

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 24.04.2023 15:33:29  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Шифр                                             | Наименование дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Б1.О.03.03                                       | <b>Безопасность жизнедеятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Код направления подготовки                       | 44.03.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Направление подготовки                           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | История. Обществознание<br>История. Право<br>История. Английский язык<br>Русский язык. Литература<br>Английский язык. Иностранный язык<br>Немецкий язык. Английский язык<br>Французский язык. Английский язык<br>Физика. Математика<br>Математика. Информатика<br>Информатика. Иностранный язык<br>Физика. Дополнительное образование (информатика и робототехника)<br>Дошкольное образование. Иностранный язык<br>Начальное образование. Английский язык<br>Начальное образование. Дошкольное образование<br>Начальное образование. Управление начальным образованием<br>Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности<br>Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии)<br>Биология. Химия<br>Экономика. География<br>Технология. Дополнительное образование (художественно-эстетическое)<br>Технология. Дополнительное образование (техническое) |
| Уровень образования                              | бакалавриат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Форма обучения                                   | очная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Разработчики:

| должность | учёная степень, звание               | подпись | ФИО                         |
|-----------|--------------------------------------|---------|-----------------------------|
| Доцент    | Кандидат педагогических наук, доцент |         | Натарова Дарья Вячеславовна |
|           |                                      |         |                             |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой    | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---------|------------------------|-----------------|----------------|---------|
| БЖиМБД  | Тюмасаева Зоя Ивановна | № 7             | 17.03.2022 г.  |         |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |                                                                                                                                               |                                        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1 | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                                                                                                                    | 3                                      |
| 2 | ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....                                                                 | 4                                      |
| 3 | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                                              | 5                                      |
| 4 | ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... | 6                                      |
| 5 | ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....                                                                                                    | <b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b> |

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень образования бакалавриат), направленность (профиль): История. Обществознание; История. Право; История. Английский язык; Русский язык. Литература; Английский язык. Иностранный язык; Немецкий язык. Английский язык; Французский язык. Английский язык; Физика. Математика; Математика. Информатика; Информатика. Иностранный язык; Физика. Дополнительное образование (информатика и робототехника); Дошкольное образование. Иностранный язык; Начальное образование. Английский язык; Начальное образование. Дошкольное образование; Начальное образование. Управление начальным образованием; Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности; Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии); Биология. Химия; Экономика. География; Технология. Дополнительное образование (художественно-эстетическое); Технология. Дополнительное образование (техническое). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов.

1.2 Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.3 Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Природные опасности и защита от них», «Техногенные опасности и защита от них», «Информационная безопасность», «Психологическая безопасность», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетентности в области личной, коллективной и общественной безопасности, профилактики угроз различного характера, охраны жизни и здоровья.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 1**

| Код и наименование компетенции по ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения |
| ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.                                                                                                                                                                      | ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК-7.2. Оказывает первую помощь обучающимся                                                                                                                       |

**Таблица 2**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                   | Образовательные результаты по дисциплине                          |                                                                                                |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                        | Знает                                                             | Умеет                                                                                          | Владеет                                                  |
| УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность | – основные теоретические аспекты учебной дисциплины «Безопасность | – создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении | – современными способами по предотвращению возникновения |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности                                                                                                 | ность жизнедеятельности» (понятия, цель, задачи, принципы, положения, методы и средства);<br>– необходимый алгоритм действий для обеспечения личной, коллективной, общественной безопасности в зависимости от вида чрезвычайных и опасных ситуаций | опасных и чрезвычайных ситуаций, а также в условиях военных конфликтов;<br>– осуществлять диагностику опасностей на основе системного подхода к безопасности жизнедеятельности и снижения риска распространения угроз | опасных ситуаций, создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов                               |
| УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения | – методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов                                                                                                                                                                           | – своевременно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при действии опасных и вредных факторов, в опасных и чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов                                 | – методами выполнения требований гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций                                                                               |
| ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе                                           | – принципы и методы обеспечения безопасности и здоровья обучающихся, профилактики различного рода опасностей                                                                                                                                       | – обеспечивать безопасность обучающихся в условиях действия различного рода опасностей                                                                                                                                | – способами организации профилактических мероприятий в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций в ОО для сохранения жизни и здоровья обучающихся при осуществлении профессиональной деятельности |
| ПК-7.2. Оказывает первую помощь обучающимся.                                                                                                                      | – методы оказания первой помощи в неотложных ситуациях.                                                                                                                                                                                            | – оказывать первую помощь в неотложных ситуациях                                                                                                                                                                      | – методами оказания первой помощи в неотложных ситуациях                                                                                                                                         |

