

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 26.04.2023 09:32:29  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Рабочая программа дисциплины составлена  
 на основе единых подходов к структуре и  
 содержанию программ высшего  
 педагогического образования («Ядро  
 высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.03.03	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	«География. Биология»
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	кандидат биологических наук		Шилкова Татьяна Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	8	14.04.2022	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	5
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	7
5	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	21

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр), направленность/профиль «География. Биология». Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

1.3 Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»; при проведении следующей практики: «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации».

1.4 Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы медицинских знаний», «Охрана здоровья обучающихся», «Решение профессиональных задач учителя биологии», «Внеурочная работа по химии» для проведения следующих практик: «Учебная практика (предметно-содержательная, выездная, полевая)», «Производственная практика (педагогическая)»

1.5 Цель изучения дисциплины. обеспечить будущего педагога оптимальным объемом компетенций в области безопасности жизнедеятельности, включая навыки оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности и их профилактику, действия в условиях чрезвычайных ситуациях.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 1**

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
	УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

**Таблица 2**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	Знать	уметь	владеть
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	<p>- основные теоретические аспекты учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (понятия, цель, задачи, принципы, положения, методы и средства);</p> <p>- необходимый алгоритм действий для обеспечения личной, коллективной, общественной безопасности в зависимости от</p>	<p>- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций, а также в условиях военных конфликтов;</p> <p>- осуществлять диагностику опасностей на основе системного подхода к безопасности жизнедеятельности и снижения риска распространения угроз;</p>	современными способами по предотвращению возникновения опасных ситуаций, создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов

	вида чрезвычайных и опасных ситуаций;		
УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов	своевременно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при действии опасных и вредных факторов, в опасных и чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов.	методами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.

# ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		Л	ЛЗ		ПЗ		СРС	Итого часов
				В т.ч. в форме практи ческой подгот овки		В т.ч. в форме практи ческой подгот овки		
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности								
1	Введение в курс "Безопасность жизнедеятельности". Основные понятия. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности	2					5	7
2	Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на человека Общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС)						7	7
3	Теория здоровья. Факторы, влияющие на организм и определяющие уровень здоровья человека (возрастной аспект)						4	4
4	Безопасность образовательной среды						6	6
Раздел 2. Опасности природного, техногенного и социального происхождения и способы защиты от них								
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий				2		10	12
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий						10	10
7	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий				2		10	12
8	Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения						4	4
9	Основные принципы, способы и средства защиты населения Первая медицинская помощь						6	6
	Итого по видам учебной работы	2			4		62	68
Форма промежуточной аттестации								
	Зачет							4
	Итого по дисциплине							72

## 2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
<b>1. Основная литература</b>	
1	Безопасность жизнедеятельности: практикум: учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н.С. Шуленкина и др. - Новосибирск; Москва: АРТА, 2011. - 287 с.
2	Назарова Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов - М.: Академия, 2013. - 192 с.
3	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / ред. Б.С. Мاستрюков. - М.: Академия, 2012. - 295 с.
<b>2. Дополнительная литература</b>	
4	Авраменко И.М. Основы медицинских знаний: лекции и семинары: учеб.-практ. пособие для вузов / И.М. Авраменко . - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 156 с.
5	Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для вузов / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральникова, Н.И. Никитинская. - М.: Академия, 2010. - 224 с.
6	Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. - СПб.: Лань, 2010. - 672 с.
7	Кушнина Е.Г. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие / Е.Г. Кушнина; Челяб. гос. пед. ун-т. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2008. - 275 с.
8	Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности: словарь: учебное пособие для вузов / С.В. Петров, Р.И. Айзман, А.Д. Корощенко. - Новосибирск; Москва: АРТА, 2011. - 255 с.
9	Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для вузов / Ю.Н. Сычев . - М.: Финансы и статистика, 2009. - 223 с.
10	Фефилова Л.К. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. для сред. мед. учеб. заведений / Л.К. Фефилова. - М.: Миклош, 2011. - 381 с.

