

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 24.04.2023 15:57:38  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
<b>Б1.О.07.13</b>	<b>Детская литература</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (в двумя профилями)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык. Литература
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	Кандидат филол. наук, доцент		Поздина И.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Литературы и МОЛ	Маркова Т.Н.	№7	16.03.2023	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	<b>5</b>
<b>3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..</b>	<b>6</b>
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>	<b>7</b>
<b>5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....</b>	<b>15</b>

## **1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.1 Дисциплина «Детская литература» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Русский язык. Литература». Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

1.3 Изучение дисциплины «Детская литература» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Теория литературы, Фольклор, История зарубежной литературы, Психология, Педагогика, История, при проведении следующих практик: учебная практика(ознакомительная), производственная (фольклорная) практика, производственная (проектно-технологическая) практика.

1.4 Дисциплина «Детская литература» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: История русской литературы, История зарубежной литературы, История литературной критики, для проведения следующих практик: учебная практика по литературе, производственная практика (педагогическая).

1.5 Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в предметной области «Литература» с учетом специфики детской литературы, готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 1**

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК - 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ПК-1 - способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

**Таблица 2**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	Уметь	Владеть
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано	оценки в научных и литературно-критических источниках основного содержания и художественной специфики	аргументированно формулировать собственное суждение об эстетической и педагогической	навыками работы со справочными, научно-теоретическими и литературно-критическими

	<p>формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>наиболее значительных произведений детской литературы;</p> <p>-наиболее значимые явления детской литературы (русской, народов России, зарубежной) в их взаимодействии и развитии; динамику научных оценок, явления детской литературы; особенности традиционных и новейших форм бытования художественного текста основные справочные, научно-теоретические и литературно-критические работы, посвященные детской литературе и проблемам чтения, включая цифровые ресурсы</p>	<p>значимости произведений детской литературы; характеризовать эволюцию основных тем, конфликтов, образов и жанров детской литературы, современные тенденции развития литературы для детей и юношества и детского чтения; отбирать и интерпретировать факты истории детской литературы, давать объективную оценку произведений и тенденций литературного процесса; давать самостоятельную оценку справочным, научно-теоретическим и литературно-критическим работам, посвященным детской литературе и чтению</p>	
<p><b>ОПК-2.1.</b> Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>основные нормативно-правовые документы в сфере образования, воспитания, развития детско-юношеской литературы и детского чтения;</p> <p>содержание и структуру федеральных государственных образовательных стандартов и программ основного и дополнительного образования в области обучения литературе, место детской литературы в них;</p> <p>-алгоритм разработки программ учебных курсов, дисциплин, модулей</p>	<p>разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с актуальными задачами, нормативными документами и спецификой детской литературы.</p>	<p>приемами разработки учебно-методической документации;</p> <p>навыками использования ИКТ в процессе разработки программ основного и дополнительного образования, их компонентов;</p> <p>навыками индивидуальной и групповой работы</p>	
<p><b>ПК-1.2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература», взаимосвязи общей и детской литературы;</p>	<p>осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p>	

**2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Таблица 3**

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					СРС	Итого часов				
		Л	ЛЗ		ПЗ							
			В т.ч. в форме практи ческой подгот овки	В т.ч. в форме практи ческой подгот овки	В т.ч. в форме практи ческой подгот овки	В т.ч. в форме практи ческой подгот овки						
<b>7 семестр</b>												
<b>Раздел 1 Детская литература как искусство слова и учебная дисциплина</b>												
1.	Тема 1. Теория детской литературы	2				8	10					
2.	Тема 2. Современные концепции в изучении детской литературы	2				8	10					
<b>Раздел 2 История детской литературы</b>												
1.	Тема 1. Детская литература 19 - 20 веков	2			6		8	16				
2.	Тема 2. Проблемно-тематический подход в изучении детской литературы	6			6		8	20				
3.	Тема 3. Литература для детей и юношества 21 века	4			4		8	16				
<b>Форма промежуточной аттестации</b>												
Зачет												
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>16</b>			<b>16</b>		<b>40</b>	<b>72</b>				

