

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 24.04.2023 09:19:50
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.07.21	Институциональная экономика

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География;
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Профессор	Доктор экономических наук, профессор		Лысенко Ю.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Экономики, управления и права	Корнеев Д.Н., к.п.н., доцент	№8	21.03.2023	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	6
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	16

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Институциональная экономика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» предметно-методического модуля профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень образования бакалавриат), профиль –Экономика. География. Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е, 144 часа.

1.3 Изучение дисциплины «Институциональная экономика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин методического направления Микроэкономика, Макроэкономика.

1.4 Дисциплина «Институциональная экономика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения последующих дисциплин учебного плана: «Экономика фирмы», «Основы предпринимательства», учебной практиками по экономике, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.5 Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний о институциональных отношениях современной экономике, их элементах, выявление особенностей развития и роли данных отношений в экономике России, приобретение практического опыта использования институциональных отношений и институтов в профессиональной деятельности.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1 демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК.1.2 применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК.1.3 анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1 взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК.7.2 взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума ОПК.7.3 взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-1 способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК.1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК.1.3 демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения

				поставленных задач.
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	современные информационные технологии и использовать их для решения профессиональной деятельности задач	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.		способностью понимания принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		способностью осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
		Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Итого часов	
Шестой семестр 3 курс							
Итого в семестре		28			30	86	144
Раздел 1. Введение в институциональную экономику							
	Тема 1. Институты и их роль в экономической жизни общества	4			6	16	26
	Тема 2. Трансакции и трансакционные издержки. Институциональные инструменты их оптимизации.	6			6	18	30
	Тема 3. Внешние эффекты и альтернативные режимы собственности	6			6	16	28
Раздел 2 Фирма и государство как институциональные соглашения							
	Тема 4. Теория контрактов в институциональной экономике	6			6	18	30
	Тема 5. Контрактная природа фирмы и государства	6			6	18	30
Форма промежуточной аттестации							
	Экзамен						36
	Итого по дисциплине						144

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1. Основная литература	
1	Одегов, Ю. Г. Кадровая политика и кадровое планирование : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, В. В. Павлова, А. В. Петропавловская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14217-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496601
2	Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / О. А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489420
3	1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490983
2. Дополнительная литература	
1	2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491373
2	Коломак, Е. А. Институциональная экономика: учебное пособие для вузов / Е. А. Коломак, М. М. Михалёва. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08182-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474569
3	Колосов, А. В. Институциональная экономика: учебник и практикум для вузов / А. В. Колосов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4420-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468738

3.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/
2.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
3.	Российский экономический журнал..	URL: http://elibrary.ru/contents.asp?isp?issueid=1008440
4.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

3.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид базы данных	Наименование базы данных
1.	Электронный ресурс	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	Электронный ресурс	Консультант Плюс – справочная правовая система : документы и комментарии : универсал. информ. ресурс – Версия Проф, сетевая.

		– Москва, 1992– . – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, свободный
3.	Электронный ресурс	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
4.	Электронный ресурс	Министерство науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Электронный ресурс	Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1. Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Раздел 1. Введение в институциональную экономику		
	Решение практических задач	УК-1, ОПК-7, ПК-1
	Задачи для решения на занятиях	
	Деловая игра	
	Рефераты	
Раздел 2. Фирма и государство как институциональные соглашения		
	Решение практических задач	УК-1, ОПК-7, ПК-1
	Задачи для решения на занятиях	
	Деловая игра	
	Рефераты	

Задачи для решения текущего контроля

Раздел 1. Введение в институциональную экономику

Типовые задачи для решения на занятиях:

Типовые задачи для решения на занятиях:

1. Задача. Определите экономически выгодный вариант мероприятия по внедрению новой техники и годовой экономический эффект от его использования при запланированном размере выпуска продукции 1000 единиц изделий на основе таких данных: Себестоимость единицы изделия: базовый вариант - 1500 руб., 1 вариант - 1800 руб., 2 вариант - 1200 руб. Удельные капитальные вложения в основные фонды: базовый вариант - 3000 руб., 1 вариант - 2500 руб., 2 вариант - 3500 руб.

2. Задача. Определить эффективный годовой фонд времени работы единицы оборудования и мощность группы оборудования в условиях его предметной специализации, если количество календарных дней – 165 дней, выходные и праздничные – 98 день, режим работы (количество изменений/продолжительность изменения) - 2/8 изменений/часов, затраты времени на планово-предупредительный ремонт – 7%, норма выработки оборудования в единицу времени – 10 шт./ч, количество единиц оборудования - 10 шт.

3. Задача. Предприятие с размером выпуска продукции 20 тыс.штук/год с затратами на ее производство 18000 руб., провело мероприятие по углублению процесса специализации, в результате чего снизилась себестоимость единицы изделия на 19%. Одновременно в связи с изменением поставщиков повысились транспортные затраты в расчете на единицу продукции с 0,1 руб. до 0,2 руб. Нужно определить размер экономии текущих затрат от проведенных мероприятий в будущем периоде при увеличении выпуска.

