

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 25.04.2023 10:58:19
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.07.06	История физической культуры

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	к.п.н.		Л.М.Кравцова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
ТиМФКиС	В.Е.Жабаков	№ 07	07.03.2022 г.	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	6
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
5	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	15

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина История физической культуры относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень образования бакалавриат), направленность (профиль) Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности. Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

1.3 Изучение дисциплины История физической культуры основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина История физической культуры формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: теория и методика физической культуры и спорта, педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины: формирование знаний о становлении, состоянии и развитии физической культуры и спорта в разные периоды, на разных этапах развития общества, и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
	ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю ФК.БЖ).
	ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики	разные периоды существования человеческого общества и функционирование современного культурно-образовательного	выявлять культурные потребности разных социальных групп в области физической культуры; -организовывать культурно-просветительскую	технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности в области физической культуры для

культурно-просветительской деятельности.	пространства.	деятельность с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп.	организации культурно-образовательного пространства; -навыками и опытом рациональной организации и проведения теоретических занятий и мероприятий вне учебное время по физической культуре, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС.
ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы физической культуры.	формулировать цели и задачи преподавания физической культуры в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС; -подбирать и применять на занятиях физического воспитания адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и организационные приёмы работы с занимающимися; -анализировать информацию о становлении,	навыками организации и проведения игр, викторин, развлечений, праздников и других коллективных и творческих мероприятий, связанных с историей развития, состояния физической культуры в различные периоды развития общества.

		состоянии и развитии физической культуры в жизни общества на разных этапах его развития.	
ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области физической культуры в соответствии с потребностями различных социальных групп.	планировать и проводить мероприятия связанные с воспитанием патриотизма, исторического сознания и критического мышления в различных звеньях системы физического воспитания населения; -формировать установку к осознанному отношению роли и места физической культуры в жизни общества на разных этапах его развития; -использовать образовательный и спортивный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории физической культуры во внеурочной деятельности, связанной с мировой историей и историей России.	навыками и опытом использования информации, профессиональной речи в процессе занятий физическим воспитанием, общения, воспитательной работы и оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) занимающихся, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Итого часов
	Л	ЛЗ		ПЗ		СРС	
			В т.ч. в форме практической подготовки		В т.ч. в форме практической подготовки		
Первый семестр							
Итого в семестре	14			18		40	72
Раздел 1 Этапы развития предмета «История физической культуры»							
Введение в дисциплину. Физическая культура в первобытном обществе.	2			2		4	8
Физическая культура в рабовладельческом обществе.	2			2		4	8
Физическая культура в средние века и эпоху Возрождения.	2			2		4	8
Физическая культура в новое время. Зарубежные системы физической в период с XVIII в. до настоящего времени.	2			2		4	8
Физическая культура в России с древнейших времен до начала XX в.	2			2		4	8
Становление и развитие физической культуры после Октябрьской революции в период 1917 – 1945 г.г.	2			2		4	8
Становление и развитие физической культуры с 1945 по 1991 г.г.	2			2		4	8
Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе и как дисциплины профессиональной подготовки.				2		4	6
Физическая культура и спорт в Российской Федерации.				2		4	6
Международное спортивное движение.						4	4
Форма промежуточной аттестации							
Экзамен							36
Итого по дисциплине							108

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник
Основная литература		
1.	Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин ; под редакцией Н. Ю. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	https://www.iprbookshop.ru/79433.html
2.	История физической культуры : учебное пособие / составители К. Г. Томилин. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2019. — 115 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	https://www.iprbookshop.ru/106568.html
3.	Кравчук, В. И. Физическая культура студента : справочник для студентов гуманитарных специальностей / В. И. Кравчук. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2006. — 44 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	https://www.iprbookshop.ru/56528.html
Дополнительная литература		
4.	Лысова, И. А. Физическая культура : учебное пособие / И. А. Лысова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2011. — 161 с. — ISBN 978-5-98079-753-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	https://www.iprbookshop.ru/8625.html
5.	Клевцов, П. Б. Теория и история мировой культуры : учебное пособие / П. Б. Клевцов. — Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2008. — 311 с. — ISBN 978-5-903983-05-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	https://www.iprbookshop.ru/11263.html
6.	Орлова, С. В. Физическая культура : учебное пособие для абитуриентов / С. В. Орлова. — Иркутск : Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2011. — 154 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	https://www.iprbookshop.ru/15687.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1.	База данных Научной электронной библиотеки	https://elibrary.ru/defaultx.asp

	eLIBRARY.RU	
2.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

3.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

№ п/п	Вид базы данных	Наименование базы данных
1.	Электронный ресурс	Консультант Плюс – справочная правовая система : документы и комментарии : универсал. информ. ресурс – Версия Проф, сетевая. – Москва, 1992– . – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, свободный

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1. Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Раздел 1 Этапы развития предмета «История физической культуры»		
	Конспект лекций по теме Учебное задание (эссе) Учебное задание (словарь терминов и понятий или кроссворд)	ПК-4

Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля Темы для конспекта в рамках текущего контроля по разделу Этапы развития предмета «История физической культуры»

1. Введение в дисциплину. Физическая культура в первобытном обществе.
2. Физическая культура в рабовладельческом обществе.
3. Физическая культура в средние века и эпоху Возрождения.
4. Физическая культура в новое время. Зарубежные системы физической в период с XVIII в. до настоящего времени.
5. Физическая культура в России с древнейших времен до начала XX в.
6. Становление и развитие физической культуры после Октябрьской революции в период 1917 – 1945 г.г.
7. Становление и развитие физической культуры с 1945 по 1991 г.г.
8. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе и как дисциплины профессиональной подготовки.
9. Физическая культура и спорт в Российской Федерации.
10. Международное спортивное движение.

Темы ЭССЕ в рамках текущего контроля по разделу Этапы развития предмета «История физической культуры»

1. Происхождение физической культуры, анализ различных теорий возникновения и развития физического воспитания.
2. Историческая обусловленность происхождения различных систем физического воспитания.
3. Физическая культура в первобытном обществе – её роль, место и значение в жизни древнего человека.
4. Физическое воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.) у славян.
5. Влияние особенностей развития русской культуры XIII-XVIII вв. на народные и государственные формы физического воспитания.
6. Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др.
7. Значение деятельности П.Ф. Лесгафта и его вклад в разработку отечественной системы физического образования. Основные элементы системы физического воспитания П.Ф. Лесгафта.
8. Школьные программы по физической культуре в общеобразовательной школе России и СССР с 1918 года по настоящее время (по выбору студента).
9. Восстановление и развитие физкультурного движения. Значение Спартакиад народов СССР в развитии советского физкультурного движения.

10. Совершенствование комплекса ГТО и Единой всесоюзной спортивной классификации.

