

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 19.10.2022 13:48:43
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.03	Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук		Соколова Татьяна Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Внутришкольная среда как условия здоровьесбережения».

1.4 Дисциплина «Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Адаптация биологических систем к факторам среды», «Возрастно-половые особенности высшей нервной деятельности».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование знаний в области теории и практики здоровьесберегающей деятельности в условиях образовательной среды с целью сохранения здоровья обучающихся и повышения качества образования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Современные модели здоровьесберегающей деятельности в рамках информатизации образовательной системы.

2) Строить образовательный процесс на основе здоровьесберегающих технологий.

3) Нормативно-правовое обеспечение здоровьесберегающей деятельности в ОУ

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня
2	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования. УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения. УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 условия развития эмоционально – развивающих компонентов образовательной среды
2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.1 устанавливать отношения сотрудничества в системе педагог-обучающийся

	3 ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.1 методами коммуникативного насыщения жизни учащихся 3
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	3.2 современные модели здоровьесберегающей деятельности в рамках реализации личностно-ориентированного подхода
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.2 строить учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.2 способами планирования здоровьесберегающей деятельности в учебно-воспитательном процессе 3

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	87	6	6	99
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы и методологические подходы к организации и проведению здоровьесберегающей деятельности</i>	52	2	4	58
Теоретические основы здоровьесберегающей деятельности	19	2		21
Методологические подходы к организации и проведению здоровьесберегающей деятельности	18		2	20
Правовые основы и документальное обеспечение здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении	15		2	17
<i>Структура , этапы и содержание здоровьесберегающей деятельности образовательной организации</i>	35	4	2	41
Содержание здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации	15	2	2	19
Технология результативности и эффективности здоровьесберегающей деятельности	20	2		22
Итого по видам учебной работы	87	6	6	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы и методологические подходы к организации и проведению здоровьесберегающей деятельности	52
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
1.1. Теоретические основы здоровьесберегающей деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: На основе изучения теоретического материала подготовится к тестированию по разделу: 1. Разработка здоровьесберегающих технологий в исторической ретроспективе. 2. Концепция здоровьесберегающей педагогики. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5	19
1.2. Методологические подходы к организации и проведению здоровьесберегающей деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: На основе изучения теоретического материала подготовится к тестированию по разделу: 1. Взаимообусловленность учебно-воспитательного процесса и состояния здоровья учащейся молодежи. 2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей субъектов ЗСД. Учебно-методическая литература: 3, 5	18
1.3. Правовые основы и документальное обеспечение здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить конспект по теме "Внутришкольные нормативные документы, регламентирующие здоровьесберегающую деятельность в образовательной организации". Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	15
2. Структура , этапы и содержание зддоровьесберегающей деятельности образовательной организации	35
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
2.1. Содержание здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить реферат по теме "Функции администрации, служб и педагогического коллектива по реализации здоровьесберегающей деятельности с целью повышения качества образования" План: 1. Разработка модели управления качеством образования и медико-психологического мониторинга. 2. Управление качеством образования на основе информационных технологий и медико-психологического мониторинга. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	15

<p>2.2. Технология результативности и эффективности здоровьесберегающей деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить сообщение на занятие на тему "Критерии оценивания эффективности реализации здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации".</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ здоровьесберегающих технологий на основе принципов: <ul style="list-style-type: none"> - комплексность, - системность, - динамичность, - презентативность. 2. Различные подходы к определению критериев эффективности. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5</p>	20
---	----

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы и методологические подходы к организации и проведению здоровьесберегающей деятельности	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
1.1. Теоретические основы здоровьесберегающей деятельности Основные понятия теории здоровьесберегающей деятельности. Теория управления как основа здоровьесбережения в ОУ. Особенности планирования в образовательном учреждении. Мониторинг как метод контроля в области здоровьесберегающей политики образовательного учреждения. Концепция здоровьесберегающей технологии. Принципы, цели и задачи здоровьесберегающих технологий в образовании. Разработка технологий в исторической ретроспективе Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Структура , этапы и содержание здоровьесберегающей деятельности образовательной организации	
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	4
2.1. Содержание здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации Основные структурные элементы и этапы здоровьесберегающей деятельности (принципиальная схема). Способы оптимизации режима и организации учебно-воспитательного процесса, санитарно-гигиенических условий и режима двигательной активности учащейся молодежи. Результаты мониторинговых исследований в рамках формирования стратегии здоровьесберегающей деятельности ОУ. Разработка программы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни. Создание системы мониторинга здоровья и физического развития учащейся молодежи в образовательном учреждении. Формы повышения компетентности педагогов в решении вопросов сохранения здоровья учащейся молодежи. Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