### **3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Учебно-методическая литература\***

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
<b>1. Основная литература</b>	
1.	Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: Учебное пособие для студентов пед. ВУЗов. – М.: Академия, 2005. – 576 с.
<b>2. Дополнительная литература</b>	
2.	Детская литература. Теоретический и практический материал. Учебное пособие для студентов-иностранных (книга) 2012, Неживая Е.А., Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет <a href="http://www.iprbookshop.ru/22305.html">http://www.iprbookshop.ru/22305.html</a>

#### **3.2 Электронная учебно-методическая литература\*\***

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	<a href="#">Детская литература, Арзамасцева И.Н., Николаева С.А., 2005 (obuchalka.org)</a>	<a href="https://obuchalka.org/20201031126432/detskaya-literatura-arzamasceva-i-n-nikolaeva-s-a-2005.html?ysclid=lgfjac1hfa88697612">https://obuchalka.org/20201031126432/detskaya-literatura-arzamasceva-i-n-nikolaeva-s-a-2005.html?ysclid=lgfjac1hfa88697612</a>
2.	<a href="#">Будур Н.В., Иванова Э.И., Николаева С.А., Чеснокова Т.А. Зарубежная детская литература.pdf</a>	<a href="#">Будур Н.В., Иванова Э.И., Николаева С.А., Чеснокова Т.А. Зарубежная детская литература.pdf</a>

#### **3.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине\*\*\***

№ п/п	Вид базы данных	Наименование базы данных
1.	Электронный ресурс	Сайт Детская литература. Издательство <a href="https://detlit.ru/?ysclid=lgfj6j27xn657619258">https://detlit.ru/?ysclid=lgfj6j27xn657619258</a>
2.	Электронный ресурс	1. Библиотека «Гумер» – гуманитарные науки. – Режим доступа: <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a> 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> 4. Золотой фонд лекций «Русского мира». – Режим доступа: <a href="http://russianlectures.ru/ru/course/literary_criticism">http://russianlectures.ru/ru/course/literary_criticism</a> 5. Незнайка.Про (Видеолекции). – Режим доступа: <a href="http://neznaika.pro/video/">http://neznaika.pro/video/</a> 6. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> 7. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». – Режим доступа: <a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a> 8. Электронная версия журнала «Литература». – Режим доступа: <a href="http://lit.1september.ru/index.php">http://lit.1september.ru/index.php</a>

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**4.1.1. Текущий контроль**

№ п/ п	Наименование оценочного средства  Содержание оценочного средства	Код компете- нции, индикат- ора				
<b>Контрольная работа</b>						
	<b>Задание 1</b>  Основные проистоки детской литературы  1. 2. 3. 4.	<b>Задание 2</b>  В чем суть таланта детского писателя? Дать комментарий к «Заповедям детским писателям» в Корнея Чуковского. Привести примеры ценностей детских книг.				
	<b>Задание 3</b>  Выбрать основные книги о школе и воспитании, которые можно обсудить в современной школе (анализ, интерпретация)	<b>Задание 4</b>  Заполните таблицу				
		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Народная сказка</td><td style="width: 50%;">Литературная сказка</td></tr> <tr> <td colspan="2">Определение, черты, примеры</td></tr> </table>	Народная сказка	Литературная сказка	Определение, черты, примеры	
Народная сказка	Литературная сказка					
Определение, черты, примеры						
	<b>Задание 5</b>  В текстах каких авторов-сказачников используется сюжет о волшебном помощнике, помогающем ему стать справедливее, добре и сильнее?  _____	<b>Задание 6</b>  Какое произведение, вошедшее в золотой фонд детской литературы, родилось как курсовая работа по фольклору студента Санкт-Петербургского ун-та? Дайте комментарий.  _____				
	<b>Задание 7</b>  О ком В.Г. Белинский написал так: «Никто, решительно никто из русских поэтов не стяжал себе такого неоспоримого нрава быть воспитателем и юных, и возмужалых, и даже старых читателей, как он. Мы не знаем на Руси более нравственного, при великости таланта поэта»?  _____	<b>Задание 8</b>  Назвать авторов и их книги об обездоленном детстве. Дать комментарий  _____				