### 3.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Белов, В.С. Ванаев, А.Ф. Козьяков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2007. — 304 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31376.html">http://www.iprbookshop.ru/31376.html</a>
2.	Горохов В.Л. Теория системного анализа и принятия решений в БЖД [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Л. Горохов, В.В. Цаплин. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 109 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65842.html">http://www.iprbookshop.ru/65842.html</a>
3.	Князева М.Н. Правовой аспект БЖД [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 248 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62894.html">http://www.iprbookshop.ru/62894.html</a>
4.	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин,	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70759.html">http://www.iprbookshop.ru/70759.html</a>

	С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с.	
5.	Цепелев В.С. Основные сведения о БЖД [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Цепелев, Г.В. Тягунов, И.Н. Фетисов. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 120 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66560.html">http://www.iprbookshop.ru/66560.html</a>

### 3.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид базы данных	Наименование базы данных
1.	Электронный ресурс	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU– Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a> свободный
2.	Электронный ресурс	Яндекс–Энциклопедии и словари – Режим доступа: <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> свободный
3.	Электронный ресурс	Министерство науки и высшего образования РФ – Режим доступа: <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a> свободный
4.	Электронный ресурс	Каталог электронных образовательных ресурсов – Режим доступа <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> свободный
5.	Электронный ресурс	Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> свободный

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 4.1.1. Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>		
1	<u>Устный опрос на тему «Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности»</u> Примерные вопросы: 1. Опасные и вредные факторы; 2. Причины, условия и стадии возникновения ЧС; 3. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности; 4. Виды риска; 5. Поражающие факторы и их характеристика, 6. Нормативно-правовая база обеспечения безопасности.	УК-8 (УК-8.1; УК-8.2)
2	<u>Мультимедийная презентация</u> 1.Единая государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Ее организация и основные задачи. 2.Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. 3.Нормативно-техническая документация в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	УК-8 (УК-8.1; УК-8.2)

	<p>4.Прогнозирование опасностей, анализ (качественный, количественный), оценка риска.</p> <p>5.Системный подход к безопасности. Безопасность деятельности.</p> <p>6.Анализ надежности, безопасности и риска. Анализ последствий.</p> <p>Методы анализа безопасности. Принципы и методы обеспечения безопасности</p>	
3	<p><u>Терминологический словарь/гlossарий</u></p> <p>Составить словарь из 20 терминов по БЖД. Например, авария, катастрофа, опасное природное явление, биолого- социальные ЧС, пандемия, эпифитотия и т. д. Базовые понятия: безопасность, жизнь, деятельность, среда обитания, опасность, риск, отказ, инцидент, происшествие, чрезвычайное происшествие, авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация (далее – ЧС), опасный (травмоопасный) фактор, вредный фактор, техносфера, биосфера, закон сохранения жизни</p>	УК-8 (УК-8.1; УК-8.2)
4	<p><u>Тест</u></p> <p>Примеры тестовых заданий:</p> <p>1.Источниками возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера могут быть: а) аварии на производстве; б) экологические бедствия; в) противоречия и конфликты в сфере социальных отношений; г) стихийные бедствия.</p> <p>2. Региональные и локальные вооруженные столкновения, по своему существу, относятся к: а) национальным противоречиям; б) международным конфликтам; в) внешнеполитическим притязаниям; г) чрезвычайным ситуациям социального характера.</p> <p>3. Производственные аварии и катастрофы относятся к: а) ЧС экологического характера; б) ЧС природного характера; в) ЧС техногенного характера; г) Стихийным бедствиям.</p> <p>4. Чем отличается катастрофа от аварии: а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом; б) воздействием поражающих факторов на людей; в) воздействием на природную среду.</p> <p>5. Авария - это ЧС: а) возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии; б) связанная с угрозой выброса опасного вещества; в) повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб.</p> <p>1.Показатель тяжести травматизма характеризуется как ... Укажите один вариант ответа 1) число несчастных случаев, приходящихся на 1000 работающих за определенный период 2) средняя длительность нетрудоспособности, приходящаяся на один несчастный случай 3) средняя длительность нетрудоспособности из расчета на 1000 работающих за определенный период времени 4) число несчастных случаев из расчета на 1000 работающих за определенный период времени (обычно за год)</p> <p>2. К ориентирующим принципам обеспечения безопасности относятся принципы ... Выберите не менее двух вариантов 1) замены оператора 2) ликвидации опасности 3) защиты временем 4) слабого звена</p> <p>3. К физическим перегрузкам относятся перегрузки ... Выберите не менее двух вариантов 1) статические 2) анализаторов 3) динамические 4) умственные</p> <p>4. К факторам технического риска относятся ... Выберите не</p>	УК-8 (УК-8.1; УК-8.2)