<p>2.2. Технология результативности и эффективности здоровьесберегающей деятельности</p> <p>Критерии оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вариативность здоровьесберегающей деятельности 2. Анализ здоровьесберегающих технологий: комплексность, системность, динамичность, репрезентативность. 3. Служба сопровождения: комплексная диагностика - педагогический мониторинг, психологический мониторинг здоровья 4. Экспертиза образовательных, учебных и оздоровительных программ, проектов, пособий, образованной среды <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	2
--	---

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы и методологические подходы к организации и проведению здоровьесберегающей деятельности	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
1.1. Методологические подходы к организации и проведению здоровьесберегающей деятельности Факторы, определяющие тактику и стратегию деятельности ОУ по сохранению и сбережению здоровья участников УВП. Место здоровьесберегающей деятельности в общем планировании ОУ (взаимосвязь и взаимообусловленность видов деятельности). Вариативность (формы) здоровьесберегающей деятельности. Взаимообусловленность учебно-воспитательного процесса и состояния здоровья учащейся молодежи. Критерии оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей субъектов здоровьесберегающей деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2
1.2. Правовые основы и документальное обеспечение здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении Основополагающая документация, регламентирующая деятельность образовательного учреждения. Здоровьесбережение как результат повышения качества образования, место в ООП. Функции администрации, служб и педагогического коллектива по реализации здоровьесберегающей деятельности с целью повышения качества образования. Планирование здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении. Содержание сопроводительной и итоговой документации (договоры, акты, протоколы, отчеты, презентации). Разработка программы проведения экспертизы методов, форм, средств и технологий обучения с точки зрения их влияния на здоровье учащейся молодежи Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
2. Структура , этапы и содержание здравьесберегающей деятельности образовательной организации	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
2.1. Содержание здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации Здоровьесбережение как результат повышения качества образования, место в ООП. 2. Создание системы мониторинга здоровья, физического развития и образовательной среды в ОУ. 3. Результаты мониторинговых исследований в рамках формирования стратегии здоровьесберегающей деятельности ОУ Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Кучма В.Р. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ Кучма В.Р.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 317 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59409.html .—
2	Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов/ Цибульникова В.Е., Леванова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 148 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75815.html .— ЭБС
3	Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 95 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
4	Школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 141 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86462.html .
Дополнительная литература		
5	Бомин В.А. Здоровьесберегающие технологии в сохранении и формировании здоровья студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Бомин В.А., Сухинина К.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, Иркутская государственная сельскохозяйственная академия, 2011.— 156 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15684 .— ЭБС «IPRbooks
6	Гигиенические требования к организации образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 69 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86354.html .

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
3	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Проект	Реферат	Ситуационные задачи	Тест	
ПК-3							
3.1 (ПК.3.1)	+	+		+		+	+
У.1 (ПК.3.2)		+		+		+	+
В.1 (ПК.3.3)			+		+	+	+
УК-6							
3.2 (УК.6.1)	+			+		+	+
У.2 (УК.6.2)	+	+		+		+	+
В.2 (УК.6.3)			+		+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы и методологические подходы к организации и проведению здоровьесберегающей деятельности":

1. Конспект по теме

Подготовить конспект по теме

Внутришкольные нормативные документы, регламентирующие здоровьесберегающую деятельность в образовательной организации
Количество баллов: 10

2. Ситуационные задачи

Выполнить ситуационные задачи:

1. Спустя три недели от начала занятий к директору школы стали обращаться родители учеников с жалобами на чрезмерную усталость детей, снижение их успеваемости. Преподаватели обратили внимание на ухудшение дисциплины на занятиях. Педагогический совет школы поручил трем наиболее опытным преподавателям разобраться в причинах указанного и, в частности, проанализировать школьное расписание для учеников 4 класса средней школы на предмет правильности его составления с учетом возраста учащихся, динамики дневной и недельной работоспособности.

Нормальное физиологическое состояние, связанное со снижением познавательной потребности (интереса к уроку) и характеризующееся временным уменьшением функциональной подвижности клеток коры головного мозга, называется ...

- 1) усталостью
- 2) перегревом
- 3) стрессом
- 4) утомлением

2. При оценке состояния здоровья школьника 14 лет ортопед обратил внимание на нарушение его осанки, что связал с неправильной посадкой ученика за школьной партой. Наблюдая за положением тела ребенка на занятиях, Вы измерили отдельные размеры его тела и сопоставили их с размерами школьной мебели.

Для оценки правильной посадки ученика за партой необходимо учитывать следующие параметры между столом и сиденьем ...

