните представления об атоме Демокрита и Лейбница с современным взглядом на этот вопрос. Выделите не менее трех идей философов, которые выдержали испытание временем и сохранили свою значимость для современной науки.

*Атомы можно уподобить поднятым ветром пылинкам, наблюдаемым в лучах солнца через окно. Эти пылинки существуют в воздухе, но так как они незаметны из-за своей малой величины,*

то кажется, что они не существуют. Точно также существуют и неделимые тела, мелкие и невидимые из-за слишком малой величины (Демокрит).

Огонь образован шарообразными атомами, ибо шар всегда касается других поверхностей столь малым соприкосновением, что всегда соскальзывает. А огонь и есть бесконечно легкая подвижность (Демокрит).

Не может быть двух монад, которые могли бы иметь когда-нибудь какие-нибудь причинные отношения между собой; когда кажется, что у них есть такие отношения, то это лишь видимость. Монады не имеют окон (Готфрид Лейбниц).

Каждая монада отражает Вселенную не потому, что Вселенная воздействует на нее, но потому, что Бог дал ей такую природу, которая самопроизвольно порождает этот результат. Между изменениями в одной монаде и изменениями в другой существует предустановленная гармония, что производит видимость воздействия (Готфрид Лейбниц).

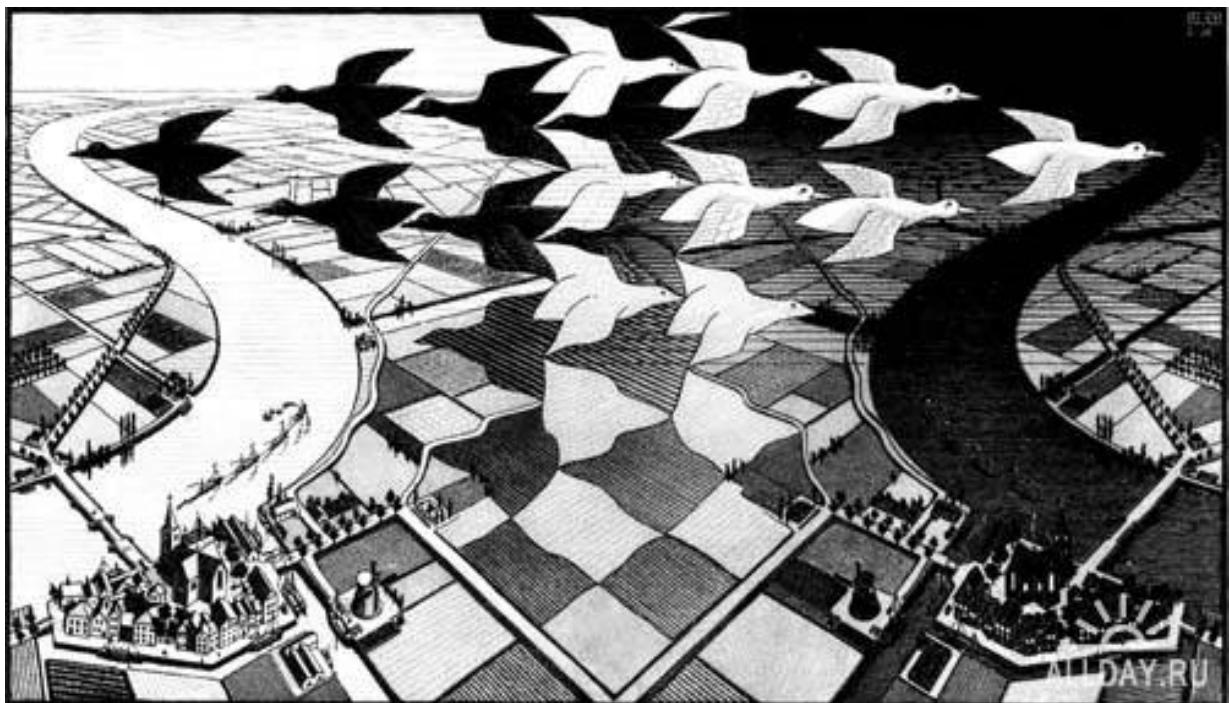
### Атом в современной физике

Оказалось, что атом не неделим. Он имеет планетообразную структуру. Ядро атома состоит из протонов и нейтронов; оно окружено электронной оболочкой. Число протонов равно порядковому номеру данного элемента в периодической системе, число нейтронов равно разности между атомным весом и порядковым номером. Диаметр атома равен  $10^{-8}$  см, диаметр ядра –  $10^{-12}$  см. В ядре сосредоточена почти вся масса атома. Если мысленно представить себе электронные оболочки отсутствующими, то Земля, при сохранении того же веса, имела бы диаметр, равный 320 м. Атом можно «расщепить», «выбивая» из ядра с помощью продуктов распада радиоактивных элементов протоны и нейтроны. При этом высвобождается огромное количество энергии, которая применяется для производства электрического тока, для производства атомных бомб и для судовых силовых установок.

