

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 24.04.2023 09:20:03
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.07.19	Экономика труда

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География;
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент	Кандидат педагогических наук, доцент		Базавлукская Л.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Экономики, управления и права ППИ	Корнеев Д.Н.	№8	21.03.2023 г.	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	5
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	13

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Экономика труда» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень образования бакалавриат), профиль –Экономика.География. Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е, 72 часа.

1.3 Изучение дисциплины «Экономика труда» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин: «Экономическая история», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономика фирмы».

1.4 Дисциплина «Экономика труда» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.5 Цель изучения дисциплины: сформировать у будущего специалиста комплекс знаний, умений и навыков в области социально-экономических отношений, возникающих между людьми в процессе трудовой деятельности, ознакомить его с механизмами и формами практической реализации этих отношений.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; ИОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
	ИОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования..
ПК-1 – способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>-приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации,</p> <p>-законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации,</p> <p>-нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,</p> <p>-федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования,</p> <p>- законодательные документы о правах ребенка,</p> <p>- актуальные вопросы трудового законодательства;</p> <p>- конвенцию о правах ребенка.</p>	<p>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>- действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
ПК-1 – способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (экономика)	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						СРС	Итого часов		
		Л	ЛЗ		ПЗ		В т.ч. в форме практической подготовки				
А семестр											
Итого в семестре		14					16	42	72		
Раздел 1 Сущность экономики труда в современных условиях											
	Тема 1. Предмет и задачи курса «Экономика труда». Труд как экономическая категория.	2						2	4		
	Тема 2. Наука о труде в ретроспективе.						2	4	6		
	Тема 3. Кадровые ресурсы предприятия: формирование и использование.	2					2	4	8		
	Тема 4. Движение рабочей силы.	2						4	6		
	Тема 5. Производительность труда в системе показателей предприятия.						2	4	6		
Раздел 2 Экономика и социология труда на уровне организации											
	Тема 6. Оплата труда и мотивация персонала.	2					2	4	8		
	Тема 7. Рынок труда.						2	4	6		
	Тема 8. Оценка трудового потенциала.	2					2	4	8		
	Тема 9. Стимулирование труда.	2					2	4	8		
	Тема 10. Требования к современному работнику.	2					2	4	8		
	Тема 11. Экономическая культура.							4	4		
Форма промежуточной аттестации											
	Зачет (с оценкой)										
	Итого по дисциплине								72		

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1. Основная литература	
1	Кучмаев О.В. Экономика и социология труда в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / О. В. Кучмаева [и др.] ; под общей редакцией О. В. Кучмаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511633 (дата обращения: 26.03.2023).
2	Кубишин, Е. С. Экономика рынка труда : учебное пособие для вузов / Е. С. Кубишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13676-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519481 (дата обращения: 26.03.2023).
3	Кязимов, К. Г. Рынок труда и занятость населения : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15521-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520526 (дата обращения: 26.03.2023).
2. Дополнительная литература	
1	Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для вузов / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518211 (дата обращения: 26.03.2023).
2	Рынок труда : учебник и практикум для вузов / Е. Б. Яковлева [и др.] ; под редакцией Е. Б. Яковлевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511492 (дата обращения: 26.03.2023).
3	Экономика и социология труда: теория и практика : учебник и практикум для вузов / И. В. Кохова [и др.] ; под редакцией В. М. Масловой, М. В. Полевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13232-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510830 (дата обращения: 26.03.2023).
4	Экономика и социология труда. Практикум : учебное пособие для вузов / О. С. Осипова [и др.] ; под общей редакцией О. С. Осиповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05144-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511367 (дата обращения: 26.03.2023).