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

| Наименование раздела дисциплины<br>(темы)                                                                             | Виды учебной работы, включая самостоятельную<br>работу студентов и трудоемкость (в часах) |    |                                                                |    |                                                                |         | Итого<br>часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------|---------|----------------|
|                                                                                                                       | Л                                                                                         | ЛЗ |                                                                | ПЗ |                                                                | СР<br>С |                |
|                                                                                                                       |                                                                                           |    | В т.ч. в<br>форме<br>прак-<br>тиче-<br>ской<br>подго-<br>товки |    | В т.ч. в<br>форме<br>прак-<br>тиче-<br>ской<br>подго-<br>товки |         |                |
| Второй семестр                                                                                                        |                                                                                           |    |                                                                |    |                                                                |         |                |
| Итого в семестре                                                                                                      | 10                                                                                        |    |                                                                | 22 |                                                                | 40      | 72             |
| Раздел 1 БЖД как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности |                                                                                           |    |                                                                |    |                                                                |         |                |
| Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности                                                         | 2                                                                                         |    |                                                                |    |                                                                | 2       | 4              |
| Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности                                                        |                                                                                           |    |                                                                |    |                                                                | 4       | 4              |
| Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности. Охрана труда как система безопасности                 |                                                                                           |    |                                                                | 2  |                                                                |         | 2              |
| Безопасность и ее виды. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности                                          |                                                                                           |    |                                                                |    |                                                                | 2       | 2              |

|                                                                                                                    |           |  |  |           |   |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|-----------|---|-----------|-----------|
| Радиационная безопасность. Оценка радиационной обстановки на территории                                            |           |  |  | 2         | 2 | 4         | 6         |
| Радиационная безопасность. Оценка радиационной обстановки на территории                                            |           |  |  |           |   |           |           |
| Экологическая безопасность. Оценка безопасности атмосферы. Факторы, влияющие на состав и качество атмосферы        |           |  |  | 2         |   | 2         | 4         |
| Экологическая безопасность. Безопасность воды – фактор качества здоровья населения                                 |           |  |  | 2         | 2 | 2         | 4         |
| Мониторинг безопасности по медико-демографическим показателям на определенной территории                           |           |  |  | 2         |   |           | 2         |
| Чрезвычайные ситуации, их классификация                                                                            | 2         |  |  | 2         |   |           | 2         |
| <b>Раздел 2 Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения</b>                                           |           |  |  |           |   |           |           |
| Опасные и чрезвычайные ситуации природного происхождения                                                           |           |  |  | 2         |   | 2         | 4         |
| Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения                                                         |           |  |  | 2         |   | 4         | 6         |
| Социальные опасности и защита от них                                                                               | 2         |  |  |           |   | 4         | 6         |
| Безопасность жизнедеятельности и жилья (бытовая среда)                                                             |           |  |  |           |   | 2         | 2         |
| Социальные угрозы обществу и государству. Угрозы национальной безопасности РФ в различных сферах                   |           |  |  |           |   | 4         | 4         |
| Информационные опасности и угрозы                                                                                  |           |  |  |           |   | 2         | 2         |
| <b>Раздел 3 Основные принципы, способы и средства защиты населения</b>                                             |           |  |  |           |   |           |           |
| Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО) | 2         |  |  |           |   | 2         | 4         |
| Средства индивидуальной и коллективной защиты                                                                      |           |  |  |           |   | 4         | 4         |
| <b>Раздел 4 Безопасность образовательной среды</b>                                                                 |           |  |  |           |   |           |           |
| Содержание и основные характерные признаки безопасной образовательной среды                                        | 2         |  |  |           |   |           | 2         |
| Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях                                                      |           |  |  | 2         |   |           | 2         |
| Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях, в экстремальных ситуациях социального характера   |           |  |  | 2         |   |           | 2         |
| Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре в школе                                              |           |  |  | 2         |   |           | 2         |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                                                              |           |  |  |           |   |           |           |
| Зачет                                                                                                              |           |  |  |           |   |           |           |
| <b>Итого по дисциплине</b>                                                                                         | <b>10</b> |  |  | <b>22</b> |   | <b>40</b> | <b>72</b> |