**Задание № 5.1.** Выберите близкое вам пифагорейское начало из десяти пар и раскройте его смысл, взаимосвязь и противоречивость.

Пифагор выделил десять противоположных начал мира: предел и беспредел, чет и нечет, единое и множественное, правое и левое, мужское и женское, покоящееся и движущееся, прямое и кривое, свет и тьма, хорошее и дурное, квадратное и продолговатое. Если противоположности существуют в определенных мерах, наступает равновесие. Преобладание одной из противоположностей нарушает гармонию. (Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М.: Мысль, 1998. С. 313).

**Задание № 5.2.** Прокомментируйте смысл гравюры Мориса Эшера, опираясь на систему противоположных начал мира Пифагора.



**Задание № 6.** Сравните описание объективного времени с определением субъективного времени. Запишите в таблице несколько фраз, характеризующих переживание субъективного времени.

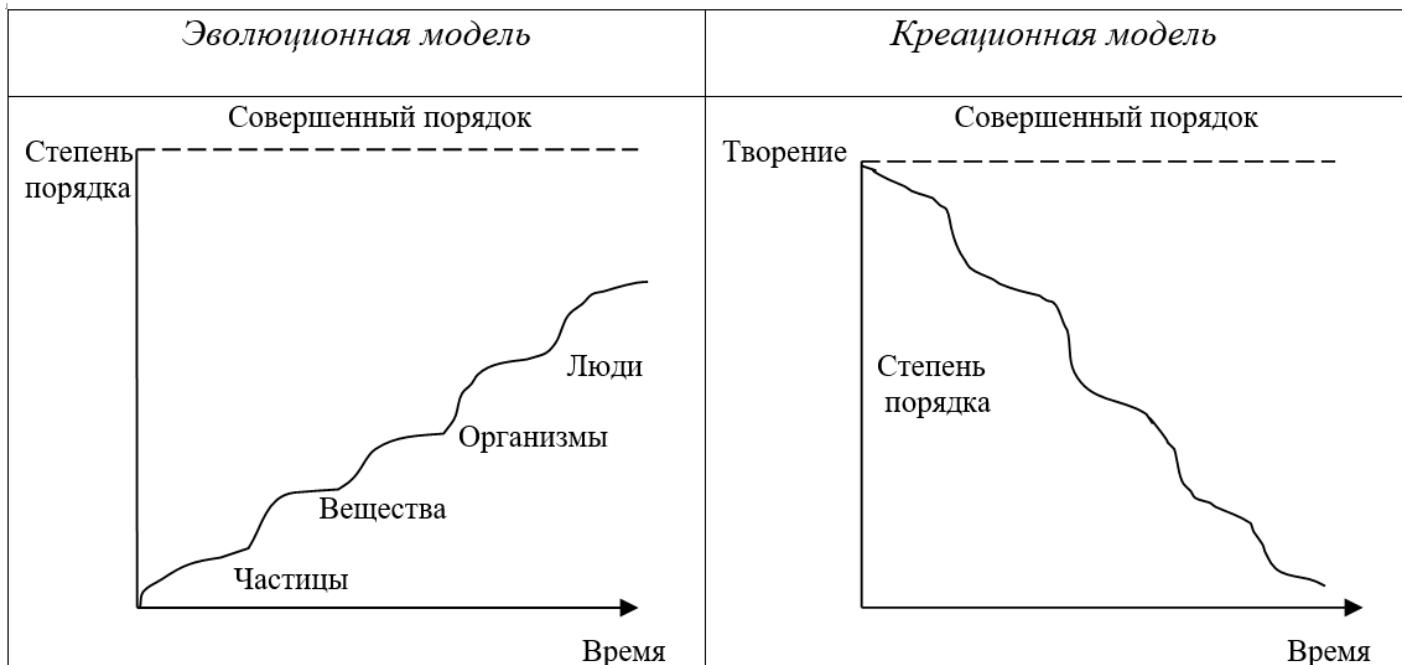
Объективное время	Субъективное время
Измеряется отрезками пути небесных тел	Основано на осознании времени, зависит от содержания переживаний и действий человека
Эпоха так называемого «исторического времени» охватывает приблизительно 6 тыс. лет; предисторического времени – несколько сот тысячелетий; геологического – несколько миллиардов лет; космическое время – бесконечно. Представим все 4,6 млрд лет геологической истории Земли как земные сутки. О первых 14 часах 52 минутах известно мало. До 16 часов 20 минут планета оставалась безжизненной пустыней, пока не зародились первые бактерии и водоросли. Лишь в 22 часа 30 минут в массовом количестве появились многоклеточные организмы (на это потребовалось более 2,5 млрд лет). В 23 часа 15 минут Землю заселили динозавры (для достижения разнообразия животных и растений оказалось необходимо около 400 млн лет), через 25 минут их сменили птицы и млекопитающие (100 млн лет по биологическим часам). И всего за полминуты до конца суток появился человек (для рода приматов на это потребовалось 60 млн лет, для рода Человек – 6 млн лет). Последней, десятой доли секунды соответствует вся история цивилизации.	

**Задание № 7.** Основываясь на высказываниях средневекового философа Августина Блаженного, сформулируйте суть антиномии времени.

«Что такое время? Если никто меня об этом не спрашивает, я знаю, что такое время; если бы я захотел объяснить спрашивающему – нет, не знаю. Настаиваю, однако, на том, что твердо знаю: если бы ничто не происходило, не было бы прошлого времени, если бы ничто не приходило, не было бы будущего времени; если бы ничего не было, не было бы и настоящего времени. А как могут быть эти два времени, прошлое и будущее, если прошлого уже нет, а будущего еще нет? И если бы настоящее всегда оставалось настоящим и не уходило в прошлое, то это было бы уже не время, а вечность; настоящее оказывается временем только потому, что оно уходит в прошлое. Как же мы говорим, что оно есть, если причина его возникновения в том, чего не будет! Разве мы ошибаемся, сказав, что время существует только потому, что оно стремится исчезнуть?»

«Нет ни прошлого, ни будущего и неправильно (а лучше сказать, «не точно») говорить о существовании трех времен – прошлого, настоящего и будущего. Правильнее было бы говорить так: есть три времени – настоящее прошедшего, настоящее настоящего и настоящее будущего. Эти три времени, по мысли Августина, существуют только в человеческой душе и нигде в другом месте. Настоящее прошедшего – это память, настоящее настоящего – непосредственное восприятие, настоящее будущего – ожидание». (Августин Аврелий. Исповедь. М.: Республика, 1992. С. 170).

**Задание № 8.1.** Опираясь на данные таблицы, подумайте, можно ли доказать истинность одной модели и опровергнуть другую? А может быть это сделать невозможно? Обоснуйте свою позицию.



«Наша вселенная достигла современного сложного и высокоорганизованного состояния в процессе естественного развития».

«Ныне существующий мир был сначала беспорядочным и лишь постепенно, с течением времени, становился все более организованным и сложным».

«Для того чтобы привести вселенную в современное сложное состояние посредством ныне существующих природных процессов необходимо огромное время».

«Общим результатом естественных процессов является их улучшение».

«Выделяется особый, начальный период творения, в течение которого важнейшие системы природы были созданы в завершенном, действующем виде с самого начала».

«Процесс творения был сверъестественным и нуждался для своего осуществления во всемогущем, запредельном Создателе».

«Мир был создан уже в совершенном виде к концу периода творения».

«Порядок течения естественных процессов улучшаться не может: ведь он был совершенным с самого начала. Ему остается только ухудшаться».

**Задание № 8.2.** Прочитайте отрывок из Библии и, опираясь на свои знания из области естествознания, отметьте сходства и различия креационной и эволюционной моделей мира.

«В начале сотворил Бог небо и землю. Земля же была безвидна и пуста, и тьма над бездною; и Дух Божий носился над водою. И сказал Бог: да будет свет. И стал свет; и отделил Бог свет от тьмы. И назвал Бог свет днем, а тьму ночью: день один.

И сказал Бог: да будет твердь посреди воды, и да отделяет она воду от воды. И создал Бог твердь; и отделил воду, которая под твердью, от воды, которая над твердью. И назвал Бог твердь небом: день второй.

И сказал Бог: да соберется вода, которая под небом, в одно место, и да явится суши. И назвал Бог суши землею, а собрание вод назвал морями. И сказал Бог: да произрастит земля зелень, траву, сеющую семя, древо плодовитое, приносящее по роду своему плод, в котором семя его на земле. И стало так: день третий.

И сказал Бог: да будут светила на тверди небесной, для отделения дня от ночи, и для знамений, и для времен, и дней, и годов. И да будут они светильниками на тверди небесной, чтобы светить на землю. И стало так. И создал Бог два светила великие: светило большее для управления днем, и светило меньшее, для управления ночью, и звезды: день четвертый.

И сказал Бог: да произведет вода пресмыкающихся, душу живую; и птицы да полетят над землею, по тверди небесной. И сотворил Бог рыб больших и всякую душу животных пресмыкающихся, которых произвела вода, по роду их, и всякую птицу пернатую по роду ее: день пятый.

*И сказал Бог: да произведет земля душу живую по роду ее, скотов, и гадов, и зверей земных по роду их. И стало так. И сказал Бог: сотворим человека по образу Нашему, по подобию Нашему. И сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божию сотворил его; мужчину и женщину сотворил их: день шестой» (Библия. Бытие. 1, 1 – 31).*

**Задание № 9.** По мнению философа Френсиса Бэкона, человеческому мышлению присущи существенные изъяны, искажающие истину и мешающие получению новых знаний. Эти изъяны он называл идолами. Охарактеризуйте каждый вид идолов Бэкона и приведите соответствующие примеры.

Идол рода. «Человеческий разум как неровное зеркало, которое, отражая вещи, смешиает свою природу и природу вещей и тем самым искаивает ее и нарушает».	
Идол пещеры. «Представь себе, что в некой пещере сидит узник, связанный таким образом, что может видеть лишь ее стену. А перед входом в пещеру пляшут люди с факелами, горят костры. Что видит узник на стене пещеры? Неясные, хаотическим образом движущиеся тени. Он не может знать, что происходит за пределами пещеры, – он видит лишь тени от происходящего. Так и человеку в этом мире кажется, что он видит реальную картину происходящего, а на самом деле – он видит лишь тень реальности» (Платон).	
Идол рынка. «Высказывая мысль, мы уже ее искаляем, в еще более искаженном виде она воспринимается другими людьми, искается ими при передаче далее и т.д.».	
Идол театра. «В истории человеческой мысли накопилось столько идей, концепций, теорий, что теперь человек чувствует себя как в театре, на сцене которого, как актеры играют все эти теории, заслоняя реальность».	

**Задание № 10.** Выразите суть идей Дэвида Юма на основе приведенного ниже текста. Какими примерами можно подтвердить правильность этих мыслей?

*Опыт в познании помогает связать реальную действительность с теми мыслительными процессами, которые протекают в нашем разуме, порождающим идеи, т.е., иными словами, благодаря опыту факт может быть привязан к идеи. Например, если мы сначала видим на небе тучи, а затем на нас льется дождь, то мы делаем вывод о том, что тучи – причина дождя. Казалось бы все ясно. Но, соглашаясь с этим, мы упускаем из вида одно противоречие, которое обнаружил английский философ Дэвид Юм. Проследим ход рассуждений Юма: причинностью называют необходимую связь между фактами, когда из одного факта следует другой факт. Но необходимый вывод можно сделать, только выводя одно понятие из другого. Из факта не следует ничего, кроме его существования. Следовательно, причинность существует не в природе, а только в нашем сознании. (Доброхотов А.Л. Введение в философию. М.: Издательство гимназии «Открытый мир», 1995. С. 34).*

**Задание № 11.** Сформулируйте свою точку зрения по поводу философского спора между рационалистами и эмпириками, ответьте на поставленный вопрос.

Рационалисты считали, что знания должны быть общезначимыми, доказуемыми, передаваемыми. Но такие знания дает только разум, следовательно, он – источник знания, а опыт лишь позволяет проявиться истинам разума. С точки зрения их оппонентов – эмпириков – содержательную информацию может дать только опыт, разум же играет роль инструмента, который собирает и обрабатывает чувственные данные. (Дорохотов А.Л. Введение в философию. М.: Издательство гимназии «Открытый мир», 1995. С. 37).

**Вопрос № 11.1.** Как вы понимаете позицию немецкого философа Готфрида Лейбница, который попытался найти компромисс в этом споре: «В разуме нет ничего такого, чего раньше не было бы в чувственном опыте. Кроме самого разума»?

**Задание № 12.** Опираясь на философские высказывания и комментарий, объясните, как вы понимаете следующую мысль философа Анри Бергсона: «интуитивная попытка и попытка оформления мысли действуют в разных направлениях».

*Интуиция – это та полоса инстинкта, что пребывает в разуме. Она противоестественна, как скручивание воли вокруг нее самой, благодаря чему разум может совпадать с реальным, а сознание жизни – с самой жизнью. Именно в глубь жизни ведет нас интуиция, то есть инстинкт, ставший незаинтересованным, осознающим самого себя, способным размышлять над своим предметом и безгранично расширять его. Однако интуиция, при всей ее революционной роли, обладает также одним существенным гносеологическим недостатком – она совершенно не поддается описанию, то есть не может быть представлена как метод познания. Интуитивная попытка и попытка оформления мысли действуют в разных направлениях (Анри Бергсон)*

**Задание № 13.** В формальной логике суждения делятся на четыре типа: общеутвердительные (*A*), общеотрицательные (*E*), частноутвердительные (*I*), частноотрицательные (*O*). Определите, к какому из этих типов относятся следующие суждения:

Ни один из школьников не является доктором наук.	
Каждый охотник желает знать...	
Некоторые дети играют в карты.	
Преподаватель философии не является больше учеником школы.	
Лев Толстой – зеркало русской революции.	
Некоторые дети невоспитанные.	
Ни один из выпускников не является первоклассником.	
Некоторые философы не являются занудами.	

**Задание № 14.** Существуют исключающие друг друга положения: какое-либо утверждение (тезис) и его отрицание (антитезис). Они называются антиномиями, если можно доказать оба положения. Найдите аргументы для тезисов и антитезисов антиномии философа Иммануила Канта.

ВАРИАНТ 1		ВАРИАНТ 2	
Тезис	Антитезис	Тезис	Антитезис
<i>Мир имеет начало во времени и ограничен также в пространстве.</i>	<i>Мир не имеет начала во времени и границ в пространстве.</i>	<i>Для объяснения явлений, кроме причинности, надо допустить свободу.</i>	<i>Не существует никакой свободы, все совершается согласно законам природы.</i>

**Задание № 15.** Подумайте над аргументацией Сократа и прокомментируйте его мысли.

Софисты утверждали, что истины не существует. Сократ возражал: «То, что вы утверждаете, – истина или ложь? Если истина, то истина существует. Если ложь, то справедливо обратное. Следовательно, истина опять-таки – существует» (Дорохотов А.Л. Введение в философию. М.: Издательство гимназии «Открытый мир», 1995. С. 39).

#### Система оценивания философского практикума

Каждое из заданий оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. В заданиях 1, 2, 7, 8, 9, 13, 15 полный ответ оценивается 2 баллами, если допущены 1-2 ошибки 1 балл или ответ неполный – 0 баллов. Задания 3, 5, 10, 11 оцениваются 5 баллами. Задания 4, 6, 12, 14 оцениваются 6 баллами.

№ задания	Правильные ответы и комментарии	Кол-во баллов

3, 5, 10, 11	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования – 3 балла. Приведены рассуждения и выводы, использованы философские знания – 2 балла.	0/5
1, 13	Ответ без обоснования своей позиции – 1 балл. Ответ и полное, обоснованное описание своей позиции — 2 балла.	0/2
8, 9, 15	Полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (один неверный выбор) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного верного выбора) – 1 балл; неверное выполнение задания (при допущении двух или более неверных выборов) – 0 баллов.	0/2
2, 7	Полное правильное выполнение задания – 2 балла; неполное выполнение задания (одна-две незаполненные позиции ответа) – 1 балл; неверное выполнение задания (более двух незаполненных позиций ответа) – 0 баллов.	0/2
4, 6, 12, 14	Развернутые ответы на вопросы, полное и четкое объяснение смысла, верное определение контекста 3 – 1 балл. Выполнение заданий 2 – 1 балл. Авторская позиция, правильная стилистика предложений, убедительная аргументация 1 балл.	0/6

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
85–100	51–58	«5»
60–80	40–50	«4»
35–55	11–39	«3»
0–30	10 и менее	«2»

### **Проектная работа (Персональная страница философа в социальной сети)**

**Цель работы:** иллюстрировать примерами философские представления о личностных, социокультурных и духовно-нравственных проявлениях человеческой сущности.

#### **Инструкция по выполнению работы**

Сайт «Вконтакте» очень популярен. Попробуйте создать страничку того или иного известного, интересного вам философа и сделать ее оформление красивым и привлекательным. Создайте красивую аватарку. Можно использовать любой портрет выбранного вами философа и немного обработать изображение фотошопом. На главной странице профиля выбранного вами философа под фотографией нажмите кнопку «Редактировать страницу». Здесь внесите все необходимые биографические и справочные данные о вашем философе. Перейдите на вкладку интересы и добавьте наиболее характерную информацию о нем. Эта информация будет видна всем пользователям. Укажите философское «кредо» или знаменитое высказывание вашего философа во вкладке жизненная позиция. Выберите привлекательную, интересную философскую тему для своей странички, отражающую основные идеи выбранного вами философа. Можно воспользоваться ресурсами сайта, набрав в поиске слово «оформление» и рассмотрев скриншоты разных тематик. Настройте связь с другими социальными сетями. Сделайте вашу страничку активной. Попробуйте расширить круг виртуального общения по проблематике выбранного вами философа. Найдите людей с похожими интересами, завязывайте с ними общение, комментируйте их записи. Попытайтесь сделать ваши записи оригинальными и интересными, чтобы к вам чаще заглядывали «в гости». Не забудьте подключить старых сетевых знакомых. Все пользователи вашей странички должны проявлять активность. Не важно, как именно: ставить лайки, голосовать в опросах, писать комментарии, отправлять фотографии и так далее. Важно, чтобы они просто совершали хоть какие-нибудь действия. Чем выше будет активность подписчиков, тем большую аудиторию вы сможете собрать. Создание тематической группы, посвященной той или иной философской теме, может стать

отличной площадкой для раскрутки странички вашего философа. Попытайтесь создать свою информативную группу и познакомиться с интересными людьми, которые тоже «в теме» относительно выбранного вами философа и его идей.

### **Оценивание проектной работы**

Критерием оценки может быть популярность и активность странички философа на сайте «Вконтакте».

#### **4.1.3 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачета.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Первые философские (досократические) школы Древней Греции.
2. Философия софистов и Сократа.
3. Философия Платона.
4. Философия Аристотеля.
5. Стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм.
6. Теологическая философия средних веков. Реализм и номинализм средневековой схоластики.
7. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.
8. Рационалистическая философия Декарта.
9. Английская философия нового времени (эмпиризм).
10. Философия французского Просвещения XVIII века.
11. Критическая философия И. Канта.
12. Диалектическая философия Г. Гегеля.
13. Философский иррационализм.
14. Философия марксизма.
15. Философские поиски в русской культуре X–XVIII веков.
16. Отечественная философия XIX–XX веков: общая характеристика.
17. Философская антропология XX века.
18. Феноменология и экзистенциализм.
19. Герменевтика.
20. Структурализм и постмодернизм.

#### **4.2 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Код компетенции, код индикаторов компетенции				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)*
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично	86-100 3 а ч т е н о
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо	61-85 3 а ч т е н о

	деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы			
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетворительно	41-60
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не зачтено	40 и ниже

#### 4.3 Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

## 5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Учебная аудитория для лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для семинарских, практических занятий.
3. Компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения
  - Проектор
  - Компьютер/ноутбук