3.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	электронная версия журнала «Человек и труд»	www.chelt.ru
2.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
3.	Российский экономический журнал..	URL: http://elibrary.ru/contents.asp?isp?issueid=1008440
4.	«Труд»	www.trud.ru
5.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

3.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид базы данных	Наименование базы данных
1.	Электронный ресурс	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	Электронный ресурс	Консультант Плюс – справочная правовая система : документы и комментарии : универсал. информ. ресурс – Версия Проф, сетевая. – Москва, 1992– . – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, свободный
3.	Электронный ресурс	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1. Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Раздел 1 Сущность экономики труда в современных условиях		
	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение практических (коммуникативных) задач	ПК-1; ОПК-1
Раздел 2 Экономика и социология труда на уровне организации		
	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение практических (коммуникативных) задач	ПК-1; ОПК-1

4.1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля

Вопросы для опроса в рамках текущего контроля по разделу «Сущность экономики труда в современных условиях»

1. Предмет и объект экономики труда.
2. Социально-трудовые отношения как система, ее подсистемы.
3. Научные подходы к изучению экономики труда.
4. Трудовые ресурсы, рабочая сила, трудовой потенциал.
5. Трудовой потенциал общества и организаций.
6. Демографическая политика и воспроизводство трудовых ресурсов.
7. Определите содержание объекта и предмета экономики труда.
8. Назовите цель и основные задачи дисциплины экономики труда.
9. Дайте характеристику основных методов экономики труда.
10. В чем заключается связь экономики труда с другими науками о труде?
11. Раскройте структуру рынка труда
12. Рынок труда как подсистема социальнопрофессиональных отношений.
13. Государственная политика в области занятости.
14. Рынок труда в России.

Вопросы для опроса в рамках текущего контроля по разделу «Экономика и социология труда на уровне организации»

1. Характеристика рынка труда: объекты и субъекты.
2. Спрос и предложение на труд.
3. Безработица: сущность, формы, последствия.
4. Сегментация рынка труда.
5. Занятость как характеристика рынка труда.
6. Нестандартная занятость.
7. Вторичная и неформальная занятость.
8. Занятость как социальная проблема.
9. Инфраструктура рынка труда.
10. Эффективность государственной политики занятости населения.
11. Безработица как явление на рынке труда. Виды безработицы.
12. Показатели безработицы.
13. Сущность и функции оплаты труда.
14. Номинальная и реальная заработная плата. МРОТ.
15. Формы и системы заработной платы.
16. Особенности организации и регулирования оплаты труда в России.
17. Стимулирование труда.

Практическое задание в рамках текущего контроля по разделу «Сущность экономики труда в современных условиях»

Задание.1.1. Подросток в возрасте 15 лет, не закончив школу и не получив профессионального образования, решил найти работу. Не сумев трудоустроиться самостоятельно, он обратился в службу занятости. Должна ли служба занятости оказывать ему содействие в трудоустройстве? Может ли он встать на учет как безработный? Может ли претендовать на получение пособия по безработице?

Задание.1.2. Списочная численность работников в августе составила: с 1 по 10 число (ежедневно) – 539 чел.; с 11 по 23 число - 542 чел., с 24 по 31 августа – 543 чел. Рассчитайте среднесписочную численность.

Задание.1.3. Рассчитать численность персонала в плановом периоде, если известно, что объем производства возрастет на 6 %, а производительность труда – на 3,2 %. Численность базовая – 444 чел.

Задание.1.4. Имеются следующие данные о численности экономически активного и экономически неактивного населения (тыс. чел.): Численность населения -262 ; Наёмные работники -920; Лица, работающие на индивидуальной основе -120 ; Неоплачиваемые работники семейных предприятий -25; Работодатели -15; Члены кооперативов – 150; Лица, не имеющие работы и ищущие ее (ранее работавшие)-145; Лица, впервые ищащие работу-5; Лица младших возрастов -50; Лица, занятые ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми -150; Пенсионеры и инвалиды – 520; Работающие лица пенсионного возраста -30; Работающие лица младше трудоспособного возраста-10; Неработающие лица в трудоспособном возрасте, которым нет необходимости работать -30; Лица, не имеющие работу длительное время, прекратившие поиски, но готовые работать-51.

Определить следующие показатели:

1. Численность занятых
2. Численность безработных
3. Численность экономически активного населения
4. Численность экономически неактивного населения
5. Коэффициент экономической активности
6. Коэффициент занятости
7. Коэффициент безработицы

Задание.1.5. Проанализируйте ситуацию на рынке труда в регионе. Дайте оценку процессам, происходящим на данном рынке в регионе. Дать статистический обзор по всем показателям, которые могут отражать ситуацию на рынке труда в области.