### 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1 Учебно-методическая литература

| № п/п                      | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)            | Ссылка на источник |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Основная литература</b> |                                                                                                                            |                    |
| 1                          | Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для вузов / ред. Э. А. Арустамов . – М. : Дашков и К, 2012. – 446 с. |                    |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                | Безопасность жизнедеятельности : практикум: учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н.С. Шуленкина и др. – Новосибирск; Москва : АРТА, 2011. – 287 с.                                                                    |                                                                                                             |
| 3                                | Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды ( техносферная безопасность ) : учеб. для бакалавров / С.В. Белов . – М. : Юрайт, 2012. – 682 с.                                                                   |                                                                                                             |
| <b>Дополнительная литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |
| 4                                | Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.]. – М.: Дашков и К, 2017. – 453 с.                                                                                                     | <a href="http://www.iprbookshop.ru/60384.html">http://www.iprbookshop.ru/60384.html</a>                     |
| 5                                | Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – М.: Юрайт, 2012. – 455 с.                                                                                                       |                                                                                                             |
| 6                                | Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва : КноРус, 2012. – 192 с.                                                              |                                                                                                             |
| 7                                | Лешихин М.И. Безопасность жизнедеятельности: термины теоретические основы: учеб. пособие / М.И. Лешихин. – Челябинск, изд-во Челябинск. – 2009. – 114 с.                                                                               | <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/266">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/266</a> |
| 8                                | Прищепа И.М. Безопасность жизнедеятельности человека : учебное пособие / Прищепа И.М., Клюев В.А., Дударев А.Н. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 328 с. — ISBN 978-985-06-3262-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: | <a href="https://www.iprbookshop.ru/119966.html">https://www.iprbookshop.ru/119966.html</a>                 |
| 9                                | Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник (Среднее профессиональное образование) / В.Ю. Микрюков. – М.: КноРус, 2012. – 283 с.                                                                                             |                                                                                                             |

### 3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных                                                                                                                                                                                                                 | Ссылка на ресурс                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Консультант Плюс – справочная правовая система : документы и комментарии : универсал. информ. ресурс – Версия Проф, сетевая. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: Компьютер.Сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, свободный |                                                                                 |
| 2     | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU                                                                                                                                                                                   | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a> |

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 4.1.1. Текущий контроль

| № п/п                                                                                                                         | Наименование оценочного средства                                                                                                                                                                                                | Код компетенции, индикатора |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Раздел 1. БЖД как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
|                                                                                                                               | Устный опрос<br>Построение дерева опасностей<br>Заполнение таблицы<br>Составление кластера<br>Выполнение теста<br>Письменный опрос по определению понятий<br>Задания к лекциям<br>Задания для обсуждения к практическим работам | УК-8                        |
| <b>Раздел 2 Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
|                                                                                                                               | Устный опрос                                                                                                                                                                                                                    | УК-8, ПК-7                  |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |            |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                        | Решение ситуационных задач<br>Составление памяток безопасности<br>Защита презентации<br>Заполнение таблицы<br>Выполнение теста<br>Доклад/сообщение<br>Информационный поиск<br>Задания к лекциям<br>Реферат |            |
| <b>Раздел 3 Основные принципы, способы и средства защиты населения</b> |                                                                                                                                                                                                            |            |
|                                                                        | Устный опрос<br>Заполнение таблицы<br>Выполнение теста<br>Информационный поиск                                                                                                                             | УК-8, ПК-7 |
| <b>Раздел 4 Безопасность образовательной среды</b>                     |                                                                                                                                                                                                            |            |
|                                                                        | Устный опрос<br>Защита презентации<br>Решение ситуационных задач<br>Составление инфографики<br>Задания к лекциям<br>Задания для обсуждения к практическим работам                                          | УК-8, ПК-7 |

**Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля по разделу 1: «БЖД как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности»**

#### **Устный опрос**

*Примерные вопросы:*

1. Опасные и вредные факторы;
2. Причины, условия и стадии возникновения ЧС;
3. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности;
4. Виды риска;
5. Поражающие факторы и их характеристика,
6. Нормативно-правовая база обеспечения безопасности.

#### **Построение дерева опасностей**

Построение дерева опасностей на примере любого опасного явления природного, техногенного, экологического, социального, бытового характера (выполнить на листе формата А-4)

#### **Заполнение таблицы**

| Классификация ЧС            | Виды ЧС |
|-----------------------------|---------|
| По природе возникновения    |         |
| По степени внезапности      |         |
| По скорости распространения |         |
| По продолжительности        |         |
| По причине                  |         |
| По масштабу                 |         |

#### **Составление кластера**

Составление кластера «Глобальные опасности современного мира».

#### **Выполнение теста**

*Примерные вопросы тестирования: (выбрать верные ответы)*

1. Причины возникновения ЧС:
  - а) внутренние и внешние;
  - б) производственные и бытовые;
  - в) военные и спортивные;
  - г) дорожно-транспортные.

2. Причины, приводящие к возникновению ЧС:

- а) наличие источника, фактора риска, а также нахождение в очагах поражения людей, сельскохозяйственных животных и людей;
- б) источника риска;
- в) в очаге поражения людей;
- г) наличие в очаге поражения сельскохозяйственных животных и угодий.

