

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 26.04.2023 09:37:25  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Геология

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент	К.г.н.		Дерягин В.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Географии и МОГ	Малаев А.В.	17	24.03.2022г.	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	6
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	8
5	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	13

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина ГЕОЛОГИЯ относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень образования бакалавриат), направленность (профиль) Экономика. География. Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 часа.

1.3 Изучение дисциплины ГЕОЛОГИЯ основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина ГЕОЛОГИЯ формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: Физическая география материков и океанов, Физическая география России, «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», для проведения следующих практик: учебная практика (полевая).

1.5 Цель изучения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний о планете Земля как о целостной материальной системе, составные части которой находятся в тесном взаимодействии и непрерывном развитии, влияя на развитие всех компонентов географической оболочки.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 1**

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.3. Анализирует источники геолого-географической информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

предметов	
ПК-10 Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности	ПК-10.1. Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации геолого-географической направленности

**Таблица 2**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	особенности системного и критического мышления;	аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации;	способами аргументации собственной позиции;
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	принципы работы с источниками информации	анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений	методами поиска, критического анализа и синтеза информации
ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	современные возможности специализированных информационных систем и технологий	обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию	методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности;
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого	структуру, состав и дидактические единицы предметной области;	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах	методиками отбора учебного содержания в соответствии с

предмета).		обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;	требованиями ФГОС ОО
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;	использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
ПК-10.1. Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности	методы проведения полевых изысканий геолого-географической направленности;	применять методы полевых исследований для сбора геолого-географической информации и данных	методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием

## 2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Итого часов
	Л	ЛЗ		ПЗ		СРС	
			В т.ч. в форме практической подготовки		В т.ч. в форме практической подготовки		
Первый семестр							
Итого в семестре	24	24		6		54	108
Раздел 1 Минералогия и петрография							
Введение	4	-		-		12	16
Строение и состав планеты Земля	4	8		2		14	28
Основы минералогии	8	8		2		14	32
Основы петрографии	8	8		2		14	32
Итого по видам учебной работы	24	24		6		54	108
Форма промежуточной аттестации - экзамен							36
Итого за первый период контроля							72
Второй семестр							
Итого в семестре							
Раздел 2 Историческая геология							
Введение	2	2				2	6
Периодизация геологической истории Земли	2	2				6	10
Методы реконструкции прошлого Земли	2	2		6		10	20
Основные структурные единицы земной коры	6	6				10	22
Основные этапы геологической истории Земли	8	6				16	30
Общие закономерности развития Земли	4	6				10	20
Итого по видам учебной работы							
Форма промежуточной аттестации							
Дифференцированный зачет							
Итого за второй период контроля							108

### 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник
<b>Основная литература</b>		
1.	Сальников В.Н. Геология. В 2 частях. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Сальников В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 383 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99925.html">http://www.iprbookshop.ru/99925.html</a> .
2.	Сальников В.Н. Геология. В 2 частях. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Сальников В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 237 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99926.html">http://www.iprbookshop.ru/99926.html</a> .
3.	Ковалев С.Г. Историческая геология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковалев С.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 65 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89680.html">http://www.iprbookshop.ru/89680.html</a> .
<b>Дополнительная литература</b>		
4.	Лощинин В.П. Структурная геология и геологическое картирование [Электронный ресурс]: учебное пособие к лабораторному практикуму по структурной геологии и геологическому картированию/ Лощинин В.П., Галянина Н.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 94 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30083.html">http://www.iprbookshop.ru/30083.html</a> .
5.	Галянина Н.П. Геология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Галянина Н.П., Бутолин А.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 158 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30083.html">http://www.iprbookshop.ru/30083.html</a> .

#### 3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1.	Энциклопедия Кругосвет	<a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>
2.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
3.	Специализированная база данных «Экология: наука и технологии»	<a href="http://ecology.gpntb.ru/ecologydb/">http://ecology.gpntb.ru/ecologydb/</a>
4.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

#### 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

###### 4.1.1. Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства	Код компетенции, индикатора
<b>Раздел 1 Минералогия и петрография</b>		
	Тестирование.	ПК-1.1.
	Задачи	УК-1.1.
<b>Раздел 2 Историческая геология</b>		
	Фациальный анализ по данным.	УК-1.3.
	Построение геологических карт (задачи)	ОПК-9.2.