Задание.1.6. В 2018 г. трудовые ресурсы страны составляли 86 млн. человек, в том числе в трудоспособном возрасте – 81,3 млн. человек, работающие лица старших возрастов и подростков – 4,7 млн. человек. Их них занятые в народном хозяйстве (без занятых в личном подсобном хозяйстве) составляли 69,5 млн. человек; учащиеся – 5,6 млн. человек; военнослужащие – 2,4 млн. человек; незанятые трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте – 8,5 млн. человек; в том числе вынуждено незанятые (ищущие работу) – 3,3 млн. человек.

Определить: уровень занятости трудовых ресурсов в народном хозяйстве, а также занятость населения различными видами общественно-полезной деятельности и проанализируйте эффективность распределения трудовых ресурсов по видам занятости.

Практическое задание в рамках текущего контроля по разделу «Экономика и социология труда на уровне организации»

Задание.2.1.

Численность занятых в составе экономически активного населения – 85 млн. человек, численность безработных – 15 млн. человек. Месяц спустя из 85 млн. человек, имевших работу, были уволены и ищут работу 0,5 млн. человек, 1 млн. человек из официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы.

Определить:

- А) определить уровень безработицы на начало периода;
- Б) определить численность занятых, количество безработных и уровень безработицы месяц спустя.

Задание.2.2. Допустим, правительство решило реформировать систему налогообложения таким образом, что вместо единой ставки налогов (НДФЛ - 13%) вводится прогрессивная шкала, скажем, от 13 до 40% в зависимости от величины дохода.

Как, при прочих равных условиях, повлияет эта реформа на приток студентов в колледжи? Покажите графически, используя модель инвестиции в образование.

Задание.2.3. Эмпирические исследования показывают, что в молодости люди чаще склонны менять специальность, профессию. Как этот факт объясняется с позиции теории человеческого капитала? Проиллюстрируйте Ваш ответ графически.

Задание.2.4. Николай Алексеевич имеет заработок 8000 руб. в год. Он собирается в течение года учиться на автомеханика, причем это обучение будет стоить ему 1000 руб. Николай Алексеевич предлагает, что по окончании курсов он в течение трех лет будет иметь заработок в размере 13 000 руб. в год. Затем он планирует уйти на пенсию. Выгодно ли это обучение, если банковская ставка процента равна 10.

Задание.2.5. Ольга Федорова после окончания бакалавриата экономического факультета ВГТУ продолжила обучение на магистерской ступени. Закончив обучение, она получила работу в банке, ее первоначальный заработок составил 20 000 дол. В год. Она ожидает, что ее заработная плата в течение ближайших 10 лет увеличится на 400 дол. в год, в течение следующих 10 лет – 200 дол. в год, затем в течение 10 лет будет оставаться неизменной и, наконец, в последние 10 лет ее трудовой жизни будет ежегодно сокращаться на 200 дол.

Изобразите графически профиль возраст - заработки данной модели. Рассчитайте текущую стоимость инвестиций Ольги в подготовку на рабочем месте при возможных вариантах рыночной ставки процента, равной 5 и 10.

Задание.2.6. Ставка заработной платы Ивана Михайловича равна 10 руб. в час, параметр способностей – 0,2, норма отдачи – 0,06. Определите оптимальный объем производства человеческого капитала для Ивана Михайловича в 40 лет.

Задание.2.7. Определите статус лиц, перечисленных ниже, с точки зрения их отношения к занятости и рабочей силе, если они классифицируются как занятые, безработные, не включаемые в состав рабочей силы:

- а) работник, уволенный с предприятия по сокращению штатов и ищущий новую работу;
- б) работник, переведенный администрацией на режим неполного рабочего дня;
- в) шахтер, который по состоянию здоровья больше не может работать;
- г) уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и прекратил поиски;
- д) студент, который учился на дневном отделении университета;
- е) продавщица, которая учится на вечернем отделении торгового техникума;

- ж) домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей;
- з) домашняя хозяйка, которая часть времени работает секретарем на телефоне.

Задание.2.8. Предприятие за год произвело изделий А на 2 млн. руб., изделий Б на 1,5 млн. руб. и изделий В на 1 млн. руб. среднесписочная численность работников предприятия за год составила 1 тыс. чел.

Определить среднегодовую выработку продукции на одного работника.