	<p>менее двух вариантов 1) неправильный выбор конструкционных материалов 2) использование техники не по назначению 3) интенсивная мелиорация 4) низкий уровень медицинского обслуживания</p> <p>5. Стадия действия остаточных и вторичных поражающих факторов называется стадией _____ чрезвычайной ситуации (ЧС). Укажите один вариант ответа 1) зарождения 2) кульминации 3) затухания 4) инициирования</p>	
5	<p><u>Устный опрос на тему «Безопасность образовательной среды»</u></p> <p><u>Примерные вопросы:</u></p> <p>1. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в ОО.  2. Пожарная безопасность в ОО.  3. Профилактика пожаров в детских, учебных заведениях, жилых зданиях и на предприятиях. 4. Информационная безопасности в ОО  5. Антитеррористическая безопасность в ОО.  6. Паспорт безопасности ОО.  7. Понятие: безопасная образовательная среда. 8. Функциональные обязанности педагога в проектировании и реализации безопасной образовательной среды.  9. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся ОО).</p>	УК-8 (УК-8.1; УК-8.2)
<b>Раздел 2. Опасности природного, техногенного и социального происхождения и способы защиты от них"</b>		
6	<p><u>Устный опрос по теме «Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения»</u></p> <p><u>Примерные вопросы:</u></p> <p>1. Характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера, опасности, связанные с природными пожарами;  2. Алгоритмы безопасного поведения в условиях этих опасностей.  3. Характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения;  4. Алгоритмы безопасного поведения в условиях этих опасностей;  5. Поражающие факторы пожара и взрыва, Влияние ударной волны на организм человека;  6. Противопожарная профилактика на предприятиях и в школе.  7. Характеристика социально-бытовых опасностей и алгоритмы безопасного поведения;  8. Бытовые электроприборы и правила обращения с ними.  9. Компьютер и здоровье человека. Меры безопасности при работе за компьютером.  10. Безопасность человека в лифте.  11. Ребенок один дома;  12. Виды социальных опасностей и способы защиты от них.  13. Терроризм и экстремизм как социальные опасности, методы противодействия.  14. Информационная безопасность.  15. Стратегия национальной безопасности и ее основные положения</p>	УК-8 (УК-8.1; УК-8.2)
7	<p><u>Заполнение таблиц</u></p> <p>1) виды излучения;</p>	УК-8 (УК-8.1; УК-8.2)

	2) сравнение эффектов хлора и аммиака; 3) поражающие факторы пожара и результат их воздействия; 4) виды огнетушителей	
8	<u>Кейс-задачи</u> 1. 8 марта 2010 года в Ловозерском районе Мурманской области на перевале Северный Тавайок в результате схода лавины погибли четверо туристов из Беларуси. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными. а. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• наложить на пораженную поверхность теплоизолирующую повязку</li> <li>• фиксировать пораженные конечности с помощью подручных средств</li> <li>• дать пострадавшему горячее питье, пищу</li> <li>• вызвать скорую помощь</li> </ul> 1.2. По данным МЧС, в горном массиве ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров. Каков объем снега в лавине? Укажите в тыс. м <sup>3</sup> 1.3 Обморожения, когда у пострадавшего на коже имеются изменения в виде пузырей, относятся к ..... степени обморожения	УК-8 (УК-8.1; УК-8.2)
9	<u>Ситуационные задачи</u> Примеры ситуационных задач: Задача 1. Региональное управление МЧС через средства массовой информации передало предупреждение о надвигающемся шторме. Вы его получили во время урока. Какие меры безопасности Вы предпримите для защиты учеников и учебного помещения? Задача 2. Вы проживаете недалеко от потухшего вулкана (или приехали отдыхать туда, где есть вулканы). Поступил сигнал об активизации и угрозе извержения вулкана. Ваши действия по сохранению личной безопасности? Задача 3. Вы поехали отдыхать на море на один из курортов. Рано утром из окна отеля увидели, что из глубины моря на берег движется огромная волна высотой в несколько метров. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации? Задача 4. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации? Задача 5. Вы попали в район землетрясения или узнали о его приближении. Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении? Задача 6. Во время землетрясения вас завалило обломками здания и землей. Ваши действия по спасению собственной жизни в подобной ситуации? Задача 7. Вы попали в горную местность, где возможен сход снежных лавин. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?	УК-8 (УК-8.1; УК-8.2)
10	<u>Мультимедийная презентация</u> Примеры тем мультимедиа презентаций:	УК-8 (УК-8.1; УК-8.2)