3. Вредный фактор – это фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях вызывает:

- а) нарушение самочувствия;
- б) смерть;
- в) травму;
- г) снижение работоспособности или заболевание.

4. Вероятность реализации опасностей называется:

- а) ущерб;
- б) риск;
- в) катастрофа;
- г) авария.

5. Степень риска в мировой практике оценивается вероятностью:

- а) негативных воздействий среды;
- б) смертельных случаев;
- в) экстремальных ситуаций;
- г) несчастных случаев.

6. К основным причинам смертности населения в России относится (-ятся):

- а) высокий уровень заболеваемости и несчастные случаи;
- б) недостаточное, несбалансированное питание;
- в) низкий уровень заработной платы;
- г) экологическое загрязнение окружающей среды.

7. Способом управления такими рисками, как травмы и болезни, является:

- а) соблюдение законодательной базы в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
- б) знание основных положений охраны труда;
- в) соблюдение безопасных правил поведения, техники безопасности и санитарной гигиены;
- г) своевременное посещение лечебных учреждений.

8. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:

- а) экология, опасность и безопасность;
- б) опасные и вредные факторы, правила выживания;
- в) среда обитания, риск, деятельность, опасность и безопасность;
- г) безопасность, средства и методы защиты.

9. К биологическим опасным и вредным факторам природного происхождения относится (-ятся):

- а) биологическое загрязнение окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях;
- б) патогенные микроорганизмы;
- в) микроэлементы;
- г) ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве.

10. По характеру воздействия на человека опасности бывают:

- а) неожиданные и предсказуемые;
- б) химические и биологические;
- в) вредные и травмирующие;
- г) природные и антропогенные.

### **Письменный опрос по определению понятий**

Авария, бедствие стихийное, безопасность, безопасность жизнедеятельности, без-  
опасность радиационная, дезактивация, доза облучения, здоровье населения, опасность,

опасный фактор, техника безопасности, техносфера, травмирующий фактор, ураган, фактор вредный, чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация.

#### **Задания к лекции**

Выявить связь безопасности жизнедеятельности с другими науками. Изучить правовые, нормативные и организационно-технические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Составить конспект по следующему плану:

1. Понятие БЖД.
2. Средства и методы БЖД.
3. БЖД как научная и методологическая основа для специальных дисциплин.
4. Правовые основы сферы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
5. Законодательные акты и нормативные документы по правам граждан РФ в области охраны здоровья.

#### **Задания для обсуждения к практическим работам**

Изучить информацию о чрезвычайных ситуациях, их видах и принципах классификации.

#### **Порядок выполнения:**

1. Используя информацию о чрезвычайных ситуациях, составить схему классификации чрезвычайных ситуаций, выделив их основные группы, привести примеры.

2. Заполнить таблицу «Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабам и тяжести последствий»

Таблица «Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабам и тяжести последствий»

| № п/п | Наименование ЧС  | Количество пострадавших человек | Нарушены условия жизнедеятельности (человек) | Размер материального ущерба | Границы зон распространения поражающего фактора |
|-------|------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------|
| 1     | Локальные        |                                 |                                              |                             |                                                 |
| 2     | Муниципальные    |                                 |                                              |                             |                                                 |
| 3     | Межмуниципальные |                                 |                                              |                             |                                                 |
| 4     | Региональные     |                                 |                                              |                             |                                                 |
| 5     | Федеральные      |                                 |                                              |                             |                                                 |

#### **Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля по разделу 2: «Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения»**

##### **Устный опрос**

*Примерные вопросы:*

1. Характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера, опасности, связанные с природными пожарами;
2. Алгоритмы безопасного поведения в условиях этих опасностей.
3. Характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения;
4. Алгоритмы безопасного поведения в условиях этих опасностей;
5. Поражающие факторы пожара и взрыва, Влияние ударной волны на организм человека;
6. Противопожарная профилактика на предприятиях и в школе.
7. Характеристика социально-бытовых опасностей и алгоритмы безопасного поведения;
8. Бытовые электроприборы и правила обращения с ними.
9. Компьютер и здоровье человека. Меры безопасности при работе за компьютером.
10. Безопасность человека в лифте.
11. Ребенок один дома;
12. Информационная безопасность).

### **Решение ситуационных задач**

1. Региональное управление МЧС через средства массовой информации передало предупреждение о надвигающемся шторме. Вы его получили во время урока. Какие меры безопасности Вы предпримите для защиты учеников и учебного помещения?

2. 5 декабря 2009 года в ночном клубе «Хромая лошадь» в Перми произошел крупнейший по числу жертв пожар. По основной версии, пожар был вызван неосторожным применением пиротехники в клубе. От пожара пострадало 234 человека, включая 156 погибших. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки.

Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом. Вынести пострадавшего на свежий воздух сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких на голову и грудь положить холодный компресс вызывать скорую помощь.

### **Составление памяток безопасности**

Составление памяток безопасности: правила поведения во время грозы, если человек находится в поле, лесу, улице, на даче или пляже; при выбросе АХОВ и РВ.

### **Защита презентации**

*Примерные темы:*

1. Крупные наводнения в мире;
2. Крупные землетрясения в мире и пр.
3. Презентация к сообщению по теме практической работы «Природные чрезвычайные ситуации, защита населения и территорий от их последствий».

План сообщения и презентации:

1. Тип ЧС
2. Механизм возникновения
3. Характеристика
4. Меры безопасного поведения
5. Профилактика

### **Заполнение таблиц**

Заполнение таблицы с графами: виды излучения; сравнение эффектов хлора и аммиака; поражающие факторы пожара и результат их воздействия; виды огнетушителей.

### **Выполнение теста**

*Примерные вопросы тестирования: (выбрать верные ответы)*

1. Природное явление, возникающее в результате постоянных, активных процессов в глубинах земли, - это:

- а) лавина;
- б) оползень;
- в) вулканическая деятельность;
- г) землетрясение.

2. Наиболее опасным периодом схода лавины считается:

- а) зима, в моменты после выпадения осадков;
- б) зима и осень, с 14 ч. до захода солнца;
- в) весна и лето, с 10 ч. утра до захода солнца;
- г) весна и осень, с 14 ч. до захода солнца.

3. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) взрывная волна и разброс обломков;
- б) водяные и грязевые потоки;
- в) резкое колебание температуры;
- г) тучи пепла и газов («палящая туча»).

4. К геологическим чрезвычайным ситуациям относятся:

- а) аварии в карьерах, пыльные бури, обвалы, оползни;
- б) обвалы, камнепады, оползни, низкий уровень грунтовых вод;

- в) оползни, сели, обвалы, лавины, эрозия;
  - г) оползни, сели, обвалы, лавины, гололед, суховей.
5. Распространение инфекционного заболевания среди большого числа сельскохозяйственных растений называют:
- а) эпизоотией;
  - б) бедствием;
  - в) эпифитотией;
  - г) эпидемией.
6. Результат воздействия селевого потока на различные объекты зависит от:
- а) типа селевого потока;
  - б) зоны селеобразования и зоны транзита;
  - в) скорости продвижения, плотности, высоты, ширины, объема;
  - г) насыщенности потока и селевой волны.
7. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии относятся к чрезвычайным ситуациям:
- а) социального характера;
  - б) биолого-социального характера;
  - в) экологического характера;
  - г) природного характера.
8. Для эффективного противодействия чрезвычайным ситуациям природного характера необходимо (ы):
- а) знание состава, исторической хроники, районирования и характеристик природных угроз;
  - б) анализ статистики чрезвычайных ситуаций данного вида;
  - в) отсутствие природных рисков;
  - г) совершенствование законодательной базы.
9. Торфяной пожар распространяется в сторону:
- а) независимо от направления и силы ветра;
  - б) движения низового пожара;
  - в) залегания более мощных пластов;
  - г) направления ветра.
10. Для заблаговременной подготовки населения к аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения жилых домов необходимо создать неприкосновенный запас:
- а) теплой одежды и обуви;
  - б) спичек, хозяйственных свечей, радиоприемника с батарейками;
  - в) медицинских средств первой необходимости;
  - г) продовольствия, питьевой воды и спиртных напитков.
11. На химически опасных объектах химически опасные вещества в наибольшем количестве располагаются на:
- а) пунктах выдачи готовой продукции;
  - б) складах;
  - в) технологических линиях;
  - г) приемных пунктах.
12. Выход из строя или повреждение отдельных узлов и механизмов объекта во время его эксплуатации, приводящий к радиоактивному загрязнению объектов внешней среды,- это:
- а) радиоактивное загрязнение;
  - б) авария на РОО;
  - в) проникающая радиация;
  - г) заражение.

13. К числу главных причин чрезвычайных ситуаций на автотранспорте относится нарушение правил:

- а) очередности заправки автомобиля;
- б) размещения груза автомобиля;
- в) дорожного движения; техническая неисправность автомобиля, превышение скорости движения;
- г) подачи звукового сигнала автомобиля.

14. Природно-географическим условием возникновения наводнения является:

- а) тайфун;
- б) абразия и эрозия;
- в) селевой поток;
- г) прорыв плотины, дамбы.