#### **4.1.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачета

**Вопросы к зачету:**

1. Тема детства в творчестве поэтов Серебряного века.
2. Тема обездоленного детства в творчестве писателей начала ХХ века.
3. «Заповеди детским писателям» К.И. Чуковского как научный и художественный феномен.
4. Развитие творческой фантазии читателя-ребенка (по книгам К. Чуковского и С. Маршака).
5. А.Л. Барто – детский поэт и гуманист.
6. Сказки А.С. Пушкина в детском чтении.
7. Влас Дорошевич о детях и для детей.
8. Ф.М. Достоевский: концепт детства в художественной системе.
9. А.П. Чехов о детях и для детей.
10. Рассказы А.П. Чехова о детях: сон как сюжетообразующий мотив в художественном мире.
11. А.И. Куприн – детям.
12. Ю.И. Коваль – детский писатель.
13. В. Голявкин: творческий путь, особенности прозы для детей.
14. Тема школы и воспитания в творчестве русских классиков.
15. Художественный мир сказок В.М. Гаршина для детей.
16. Тема детства в творчестве В. Набокова.
17. Д.Н. Мамин-Сибиряк – детский писатель.
18. П.П. Бажов в детском чтении.
19. Сказ в творчестве П.П. Бажова, Б.В. Шергина и др.
20. Л.А. Преображенская – детский поэт Южного Урала.
21. Литература для детей в Челябинске: традиции, мастерство, воспитание читателя.

**Примерные темы курсовых работ:**

1. Социально-психологический конфликт в романах Ч. Диккенса. Нравственная стойкость юных героев Диккенса, их сопротивление воздействию среды. Идеализация мира детства как источника чистоты, чувства справедливости и оптимизма. «Взросłość» детей у Диккенса. Педагогические идеи писателя. Диккенсовские «чудаки» - взрослые дети как хранители гуманистических ценностей жизни. Юмор Диккенса. Традиции Диккенса и полемика с ними.
2. Тема нищего униженного детства.
  - Дж. Гринвуд (1833-1929, Англия). «Подлинная история маленького оборвыша».
  - Г. Мало (1830-1907, Франция, «Без семьи».
  - А. Доде (1840-1897, Франция). «Малыш».

Детские свойства характеров героев: непоседливость, азарт, жажда приключений, игривое начало, дерзость, стремление к опасности, риску и т. д. Воспитание в ребёнке человечности и отваги через соприкосновение со «взрослыми» коллизиями современности. Проблема нонконформизма и преодоление бездуховности окружающего мира. Школа как проявление общественной рутины и смелого противостояния ей.

3. История в «воспитательном» романе: У. Сароян. «Приключения Весли Джексона». Ребёнок на фоне общественных катаклизмов.

4. Дж.Сэлинджер. «Над пропастью во ржи».

5. Б. Кауфман. «Вверх по лестнице, ведущей вниз».

Традиции русской «школьной» прозы.

Немецкий вариант – роман Г. Герлиха «Извещение в газете».

6. Х. ЛИ. «Убить пересмешника».

#### **4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

Код и наименование компетенции и индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачтено			не засчитано
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Критерий 1 Знает оценки в научных и литературно-критических источниках основного содержания и художественной специфики наиболее значительных произведений детской литературы; наиболее значимые явления детской литературы (русской, народов России, зарубежной) в их взаимодействии и развитии	Критерий 1 В целом знает оценки в научных и литературно-критических источниках основного содержания и художественной специфики наиболее значительных произведений детской литературы; наиболее значимые явления детской литературы (русской, народов России, зарубежной) в их взаимодействии и развитии	Критерий 1 Фрагментарно знает оценки в научных и литературно-критических источниках основного содержания и художественной специфики наиболее значительных произведений детской литературы; наиболее значимые явления детской литературы (русской, народов России, зарубежной) в их взаимодействии и развитии	Критерий 1 Не знает оценки в научных и литературно-критических источниках основного содержания и художественной специфики наиболее значительных произведений детской литературы; наиболее значимые явления детской литературы (русской, народов России, зарубежной) в их взаимодействии и развитии
	Критерий 2 Умеет аргументированно формулировать собственное суждение об эстетической и педагогической значимости произведений детской литературы; характеризовать эволюцию	Критерий 2 Умеет в достаточной мере аргументированно формулировать собственное суждение об эстетической и педагогической значимости произведений детской литературы;	Критерий 2 не всегда в достаточной мере аргументированно формулировать собственное суждение об эстетической и педагогической значимости произведений детской литературы;	Критерий 2 Не умеет аргументированно формулировать собственное суждение об эстетической и педагогической значимости произведений детской литературы; характеризовать эволюцию основных тем, конфликтов,