	<p>Геофизические ЧС (землетрясения, извержения вулканов).          Геологические ЧС (сели, оползни, обвалы, лавины, пыльные бури, курумы, карст и т.д.).          Природные пожары (лесные, торфяные и т.п.).          Космические и гелеофизические ЧС.          Гидрологические и морские опасности.          Метеорологические ЧС          Причины пожаров и взрывов. Необходимые условия горения.          Способы прекращения горения. Воздействие опасных факторов пожара на человека.          Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на здания, сооружения и оборудование. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва.          Основные причины и источники опасностей, вызывающих аварии и катастрофы на транспорте, их последствия.          Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях на транспорте.          Основные причины и источники опасностей, вызывающих аварии и катастрофы с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и радиоактивных веществ биологически опасных веществ, их последствия.</p>	
11	<p><u>Тест</u>          Примеры тестовых заданий (с одним правильным вариантом ответа)          1. Природное явление, возникающее в результате постоянных, активных процессов в глубинах земли, - это:          а) лавина;          б) оползень;          в) вулканическая деятельность;          г) землетрясение.          2. Наиболее опасным периодом схода лавины считается:          а) зима, в моменты после выпадения осадков;          б) зима и осень, с 14 ч. до захода солнца;          в) весна и лето, с 10 ч. утра до захода солнца;          г) весна и осень, с 14 ч. до захода солнца.          3. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:          а) взрывная волна и разброс обломков;          б) водяные и грязевые потоки;          в) резкое колебание температуры;          г) тучи пепла и газов («палящая туча»).          4. При электротравмах оказание помощи должно начинаться:          а) с непрямого массажа сердца;          б) с искусственной вентиляции легких;          в) с прекардиального удара;          г) с прекращения воздействия электрического тока.          5. Первая медицинская помощь при закрытых переломах включает:          а) исключение питья и еды;          б) наложение жгута выше места ранения;          в) транспортную иммобилизацию конечности;          г) введение обезболивающего средства.          6. Для быстрой оценки размера ограниченных ожогов используют «правило ладони», площадь которой</p>	УК-8 (УК-8.1; УК-8.2)

	соответствует _____ ожоговой поверхности тела. а) 10%; б) 5%; в) 1%; г) 9%	
12	<u>Устный опрос на тему «Основные принципы, способы и средства защиты населения»</u> <i>Примерные вопросы:</i> 1. Основные принципы и способы защиты населения; 2. Рассредоточение и эвакуация; 3. Средства коллективной и индивидуальной защиты)	УК-8 (УК-8.1; УК-8.2)

#### 4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде **зачета**.

##### Вопросы к зачету:

1. БЖ как учебная дисциплина, её цели и задачи. Основные положения БЖ.
2. Опасность как центральное понятие БЖ. Признаки опасности. Классификация опасностей.
3. Риск, концепция приемлемого риска. Опасные и вредные факторы.
4. Классификация ЧС. Причины и стадии развития ЧС.
5. Безопасность и ее виды. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
6. ЧС геофизического происхождения: землетрясения, вулканизм. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.
7. ЧС геологического происхождения: снежная лавина, оползни, сели. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.
8. ЧС гидрологического происхождения: наводнения, заторы, зажоры, паводки. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.
9. ЧС метеорологического происхождения: гроза, пурга, бури, смерч, ураганы. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.
10. Природные пожары: лесные, степные, полевые, торфяные. Действия в условиях природных пожаров. Способы тушения природных пожаров.
11. ЧС биолого-социального характера: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, пандемии. Зона биологического заражения. Действия по предупреждению распространения инфекционных болезней: обсервация и карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
12. Радиационно-опасные объекты (РОО) и их виды, радиационная авария и её причины. Поражающие факторы радиационной аварии. Характеристика видов излучения. Воздействие ионизирующего излучения на организм человека. Меры по предупреждению и ослаблению действия радиоактивных веществ на организм. Дезактивация.
13. Химически-опасные объекты (ХОО) и их виды. Химическая авария и её причины. Токсодоза, ее виды. Степень токсичности. Действия населения при выбросе хлора и аммиака. Дегазация.
14. Взрыв. Поражающие факторы взрыва. Влияние ударной волны на организм человека. Обрушение здания и его причины. Действия человека, находящегося в здании, подвергнувшегося частичному обрушению, и при нахождении в завале.