4. Задача. Объем произведенной на предприятии за год продукции составил 200 тыс. т. Рассчитайте показатели производительности труда, основываясь на данных, привести в таблицу:

Рабочие, в т.ч. основные – 100 чел., годовой фонд рабочего времени одного работника – 1712 ч.; вспомогательные - 50 чел., годовой фонд рабочего времени одного работника – 1 768 ч. Руководители – 100 чел., годовой фонд рабочего времени одного работника – 1701 ч.; специалисты - 10 чел., годовой фонд рабочего времени одного работника – 1 701 ч.; служащие – 5 чел., годовой фонд рабочего времени одного работника – 1 768 ч.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Методические рекомендации по написанию аннотаций научно-исследовательских работ

Для выполнения этого задания Вам необходимо выбрать 5 статей по экономическому образованию, финансовой грамотности школьников, зарубежному опыту реализации экономического образования в школах, методики преподавания экономических дисциплин.

Аннотация – это вторичный текст, содержащий краткую характеристику содержания научного текста (статьи, учебника, научно-исследовательской работы) с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Аннотация выполняет следующие функции: дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи; используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Из чего состоит аннотация:

Данные об авторе;

Конкретные формы аннотируемого произведения: монография, учебник, учебное пособие, сборник работ и т.п.;

Объект, предмет исследовательской работы;

Целевое назначение работы;

Краткое содержание, выраженное одним или двумя предложениями (предмет изложения, проблема, основные особенности и характеристики работы);

Конкретный читательский адрес – основная специальность (специализация) читательской аудитории, которой адресуется аннотируемый научный текст.

Возможные темы рефератов

1. Эволюция показателей и современные методы анализа финансовых показателей
2. Финансовый скоринг и аналитические модели стратегического анализа
3. Нефинансовые показатели. Персонал. Показатели анализа бизнес-процессов
4. Качество: Понятие и способы измерения
5. Показатели восприятия деятельности. Индекс удовлетворенности потребителей
6. Процессно-ориентированный анализ эффективности
7. Ресурсная эффективность
8. Применение VBM – показателей при принятии стратегических решений
9. Источники конкурентных преимуществ. Анализ цепочки и сети ценностей: ценности, создаваемые компанией и ее партнерами
10. Ресурсная концепция: корневые, ключевые и отличительные компетенции компании
11. Результаты деятельности компании для принятия управленческих решений: показатели результатов деятельности, основанные на денежных потоках

Задания в рамках текущего контроля по разделу

Раздел 2 Фирма и государство как институциональные соглашения

7. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Деловая игра 1.

При создании предприятия его владелец вложил сумму 200 тыс. руб. Процесс производства осуществляется в здании, которое до организации предприятия он сдавал в аренду. Арендная плата составляла 50 тыс. руб./год. До организации предприятия его учредитель был наемным менеджером с годовой заработной платой 100 тыс. руб. Деятельность созданного предприятия характеризуется следующими показателями: объем производства - 10 000 ед., цена (без НДС) - 1 000 руб./ед., среднегодовая стоимость основных средств – 600 тыс. руб., средние остатки оборотных средств - 200 тыс. руб., затраты: материальные затраты – 250 тыс. руб., оплата труда наемных работников – 150 тыс. руб., сумма начисленной амортизации – 160 тыс. руб., прочие – 140 тыс. руб.; доходы от реализации излишнего имущества – 50 тыс. руб., проценты, уплаченные за кредит – 10 тыс. руб., налоги, уплачиваемые из прибыли - 20%, ставка по срочным депозитам – 18%. Рассчитайте: прибыль от реализации продукции, прибыль валовую (до налогообложения), чистую прибыль; рентабельность предприятия (производства); рентабельность продукции. Обоснуйте ответ на вопрос о целесообразности создания собственного предприятия (вычислите экономическую прибыль). й.

Деловая игра 2.

Мебельная фабрика реализует гарнитуры собственного производства. Объем продаж в год составляет 3000 ед. Выручка от продаж – 55500 тыс. руб. При этом переменные расходы – 36000 тыс. руб., а постоянные - 10000 тыс. руб. У предприятия есть резервы по наращиванию объемов производства и продаж. Необходимо оценить: 1. Предпринимательский риск (силу операционного рычага, точку безубыточности, запас финансовой прочности) при данном объеме продаж. 2. Предпринимательский риск при изменении объемов продаж. Рассмотрите варианты объема продаж 2000 ед., 3500 ед., 4000 ед. и 4500 ед. 3. Степень предпринимательского риска при увеличении постоянных расходов на 5% и 20% (объем продаж 4000 ед.). 4. Как изменится предпринимательский риск при переводе основных рабочих предприятий с переменной на сдельно-премиальную оплату труда? Рассмотрите два варианта оплаты труда: 5% и 7% от полученной выручки (объем продаж – 4000 ед.). Сделайте выводы по результатам проведенных расчетов..

1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.

2.Формирование игровых команд.

3.Разработка деловой игры.

4.Сценарий деловой игры.

5.Реализация деловой игры.

6.Подведение итогов деловой игры.