15. Падение метеоритов влечет за собой:

- а) увеличение антропогенных чрезвычайных ситуаций;
- б) экологическую катастрофу;
- в) возмущение в атмосфере и возникновение ураганов, бурь, смерчей, землетрясений;
- г) магнитные бури.

#### **Доклад/сообщение**

Подготовить сообщение по распределенной теме из практической работы «Природные ЧС, защита населения и территорий от их последствий», по следующему плану:

1. Тип ЧС
2. Механизм возникновения
3. Характеристика
4. Меры безопасного поведения
5. Профилактика

#### **Информационный поиск**

1. Разработать модель поведения (желательно графическую) при возникновении чрезвычайной ситуации, вызываемой землетрясением. При этом отразить:

- подготовительный этап, если Вы живете в сейсмически опасном районе;
- действия во время землетрясения (возможные варианты в зависимости от места нахождения);
- действия после землетрясения;
- государственные меры защиты населения от землетрясений.

Подготовка презентации по вопросам темы:

1. Проблемы международной и национальной безопасности.
2. Концепция развития питания РФ. Федеральный закон «О продовольственной безопасности РФ», понятие «продовольственная безопасность».
3. Уровень питания населения России в настоящее время. Нехватка продовольствия и решение проблемы.
4. Проблема количества и качества продуктов питания.
5. Изменение физико-химического состава продуктов, вызванное антропогенной деятельностью человека, влияние на безопасность населения.

#### **Задания к лекции**

Подготовить сценарий мини-конференции по теме "Социальные опасности. Общественная опасность экстремизма и терроризма"

#### **Реферат**

Написание мини-реферата на тему:

1. Виды психического воздействия на человека и защита от них.
2. Агрессия, направленная на себя. Самоубийства среди подростков и студентов.
3. Проблема преступности. Преступность несовершеннолетних.
4. Современный терроризм, его характерные черты и особенности.

5. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.

Требования к написанию миниреферата:

- структура работы (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, использованная литература);
- объем работы (не менее 10 страниц, шрифт 14, интервал полуторный);
- количество первоисточников не менее 3-х;
- научность представленного материала.

**Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля по разделу 3: «Основные принципы, способы и средства защиты населения»**

#### **Устный опрос**

*Примерные вопросы:*

1. Основные принципы и способы защиты населения;
2. Рассредоточение и эвакуация;
3. Средства коллективной и индивидуальной защиты)

#### **Заполнение таблицы**

##### **Сравнение убежищ и ПРУ**

| Параметры сравнения                                | Убежища | ПРУ |
|----------------------------------------------------|---------|-----|
| От каких поражающих факторов защищает?             |         |     |
| Как располагается по отношению к уровню земли?     |         |     |
| Какие режимы вентиляции встречаются?               |         |     |
| Из каких материалов строятся?                      |         |     |
| На какое количество человек рассчитано сооружение? |         |     |
| Какова продолжительность пребывания людей?         |         |     |
| Каковы особенности входа и выхода?                 |         |     |
| Какие средства индивидуальной защиты имеются?      |         |     |
| Каковы условия размещения людей?                   |         |     |
| Есть ли герметичность?                             |         |     |
| Какова возможность употребления пищи и воды?       |         |     |

#### **Выполнение теста**

*Примерные вопросы тестирования: (выбрать верные ответы)*

1. Максимально возможную защиту от радиоактивного излучения обеспечивает:
  - а) убежище;
  - б) ПРУ;
  - в) простейшее укрытие;
  - г) любое помещение.
2. Тарен защищает человека:
  - а) от гамма-излучения;
  - б) от хлора;
  - в) от фосфорорганических веществ;
  - г) от особо опасных бактериологических веществ.
3. Медицинские препараты, которые защищают человека от радиоактивных веществ:
  - а) антидоты;
  - б) вакцины;
  - в) радиопротекторы;
  - г) ИПП-8.
4. Что создаётся для организации и проведения эвакуации населения:

- а) ремонтно-восстановительные бригады
  - б) семейные общежития
  - в) сборные эвакуационные пункты (СЭП)
5. Проведение йодной профилактики преследует цель не допустить:
- а) возникновение лучевой болезни
  - б) поражения щитовидной железы
  - в) поражения паращитовидных желез
6. Федеральный орган, решающий в России задачи безопасности жизнедеятельности населения, называется:
- а) Министерство обороны РФ
  - б) Федеральная служба безопасности
  - в) Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
7. Назовите закон в России, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:
- а) Федеральный закон «О гражданской обороне»
  - б) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
  - в) Федеральный закон «Об обороне»
8. Эвакуация населения:
- а) организованный вывод (вывоз) населения из угрожаемых районов в безопасную зону +
  - б) организованный выход населения с оккупированной территории
  - в) организованный поход населения в поисках продовольствия
9. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются:
- а) эвакуационные комиссии
  - б) специально создаваемые штабы
  - в) органы управления по делам ГОЧС
10. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая называется:
- а) Чрезвычайной ситуацией
  - б) Катастрофой
  - в) Экстремальной ситуацией
11. Что необходимо сделать, прибыв к указанному сроку на сборный эвакуационный пункт:
- а) предъявить военный билет
  - б) сдать вещи в камеру хранения
  - в) пройти регистрацию