15. Гидродинамическая авария, её причины и последствия. Поражающие факторы ГДА. Алгоритм поведения человека во время гидродинамической аварии.
16. Пожар. Поражающие факторы пожара. Пожаро-взрывоопасные объекты (ПВОО) и их виды. Противопожарная профилактика в детских, учебных заведениях и жилых зданиях.
17. Пожар в доме, причины, алгоритм поведения во время пожара. Действия по предупреждению пожара в доме. Действия при возгорании новогодней ёлки. Действия при возгорании телевизора.
18. Безопасное поведение на улице, на митинге, демонстрации, при массовых скоплениях людей, в общественных местах. Толпа и причины её возникновения. Паника. Действия человека, оказавшегося в толпе.
19. Бытовая среда. Источники опасности в быту. Опасности, связанные с электрическим током. Бытовые электроприборы и безопасное обращение с ними. Действия при поражении человека электрическим током. Безопасность в лифте.
20. Электромагнитное излучение бытовых электроприборов и его воздействие на организм человека. Факторы риска при работе с компьютерами, нормы и рекомендации для защиты от электромагнитного излучения при эксплуатации компьютера.
21. Аварии, связанные с утечкой бытового газа. Правила обращения с газовыми баллонами. Действия при отравлении человека бытовым газом. Домашние животные, безопасное поведение с ними. Действия при укусе собаки.
22. Дорожно-транспортные происшествия. Действия человека в условиях ДТП. Причины аварий на автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения на дороге для водителя и пешеходов.
23. Опасности общественного транспорта (метро, автобус, трамвай, железная дорога, авиатранспорт). Алгоритм безопасного поведения в общественном транспорте.
24. Социальные опасности их характеристика и классификация. Социальные опасности, связанные с психическим и физическим воздействием на человека.
25. Социальные опасности, связанные с распространением и употреблением психоактивных веществ.
26. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний. Опасности суицида.
27. Сущность терроризма и экстремизма, их сходства и различия. Виды терроризма и экстремизма. Алгоритм безопасного поведения в условиях проявления терроризма и экстремизма.
28. Основные направления государственной политики РФ в области профилактики и противодействия терроризму и экстремизму.
29. Понятие информационной безопасности. Информационные опасности и угрозы. Общие принципы и методы обеспечения информационной безопасности.
30. Определение понятия, цели и задачи ГО в мирное и военное время. Оповещение населения об опасности. Сигналы ГО.
31. Характеристика коллективных средств защиты людей.
32. Характеристика индивидуальных средств защиты людей (средства защиты кожи и медицинские средства защиты).
33. Правовые и организационные основы обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения
34. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в ОО. Компоненты безопасности ОО.

35. Функциональные обязанности педагога в проектировании и реализации безопасной образовательной среды.
36. Мероприятия, проводимые в ОО для предупреждения опасностей различного происхождения и защиты от них.
37. Воспитание культуры безопасного поведения обучающихся.
38. Работа с родителями по обеспечению безопасности обучающихся.
39. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов.
40. Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: структура, основные задачи, права и обязанности.
41. Понятие национальной безопасности. Виды национальной безопасности РФ. Органы, силы и средства обеспечения национальной безопасности РФ

### **Задания к зачету:**

#### **1. Подготовка и защита презентаций**

Примерные темы:

1. Техногенные катастрофы – глобальная проблема человечества и пути их предотвращения.
2. Действия населения при пожарах в общественных местах.
3. Профилактика и защита от киднэппинга.
4. Социальные опасности, связанные с вредными привычками человека (алкоголизм, табакокурение, употребление курительных смесей, наркотиками – на выбор студента).
5. Социально-педагогические средства обеспечения безопасности.
6. Суицидальное поведение: характеристика причин, профилактика и способы защиты.
7. Крупные оползни и сели в мире.
8. Природные опасности, характерные для вашей области.
9. Крупные аварии с выбросом АХОВ в нашей стране и мире.
10. Крупные ГДА в нашей стране и мире.
11. Действия учителя при внезапном взрыве.
12. Действия учителя в условиях захвата в заложники.

