

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 24.04.2023 15:57:38
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.07.13	Детская литература

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (в два профиля)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык. Литература
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
<i>доцент</i>	<i>Кандидат филол. наук, доцент</i>		<i>Поздина И.В.</i>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Литературы и МОЛ	<i>Маркова Т.Н.</i>	<i>№7</i>	<i>16.03.2023</i>	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	5
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..	6
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	7
5.	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	15

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Детская литература» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Русский язык. Литература». Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

1.3 Изучение дисциплины «Детская литература» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Теория литературы, Фольклор, История зарубежной литературы, Психология, Педагогика, История, при проведении следующих практик: учебная практика(ознакомительная), производственная (фольклорная) практика, производственная (проектно-технологическая) практика.

1.4 Дисциплина «Детская литература» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: История русской литературы, История зарубежной литературы, История литературной критики, для проведения следующих практик: учебная практика по литературе, производственная практика (педагогическая).

1.5 Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в предметной области «Литература» с учетом специфики детской литературы, готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК - 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ПК-1 - способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	Уметь	Владеть
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано	оценки в научных и литературно-критических источниках основного содержания и художественной специфики	аргументированно формулировать собственное суждение об эстетической и педагогической	навыками работы со справочными, научно-теоретическими и литературно-критическими

формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	наиболее значительных произведений детской литературы; -наиболее значимые явления детской литературы (русской, народов России, зарубежной) в их взаимодействии и развитии; динамику научных оценок, явления детской литературы; особенности традиционных и новейших форм бытования художественного текста основные справочные, научно-теоретические и литературно-критические работы, посвященные детской литературе и проблемам чтения, включая цифровые ресурсы	значимости произведений детской литературы; характеризовать эволюцию основных тем, конфликтов, образов и жанров детской литературы, современные тенденции развития литературы для детей и юношества и детского чтения; отбирать и интерпретировать факты истории детской литературы, давать объективную оценку произведений и тенденций литературного процесса; давать самостоятельную оценку справочным, научно-теоретическим и литературно-критическим работам, посвященным детской литературе и чтению	источниками, посвященными детской литературе, в том числе с цифровыми ресурсами; приемами анализа и интерпретации источников информации на различных носителях, произведений детской литературы с учетом специфики их формы, содержания и педагогических функций; навыками работы с различными источниками информации
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	основные нормативно-правовые документы в сфере образования, воспитания, развития детско-юношеской литературы и детского чтения; содержание и структуру федеральных государственных образовательных стандартов и программ основного и дополнительного образования в области обучения литературе, место детской литературы в них; -алгоритм разработки программ учебных курсов, дисциплин, модулей	разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с актуальными задачами, нормативными документами и спецификой детской литературы.	приемами разработки учебно-методической документации; навыками использования ИКТ в процессе разработки программ основного и дополнительного образования, их компонентов; навыками индивидуальной и групповой работы
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература», взаимосвязи общей и детской литературы;	осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		Л	ЛЗ		ПЗ		СРС	Итого часов
				В т.ч. в форме практи ческой подгот овки		В т.ч. в форме практи ческой подгот овки		
7 семестр								
Раздел 1 Детская литература как искусство слова и учебная дисциплина								
1.	Тема 1. Теория детской литературы	2					8	10
2.	Тема 2. Современные концепции в изучении детской литературы	2					8	10
Раздел 2 История детской литературы								
1.	Тема 1. Детская литература 19 - 20 веков	2			6		8	16
2.	Тема 2. Проблемно-тематический подход в изучении детской литературы	6			6		8	20
3.	Тема 3. Литература для детей и юношества 21 века	4			4		8	16
Форма промежуточной аттестации								
Зачет								
Итого по дисциплине		16			16		40	72

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическая литература*

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1. Основная литература	
1.	Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: Учебное пособие для студентов пед. ВУЗов. – М.,: Академия, 2005. – 576 с.
2. Дополнительная литература	
2.	Детская литература. Теоретический и практический материал. Учебное пособие для студентов-иностранцев (книга) 2012, Неживая Е.А., Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет http://www.iprbookshop.ru/22305.html