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи истории физической культуры, значение и место в жизни общества и личности.
2. Связь истории физической культуры и спорта с другими науками, основные методы ее познания.
3. Происхождение физической культуры, анализ различных теорий возникновения и развития физического воспитания.
4. Современное культурно-образовательное пространство. Культурно-просветительская деятельность с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп.
5. Историческая обусловленность происхождения различных систем физического воспитания.
6. Физическая культура в первобытном обществе – её роль, место и значение в жизни древнего человека.
7. Возникновение физической культуры как особой сферы общественной деятельности, исторические этапы её развития.
8. Изменения, произошедшие в развитии физической культуры и спорта в период перехода от первобытного к рабовладельческому обществу.
9. Развитие физической культуры в Месопотамии, Египте, Индии, Китае
Программы семинаров дисциплине «История физической культуры и спорта»
9. Особенности развития физической культуры в государствах Древней Греции.
10. Спартанская система физического воспитания: ее характерные черты, особенности и оценка.
11. Афинская система физического воспитания: ее характерные черты, особенности и оценка.
12. Содержание античной гимнастики.
13. Какие упражнения входили в палестрику? Что Вы знаете о способах их выполнения.
14. Игры Древней Греции. Особенности, историческое значение для развития физической культуры и спорта.
15. Олимпийские игры Древней Греции. Возникновение, идеи, особенности, историческое значение для развития физической культуры и спорта.
16. Развитие физического воспитания в Древнем Риме. Его особенности и отличия от древнегреческой системы физического воспитания.
17. Военно-физическая подготовка древних римлян.
18. Игры в Древнем Риме.
19. Гладиаторские бои в Древнем Риме. Возникновение, содержание и запрещение.
20. Причины упадка физической культуры в период Римской империи. В чем он проявился.
21. Как отражались вопросы физического воспитания в трудах древних философов, врачей, скульпторов, поэтов?
22. Физическая культура раннего европейского средневековья (V-IX вв.). Её идеология, характерные особенности.
23. Классовый характер физического воспитания в средневековой Европе. Характерные особенности физического воспитания в разных социальных группах.
24. Физические упражнения и игры сельского населения средневековой Европы.

25. Физическая культура и спорт горожан средневековой Европы.
26. Развитие физической культуры на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности.
27. Образование в Западной Европе рыцарской системы физического воспитания феодалов. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV - XVII вв.).
28. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV - XVII вв.).
29. Прогрессивная роль гуманистических идей В. Фельтре, Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Кампанеллы, И. Меркуриалиса, А. Везалия и др. в развитии физического воспитания.
30. Особенности развития физической культуры и спорта в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII и XVIII вв.
31. Взгляды на физическое воспитание Джона Локка, Жан-Жака Руссо, Иоганна Г. Песталоцци.
32. Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе.
33. Гимнастическое и спортивно-игровое направления – специфика развития физического воспитания в XIX – начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах. Появление спортивных клубов, разработка правил соревнований, проведение матчей, регат и других состязаний, обособление любительского и профессионального спорта.
34. Педагогическая деятельность И. Х. Гутс-Мутса и Г. Фита.
35. Зарождение национальных гимнастических систем. Немецкое, французское и шведское гимнастическое движение. Сокольское движение и сокольская гимнастика. Система гимнастики Джорджа Демени. Их влияние на развитие основных ее направлений. Появление систем женской и индивидуальной гимнастики. Военизация.
36. Физического воспитания накануне и в годы первой мировой войны. «Естественный метод» Жоржа Эбера, «Основная гимнастика» Нильса Бука.
37. Формирование соревновательного спорта. Создание Национальных спортивных федераций и союзов по видам спорта, их деятельность (Появление внешкольных спортивных организаций, скаутизм. Создание региональных спортивных клубов, деятельность христианского союза молодежи в области физического воспитания. Развитие профессионального спорта. Появление предпринимательских фабрично-заводских спортивных клубов).
38. Зарождение рабочего спортивного движения. Становление международного спортивного движения.
39. Физическая культура и спорт в Новейшее время. Милитаризация физической культуры и спорта в период между первой и второй мировыми войнами.
40. Зарождение физической культуры у народов, проживающих на территории России. Общая направленность физического воспитания детей в VI-IX вв.
41. Физическое воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.) у славян. Военно-физическая подготовка русского войска.
42. Влияние особенностей развития русской культуры XIII-XVIII вв. на народные и государственные формы физического воспитания.
43. Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы физического воспитания и развития физической культуры в Российской империи.
44. Введение физического воспитания в среде русского дворянства в качестве одного из обязательных учебных предметов. Физическое воспитание в военных учебных заведениях. Частные школы фехтования. Первые спортивные соревнования.
45. Развитие теории и практики физического воспитания в трудах революционных демократов, педагогов, врачей, физиологов и др. деятелей отечественной науки. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными

46. Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта в начале XX в.
48. Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др.
49. Значение деятельности П.Ф. Лесгафта и его вклад в разработку отечественной системы физического образования. Основные элементы системы физического воспитания П.Ф. Лесгафта.
50. Значение деятельности А.Д. Бутовского и Г.А. Дюпперона их вклад в разработку отечественной системы физического воспитания и образования.
51. Создание спортивных клубов и современных видов спорта в конце XIX начале XX вв. 14. Участие России в создании МОК. Образование Российского олимпийского комитета.
52. Какие установки были приняты в советской власти после победы Октябрьской революции.
53. Успехи в развитии спорта в РСФСР к началу 20 – х годов.
54. Причины выхода спортивных организаций России из международного спортивного и Олимпийского движения.
55. Всесоюзная Спартакиада: ее значение
56. Международные связи советских спортсменов. Красный спортивный интернационал.
57. Тенденции развития физической культуры и спорта в 1920 -1930 гг. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. Формирование организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания в 1920-1930-е гг. Физическая подготовка населения.
58. Физическое воспитание в школах и других учебных заведениях в 20-е и 30-е гг.
59. Программно-нормативные основы советской системы физического воспитания государственные учебные программы, Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР», Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК).
60. Значение и цель введения комплекса ГТО и других военно-прикладных нормативов и значков в 30-е г.
61. Пути совершенствования спортивно-массовой работы среди населения. Развитие отдельных видов спорта и создание добровольных спортивных обществ великой отечественной войны (ВОВ)
62. Основные формы работы физкультурных организаций по военно-физической подготовке в годы войны.
63. Приведите примеры мужества и героизма советских спортсменов на фронтах войны.
64. Восстановление и развитие физической культуры и спорта в стране.
65. Значение Спартакиад народов СССР в развитии советского физкультурного движения.
66. Совершенствование комплекса ГТО и Единой всесоюзной спортивной классификации.
67. Совершенствование системы физического воспитания подрастающего поколения.
68. Научные исследования в физическом воспитании и спорте. Научные школы и труды ученых.
69. Меры по развитию физической культуры и спорта в годы перестройки (1985-1991 г.г.).
70. Физкультурное движение в России после распада СССР.
71. Формирование органов государственного управления физической культурой и спортом в РФ.
72. Образование новых общественных физкультурно-спортивных организаций.

73. Создание Олимпийского комитета России. Каковы его функции и задачи.
74. Характерные особенности развития физической культуры и спорта в России на современном этапе.
75. Пути подготовки спортивного резерва.
76. Изменения в спортивной науке России.
77. Развитие спорта в Российской Федерации после распада СССР (соревнования, спартакиады).
78. Развитие спорта среди инвалидов
79. Развитие профессионального спорта в РФ.
80. Основное содержание закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г.
81. Основные положения стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период 2020 г.
82. Студенческий спорт в России. Всемирные Универсиады.
83. Российский спорт в международном спортивном и олимпийском движении.
84. Предпосылки возникновения современного международного и олимпийского движения. I Международный атлетический конгресс и его решения.
85. Роль Пьера де Кубертена в становлении развитии современного олимпийского движения.
86. Игры I Олимпиады. Значение для дальнейшего развития олимпийского движения.
87. Назовите президентов МОК и их роль в развитии олимпийского движения.
88. Олимпийская символика и атрибутика.
89. Олимпийская хартия Международного олимпийского комитета. Положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта. Устав Олимпийского комитета России
90. Проблемы современного олимпийского движения. Как они решаются?
91. Паралимпийский, сурдлимпийский, специальный олимпийский спорт: тенденции интеграции и дифференциации, программные документы и специфика каждого из них.

4.2 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, код индикаторов компетенции ПК-4 (ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.)					
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка		% освоения (рейтинговая оценка)*
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично	зачтено	86-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в	Хорошо		61-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежеле по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	предметной области			
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетворительно		41-60
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не зачтено		40 и ниже

4.3 Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Учебная аудитория для лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для семинарских, практических занятий.
3. Компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса
- Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения
 - Проектор
 - Компьютер/ноутбук