###### 4.1.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля

###### Примерные вопросы для тестирования по разделу Минералогия и петрография

1. К формам нахождения минералов в природе НЕ относятся
  - а) одиночные кристаллы
  - б) сростки (двойники)
  - в) друзы, щётки
  - г) побежалость
  - д) конкреции
  - е) секрции
  - ж) сталактиты
  - з) сталагмиты

###### Примерные вопросы для тестирования по разделу Историческая геология

- К основным структурным единицам земной коры относятся
- а) литосферные плиты
  - б) разломы
  - в) зоны спрединга
  - г) литосфера
  - д) зоны субдукции

###### Критерии и шкала оценивания

Количество правильных ответов	Уровень освоения компетенций	Оценка	
85–100 %	Повышенный/продвинутый	Отлично	Зачтено
65–84 %	Базовый	Хорошо	
50–64 %	Пороговый	Удовлетворительно	



49 % и менее	—	Неудовлетворительно	Не зачтено
--------------	---	---------------------	------------

**Примерные задачи в рамках текущего контроля по разделу Минералогия и петрография**  
 Определите класс и запишите свойства минералов из предложенной коллекции (например, кварц, магнетит, галит, киноварь, магнезит)

**Примерные задачи в рамках текущего контроля по разделу Историческая геология**  
 Восстановить палеогеографическую обстановку по описанию фации: «В известняковой массе встречаются мадрепоровые кораллы, членики морских лилий и раковины брахиопод.»

#### Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	Оценка (баллы)
Задание выполнено в полном объеме без ошибок	4
Задание выполнено в полном объеме с небольшими ошибками	3
Задание выполнено частично с недочетами	2
Задание выполнено частично и с грубыми ошибками	1
Задание не выполнено	0
<i>Максимально возможное количество баллов</i>	4

#### 4.1.3 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачета, экзамена, курсовой работы.

#### Вопросы к экзамену (1 семестр):

1. Определение геологии как науки. Основные направления геологии.
2. Основные этапы развития геологии как науки. Вклад М.В. Ломоносова и В.М. Севергина в развитие геолого – минералогических знаний.
3. Роль В.И. Вернадского и А.Е. Ферсмана в развитии минералогии .
4. Вклад иностранных учёных в развитие минералогии и петрографии.
5. Вклад русский и советских ученых в изучение геологии Урала.
6. Основные методы изучения внутреннего строения Земли .
7. Схема внутреннего строения Земли .
8. Континентальный и океанический тип земной коры.
9. Закономерности распределения химических элементов в земной коре.
10. Морфология минералов и минеральных агрегатов.
11. Физико-диагностические свойства минералов.
12. Определение понятие «минерал». Краткая характеристика основных классов породообразующих и рудных минералов.
13. Химический состав и формула минералов.
14. Изоморфизм и полиморфизм.

15. Эндогенные процессы минералообразования.
16. Метаморфические процессы минералообразования.
17. Пегматитовый процесс минералообразования.
18. Пневматолитовый процесс минералообразования.
19. Гидротермальный процесс минералообразования.
20. Понятие о метасоматозе. Взгляды Д.С. Коржинского.
21. Минеральный состав скарнов. Месторождения полезных ископаемых, связанные со скарнами.
22. Экзогенные процессы минералообразования.
23. Принцип классификации силикатов. Основные структурные типы силикатов и их характеристика.
24. Характеристика минералов класса самородные элементы. Практическое значение.
25. Характеристика минералов класса самородные галоиды. Практическое значение.
26. Характеристика минералов класса сульфиды. Практическое значение.
27. Характеристика минералов класса окислы и гидроокислы. Практическое значение.
28. Характеристика минералов класса окислы: кварц и его разновидности. Практическое значение.
29. Характеристика светлых минералов класса силикаты. Практическое значение.
30. Характеристика минералов класса карбонаты. Практическое значение.
31. Характеристика минералов класса сульфаты. Практическое значение.
32. Шкала Мооса. Определение твёрдости минералов с использованием шкалы Мооса. Заменители шкалы Мооса.
33. Характеристика горных пород группы гранита-риолита (кварцево-полевошпатовые горные породы кислого состава). Месторождения полезных ископаемых, связанные с горными породами кислого состава.
34. Характеристика горных пород группы диорита-андезита(плагиоклазовые горные породы среднего состава). Месторождения полезных ископаемых, связанные с горными породами среднего состава.
35. Характеристика горных пород группы диорита-андезита(плагиоклазовые горные породы среднего состава). Месторождения полезных ископаемых, связанные с горными породами среднего состава. 33. Характеристика горных пород группы перидотита(бесполевошпатовые горные породы ультраосновного состава). Месторождения полезных ископаемых, связанные с горными породами ультраосновного состава.
36. арактеристика группы щелочных горных пород. Месторождения полезных ископаемых, связанные с горными породами щелочного состава.
37. Характеристика метаморфических горных пород. Практическое значение.
38. Диагностика минералов и горных пород.