### **Информационный поиск**

Изучить тему «Гражданская оборона в системе Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, ее структура, задачи» и составить опорный конспект по основным вопросам:

1. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны.
2. Организация защиты населения в мирное и военное время.
3. Комиссия ЧС в образовательном учреждении, ее задачи и функции.
4. План мероприятий ГО в образовательных учреждениях.
5. Формирования ГО (спасательные группы, группы охраны общественного порядка, звено по обслуживанию убежища, санитарный пост) в учебных заведениях, их задачи и оснащение.

## Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля по разделу 4: «Безопасность образовательной среды»

### Устный опрос

*Примерные вопросы:*

1. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в ОО.
2. Пожарная безопасность в ОО.
3. Профилактика пожаров в детских, учебных заведениях, жилых зданиях и на предприятиях.
4. Информационная безопасности в ОО
5. Антитеррористическая безопасность в ОО.
6. Паспорт безопасности ОО.
7. Понятие: безопасная образовательная среда.
8. Функциональные обязанности педагога в проектировании и реализации безопасной образовательной среды.
9. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (ОО).

### Защита презентации

*Примерные темы:*

1. Действия учителя по сигналам ГО.
2. Действия учителя при обнаружении взрывного устройства)

### Решение ситуационных задач

Вы учитель. Во время урока в класс входят трое мужчин в масках и с оружием. Они объявляют, что «Вы являетесь заложниками». Ваши действия в данной ситуации как учителя?

### Составление инфографики

Составление инфографики: профилактика опасностей в ОО, связанных с распространением и употреблением психоактивных веществ (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания); работа с родителями по обеспечению безопасности обучающихся (содержание, формы, методы).

### Заполнение таблицы:

Профилактика опасностей в ОО, связанных с психическим и физическим воздействием на обучающихся

| Вид опасности | Характеристика опасности | Мероприятия по профилактике | Мероприятия по ликвидации |
|---------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------|
|               |                          |                             |                           |
|               |                          |                             |                           |
|               |                          |                             |                           |

### Задания к лекции

Составить паспорт безопасности ОО.

### Задания для обсуждения к практическим работам

Изучить требования пожарной профилактики в школе и действия преподавателя и школьников при возникновении пожара в школе.

Порядок выполнения:

Изучить информационный материал теоретической части и составить алгоритм действий при пожаре в школе.

### 4.1.2 Промежуточная аттестация

1. БЖ как учебная дисциплина, её цели и задачи. Основные положения БЖ.
2. Опасность как центральное понятие БЖ. Признаки опасности. Классификация опасностей.
3. Риск, концепция приемлемого риска. Опасные и вредные факторы.
4. Классификация ЧС. Причины и стадии развития ЧС.
5. Безопасность и ее виды. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
6. ЧС геофизического происхождения: землетрясения, вулканизм. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.