- 1) глубина сиденья
- 2) высота сиденья
- 3) дистанция сиденья

- 4) дистанция спинки
3. Назовите микросоциальные факторы, влияющие на реализацию здоровьесберегающей деятельности ОУ:
- 1). семья;
 - 2) школа
 - 3) педагог
4. На уроке математики в процессе выполнения напряжённой умственной работы у второклассника Никиты появилось учащенное дыхание, повышенная частота сердечных сокращений. При этом наблюдалось покраснение лица, расширение зрачков. Ребенок жаловался на сухость во рту (жажду) и боли в области желудка.
1. Опишите нервно-гуморальный механизм, обеспечивающий данные реакции.
 2. Какой отдел вегетативной нервной системы регулирует данные реакции?
 3. Какие гормоны и какая эндокринная железа участвуют в обеспечении данной реакции?

Количество баллов: 10

3. Тест

1. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:
 - а) здание и помещения образовательного учреждения
 - б) оснащенные помещения для питания обучающихся
 - в) наличие специализированных кабинетов и спортивного зала
 - г) наличие помещения для медицинского персонала
 - д) наличие логопеда, стоматолога и других специалистов
2. Комплексная модель управления развитием здоровьесберегающей образовательной школы включает:
 - а) диагностику образовательной среды
 - б) профилактическую деятельность
 - в) консультационную деятельность
 - г) образовательную деятельность
 - д) коррекционную деятельность
3. Санитарно-эпидемиологический надзор а условиями и организацией обучения детей включает:
 - 1) гигиеническую оценку состояния школьных зданий (достаточность площадей, степень благоустройства)
 - 2) оценку соблюдения норм учебной нагрузки
 - 3) оценку режима учебного дня
 - 4) лабораторный и инструментальный контроль за условиями обучения
 - 5) контроль организации медицинского обеспечения школ
4. Гигиеническая рациональность организации урока определяется по следующим критериям:
 - 1) плотность урока
 - 2) количество, продолжительность и чередование видов деятельности
 - 3) количество видов преподавания
 - 4) применение ТСО
 - 5) психологический климат на уроке
 - 6) наличие физкультурных минуток
5. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:
 - 1) Министерства образования и науки Российской Федерации
 - 2) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
 - б) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;
 - и) организации, осуществляющей образовательную деятельность.
6. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?
 - 1) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - 2) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - 3) в Федеральных государственных образовательных стандартах
 - 4) в примерной образовательной программе основного общего образования.

Количество

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Структура, этапы и содержание здоровьесберегающей деятельности образовательной организации":

1. Доклад/сообщение

Подготовить реферат по теме:

"Функции администрации, служб и педагогического коллектива по реализации здоровьесберегающей деятельности с целью повышения качества образования"

План:

1. Разработка модели управления качеством образования и медико-психологического мониторинга
2. Управление качеством образования на основе информационных технологий и медико-психологического мониторинга.

Количество баллов: 10

2. Проект

Разработка проекта "Формированию культуры здоровья и здорового образа жизни.

1. Цель проекта

2. Задачи проекта

3. Направленность на возрастную группу

4. Распределение ответственности и полномочий

5. Способы мониторинга и критерии эффективности

6. Роль службы сопровождения здоровьесберегающей деятельности

Количество баллов: 15

3. Реферат

Подготовить сообщение на занятие

Критерии оценивания эффективности реализации здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации

План:

1.Анализ здоровьесберегающих технологий на основе принципов:

- комплексность

- системность

- динамичность

- репрезентативность

2. Различные подходы к определению критериев эффективности

Количество баллов: 10

4. Тест

1. Целью здоровьесберегающей деятельности является:

- а) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств;
- б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании;
- в) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.

2. На состояние здоровья студентов влияет группа факторов (укажите два правильных ответа):

- а) внутривузовские; б) медицинские; в) общественные; г) учебно-организационные; д) личностные.

3. Здоровьесберегающая среда – это:

- а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека;
- б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;
- в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека

4. Лично-ориентированный подход в обучении – это:

- а) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося;
- б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий;
- в) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устраниению факторов, тормозящих развитие человека.

5. К внешнему элементу здоровьесберегающей среды относится (укажите два правильных ответа): а) мнение окружающих;

б) источники знаний по здоровьесбережению;

в) возможность укрепления здоровья;

г) доступность современной тренажерной техники;

д) показатели физической подготовленности.

6. Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов» в: а) 2003 году; б) 2004 году; в) 2005 году; г) 2006 году.

7. Врачебно-педагогическое наблюдение включает (2 правильных варианта):

а) комплексную оценку состояния здоровья;

б) клинико-инструментальное дообследование;

в) текущий контроль состояния уч-ся;

г) этапный контроль состояния уч-ся.