#### **2. Решение ситуационных задач**

Примерные задачи:

1. «Оглушительный рев ветра, бушевание бури, громохание камней, увлекаемых бурным потоком, удары грома, шум ливня, тьма. ...И вдруг, покрывая все звуки, из самых недр земли раздалось глухое рокотание. Оно росло, приближалось, сотрясая почву. Дрожащая земля начала подниматься, опускаться, качаться из стороны в сторону. Подземный рев вырывающихся чудовищ огня все возрастал – и вдруг превратился в оглушительный взрыв сверхъестественной силы. Вся верхушка конуса вулкана взлетела в облака. ... На темном фоне гор появилось пятно ослепительной яркости. Это расплавленная лава переплеснулась через край вулканического жерла. Скоро понеслось ее горячее дыхание. Воздух накалялся, и все более насыщался серой и углекислотой. Становилось трудно дышать. Громадные камни, выброшенные на воздух, падали обратно в жерло. Прорывающиеся из недр земли, сжатые жерлом пары, вновь выбрасывали их. Это создавало необычайный шум, лязг и грохот, словно работала чудовищная кузница. ...Расплавленная лава медленно двигалась вниз. ... Удары грома

заглушались непрерывным грохотанием вулкана. Молнии царили над этим хаосом. ... Громадная трещина прошла по полу, превратилась в зияющую щель. Толстые стены шатались, с треском рвались, все качалось и рушилось... Пропасть разорвала на две части весь материк через горный хребет – от берега до берега океана. Открывшаяся бездна была полна огня. Океан устремился в эту огненную бездну. Вода превратилась в пар и рвала материк еще больше, освобождая новые огненные массы.... Безумная борьба стихий. ... Все это длилось несколько мгновений. ... В эту ночь Атлантиды не стало». (Фрагмент из романа А. Беляева «Последний человек из Атлантиды».)

Почему погибла Атлантида?

О каких природных опасностях идет речь в приведенном отрывке?

Почему материк Атлантида во время катастрофы находился во тьме, и что этому способствовало?

Как жители Атлантиды могли бы избежать гибели? (Предложите свои версии.)

2. Во время урока вы почувствовали признаки землетрясения. Ваши действия как учителя по обеспечению безопасности учащихся.

3. Региональное управление МЧС через средства массовой информации передало предупреждение об аварии на очистительных сооружениях с выбросом АХОВ. Каков алгоритм безопасного поведения человека, если он находится дома, в торговом центре, в школе?

4. Моя мама часами разговаривает по телефону со своими подругами. Недавно она гладила белье, когда раздался телефонный звонок - это была тетя Тома. Как обычно, мама позабыла о времени. Я играла в другой комнате, когда ощутила неприятный запах. «Мама, чем пахнет?» - спросила я. «Боже, это же горит белье!» - крикнула мама, бросая телефонную трубку. Когда мы вбежали в комнату, вся гладильная доска была в огне. Мама кинулась на кухню за водой, а я стояла, не шевелясь. Что произошло в комнате? Как действовать в этой ситуации?

5. В семье у Олеси были частые конфликты, как между родителями, так и у родителей с Олесей. Родители постоянно были недовольны, и как выглядит дочь, и ее друзьями, и ее поведением. Совместных выходных и праздников никогда не было. А когда родилась маленькая сестренка – про старшую как будто бы забыли. Можно было и прийти домой за полночь, и не прийти домой вовсе – никто не замечал. А когда сестренка немного подросла, заботу за ребенком полностью возложили на плечи 15-летней сестры. При этом родители ни разу не похвалили дочь за помощь. Олеся часто задумывалась, что будут делать папа с мамой, если ее совсем не станет? И эта мысль всегда была с ней, пока однажды она не решила ее воплотить в жизнь. Все закончилось без трагедии, но рана в душе и те же мысли остались с девочкой. Перечислите причины суицидального состояния Олеси.