	основных тем, конфликтов, образов и жанров детской литературы, современные тенденции развития литературы для детей и юношества и детского чтения;	характеризовать эволюцию основных тем, конфликтов, образов и жанров детской литературы, современные тенденции развития литературы для детей и юношества и детского чтения;	характеризовать эволюцию основных тем, конфликтов, образов и жанров детской литературы, современные тенденции развития литературы для детей и юношества и детского чтения;	образов и жанров детской литературы, современные тенденции развития литературы для детей и юношества и детского чтения;
	Критерий 3 Владеет навыками работы со справочными, научно-теоретическими и литературно-критическими источниками, посвященными детской литературе, в том числе с цифровыми ресурсами;	Критерий 3 Владеет в достаточной степени навыками работы со справочными, научно-теоретическими и литературно-критическими источниками, посвященными детской литературе, в том числе с цифровыми ресурсами;	Критерий 3 Частично владеет навыками работы со справочными, научно-теоретическими и литературно-критическими источниками, посвященными детской литературе, в том числе с цифровыми ресурсами;	Критерий 3 Не владеет навыками работы со справочными, научно-теоретическими и литературно-критическими источниками, посвященными детской литературе, в том числе с цифровыми ресурсами;
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Критерий 1 Знает динамику научных оценок, явления детской литературы; особенности традиционных и новейших форм бытования художественного текста основные справочные, научно-теоретические и литературно-критические работы, посвященные детской литературе и проблемам чтения, включая цифровые ресурсы	Критерий 1 В целом знает динамику научных оценок, явления детской литературы; особенности традиционных и новейших форм бытования художественного текста основные справочные, научно-теоретические и литературно-критические работы, посвященные детской литературе и проблемам чтения, включая цифровые ресурсы	Критерий 1 Фрагментарно знает динамику научных оценок, явления детской литературы; -особенности традиционных и новейших форм бытования художественного текста основные справочные, научно-теоретические и литературно-критические работы, посвященные детской литературе и проблемам чтения, включая цифровые ресурсы	Критерий 1 Не знает динамику научных оценок, явления детской литературы; -особенности традиционных и новейших форм бытования художественного текста основные справочные, научно-теоретические и литературно-критические работы, посвященные детской литературе и проблемам чтения, включая цифровые ресурсы
	Критерий 2 Умеет отбирать и интерпретировать факты истории детской литературы,	Критерий 2 В целом умеет отбирать и интерпретировать факты истории детской литературы,	Критерий 2 Умеет не в полной мере отбирать и интерпретировать факты истории детской литературы,	Критерий 2 Не умеет отбирать и интерпретировать факты истории детской литературы, давать объективную

	давать объективную оценку произведений и тенденций литературного процесса; давать самостоятельную оценку справочным, научно-теоретическим и литературно-критическим работам, посвященным детской литературе и чтению	давать объективную оценку произведений и тенденций литературного процесса; давать самостоятельную оценку справочным, научно-теоретическим и литературно-критическим работам, посвященным детской литературе и чтению	давать объективную оценку произведений и тенденций литературного процесса; давать самостоятельную оценку справочным, научно-теоретическим и литературно-критическим работам, посвященным детской литературе и чтению	оценку произведений и тенденций литературного процесса; давать самостоятельную оценку справочным, научно-теоретическим и литературно-критическим работам, посвященным детской литературе и чтению
	Критерий 3 Владеет приемами анализа и интерпретации источников информации на различных носителях, произведений детской литературы с учетом специфики их формы, содержания и педагогических функций; навыками работы с различными источниками информации.	Критерий 3 В целом владеет приемами анализа и интерпретации источников информации на различных носителях, произведений детской литературы с учетом специфики их формы, содержания и педагогических функций; навыками работы с различными источниками информации.	Критерий 3 Фрагментарно владеет приемами анализа и интерпретации источников информации на различных носителях, произведений детской литературы с учетом специфики их формы, содержания и педагогических функций; навыками работы с различными источниками информации.	Критерий 3 Не владеет приемами анализа и интерпретации источников информации на различных носителях, произведений детской литературы с учетом специфики их формы, содержания и педагогических функций; навыками работы с различными источниками информации.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные из компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин	Критерий 1 Знает основные нормативно-правовые документы в сфере образования, воспитания, развития детско-юношеской литературы и детского чтения; -содержание и структуру федеральных государственных образовательных стандартов и программ основного и дополнительного образования	Критерий 1 В целом знает основные нормативно-правовые документы в сфере образования, воспитания, развития детско-юношеской литературы и детского чтения; -содержание и структуру федеральных государственных образовательных стандартов и программ основного и дополнительного образования	Критерий 1 Фрагментарно знает основные нормативно-правовые документы в сфере образования, воспитания, развития детско-юношеской литературы и детского чтения; -содержание и структуру федеральных государственных образовательных стандартов и программ основного и дополнительного образования	Критерий 1 Не знает основные нормативно-правовые документы в сфере образования, воспитания, развития детско-юношеской литературы и детского чтения; -содержание и структуру федеральных государственных образовательных стандартов и программ основного и дополнительного образования в области обучения литературе, место детской литературы в них;

(модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	дополнительного образования в области обучения литературе, место детской литературы в них; -алгоритм разработки программ учебных курсов, дисциплин, модулей	дополнительного образования в области обучения литературе, место детской литературы в них; -алгоритм разработки программ учебных курсов, дисциплин, модулей	области обучения литературе, место детской литературы в них; -алгоритм разработки программ учебных курсов, дисциплин, модулей	-алгоритм разработки программ учебных курсов, дисциплин, модулей
Критерий 2 Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с актуальными задачами, нормативными документами и спецификой детской литературы.	Критерий 2 Умеет на достаточном уровне - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с актуальными задачами, нормативными документами и спецификой детской литературы.	Критерий 2 Умеет не в полной мере - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с актуальными задачами, нормативными документами и спецификой детской литературы.	Критерий 2 Не умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с актуальными задачами, нормативными документами и спецификой детской литературы.	Критерий 2 Не умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с актуальными задачами, нормативными документами и спецификой детской литературы.
Критерий 3 Владеет приемами разработки учебно-методической документации; навыками использования ИКТ в процессе разработки программ основного и дополнительного образования, их компонентов; навыками индивидуальной и групповой работы	Критерий 3 Владеет приемами разработки учебно-методической документации; навыками использования ИКТ в процессе разработки программ основного и дополнительного образования, их компонентов; -навыками индивидуальной и групповой работы	Критерий 3 Владеет приемами разработки учебно-методической документации; навыками использования ИКТ в процессе разработки программ основного и дополнительного образования, их компонентов; -навыками индивидуальной и групповой работы	Критерий 3 Не владеет приемами разработки учебно-методической документации; -навыками использования ИКТ в процессе разработки программ основного и дополнительного образования, их компонентов; навыками индивидуальной и групповой работы	Критерий 3 Не владеет приемами разработки учебно-методической документации; -навыками использования ИКТ в процессе разработки программ основного и дополнительного образования, их компонентов; навыками индивидуальной и групповой работы
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	Критерий 1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература», взаимосвязи	Критерий 1 В целом знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература», взаимосвязи	Критерий 1 Фрагментарно знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература», взаимосвязи общей и детской литературы;	Критерий 1 Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература», взаимосвязи общей и детской литературы;

профессиональных задач. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	общей и детской литературы;	общей и детской литературы;		
	Критерий 2 Умеет осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;	Критерий 2 В целом умеет: осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;	Критерий 2 Частично умеет: осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;	Критерий 2 Не умеет осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
	Критерий 3 Владеет навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 3 В целом владеет навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 3 Фрагментарно владеет навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 3 Владеет навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

#### 4.2 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, код индикаторов компетенции УК-1.1., УК-1.3, ОПК-2.1, ПК.1.2				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)*
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично	86-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо зачтено	61-85

	сти и инициативы				
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетворительно		41-60
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не зачтено		и ниже

#### 4.3 Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; -последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; -последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

### 5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. лаборатория
4. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
5. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
6. Специализированное оборудование и технические средства обучения

- Проектор
- Компьютер/ноутбук
- Телевизор
- Интерактивная доска
- Мультимедийная панель