7.Групповое обсуждение хода деловой игры.

8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;

- описание игровой ситуации;

- формулирование правил проведения деловой игры;

- подготовка реквизита;

- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

Задание разработать настольную экономическую игру!

Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.

2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать

основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.

3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.

4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.

5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу Кейс-задачи

Примеры кейс - задач, решаемых на практических занятиях

Кейс – задача

Индивидуальный предприниматель Миров А.Н. занимается подготовкой детей по спортивной гимнастике. В отчетном году выручка от оказания услуг составила 20 млн. рублей, затраты составили 15 млн. рублей (имеются документы, подтверждающие расходы). В составе затрат учтены транспортный налог, страховые взносы в государственные внебюджетные фонды Российской Федерации, расходы по аренде спортивного зала. В следующем году индивидуальный предприниматель в связи с расширением бизнеса планирует приобрести новую спортивную технику на 8 млн. рублей. Требуется определить: Сумму налога на доходы, которую должен заплатить Миров А.Н., если он применяет стандартную систему налогообложения. Укажите за счет каких средств индивидуальный предприниматель может приобрести новую спортивную технику. Ответ обоснуйте.

4.1.3 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде Экзамена

Примерные вопросы к устному экзамену по дисциплине «Институциональная экономика»

1. Стратегические карты как метод контроля за реализацией миссии компании. Разработка стратегических карт
2. Панели индикаторов бизнес-процессов
3. ССП и возможность ее применения для оценки эффективности деятельности организации ССП и возможность ее применения для оценки эффективности деятельности организации
4. Критерии отбора показателей для ССП
5. Разработка ССП. Ключевые темы и направления ССП
6. Метод SVA и EVA как инструмент принятия стратегических решений
7. Сценарный подход разработки и реализации корпоративной стратегии с учетом факторов внешней и внутренней среды организации (пессимистичный, оптимистичный, наиболее вероятный)
8. Эволюция показателей и современные методы анализа финансовых показателей
9. Финансовый скоринг и аналитические модели стратегического анализа
10. Нефинансовые показатели. Персонал. Показатели анализа бизнес-процессов
11. Качество: Понятие и способы измерения

Пример билетов к устному экзамену по дисциплине «Институциональная экономика»

Билет № 1.

Вопрос 1: Стратегические карты как метод контроля за реализацией миссии компании. Разработка стратегических карт

Вопрос 2: Сбалансированность как основа здорового роста компании. Сбалансированность бизнес-процессов и показателей управления

Билет № 2.

Вопрос 1: Сценарный подход разработки и реализации корпоративной стратегии с учетом факторов внешней и внутренней среды организации (пессимистичный, оптимистичный, наиболее вероятный)

Вопрос 2: Источники конкурентных преимуществ. Анализ цепочки и сети ценностей: ценности, создаваемые компанией и ее партнерами

Вопросы к экзамену:

1. Понятия «результативность» и «эффективность». Примеры анализа эффективности деятельности организации
2. Основные группы показателей эффективности и результативности
3. Зарубежные методики управления эффективностью
4. Сбалансированность как основа здорового роста компании. Сбалансированность бизнес-процессов и показателей управления
5. Ключевые показатели эффективности (KPI Scorecards) как система управления организацией
6. Стратегические карты как метод контроля за реализацией миссии компании. Разработка стратегических карт
7. Панели индикаторов
8. ССП и возможность ее применения для оценки эффективности деятельности организации ССП и возможность ее применения для оценки эффективности деятельности организации
9. Критерии отбора показателей для ССП
10. Разработка ССП. Ключевые темы и направления ССП
11. Метод SVA и EVA как инструмент принятия стратегических решений
12. Сценарный подход разработки и реализации корпоративной стратегии с учетом факторов внешней и внутренней среды организации (пессимистичный, оптимистичный, наиболее вероятный)
13. Эволюция показателей и современные методы анализа финансовых показателей
14. Финансовый скоринг и аналитические модели стратегического анализа
15. Нефинансовые показатели. Персонал. Показатели анализа бизнес-процессов
16. Качество: Понятие и способы измерения
17. Показатели восприятия деятельности. Индекс удовлетворенности потребителей
18. Процессно-ориентированный анализ эффективности
19. Ресурсная эффективность
20. Применение VBM – показателей при принятии стратегических решений
21. Источники конкурентных преимуществ. Анализ цепочки и сети ценностей: ценности, создаваемые компанией и ее партнерами
22. Ресурсная концепция: корневые, ключевые и отличительные компетенции компании
23. Результаты деятельности компании для принятия управленческих решений: показатели результатов деятельности, основанные на денежных потоках
24. Этапы стратегического управления эффективностью

4.2. Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, код индикаторов компетенции УК-10, ОПК-9, ПК-1					
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка		% освоения (рейтинговая оценка)*
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично	зачтено	86-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные	Хорошо		61-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	профессиональные задачи в предметной области		
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетворительно	41-60
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не зачтено	40 и ниже

4.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Учебная аудитория для лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для семинарских, практических занятий.
3. Компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения
 - Проектор
 - Компьютер/ноутбук