Какие ошибки допускали родители Олеси?

Что решила проверить девочка своим поступком?

Как можно было бы всего этого избежать?

### 3. Подготовка рефератов и докладов

Примерные темы:

1. Философский аспект безопасности.
2. Исторический обзор стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.
3. Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России.
4. Принципы и методы управления риском.

5. Демографические проблемы как источник национальной опасности.
6. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций
7. Компьютер и его влияние на современного школьника.
8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (на примере катастрофы на Чернобыльской АЭС).
9. Терроризм – угроза личности и обществу.
10. Действия администрации образовательной организации при возникновении чрезвычайных ситуаций.
11. Радиация вокруг нас и защита от неё.
12. Город как источник опасности. Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей).

#### 4. Выполнение теста

##### Примерные тесты

1. Действие цунами не опасно:
  - а) в открытом океане;
  - б) на равнинных побережьях;
  - в) на побережьях с пологим берегом;
  - г) в открытых бухтах и заливах.
2. Наибольшее количество природных пожаров происходит:
  - а) за счет самовозгорания торфяной крошки;
  - б) по вине человека;
  - в) из-за ударов молнии;
  - г) по причине засухи.
3. В зоне обсервации не проводятся мероприятия:
  - а) санитарно-гигиенические;
  - б) лечебно-профилактические;
  - в) культурно-массовые;
  - г) административно-хозяйственные.
4. Водный путь передачи инфекции характерен для:
  - а) сыпного тифа;
  - б) бруцеллеза;
  - в) клещевого энцефалита;
  - г) холеры.
5. Заболевание, не являющееся массовым:
  - а) дизентерия;
  - б) пневмония;
  - в) грипп;
  - г) натуральная оспа.
6. К поражающим факторам взрыва относится:
  - а) высокая температура и волна прорыва;
  - б) осколочные поля и ударная волна;
  - в) сильная загазованность местности;
  - г) осколочные поля и высокая температура.
7. Для человека наиболее опасным поражающим фактором пожара является:
  - а) токсичные продукты;
  - б) снижение концентрации кислорода в воздухе;



- в) падающие конструкции;
  - г) высокая температура окружающих предметов.
8. Во время прохождения урагана следует:
- а) закрыть окна, двери, вентиляционные отверстия;
  - б) стоять под деревьями;
  - в) подняться на возвышенные участки местности или крышу здания;
  - г) спрятаться в подвале зданий или на дне оврага с подветренной стороны.
9. Территория, в пределах которой распространены (привнесены) биологические средства, опасные для людей, животных и растений:
- а) очаг биологического поражения;
  - б) зона биологического заражения;
  - в) спорадия;
  - г) эпидемическая вспышка.
10. Если уровень радиации составляет 1,4 рад/ч., то по степени опасности радиоактивного заражения местность относится к зоне:
- а) радиационной опасности;
  - б) опасного заражения;
  - в) сильного заражения;
  - г) умеренного заражения.
11. При захвате в заложники руководителям и педагогам образовательной организации необходимо:
- а) стараться не противоречить преступникам, выполнять их требования, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровью учащихся;
  - б) потребовать от преступников незамедлительного освобождения;
  - в) спровоцировать бандитов на вооруженное столкновение;
  - г) организовать и устроить побег, хотя бы нескольких групп учащихся.
12. Депрессией могут сопровождаться аварии:
- а) на железнодорожном транспорте;
  - б) на водном транспорте;
  - в) на авиационном транспорте;
  - г) на общественном транспорте.
13. Зонами опасности в метро являются:
- а) вход в метро и выход из него, площадка перед эскалатором;
  - б) вагон поезда, эскалатор, переходы от одной станции к другой;
  - в) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда;
  - г) эскалатор, вагон поезда, вход в метро и выход из него.
14. Если в подъезде много дыма, а квартира находится на 7 этаже, следует:
- а) выбежать поскорее на улицу и позвонить в службу «01»;
  - б) пока нет огня, и не отключили лифт, быстро спуститься на нем вниз;
  - в) закрыть дверь, завесить ее мокрым покрывалом, забить щели мокрыми тряпками, заткнуть вентиляционные отверстия и ждать пожарных;
  - г) закрыть дверь, выйти на балкон и ждать.
15. При преследовании и нападении на вас преступника необходимо:
- а) постараться убежать;
  - б) при попытке вооруженного ограбления не отдавать вещи и спорить с грабителем;
  - в) стараться не применять средства защиты;