7. ЧС геологического происхождения: снежная лавина, оползни, сели. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.
8. ЧС гидрологического происхождения: наводнения, заторы, зажоры, паводки. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.
9. ЧС метеорологического происхождения: гроза, пурга, бури, смерч, ураганы. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.
10. Природные пожары: лесные, степные, полевые, торфяные. Действия в условиях природных пожаров. Способы тушения природных пожаров.
11. ЧС биолого-социального характера: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, пандемии. Зона биологического заражения. Действия по предупреждению распространения инфекционных болезней: обсервация и карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
12. Радиационно-опасные объекты (РОО) и их виды, радиационная авария и её причины. Поражающие факторы радиационной аварии. Характеристика видов излучения. Воздействие ионизирующего излучения на организм человека. Меры по предупреждению и ослаблению действия радиоактивных веществ на организм. Дезактивация.
13. Химически-опасные объекты (ХОО) и их виды. Химическая авария и её причины. Токсодоза, ее виды. Степень токсичности. Действия населения при выбросе хлора и аммиака. Дегазация.
14. Взрыв. Поражающие факторы взрыва. Влияние ударной волны на организм человека. Обрушение здания и его причины. Действия человека, находящегося в здании, подвергшегося частичному обрушению, и при нахождении в завале.
15. Гидродинамическая авария, её причины и последствия. Поражающие факторы ГДА. Алгоритм поведения человека во время гидродинамической аварии.
16. Пожар. Поражающие факторы пожара. Пожаро-взрывоопасные объекты (ПВОО) и их виды. Противопожарная профилактика в детских, учебных заведениях и жилых зданиях.
17. Пожар в доме, причины, алгоритм поведения во время пожара. Действия по предупреждению пожара в доме. Действия при возгорании новогодней ёлки. Действия при возгорании телевизора.
18. Безопасное поведение на улице, на митинге, демонстрации, при массовых скоплениях людей, в общественных местах. Толпа и причины её возникновения. Паника. Действия человека, оказавшегося в толпе.
19. Бытовая среда. Источники опасности в быту. Опасности, связанные с электрическим током. Бытовые электроприборы и безопасное обращение с ними. Действия при поражении человека электрическим током. Безопасность в лифте.
20. Электромагнитное излучение бытовых электроприборов и его воздействие на организм человека. Факторы риска при работе с компьютерами, нормы и рекомендации для защиты от электромагнитного излучения при эксплуатации компьютера.
21. Аварии, связанные с утечкой бытового газа. Правила обращения с газовыми баллонами. Действия при отравлении человека бытовым газом. Домашние животные, безопасное поведение с ними. Действия при укусе собаки.
22. Дорожно-транспортные происшествия. Действия человека в условиях ДТП. Причины аварий на автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения на дороге для водителя и пешеходов.
23. Опасности общественного транспорта (метро, автобус, трамвай, железная дорога, авиатранспорт). Алгоритм безопасного поведения в общественном транспорте.
24. Социальные опасности их характеристика и классификация. Социальные опасности, связанные с психическим и физическим воздействием на человека.
25. Социальные опасности, связанные с распространением и употреблением психоактивных веществ.
26. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний. Опасности суицида.

27. Сущность терроризма и экстремизма, их сходства и различия. Виды терроризма и экстремизма. Алгоритм безопасного поведения в условиях проявления терроризма и экстремизма.
28. Основные направления государственной политики РФ в области профилактики и противодействия терроризму и экстремизму.
29. Понятие информационной безопасности. Информационные опасности и угрозы. Общие принципы и методы обеспечения информационной безопасности.
30. Определение понятия, цели и задачи ГО в мирное и военное время. Оповещение населения об опасности. Сигналы ГО.
31. Характеристика коллективных средств защиты людей.
32. Характеристика индивидуальных средств защиты людей (средства защиты кожи и медицинские средства защиты).
33. Правовые и организационные основы обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения
34. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в ОО. Компоненты безопасности ОО.
35. Функциональные обязанности педагога в проектировании и реализации безопасной образовательной среды.
36. Мероприятия, проводимые в ОО для предупреждения опасностей различного происхождения и защиты от них.
37. Воспитание культуры безопасного поведения обучающихся.
38. Работа с родителями по обеспечению безопасности обучающихся.
39. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов.
40. Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: структура, основные задачи, права и обязанности.
41. Понятие национальной безопасности. Виды национальной безопасности РФ. Органы, силы и средства обеспечения национальной безопасности РФ

#### 4.2. Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код компетенции, код индикаторов компетенции<br>УК-8 (УК-8.1, УК-8.2), ПК-7 (ПК-7.1, ПК-7.2) |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                           |         |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------|----------------------------------|
| Уровни освоения компетенции                                                                  | Содержательное описание уровня                                                                                                                                      | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)                                                       | Пятибалльная шкала (академическая) оценка |         | % освоения (рейтинговая оценка)* |
| Высокий (продвинутый)                                                                        | Творческая деятельность                                                                                                                                             | Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины | Отлично                                   | зачтено | 86–100                           |
| Средний (оптимальный)                                                                        | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области                  | Хорошо                                    |         | 61–85                            |
| Пороговый                                                                                    | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                         | Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных                                                                 | Удовлетворительно                         |         | 41–60                            |

|               |                                                 |                                                        |                                  |  |        |
|---------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--------|
|               |                                                 | профессиональных задач в предметной области дисциплины |                                  |  |        |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня |                                                        | Неудовлетворительно / не зачтено |  | и ниже |

#### 4.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на зачете с оценкой

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>– демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>– последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>– умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul> |
| «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– неправильная оценка предложенной ситуации;</li> <li>– отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>                                                                                                                                                                            |

### 5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Учебная аудитория для лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для семинарских, практических занятий.
3. Компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - операционная система Windows 10;
  - Microsoft Office Professional Plus;
  - антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition;
  - справочная правовая система Консультант плюс;
  - 7-zip;
  - Adobe Acrobat Reader DC.
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
  - проектор;
  - компьютер/ноутбук.