3.2 Электронная учебно-методическая литература**

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Детская литература, Арзамасцева И.Н., Николаева С.А., 2005 (obuchalka.org)	https://obuchalka.org/20201031126432/detskaya-literatura-arzamasceva-i-n-nikolaeva-s-a-2005.html?ysclid=lgfjac1hfa88697612
2.	Будур Н.В., Иванова Э.И., Николаева С.А., Чеснокова Т.А. Зарубежная детская литература.pdf	Будур Н.В., Иванова Э.И., Николаева С.А., Чеснокова Т.А. Зарубежная детская литература.pdf

3.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

№ п/п	Вид базы данных	Наименование базы данных
1.	Электронный ресурс	Сайт Детская литература. Издательство https://detlit.ru/?ysclid=lgfj6j27xn657619258
2.	Электронный ресурс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Библиотека «Гумер» – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://www.gumer.info/ 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/ 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru/ 4. Золотой фонд лекций «Русского мира». – Режим доступа: http://russianlectures.ru/ru/course/literary_criticism 5. Незнайка.Про (Видеолекции). – Режим доступа: http://neznaika.pro/video/ 6. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/ 7. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». – Режим доступа: http://feb-web.ru/ 8. Электронная версия журнала «Литература». – Режим доступа: http://lit.1september.ru/index.php

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1. Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора					
Контрольная работа							
	Задание 1 Основные проистоки детской литературы 1. 2. 3. 4.	Задание 2 В чем суть таланта детского писателя? Дать комментарий к «Заповедям детским писателям» в кн. Корнея Чуковского. Привести примеры ценности детских книг.	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-2.1 ПК-1.2				
	Задание 3 Выбрать основные книги о школе и воспитании, которые можно обсудить в современной школе (анализ, интерпретация)	Задание 4 Заполните таблицу					
		<table><tr><td>Народная сказка</td><td>Литературная сказка</td></tr><tr><td colspan="2">Определение, черты, примеры</td></tr></table>	Народная сказка	Литературная сказка	Определение, черты, примеры		
	Народная сказка	Литературная сказка					
	Определение, черты, примеры						
	Задание 5 В текстах каких авторов-сказачников используется сюжет о волшебном помощнике, помогающем ему стать справедливее, добрее и сильнее? _____ _____	Задание 6 Какое произведение, вошедшее в золотой фонд детской литературы, родилось как курсовая работа по фольклору студента Санкт-Петербургского ун-та? Дайте комментарий. _____ _____					
	Задание 7 О ком В.Г. Белинский написал так: «Никто, решительно никто из русских поэтов не стяжал себе такого неоспоримого нрава быть воспитателем и юных, и возмужалых, и даже старых читателей, как он. Мы не знаем на Руси более нравственного, при великости таланта поэта»? _____ _____	Задание 8 Назвать авторов и их книги об обездоленном детстве. Дать комментарий _____ _____					

	<p>Задание 9</p> <p>Кто из героев литературных сказок и приключений не является уткой (селезнем)</p> <p>1.«Серая шейка». Д.Н. Мамин-Сибиряк 2. «Гадкий утенок». Г.-Х. Андерсен</p> <p>3.Средство передвижения в сказке «Лягушка-путешественница» В.М.Гаршин 4. Объект охоты в «Приключениях барона Мюнхаузена» Э.Распэ</p> <p>Задание 11</p> <p>Назвать выпускников Кэмбриджа и Оксфорда, серьезных ученых, которые выступили как авторы ставших культовыми книг-сказок и фэнтези (19-20 век). Назвать книги. Дать комментарий</p> <p>1. _____ 3. _____ 2. _____ 4. _____</p> <p>Задание 13</p> <p>Как называется книга С.Я. Маршака о детской литературе</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Задание 10</p> <p>Назвать имена реальных детей, которые под своими именами вошли в книги детских писателей, став прототипами их героев</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Задание 12</p> <p>Кто из выпускников ЧГПИ-ЧГПУ стал либо детским писателем, либо автором пособий и хрестоматий по детской литературе?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Задание 14</p> <p>В чем суть работы учителя по руководству детским юношеским чтением? Привести примеры</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачета

Вопросы к зачету:

1. Тема детства в творчестве поэтов Серебряного века.
2. Тема обездоленного детства в творчестве писателей начала XX века.
3. «Заповеди детским писателям» К.И. Чуковского как научный и художественный феномен.
4. Развитие творческой фантазии читателя-ребенка (по книгам К. Чуковского и С. Маршака).
5. А.Л. Барто – детский поэт и гуманист.
6. Сказки А.С. Пушкина в детском чтении.
7. Влас Дорошевич о детях и для детей.
8. Ф.М. Достоевский: концепт детства в художественной системе.
9. А.П. Чехов о детях и для детей.
10. Рассказы А.П. Чехова о детях: сон как сюжетобразующий мотив в художественном мире.
11. А.И. Куприн – детям.
12. Ю.И. Коваль – детский писатель.
13. В. Голявкин: творческий путь, особенности прозы для детей.
14. Тема школы и воспитания в творчестве русских классиков.
15. Художественный мир сказок В.М. Гаршина для детей.
16. Тема детства в творчестве В. Набокова.
17. Д.Н. Мамин-Сибиряк – детский писатель.
18. П.П. Бажов в детском чтении.
19. Сказ в творчестве П.П. Бажова, Б.В. Шергина и др.
20. Л.А. Преображенская – детский поэт Южного Урала.
21. Литература для детей в Челябинске: традиции, мастерство, воспитание читателя.

Примерные темы курсовых работ:

1. Социально-психологический конфликт в романах Ч. Диккенса. Нравственная стойкость юных героев Диккенса, их сопротивление воздействию среды. Идеализация мира детства как источника чистоты, чувства справедливости и оптимизма. «Взрослость» детей у Диккенса. Педагогические идеи писателя. Диккенсовские «чудаки» - взрослые дети как хранители гуманистических ценностей жизни. Юмор Диккенса. Традиции Диккенса и полемика с ними.

2. Тема нищего униженного детства.

- Дж. Гринвуд (1833-1929, Англия). «Подлинная история маленького оборвыша».

- Г. Мало (1830-1907, Франция, «Без семьи».

- А. Доде (1840-1897, Франция). «Малыш».

Детские свойства характеров героев: непоседливость, азарт, жажда приключений, игривое начало, дерзость, стремление к опасности, риску и т. д. Воспитание в ребёнке человечности и отваги через соприкосновение со «взрослыми» коллизиями современности. Проблема неконформизма и преодоление бездуховности окружающего мира. Школа как проявление общественной рутины и смелого противостояния ей.

3. История в «воспитательном» романе: У. Сароян. «Приключения Весли Джексона». Ребёнок на фоне общественных катаклизмов.

4. Дж.Сэлинджер. «Над пропастью во ржи».

5. Б. Кауфман. «Вверх по лестнице, ведущей вниз».

Традиции русской «школьной» прозы.

Немецкий вариант – роман Г. Герлиха «Извещение в газете».

6. Х. ЛИ. «Убить пересмешника».

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачтено			не зачтено
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Критерий 1 Знает оценки в научных и литературно-критических источниках основного содержания и художественной специфики наиболее значительных произведений детской литературы; наиболее значимые явления детской литературы (русской, народов России, зарубежной) в их взаимодействии и развитии	Критерий 1 В целом знает оценки в научных и литературно-критических источниках основного содержания и художественной специфики наиболее значительных произведений детской литературы; наиболее значимые явления детской литературы (русской, народов России, зарубежной) в их взаимодействии и развитии	Критерий 1 Фрагментарно знает оценки в научных и литературно-критических источниках основного содержания и художественной специфики наиболее значительных произведений детской литературы; наиболее значимые явления детской литературы (русской, народов России, зарубежной) в их взаимодействии и развитии	Критерий 1 Не знает оценки в научных и литературно-критических источниках основного содержания и художественной специфики наиболее значительных произведений детской литературы; наиболее значимые явления детской литературы (русской, народов России, зарубежной) в их взаимодействии и развитии
	Критерий 2 Умеет аргументированно формулировать собственное суждение об эстетической и педагогической значимости произведений детской литературы; характеризовать эволюцию	Критерий 2 Умеет в достаточной мере аргументированно формулировать собственное суждение об эстетической и педагогической значимости произведений детской литературы;	Критерий 2 Умеет не всегда в достаточной мере аргументированно формулировать собственное суждение об эстетической и педагогической значимости произведений детской литературы;	Критерий 2 Не умеет аргументированно формулировать собственное суждение об эстетической и педагогической значимости произведений детской литературы; характеризовать эволюцию основных тем, конфликтов,

	основных тем, конфликтов, образов и жанров детской литературы, современные тенденции развития литературы для детей и юношества и детского чтения;	характеризовать эволюцию основных тем, конфликтов, образов и жанров детской литературы, современные тенденции развития литературы для детей и юношества и детского чтения;	характеризовать эволюцию основных тем, конфликтов, образов и жанров детской литературы, современные тенденции развития литературы для детей и юношества и детского чтения;	образов и жанров детской литературы, современные тенденции развития литературы для детей и юношества и детского чтения;
	Критерий 3 Владеет навыками работы со справочными, научно-теоретическими и литературно-критическими источниками, посвященными детской литературе, в том числе с цифровыми ресурсами;	Критерий 3 Владеет в достаточной навыками работы со справочными, научно-теоретическими и литературно-критическими источниками, посвященными детской литературе, в том числе с цифровыми ресурсами;	Критерий 3 Частично владеет навыками работы со справочными, научно-теоретическими и литературно-критическими источниками, посвященными детской литературе, в том числе с цифровыми ресурсами;	Критерий 3 Не владеет навыками работы со справочными, научно-теоретическими и литературно-критическими источниками, посвященными детской литературе, в том числе с цифровыми ресурсами;
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Критерий 1 Знает динамику научных оценок, явления детской литературы; особенности традиционных и новейших форм бытования художественного текста основные справочные, научно-теоретические и литературно-критические работы, посвященные детской литературе и проблемам чтения, включая цифровые ресурсы	Критерий 1 В целом знает динамику научных оценок, явления детской литературы; особенности традиционных и новейших форм бытования художественного текста основные справочные, научно-теоретические и литературно-критические работы, посвященные детской литературе и проблемам чтения, включая цифровые ресурсы	Критерий 1 Фрагментарно знает динамику научных оценок, явления детской литературы; -особенности традиционных и новейших форм бытования художественного текста основные справочные, научно-теоретические и литературно-критические работы, посвященные детской литературе и проблемам чтения, включая цифровые ресурсы	Критерий 1 Не знает динамику научных оценок, явления детской литературы; -особенности традиционных и новейших форм бытования художественного текста основные справочные, научно-теоретические и литературно-критические работы, посвященные детской литературе и проблемам чтения, включая цифровые ресурсы
	Критерий 2 Умеет отбирать и интерпретировать факты истории детской литературы,	Критерий 2 В целом умеет отбирать и интерпретировать факты истории детской литературы,	Критерий 2 Умеет не в полной мере отбирать и интерпретировать факты истории детской литературы,	Критерий 2 Не умеет отбирать и интерпретировать факты истории детской литературы, давать объективную

	давать объективную оценку произведений и тенденций литературного процесса; давать самостоятельную оценку справочным, научно-теоретическим и литературно-критическим работам, посвященным детской литературе и чтению	давать объективную оценку произведений и тенденций литературного процесса; давать самостоятельную оценку справочным, научно-теоретическим и литературно-критическим работам, посвященным детской литературе и чтению	давать объективную оценку произведений и тенденций литературного процесса; давать самостоятельную оценку справочным, научно-теоретическим и литературно-критическим работам, посвященным детской литературе и чтению	оценку произведений и тенденций литературного процесса; давать самостоятельную оценку справочным, научно-теоретическим и литературно-критическим работам, посвященным детской литературе и чтению
	Критерий 3 Владеет приемами анализа и интерпретации источников информации на различных носителях, произведений детской литературы с учетом специфики их формы, содержания и педагогических функций; навыками работы с различными источниками информации.	Критерий 3 В целом владеет приемами анализа и интерпретации источников информации на различных носителях, произведений детской литературы с учетом специфики их формы, содержания и педагогических функций; навыками работы с различными источниками информации.	Критерий 3 Фрагментарно владеет приемами анализа и интерпретации источников информации на различных носителях, произведений детской литературы с учетом специфики их формы, содержания и педагогических функций; навыками работы с различными источниками информации.	Критерий 3 Не владеет приемами анализа и интерпретации источников информации на различных носителях, произведений детской литературы с учетом специфики их формы, содержания и педагогических функций; навыками работы с различными источниками информации.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин	Критерий 1 Знает основные нормативно-правовые документы в сфере образования, воспитания, развития детско-юношеской литературы и детского чтения; -содержание и структуру федеральных государственных образовательных стандартов и программ основного и	Критерий 1 В целом знает основные нормативно-правовые документы в сфере образования, воспитания, развития детско-юношеской литературы и детского чтения; -содержание и структуру федеральных государственных образовательных стандартов и программ основного и	Критерий 1 Фрагментарно знает основные нормативно-правовые документы в сфере образования, воспитания, развития детско-юношеской литературы и детского чтения; -содержание и структуру федеральных государственных образовательных стандартов и программ основного и дополнительного образования в	Критерий 1 Не знает основные нормативно-правовые документы в сфере образования, воспитания, развития детско-юношеской литературы и детского чтения; -содержание и структуру федеральных государственных образовательных стандартов и программ основного и дополнительного образования в области обучения литературе, место детской литературы в них;

(модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	дополнительного образования в области обучения литературе, место детской литературы в них; -алгоритм разработки программ учебных курсов, дисциплин, модулей	дополнительного образования в области обучения литературе, место детской литературы в них; -алгоритм разработки программ учебных курсов, дисциплин, модулей	области обучения литературе, место детской литературы в них; -алгоритм разработки программ учебных курсов, дисциплин, модулей	-алгоритм разработки программ учебных курсов, дисциплин, модулей
	Критерий 2 Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с актуальными задачами, нормативными документами и спецификой детской литературы.	Критерий 2 Умеет на достаточном уровне - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с актуальными задачами, нормативными документами и спецификой детской литературы.	Критерий 2 Умеет не в полной мере разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с актуальными задачами, нормативными документами и спецификой детской литературы.	Критерий 2 Не умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с актуальными задачами, нормативными документами и спецификой детской литературы.
	Критерий 3 Владет приемами разработки учебно-методической документации; навыками использования ИКТ в процессе разработки программ основного и дополнительного образования, их компонентов; навыками индивидуальной и групповой работы	Критерий 3 Владет приемами разработки учебно-методической документации; навыками использования ИКТ в процессе разработки программ основного и дополнительного образования, их компонентов; -навыками индивидуальной и групповой работы	Критерий 3 Владет приемами разработки учебно-методической документации; -навыками использования ИКТ в процессе разработки программ основного и дополнительного образования, их компонентов; -навыками индивидуальной и групповой работы	Критерий 3 Не владеет приемами разработки учебно-методической документации; -навыками использования ИКТ в процессе разработки программ основного и дополнительного образования, их компонентов; навыками индивидуальной и групповой работы
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	Критерий 1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература», взаимосвязи	Критерий 1 В целом знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература», взаимосвязи	Критерий 1 Фрагментарно знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература», взаимосвязи общей и детской литературы;	Критерий 1 Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература», взаимосвязи общей и детской литературы;

профессиональных задач. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	общей и детской литературы;	общей и детской литературы;		
	Критерий 2 Умеет осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;	Критерий 2 В целом умеет: осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;	Критерий 2 Частично умеет: осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;	Критерий 2 Не умеет осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
	Критерий 3 Владеет навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 3 В целом владеет навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 3 Фрагментарно владеет навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 3 Владеет навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

4.2 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, код индикаторов компетенции УК-1.1., УК-1.3, ОПК-2.1, ПК.1.2					
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка		% освоения (рейтинговая оценка)*
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично	зачтено	86-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо		61-85

	сти и инициативы				
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетворительно		41-60
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не зачтено		и ниже

4.3 Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. лаборатория
4. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса -

Стандартный Russian Edition

- Справочная правовая система Консультант плюс
- 7-zip
- Adobe Acrobat Reader DC

6. Специализированное оборудование и технические средства обучения

- Проектор
- Компьютер/ноутбук
- Телевизор
- Интерактивная доска
- Мультимедийная панель