8. Медицинское обследование студентов бывает (3 правильных варианта):

а) итоговое б) повторное; в) дополнительное; г) дистанционное; д) первичное.

9. К материально-техническим условиям здоровьесбережения в ОУ относится:

а) медицинский кабинет;

б). массовые физкультурно-спортивные мероприятия

в) соответствие здания и оборудования требованиям, включая классные помещения, рекреации, туалеты, школьную мебель и т. Д.

г) профилактические осмотры

10. Соотнесите деятельность педагога с видом работы.

Вид работы:

- А) учебно-воспитательная
 - Б) диагностическая
 - В) профилактическая и коррекционная
 - Г) информационно-просветительская
- а) осуществление профориентации школьников с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика.
- б) контроль за техническим состоянием электрооборудования, соблюдением правил его эксплуатации;
- в) осуществление медико-педагогического мониторинга учащихся (плановое проведение медосмотров для выявления отклонений в самочувствии и здоровья, учащихся с целью дальнейшей корректировки и предупреждения обострений)
- г) соблюдение режима учебных занятий и самостоятельной работы учащихся разных возрастных групп;
- Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Образовательная среда как условие здоровьесбережения (концепция В.А. Ясвина и концепция эмоционально – развивающей среды В.Е.Коротаевой
2. Методы выявления соматического, психофизиологического и социального неблагополучия обучающихся и факторов риска в образовательной среде
3. Современное состояние здоровья обучающейся молодёжи, причины и последствия снижение соматического и психофизиологического здоровья.
4. Формы повышения компетентности педагогов в решении вопросов сохранения здоровья учащейся молодежи
5. Планирование классным руководителем здоровьесберегающей деятельности (связи с родителями, администрацией школы и внешкольными организациями.
6. Различные подходы к обоснованию концепции здоровьесберегающей технологии в образовании (В. Д. Сонькин., Н. К. Смирнов и т. д.)
7. Внутришкольные факторы риска: влияние на здоровьеи пути минимизации
8. Факторы семейного риска: роль образовательной системы в решении проблемы снижения ФСР.
9. Служба сопровождения здоровьесберегающей деятельности: структура, цели и задачи.
10. Урок: вероятные факторы риска, их анализ, пути и способы преодоления.
11. Школьные трудности как фактор риска нарушения здоровья
12. Внутришкольные факторы риска, причины их формирования.
13. Здоровьесберегающий урок: планирование и способы реализации
14. Современные модели здоровьесберегающей деятельности в рамках информатизации образовательной системы
15. Микросоциальные факторы, влияющие на качество решения задач здоровьесбережения
16. Планирование мероприятий по просветительской работе среди обучающихся и родителей
17. Формы здоровьесберегающей деятельности (педагогические, физкультурно-оздоровительные и т.д)
18. Мониторинг как метод контроля в области здоровьесберегающей политики образовательного учреждения
19. Принципы, цели и задачи здоровьесберегающих технологий в образовании.
20. Основополагающая документация, регламентирующая деятельность образовательного учреждения.
21. Факторы, определяющие тактику и стратегию деятельности ОУ по сохранению и сбережению здоровья участников учебно-воспитательного процесса.
22. Критерии здоровьесбережения и их характеристика
23. Учет возрастных и индивидуальных особенностей субъектов здоровьесберегающей деятельности
24. Планирование здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.
25. Принципы, цели и задачи здоровьесберегающих технологий в образовании.
26. Вариативность (формы) здоровьесберегающей деятельности.
27. Теория управления как основа здоровьесбережения в образовательной организации.
28. Основные понятия теории здоровьесберегающей деятельности.
29. Методические и дидактические основы здоровьесберегающей деятельности
30. Медико-профилактические технологии: цели и содержание.
31. Основные направления сохранения и укрепления здоровья: физическое, психическое и социальное
32. Структура управления здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения

33. Здоровьесформирующая среда школы и её составляющие
34. Организация здоровьесформирующей деятельности в образовательном учреждении
35. Оценка адаптационных изменений организма школьников в условиях учебной деятельности
36. Место здоровьесберегающей деятельности в общем планировании образовательной организации
37. Особенности планирования, программирования и моделирования здоровьесберегающей деятельности
38. Методы и средства оптимизации режима и организации учебно-воспитательного процесса, санитарно-гигиенических условий и режима двигательной активности обучающихся
39. Здоровый образ жизни – показатели и методы исследования
40. Управление качеством образования на основе информационных технологий и медико-психологического мониторинга

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилиятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

9. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC