

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 24.04.2023 15:42:07
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.07.02	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Право, История. Обществознание, История. Английский язык
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	Д.и.н., доцент		Уваров П.Б.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Отечественной истории и права	Уваров П.Б.	№ 7	10.03.2022	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	5
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ6	
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	7
5	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	17

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень образования бакалавриат), направленность (профиль) История. Право; История. Обществознание. История. Английский язык.

1.2 Дисциплина является обязательной к изучению.

1.3 Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц 324 часа.

1.4 Изучение дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.5 Дисциплина «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «История России (XVIII – начало XX вв.)», «Новейшая отечественная история», для проведения следующих практик: «учебная практика (архивная)», «производственная практика (педагогическая)».

1.6 Цель изучения дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» является формирование у обучающихся систематизированных знаний об о древней и средневековой истории России и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	этапы отечественной истории с древнейших времен до конца XVII в. в контексте мировой истории; социокультурные традиции российского общества; события, явления и процессы истории России с древнейших времен до конца XVII в.	анализировать социокультурные различия социальных групп дореволюционного российского общества; устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами истории России с древнейших времен до конца XVII в.	навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.
ПК-1.1. Знает	основные движущие силы	раскрывать и	навыками использования

структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	и закономерности исторического процесса;	анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем древней и средневековой российской истории;	основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества;
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории России с древнейших времен до конца XVII в.	осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.	навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.

2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		Л	ЛЗ		ПЗ		СРС	Итого часов
				В т.ч. в форме практи ческой подгот овки		В т.ч. в форме практи ческой подгот овки		
Раздел 1 «Древняя Русь»								
1	Происхождение и ранняя история славянства	4			8		23	35
2	Древнерусское государство Киевская Русь	6			6		23	35
3	Удельный период русской истории	2			4		23	29
4	Монгольское нашествие и западная экспансия	2			8		23	33
Раздел 2 «Московская Русь. Эпоха Ивана III»								
5	Возвышение Москвы и предпосылки складывания русского централизованного государства	8			8		23	39
6	Складывание русского централизованного государства при Иване III	4			6		23	33
7	Эпоха Ивана Грозного как узловой момент в истории средневековой России	8			16		23	47
Форма промежуточной аттестации								
	Экзамен							36
Раздел 3 «Смутное время» и начало процесса вестернизации»								
8	«Смутное время» Московской Руси и иностранная интервенция	6			6		23	35
9	Социально-экономические процессы в России XVII в. Проблема модернизации (вестернизации) Московской Руси	4					23	27
Раздел 4 «Россия XVII в.»								
10	Социально-экономические процессы при первых Романовых	4			8		23	35
11	Социальные движения XVII в.	2			4		12	18
		50			66		136	324
Форма промежуточной аттестации								
	Экзамен							36
	Итого по дисциплине							324

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник
Основная литература		
1.	Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С. Электрон. текстовые данные. М.: Российский университет дружбы народов, 2013. 156 с.	http://www.iprbookshop.ru/22179
2.	Королев А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: курс лекций/ Королев А.А., Алексеев С.В., Васильев Ю.А. Электрон. текстовые данные. М.: Московский гуманитарный университет, 2012. 380 с.	http://www.iprbookshop.ru/14522
3.	Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н. Электрон. текстовые данные. М.: Дашков и К, 2012. 816 с.	http://www.iprbookshop.ru/10951
4.	Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Л.И. Олштынский [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: ИТРК, 2012. 656 с.	http://www.iprbookshop.ru/27932
5.	Личности в истории. Россия [Электронный ресурс]: сборник статей/ Н. Машкова [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Новый Акрополь, 2014. 512 с.	http://www.iprbookshop.ru/26965
6.	Лысак И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций/ Лысак И.В. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2014. 175 с.	http://www.iprbookshop.ru/23590
Дополнительная литература		
7.	Волков В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Волков В.А., Воронин В.Е., Горский В.В. Электрон. текстовые данные. М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/23980
8.	Соколов В.В. Отечественная история. Русь древняя. Московское царство. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов В.В. Электрон. текстовые данные. СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2005. 372 с.	http://www.iprbookshop.ru/12512
9.	Архангельская А.В. История древнерусской литературы [Электронный ресурс]: аналитическое пособие/ Архангельская А.В., Гладкова О.В. Электрон. текстовые данные. М.: Языки славянских культур, 2008. 820 с.	http://www.iprbookshop.ru/14965

3.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

3.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

№ п/п	Вид базы данных	Наименование базы данных
1.	Электронный ресурс	Консультант Плюс – справочная правовая система : документы и комментарии : универсал. информ. ресурс – Версия Проф, сетевая. – Москва, 1992– .

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1. Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Раздел 1 «Древняя Русь»		
1.	Тест	УК-5
2.	Анализ источника	УК-5, ПК-1
3.	Доклад	ПК-1
4.	Реферат	ПК-1
Раздел 2 «Московская Русь. Эпоха Ивана III»		
5.	Доклад	ПК-1
6.	Реферат	ПК-1
7.	Историческая игра	УК-5, ПК-1
Раздел 3 «Смутное время» и начало процесса вестернизации»		
8.	Тест	УК-5
9.	Доклад	ПК-1
10.	Реферат	ПК-1
Раздел 4 «Россия XVII в.»		
11.	Тест	УК-5
12.	Доклад	ПК-1
13.	Реферат	ПК-1

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.:

Типовое задание на анализ исторического источника:

Ознакомьтесь с источниками и ответьте на вопросы:

1. Прокопий Кесарийский. О славянах и антах

Эти племена, славяне и анты, не управляются одним человеком, но издревле живут в народоправстве (демократии), и поэтому у них счастье и несчастье в жизни считается делом общим. И во всем остальном у обоих этих варварских племен вся жизнь и узаконения одинаковы. Они считают, что один только бог, творец молний, является владыкой над всеми, и ему приносят в жертву быков и совершают другие священные обряды. Судьбы они не знают и вообще не признают, что она по отношению к людям имеет какую-либо силу, и когда им вот-вот грозит смерть, охваченным ли болезнью, или на войне попавшим в опасное положение, то они дают обещание, если спасутся, тотчас принести богу жертву за свою душу, и, избегнув смерти, они приносят в жертву то, что обещали, и думают, что спасение ими куплено ценой

этой жертвы. Они почитают реки, и нимф, и всякие другие божества, приносят жертвы всем им и при помощи этих жертв производят и гадания. Живут они в жалких хижинах, на большом расстоянии друг от друга, и все они часто меняют места жительства. Вступая в битву, большинство из них идет на врагов со щитами и дротиками в руках, панцирей же они никогда не надевают: иные не носят ни рубашек (хитонов), ни плащей, а одни только штаны, подтянутые широким поясом на бедрах, и в таком виде идут на сражение с врагами. У тех и других один и тот же язык, достаточно варварский...

2. Маврикий Стратег. О славянах и антах

Племена славян и антов сходны по своему образу жизни, по своим нравам, по своей любви к свободе; их никоим образом нельзя склонить к рабству или подчинению в своей стране. Они многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения, (при переходе их) из одного места в другое охраняют их в случае надобности, так что, если бы оказалось, что, по нерадению того, кто принимает у себя иноземца, последний потерпел (какой-либо) ущерб, принимавший его раньше начинает войну (против виновного), считая долгом чести отомстить за чужеземца. Находящихся у них в плену они не держат в рабстве, как прочие племена, в течение неограниченного времени, но, ограничивая (срок рабства) определенным временем, предлагают им на выбор: желают ли они за известный выкуп возвратиться восвояси, или остаться там (где они находятся) на положении свободных и друзей? У них большое количество разнообразного скота и плодов земных, лежащих в кучах, в особенности проса и пшеницы... Они селятся в лесах, у неудобопроходимых рек, болот и озер, устраивают в своих жилищах много выходов, вследствие случающихся с ними, что и естественно, опасностей. Необходимые для них вещи они зарывают в тайниках, ничем лишним открыто не владеют и ведут жизнь бродячую. Сражаться со своими врагами они любят в местах, поросших густым лесом, в теснинах, на обрывах; с выгодой для себя пользуются (засадами), внезапными атаками, хитростями, и днем и ночью, изобретая много (разнообразных) способов. Опытны они также и в переправе через реки, превосходя в этом отношении всех людей. Мужественно выдерживают они пребывание в воде, так что часто некоторые из числа остающихся дома, будучи застигнуты внезапным нападением, погружаются в пучину вод. При этом они держат во рту специально изготовленные большие, выдолбленные внутри камыши..., и это они могут проделывать в течение многих часов, так что совершенно нельзя догадаться об их (присутствии)... Не имея над собою главы и враждуя друг с другом, они не признают военного строя, неспособны сражаться в правильной битве, показывать на открытых и ровных местах... Имея большую помощь в лесах, они направляются к ним, так как среди теснин они умеют отлично сражаться... Все это они мастера делать разнообразными придумываемыми ими способами, с целью заманить противника.

1. Какие группы славянских племен Прокопий Кесарийский подразумевает под славянами и антами?
2. Каково отношение авторов к славянам? Отразилось ли оно в тексте источников?
3. Какую информацию о развитии социально-экономических и политических отношений у славян сообщают историки? Дайте оценку данным, приведенным в сочинениях византийских историков?
4. Какой из предложенных для прочтения документов является более поздним? Аргументируйте свою точку зрения фрагментами текста источников.

Примеры тестовых заданий:

1. Концепцию «вотчинного государства» впервые предложил историк:

- 1) Ключевский
- 2) Иловайский
- 3) Довнар-Запольский
- 4) Черепнин

2. К московским летописям относится:
- 1) Лаврентьевская
 - 2) Радзивилловская
 - 3) Троицкая
 - 4) Пискаревский летописец
3. Родоначальником Московского княжеского дома стал младший сын Александра Невского:
- 1) Даниил
 - 2) Юрий
 - 3) Ярослав
 - 4) Михаил
4. В правление Даниила Александровича к Москве были присоединены земли:
- 1) Коломенские
 - 2) Нижегородские
 - 3) Переславль-Залесские
 - 4) Можайские
 - 5) Суздальские
5. Антимонгольское восстание, подавленное Иваном Калитой, произошло в:
- 1) Новгородской земле
 - 2) Рязанской земле
 - 3) Тверской земле
 - 4) Литовской земле
6. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:
- 1) Иван I Калита
 - 2) Семен Гордый
 - 3) Иван II Красный
 - 4) Дмитрий Иванович
7. При малолетнем князе Дмитрии Ивановиче главным его советником и фактическим правителем стал:
- 1) Сергей Радонежский
 - 2) митрополит Петр
 - 3) митрополит Алексей Бяконт
 - 4) Ольгерд Гедеминевич
8. Русский князь, первым прекративший выплату ордынского «выхода», хотя в дальнейшем вынужденный восстановить уплату дани:
- 1) Иван Калита
 - 2) Иван Красный
 - 3) Семен Гордый
 - 4) Дмитрий Иванович

Доклады

Темы докладов по первому модулю:

1. «Призвание варягов» и первые русские князья.
2. Походы на Византию.
3. Договор Олега с греками.
4. Правление Игоря и начало правления Ольги.
5. Реформы княгини Ольги.
6. Время Святослава: походы против хазар и борьба с печенегами.
7. Война Святослава с Византией.
8. Внутренняя политика князя Владимира
9. Внешняя политика князя Владимира.
10. Причины принятия христианства.
11. Ситуация «выбора веры» по Повести временных лет.
12. События крещения Руси при Владимире Святославиче.
13. Последствия религиозной «реформы»: Киевская Русь и Хазария (сравнительный аспект).

14. Политический кризис после смерти Владимира Святого.
15. Правление Ярослава Мудрого: внутренняя и внешняя политика.
16. Княжеские усобицы как фактор внутренней дестабилизации.
17. Владимир Мономах: личность и эпоха.
18. Начало возвышения Северо-Восточной Руси. Деятельность Юрия Долгорукого.
19. Борьба Владимиро-Суздальского княжества за гегемонию после распада Киевской Руси. Политика Андрея Боголюбского.
20. Расцвет Владимиро-Суздальского княжества в правление Всеволода Большое Гнездо.
21. Первое столкновение с монголами.
22. Монгольское нашествие на Северо-Восточную Русь.
23. Взятие Киева Батыем.
24. Поход монголов на Юго-Западную Русь.
25. Становление режима «ига».
26. Борьба Новгорода со шведской экспансией.
27. Борьба Новгородской земли с Ливонским орденом.
28. Александр Невский: выбор между Востоком и Западом.

Темы докладов по второму модулю:

1. Начало возвышения Московского княжества.
2. Внутренняя политика Дмитрия Донского.
3. Внешняя политика Дмитрия Донского.
4. Отношения Московского княжества с Золотой Ордой.
5. Эпоха Куликовской битвы.
6. Феодалная война во второй четверти XV века: последние междоусобица Рюриковичей. Борьба Москвы и Галича Костромского.
7. Политика Москвы в отношении других русских земель: Тверь, Новгород, Рязань, Псков.
8. Внешняя политика Василия II: отношения с Золотой Ордой
9. Внешняя политика Василия II: Русь и Литва.
10. Флорентийский собор и его последствия: православная Русь против католического Запада.
11. Внутренняя политика Московского государства при Василии III. Продолжение линии на соби́рание русских земель.
12. Внешняя политика Василия III.
13. Реформы в период регентства Елены Глинской.
14. Боярское правление конца 30- конца 40 гг. XVI в.
15. Присоединение Поволжья.
16. Отношения с Крымским ханством.
17. Ливонская война.
18. Превращение России в евразийскую державу. Строгановы и поход Ермака.

Темы докладов по третьему модулю:

1. Содержание понятия «Смутное время».
2. Хронологические рамки Смуты.
3. Мировоззренческие причины Смутного времени.
4. Политические причины Смутного времени.
5. Социальные причины Смутного времени.
6. Экономические причины Смутного времени.
7. Внешнеполитические причины Смутного времени.
8. Периодизация Смутного времени.
9. Основные события Смутного времени.
10. Окончание Смутного времени.
11. Причины выхода страны из затяжного кризиса.

Темы докладов по четвертому модулю:

1. Соборное Уложение 1649 г.: правовые основы, структура, основные положения.
2. Социально-экономическое развитие России в XVII.
3. Начало складывания всероссийского рынка.
4. Внутренняя политика государства.
5. Соляной бунт.
6. Медный бунт.
7. Поход В. Уса.
8. Начало движения С. Разина: причины, формирование инициативного ядра.
9. Военные действия в Поволжье, подавление восстания С. Разина.
10. Внешняя политика Московского государства.
11. Воссоединение Украины с Россией.
12. Особенности архитектуры Киевской Руси.
13. Особенности архитектуры Московской Руси.
14. Особенности русской архитектуры XVII в.
15. Развитие иконописи Киевской Руси.
16. Развитие иконописи Московской Руси.
17. Развитие русской иконописи XVII в.
18. Грамотность, письменность и литература в Киевской Руси.
19. Грамотность, письменность и литература в Московской Руси.
20. Грамотность, письменность и литература на Руси XVII в.
21. Быт и обряды Киевской Руси.
22. Быт и обряды Московской Руси.
23. Быт и обряды Руси XVII в.

Рефераты

Темы рефератов по первому модулю:

1. Р.Г. Скрынников о языческой Киевской Руси
2. Система полюдья.
3. Усобицы после смерти Святослава Игоревича.
4. Религиозные представления восточных славян до принятия христианства.
5. Гипотеза А.Г.Кузьмина о принятии христианства Киевской Русью.
6. В.Г. Васильевский о крещении Руси по византийским и арабским источникам.
7. М.Д. Преселков о болгарских истоках христианства на Руси.
8. Б.Я. Рамм о католической экспансии на Руси в X-XI вв.
9. Князья Борис и Глеб – первые русские святые.
10. Анна Ярославна – королева Франции.
11. Редакции «Русской правды».
12. Н.М.Карамзин о «Русской правде».
13. В.О.Ключевский о «Русской правде»
14. Олег Гориславич – князь эпохи политической раздробленности.
15. Взаимоотношения Владимиро-Суздальского княжества с Новгородом.
16. Борьба за Киев Юрия Долгорукого.
17. Взятие Киева войсками Андрея Боголюбского.
18. Отделение титула «великого князя» от киевского «стола».
19. Походы Святослава Всеволодовича и Игоря Святославича на половцев.
20. Борьба галицких князей с боярством: от Ярослава Осмомысла до Романа Галицкого.
21. Борьба Даниила Галицкого с боярством.
22. Липецкая битва как вершина политического кризиса удельного времени.
23. Становление монгольской державы и походы Чингисхана.
24. Особенности организации войска и общества у монголов.
25. Взятие Рязани и подвиг Евпатия Коловрата.
26. Причины поражения русских войск во время монголо-татарского нашествия в трудах И.Н. Данилевского.
27. Героическая оборона Козельска.

28. Подвиг Михаила Черниговского в Орде.
29. Монгольские походы в Европу и завершение монгольской экспансии.
30. Даниил Галицкий и монголы.
31. Борьба Пскова с западной экспансией при князе Довмонте.

Темы рефератов по второму модулю:

1. Тверское восстание 1327 г.
2. Перенос митрополичьей кафедры в Москву.
3. «Собиратель земель» Иван Калита: особенности политической линии.
4. Московский князь Симеон Гордый.
5. Митрополит Алексей как государственный деятель.
6. Битва на р. Воже.
7. Битва на р. Пьяне.
8. Антимосковская коалиция хана Мамаю.
9. Поход Тохтамыша на Москву.
10. Сергей Радонежский как главный духовный авторитет Московского государства.
11. Д. Боброк-Волынский и Владимир Храбрый – главные полководцы князя Дмитрия.
12. Княжение Василия I.
13. Завещание Дмитрия Донского как повод для войны между Москвой и Галичем.
14. Юрий Дмитриевич и Галицкий княжеский дом.
15. Василий Косой и Дмитрий Шемяка.
16. Василий II и митрополит Исидор.
17. Тимур и его поход на русское пограничье.
18. Иван III: присоединение Новгорода и других крупных русских земель.
19. «Стояние на реке Угре» и конец монгольского ига.
20. Иван III и Софья Палеолог.
21. Присоединение Смоленска.
22. Михаил Глинский: авантюрист или государственный деятель.
23. Боярское правление глазами Ивана Грозного.
24. Присоединение Казани.
25. Молодинская битва: предел крымской экспансии на русских границах.
26. Оборона Пскова от войск Стефана Батория.

Темы рефератов по третьему модулю:

1. Голод в правление Бориса Годунова.
2. Борис Годунов – трагедия избранного царя.
3. Григорий Отрепьев в роли Лжедмитрия I.
4. Лжедмитрий I и Марина Мнишек.
5. Московское восстание против Лжедмитрия I и В. Шуйский.
6. Интрига кн. Шаховского.
7. Иван Болотников: народный вождь или «полевой командир»?
8. Лжедмитрий II – «тушинский царь».
9. Героическая оборона Троице-Сергиевой лавры.
10. Русско-шведские соглашения и военные успехи М.В. Скопина-Шуйского.
11. Свержение В. Шуйского и Семибоярщина.
12. Начало польской интервенции и героическая оборона Смоленска.
13. Роль патриарха Гермогена и церкви в преодолении Смуты.
14. Первое ополчение: состав, внутренние противоречия, действия.
15. Кузьма Минин и кн. Дмитрий Пожарский: исторический портрет.
16. Второе ополчение: состав, цели, деятельность.
17. Земский собор 1613 г.
18. Столбовский мирный договор и Деулинское перемирие.
19. Михаил Романов и митрополит Филарет.

Темы рефератов по четвертому модулю:

1. Понятия «модернизация» и «вестернизация»: особенности и соотношение.
2. Новые явления в экономической жизни страны в XVII в.
3. Финансовая политика русского правительства в XVII в. в трудах В.О. Ключевского.
4. Логика модернизационных процессов в трудах В.О. Ключевского.
5. Государственная деятельность А.Л. Ордин-Нащокина.
6. Причины подъема национально-освободительного движения на Украине под руководством Богдана Хмельницкого. Первый этап.
7. Движение за воссоединение с Россией. Переяславская Рада, вступление России в войну с Польшей. Значение воссоединения Украины с Россией.
8. С.Разин: мифы и реальность.
9. Земские соборы: характеристика состава, деятельности и документов.
10. Историография Земских соборов, их периодизация.
11. Структура Земских соборов, их специфика.
12. Русское землепроходчество XVII в.
13. Войны со Швецией в правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.
14. Участие России в Тридцатилетней войне.
15. Московский кружок ревнителей благочестия и «книжная справа» как реакция московского общества на вестернизационные процессы.
16. Патриарх Никон, его личность и взгляды на взаимоотношения Церкви и государства.
17. Подготовка и проведение церковной реформы.
18. Оппозиция реформам: И. Неронов и А. Петров.
19. Алексей Михайлович: исторический портрет.
20. Собор Святой Софии – главный храм Киевской Руси.
21. Собор Святой Софии в Новгороде.
22. Успенский собор во Владимире.
23. Дмитриевский собор – «поэма в камне»
24. Церковь Покрова-на-Нерли – жемчужина суздальской архитектуры.
25. Успенский собор Московского Кремля: храм венчания на царство.
26. Архангельский собор Московского Кремля: усыпальница государей.
27. «Нарышкинское барокко».
28. «Золотой век русской иконы»: Феофан Грек.
29. «Золотой век русской иконы»: Даниил Черный.
30. «Золотой век русской иконы»: Андрей Рублев.
31. «Золотой век русской иконы»: Дионисий.
32. Симон Ушаков и его школа иконописи.
33. Кирилл и Мефодий – отцы славянской письменности.
34. Загадка «Слова о полку Игореве».
35. «Слова» Серапиона Владимирского как памятник православной историософии.
36. «Сказания о князьях Владимирских» и «Повесть о белом клобуке» – памятники традиционалистского исторического мышления.
37. «Повесть о Фроле Скобееве» как памятник городской культуры XVII в.

Историческая игра

Иван Грозный и А.Курбский: суд истории.(4 ч.)

Занятие основывается на самостоятельной подготовке студентов по вопросам, связанным с политической жизнью Московского общества середины - второй половины XVI века. Оптимизация и проверка полученных знаний осуществляется в условной игровой форме суда над князем-изменником Андреем Курбским.

Рекомендуемые персонажи:

Судья (организатор занятия)

Обвинитель (обвинительная историографическая позиция)
Защитник (оправдательная историографическая традиция)
Князь Курбский (защита на основе переписки)
Царь Иван IV (обвинение на основе переписки)
Опричник (историческая позиция)
Анастасия (личная жизнь и характер царя)
Митрополит (позиция церкви)
Сигизмунд III (литовская историческая позиция)
Сильвестр (позиция представителя Избранной Рады)
Присяжные (оценка степени компетентности сторон)
(персонажи подбираются по желанию организаторов)

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде экзамена.

Вопросы к экзамену:

1 семестр

1. Факторы отечественного исторического процесса.
2. Восточные славяне в VI–VII вв. Развитие экономических и социально-политических институтов.
3. Восточные славяне в VIII – первой половине IX вв. Предпосылки формирования Древнерусского государства.
4. Формирование «потестарного» государственности в IX в. Легенда о призвании варягов и «норманнская теория».
5. Социально-политическое развитие Киевской Руси при князьях Олеге и Игоре. Кризис «потестарного» государства.
6. Киевская Русь в период регентства Ольги. Реформы судебно-административного управления и внешняя политика княгини.
7. Древнерусское государство при Святославе Игоревиче. «Восточный» поход и Балканская компания 967-971 гг.
8. Киевская Русь в эпоху расцвета. Правление Владимира I Святославича.
9. Крещение Руси. Причины и значение принятия христианства.
10. Внутренняя политика Древнерусского государства в эпоху Ярослава Мудрого.
11. Внешняя политика Древнерусского государства в эпоху Ярослава Мудрого.
12. Социально-политическое развитие Древнерусского государства при Ярославичах: от единовластия к иерархической системе отчинного княжеского владения.
13. Древнерусское государство в конце XI – первой половине XII вв. Владимир Мономах и Мстислав Великий.
14. Древнерусская культура в конце X – начале XII вв.
15. Социально-экономические и политические предпосылки перехода к феодальной раздробленности. Значение эпохи в истории Древнерусского государства и общества.
16. Социально-экономическое и политическое развитие Ростово-Суздальской (Владимиристо-Суздальской) земли в XII – второй четверти XIII вв.
17. Социально-экономическое и политическое развитие Галицко-Волынского княжества в XII – второй четверти XIII вв.
18. Социально-экономическое и политическое развитие Новгородской боярской республики в XII – второй четверти XIII вв.
19. Формирование региональных центров культуры на Руси в середине XII – начале XIII вв.
20. Походы Батыя в Европу. Борьба с монголо-татарским нашествием.
21. Русские княжества под властью Золотой Орды. Монгольское иго в оценках отечественных исследователей.
22. Отражение немецко-шведской агрессии в Северо-Западной Руси. Александр Невский.

2 семестр

1. Социально-экономическое развитие русских земель в конце XIII – XV вв.
2. Идея единовластия и пути ее осуществления. Этапы объединения русских земель и причины возвышения Москвы.
3. Политическая история Москвы в конце XIII – первой половине XIV вв. Иван Данилович Калита.
4. Политическая история Москвы во второй половине XIV – начале XV в. Дмитрий Иванович Донской.
5. Культурное пространство русских земель в XIII – XIV вв.
6. Феодалная война второй четверти XV в.
7. Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Внутренняя политика Ивана III.
8. Внешняя политика Московского государства при Иване III.
9. Эволюция великокняжеской власти при Иване III.
10. Усиление Московского государства при Василии III. Окончательная ликвидация уделов.
11. Политический строй Московского государства в конце XV – начале XVI вв.
12. Культурное пространство единого Русского государства в XV в.
13. Социально-экономическое развитие Российского государства в XVI в.
14. Начало правления Ивана IV. Предпосылки будущих преобразований.
15. Реформы середины XVI в., их оценки в отечественной историографии.
16. «Опричное правление» Ивана IV. Основные подходы к изучению «опричнины» в отечественной историографии.
17. Внешняя политика Российского государства в эпоху правления Ивана IV Грозного.
18. Российское государство после смерти Иоанна IV Грозного. Правление Федора Иоанновича (1584-1598 гг.).
19. Культурное пространство России в XVI в.
20. Внешняя и внутренняя политика Российского государства при Борисе Годунове (1598-1605 гг.). Причины «Смутного времени».
21. Лжедмитрий I и Василий Шуйский. Начало иностранной интервенции.
22. Движение И.И. Болотникова. Причины, характер и итоги.
23. Народные ополчения. Борьба с «тушинцами» и польско-шведской интервенцией.
24. Избрание на царство Михаила Романова. Ликвидация последствий Смуты.
25. Социально-экономическое развитие Российского государства в XVII в.
26. Политический строй Российского государства в XVII в.
27. Внутренняя политика правительства Алексея Михайловича (1645-1676 гг.). Городские восстания XVII в.
28. Восстание под предводительством Степана Разина. Причины, характер и итоги.
29. Реформы Никона. Причины и сущность церковного «раскола».
30. Внешняя политика правительства Алексея Михайловича (1645-1676 гг.). Присоединение Украины к России.
31. Россия в последней четверти XVII в. Правление Федора и Петра Алексеевичей. Предпосылки преобразований.
32. Культурное пространство в XVII в.

4.2 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

УК-5 УК-5.1	На оптимальном уровне анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций народов России	С некоторыми недостатками анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций народов России	С существенными, но не критичными для процесса обучения недостатками анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций народов России	ИДК УК-5.1 не достигнут
ПК-1 ПК-1.1	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями,	Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительные поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.	ИДК ПК-1.1 не достигнут

	способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.			
ПК-1 ПК-1.2	Уверенное владение методикой работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; уверенное владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.	Владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.	Слабое владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; слабое владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; значимые методические ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.	ИДК ПК-1.2 не достигнут

4.3 Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. лаборатория
4. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы

5. мастерская
6. спортивный зал
7. тренажерный зал
8. танцевальный зал
9. компьютерный класс
10. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса
- Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
11. Специализированное оборудование и технические средства обучения
 - Проектор
 - Компьютер/ноутбук