Задание.2.9. Предприятие за год произвело изделия А – 5 тыс. единиц, изделия Б – 10 тыс. единиц. Полная трудоемкость изделия А в отчетном году составила 10 нормо-ч., изделия Б – 6 нормо-ч. Среднесписочная численность работников предприятия за год была равна 500 чел.

Определить производительность труда одного работника.

Задание.2.10. За счет внедрения новой технологии затраты труда на 1000 руб. товарной продукции (T_c) снижены с 210 до 186 чел.-ч. Определить прирост производительности труда и снижение трудоемкости.

Задание.2.11. За счет улучшения организации труда и производства снижены потери рабочего времени с 17 до 11%. Определить возможный прирост производительности труда за счет организационных факторов.

Задание.2.12. Иван Тимофеевич, руководитель семейного бизнеса, рассматривает варианты расширения производства. Он может принять на работу свою 18-летнюю племянницу или 16 – летнего сына. Производительность первой – 14 единиц продукции в час, а второго только 12 единиц. Если нанять их обоих, то ограниченные производственные мощности позволят им произвести вместе только 24 единицы продукции в час. Исходя из уровня оплаты на аналогичных предприятиях, заработную плату племяннице необходимо установить в размере 4 руб. за час, а сыну – 3,5 руб. работы.

Ответьте на следующие вопросы, предполагая, что Иван Тимофеевич заинтересован только в максимизации прибыли:

- а) если цена единицы продукции 0,29 руб., кого наймет Иван Тимофеевич?
- б) предположив, что решение (а) уже принято, объясните, выгодно ли нанимать второго члена семьи, если цена единицы продукции возрастет до 0,34 руб.?

4.1.3 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде дифференцированного зачета

Вопросы для подготовки к зачету

1. Труд как процесс и как экономический ресурс.
2. Персонал предприятия, его состав и структура.
3. Явочная и списочная численность персонала. Взаимосвязь показателей.
4. Фонды рабочего времени: номинальный, полезный, эффективный.
5. Среднесписочная численность персонала.
6. Расчет расстановочной численности дифференцированными методами.
7. Расчет расстановочной численности укрупненным методом.
8. Движение рабочей силы. Показатели внешнего движения и внутреннего движения.
9. Производительность труда, ее основные показатели.
10. Выработка. Расчет показателей.
11. Трудоемкость. Виды и показатели.
12. Факторы и резервы роста производительности труда.
13. Трудовой потенциал и его основные компоненты.
14. Соотношение понятий «человеческий капитал», «трудовой потенциал», «человеческий потенциал».
15. Характеристика рынка труда: объекты и субъекты.
16. Спрос и предложение на труд.
17. Безработица: сущность, формы, последствия.
18. Сегментация рынка труда.
19. Занятость как характеристика рынка труда.
20. Нестандартная занятость.
21. Вторичная и неформальная занятость.

22. Занятость как социальная проблема.
23. Инфраструктура рынка труда.
24. Эффективность государственной политики занятости населения.
25. Безработица как явление на рынке труда. Виды безработицы.
26. Показатели безработицы.
27. Сущность и функции оплаты труда.
28. Номинальная и реальная заработная плата. МРОТ.
29. Формы и системы заработной платы.
30. Особенности организации и регулирования оплаты труда в России.
31. Стимулирование труда.
32. Требования к современному работнику.
33. Экономическая культура.

Практические задания

Задача 1. Рассчитать численность персонала в плановом периоде, если известно, что объем производства возрастет на 6 %, а производительность труда – на 3,2 %. Численность базовая – 444 чел.

Задача 2. Списочная численность работников в августе составила: с 1 по 10 число (ежедневно) – 539 чел.; с 11 по 23 число - 542 чел., с 24 по 31 августа – 543 чел. Рассчитайте среднесписочную численность.

Задача 3. Подросток в возрасте 15 лет, не закончив школу и не получив профессионального образования, решил найти работу. Не сумев трудоустроиться самостоятельно, он обратился в службу занятости. Должна ли служба занятости оказывать ему содействие в трудоустройстве? Может ли он встать на учет как безработный? Может ли претендовать на получение пособия по безработице?