- г) отвлечь внимание нападающего.
16. Путешествуя по городу в темное время, вы:
- а) будете слушать плеер;
  - б) передвигаться по темной улице или аллее;
  - в) будете иметь средства защиты; оденетесь неброско и в удобную обувь;
  - г) при обращении к вам в грубой форме – ответите тем же.
17. Убежища защищают человека:
- а) от радиоактивных и химических веществ;
  - б) только от радиоактивных веществ;
  - в) от радиоактивных, химических веществ и бактериологических средств;
  - г) от химических веществ и бактериологических средств.
18. К СИЗ грудных детей относятся:
- а) детские противогазы;
  - б) камера защитная детская;
  - в) детские респираторы;
  - г) детские защитные костюмы.
19. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал:
- а) «Внимание! Опасность!»;
  - б) «Внимание всем!»;
  - в) «Тревога»;
  - г) «Спасайся, кто может».
20. К коллективным средствам защиты относятся:
- а) убежища и противорадиационные укрытия;
  - б) противогазы и респираторы;
  - в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия;
  - г) убежища и противогазы.
21. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время, называются ...
- а) радиационные укрытия
  - б) специальные подвалы
  - в) убежища
  - г) блиндажи
22. При содержании кислорода в воздухе менее 17% можно использовать следующие СИЗОД:
- а) фильтрующие СИЗОД с принудительной подачей воздуха
  - б) фильтрующие СИЗОД с дополнительным патроном желтого цвета
  - в) изолирующие СИЗОД
  - г) гидробарические комбинированные средства
23. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, локализации чрезвычайных ситуаций и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов – это
- а) аварийно-спасательные работы
  - б) спасательная операция
  - в) спасение
  - г) аварийные мероприятия

## 5. Задачи

Задача 1. Вы проживаете недалеко от потухшего вулкана (или приехали отдыхать туда, где есть вулканы). Поступил сигнал об активизации и угрозе извержения вулкана. Ваши действия по сохранению личной безопасности?

Задача 2. Вы поехали отдыхать на море на один из курортов. Рано утром из окна отеля увидели, что из глубины моря на берег движется огромная волна высотой в несколько метров. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Задача 3. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Задача 4. Вы попали в район землетрясения или узнали о его приближении. Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении?

Задача 5. Во время землетрясения вас завалило обломками здания и землей. Ваши действия по спасению собственной жизни в подобной ситуации?

Задача 6. Вы попали в горную местность, где возможен сход снежных лавин. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

## 6. Заполнение таблиц после изучения материала

- 1) Определите 3 опасности, угрожающие (по Вашему мнению) обычному человеку в повседневной жизни. Запишите каждую из опасностей в соответствующую строку. Подумайте и сформулируйте, что в данном случае может выступать угрозой, а что являться риском.

Опасности	Угрозы	Риски

- 2) Способы профилактики возникновения опасных и ЧС в ОО (воспитание, просвещение, пропаганда, организация внеурочной деятельности)

Компоненты безопасности ОО	Мероприятия	Действия учителя

## 4.2 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, код индикаторов компетенции УК-8 (УК-8.1; УК-8.2)					
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)		Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)*
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся самостоятельно	готов решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично	86-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и	Обучающийся самостоятельно	готов решать	Хорошо	

ьный)	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	различные стандартные профессиональные задачи в предметной области			
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетворительно		41-60
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не зачтено		40 и ниже

#### 4.3 Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul>
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul>
3 «удовлетворительно» (зачтено)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя;</li> <li>- затруднения в формулировке выводов.</li> </ul>
2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.</li> </ul>

## **5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. учебная аудитория для лекционных занятий
  2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
  3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
  4. Лицензионное программное обеспечение:
    - Операционная система Windows 10
    - Microsoft Office Professional Plus
    - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса
- Стандартный Russian Edition
- Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения
    - Проектор
    - Компьютер/ноутбук