**Вопросы к дифференцированному зачёту (2 семестр):**

1. Понятие о парагенезисе минералов. Парагенетические ассоциации минералов. Полиметаллические и колчеданные руды.
2. Общие характеристики горных пород. Генетические типы горных пород.
3. Текстура горных пород и основные типы текстуры.
4. Структура горных пород и основные типы структуры.
5. Формы залегания магматических горных пород.

6. Сравнительная характеристика трех генетических типов горных пород.
7. Характеристика темных минералов класса силикаты. Практическое значение.
8. Характеристика обломочных осадочных пород.
9. Характеристика хемогенных и биогенных осадочных пород.
10. Понятие о магме. Кристаллизация магмы. Дифференциация и ассимиляция.
11. Интрузивный магматизм. Формы залегания магматических горных пород.
12. Эффузивный магматизм или вулканизм. Продукты извержения вулканов.
13. Основные типы вулканических извержений : лавовая, смешанная, газо-взрывная категория вулканов. Газово – взрывные воронки.
14. Поствулканические явления.
15. Общие понятия о землетрясениях .
16. Тектонические движения земной коры. Время проявления и методы изучения.
17. Горизонтальные движения земной коры и их результаты.
18. Вертикальные движения земной коры и их результаты.
19. Понятие о метаморфизме. Основные факторы метаморфизма .
20. Магматические горные породы. Типы магматических горных пород в зависимости от условий образования. Химическая классификация и минеральный состав магматических горных пород.
21. Гипергенез и коры выветривания наиболее распространенных горных пород.
22. Полезные ископаемые в корях выветривания.
23. Геологическая деятельность ветра и эоловые формы рельефа.
24. Геологическая деятельность плоскостного стока и временных русловых потоков.
25. Геологическая деятельность рек.
26. Эрозия донная и боковая.
27. Направленность и цикличность развития речных долин.
28. Надпойменные террасы и их типы.
29. Географическое распространение современных ледников и их типы.
30. Основные формы ледникового и водно-ледникового рельефа.
31. Характеристика ледниковых отложений.
32. Происхождение подземных вод. Виды воды в почвах и горных породах.
33. Гидрогеологические свойства горных пород.
34. Типы подземных вод и их динамика.
35. Геологическая деятельность подземных вод: карст, условия его развития и рельефообразующее значения.
36. Созидательная и разрушительная геологическая работа морей.
37. Геологическая работа озер и болот .
38. Процессы выветривания. Физическое и химическое выветривание

#### **4.1 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

<p><b>Код компетенции, код индикаторов компетенции</b></p>
--

<p>УК-1 (УК-1,1., 1,3.)</p>
-----------------------------

<p>ОПК-9 (ОПК-9.2)</p>
------------------------

<p>ПК-1 (ПК-1,1.)</p>
-----------------------

<p>ПК-3 (ПК-3.1.)</p>
-----------------------

ПК-10 (ПК-10.1.)					
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка		% освоения (рейтинговая оценка)*
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично	зачтено	86-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо		61-85
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетворительно		41-60
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не зачтено		40 и ниже

#### 4.2 Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul>
4	-дается комплексная оценка предложенной ситуации;

«хорошо»	-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

## 5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Учебная аудитория для лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для семинарских, практических занятий.
3. Компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения
  - Проектор
  - Компьютер/ноутбук
  - Геологическая коллекция