Задача 4. В 2018 г. трудовые ресурсы страны составляли 86 млн. человек, в том числе в трудоспособном возрасте – 81,3 млн. человек, работающие лица старших возрастов и подростков – 4,7 млн. человек. Их них занятые в народном хозяйстве (без занятых в личном подсобном хозяйстве) составляли 69,5 млн. человек; учащиеся – 5,6 млн. человек; военнослужащие – 2,4 млн. человек; незанятые трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте – 8,5 млн. человек; в том числе вынуждено незанятые (ищащие работу) – 3,3 млн. человек.

Определить: уровень занятости трудовых ресурсов в народном хозяйстве, а также занятость населения различными видами общественно-полезной деятельности и проанализируйте эффективность распределения трудовых ресурсов по видам занятости.

Задача 5. Проанализируйте ситуацию на рынке труда в регионе. Дайте оценку процессам, происходящим на данном рынке в регионе. Дать статистический обзор по всем показателям, которые могут отражать ситуацию на рынке труда в области.

Задача 6. Допустим, правительство решило реформировать систему налогообложения таким образом, что вместо единой ставки налогов (НДФЛ - 13%) вводится прогрессивная шкала, скажем, от 13 до 40% в зависимости от величины дохода.

Как, при прочих равных условиях, повлияет эта реформа на приток студентов в колледжи? Покажите графически, используя модель инвестиции в образование.

Задача 7. Эмпирические исследования показывают, что в молодости люди чаще склонны менять специальность, профессию. Как этот факт объясняется с позиции теории человеческого капитала? Проиллюстрируйте Ваш ответ графически.

Задача 8. Николай Алексеевич имеет заработок 8000 руб. в год. Он собирается в течение года учиться на автомеханика, причем это обучение будет стоить ему 1000 руб. Николай Алексеевич предлагает, что по окончании курсов он в течение трех лет будет иметь заработок в размере 13 000 руб. в год. Затем он планирует уйти на пенсию. Выгодно ли это обучение, если банковская ставка процента равна 10.

Задача 9. Ольга Федорова после окончания бакалавриата экономического факультета ВГТУ продолжила обучение на магистерской ступени. Закончив обучение, она получила работу в банке, ее первоначальный заработок составил 20 000 дол. В год. Она ожидает, что ее заработная плата в течение ближайших 10 лет увеличится на 400 дол. в год, в течение следующих 10 лет – 200 дол. в

год, затем в течение 10 лет будет оставаться неизменной и, наконец, в последние 10 лет ее трудовой жизни будет ежегодно сокращаться на 200 дол.

Изобразите графически профиль возраста - заработка данной модели. Рассчитайте текущую стоимость инвестиций Ольги в подготовку на рабочем месте при возможных вариантах рыночной ставки процента, равной 5 и 10.

Задача 10. Ставка заработной платы Ивана Михайловича равна 10 руб. в час, параметр способностей – 0,2, норма отдачи – 0,06. Определите оптимальный объем производства человеческого капитала для Ивана Михайловича в 40 лет.

Задача 11. Предприятие за год произвело изделий А на 2 млн. руб., изделий Б на 1,5 млн. руб. и изделий В на 1 млн. руб. среднесписочная численность работников предприятия за год составила 1 тыс. чел.

Определить среднегодовую выработку продукции на одного работника.

Задача 12. Предприятие за год произвело изделий А – 5 тыс. единиц, изделий Б – 10 тыс. единиц. Полная трудоемкость изделия А в отчетном году составила 10 нормо-ч., изделия Б – 6 нормо-ч. Среднесписочная численность работников предприятия за год была равна 500 чел.

Определить производительность труда одного работника.

Задача 13. За счет внедрения новой технологии затраты труда на 1000 руб. товарной продукции (T_c) снижены с 210 до 186 чел.-ч. Определить прирост производительности труда и снижение трудоемкости.

Задача 14. За счет улучшения организации труда и производства снижены потери рабочего времени с 17 до 11%. Определить возможный прирост производительности труда за счет организационных факторов.

4.2. Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, код индикаторов компетенции ПК-1; ОПК-1				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)*
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично	86-100 61-85 41-60 40 и ниже
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо	
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетворительно	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не засчитано	

4.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Учебная аудитория для лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для семинарских, практических занятий.
3. Компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения
 - Проектор
 - Компьютер/ноутбук