

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.04.2022 09:23:19
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Здоровье и безопасность человека в цифровом и медиамире

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Образование в области безопасности жизнедеятельности
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Орехова Ирина Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Здоровье и безопасность человека в цифровом и медиамире» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Здоровье и безопасность человека в цифровом и медиамире» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Нормативно-правовые и организационные вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности и формирования физической культуры», «Психофизиологические аспекты безопасного поведения».

1.4 Дисциплина «Здоровье и безопасность человека в цифровом и медиамире» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Современные проблемы социальной безопасности общества», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у магистрантов готовности к деятельности в сфере медиаобразования.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование и расширение компетентности в области медиабезопасного поведения;
- 2) развитие информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности;
- 3) изучение нормативно-правовых документов по вопросам защиты подрастающего поколения от информации, причиняющей вред здоровью и развитию.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 знает основные понятия из области медиаобразования; риски и угрозы цифрового мира; нормативно-правовые документы в области защиты детей и подростков от информации, причиняющей вред здоровью, позволяющие проектировать образовательные маршруты обучаемых в области обеспечения безопасности жизнедеятельности 3.2 знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса, нацеленного на формирование у обучающихся состояния информационной безопасности, нормативно-правовые документы в области защиты детей и подростков от информации, причиняющей вред здоровью, создания здоровьесберегающей медиаобразовательной среды

2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 умеет системно анализировать проблемы информационной безопасности в области медиаобразования и свободного использования современных информационно-коммуникативных технологий У.2 умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся состояние информационной безопасности, нормативно-правовые документы в создании здоровьесберегающей медиаобразовательной среды, осуществлять выбор форм и методов медиаобразования с целью сохранения здоровья детей и подростков
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 владеет способами обеспечения информационной безопасности детей и подростков в области медиаобразования В.2 владеет способами создания медиаобразовательной среды, обеспечивающей формирование медиаграмотности обучающихся в системе общего образования

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	6	56	68
Первый период контроля				
. Медиаобразование и проблема информационно-психологической безопасности личности	6		18	24
Цифровая компетентность как комплексный феномен, определяющий жизнедеятельность человека в разных сферах информационного общества	2		6	8
Медиапространство как зона риска	2		6	8
От цифровой компетентности к цифровому гражданству. Полезный и безопасный интернет	2		6	8
Информационная безопасность в образовательной сфере		6	38	44
Дошкольник и медиа: опасности и перспективы		2	8	10
Компетентность младшего школьника в мире медиа		2	8	10
Медиа в жизни подростка и его окружения		2	8	10
Опыт защиты человека в информационной сфере			8	8
Развитие личностных ресурсов как основа безопасности подрастающего человека в сфере медиаобразования и в цифровом пространстве			6	6
Итого по видам учебной работы	6	6	56	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет по факультативу				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. . Медиаобразование и проблема информационно-психологической безопасности личности	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), 3.2 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), У.2 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3), В.2 (ПК-1.3)	
1.1. Цифровая компетентность как комплексный феномен, определяющий жизнедеятельность человека в разных сферах информационного общества 1. Введение. Основные понятия в области медиаобразования. 2. Цифровая компетентность, ее составляющие. 3. Компоненты цифровой компетентности: гностический, деятельностный, мотивационный, компонент ответственности. 4. Исследования цифровой компетентности детей и родителей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Медиапространство как зона риска 1. Полезный и опасный интернет. Риски и угрозы цифрового мира. 2. Интернет-зависимость: миф или реальность (формы, виды и причины интернет-зависимости). 3. Стадии и симптомы интернет-зависимости. 4. Нормативно-правовое обеспечение здоровья и безопасности в цифровом мире: «идеальное» и «реальное». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.3. От цифровой компетентности к цифровому гражданству. Полезный и безопасный интернет 1. Типы интернет-пользователей и их деятельность в интернете. 2. Образ интернета у российских подростков и родителей. 3. Источники цифровой компетентности и перспективы ее развития. 4. Полезный и безопасный интернет. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Информационная безопасность в образовательной сфере	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), 3.2 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), У.2 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3), В.2 (ПК-1.3)	

<p>1.1. Дошкольник и медиа: опасности и перспективы</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление об особенностях отношения детей дошкольного возраста к здоровью. 2. Раскрыть предпочтения дошкольников в мире медиа. 3. Сформировать рекомендации по медиаобразованию дошкольников. <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности отношения детей дошкольного возраста к своему здоровью и здоровью близких людей. 2. Актуальные проблемы медиаобразования дошкольников и их предпочтения в медиамире. 3. Медиаграмотность детей дошкольного возраста и ее составляющие. 4. Влияние компьютера на здоровье дошкольника. 5. Рекомендации по медиаобразованию детей дошкольного возраста. 6. Рекомендации по организации рабочего компьютерного места дошкольника на ПЭВМ просмотра им телевизора. <p>Практическая часть</p> <p>С целью формирования у дошкольников цифровой и медиаграмотности разработать сценарий занятия (создание собственной газеты, комикса, обсуждение телевизионного контента, формирование устойчивости к рекламному воздействию, беседа, совместное обсуждение сказки, дидактическая игра, ролевая игра и т.д.).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.2. Компетентность младшего школьника в мире медиа</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление об особенностях отношения детей младшего школьного возраста к здоровью. 2. Раскрыть предпочтения младших школьников в мире медиа и цифровых технологий. 3. Сформировать рекомендации по ознакомлению младших школьников с возможностями использования Интернета (получение интересной и полезной информации; общение и коммуникация; возможности для обучения; игровая деятельность) и правилами безопасного использования интернета. <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности отношения детей младшего школьного возраста к своему здоровью и здоровью окружающих. 2. Актуальные аспекты медиаобразования младших школьников и их предпочтения в медиамире. 3. Медиаграмотность детей младшего школьного возраста и ее составляющие. 4. Влияние компьютера на здоровье младшего школьника. 5. Рекомендации по медиаобразованию детей младшего школьного возраста. 6. Обеспечение интернет-безопасности младшего школьника. <p>Практическая часть</p> <p>Составить сценарий занятия с младшими школьниками по ознакомлению их с интернет-угрозами и правилами безопасного пользования средствами цифровой коммуникации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2

<p>1.3. Медиа в жизни подростка и его окружения</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление об особенностях отношения подростков к здоровью. 2. Раскрыть основные предпочтения подростков в мире медиа и цифровых технологий. 3. Сформировать рекомендации по формированию у подростков критической оценки интернет-рисков, системы действий и способов преодоления неприятных и опасных ситуаций в Сети. <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности отношения подростков к своему здоровью и здоровью окружающих. 2. Предпочтения подростков в области медиа и цифровой коммуникации. 3. Влияние гаджетов на здоровье подростка. 5. Развитие интернет-зависимости у подростков. 6. Рекомендации по медиаобразованию подростков. <p>Практическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести опрос среди подростков на предмет изучения их интересов в мире медиа, наличия знаний об интернет-рисках и влиянии компьютера на здоровье человека, способах преодоления неприятных и опасных ситуаций в сети Интернет. 2. Разработать программу педагогического сопровождения формирования медиакомпетентности подростков (цель и задачи программы, формы деятельности, ответственные) <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. . Медиаобразование и проблема информационно-психологической безопасности личности	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), 3.2 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), У.2 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3), В.2 (ПК-1.3)	
1.1. Цифровая компетентность как комплексный феномен, определяющий жизнедеятельность человека в разных сферах информационного общества Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, выполните задание к лекции "Цифровая компетентность как комплексный феномен, определяющий жизнедеятельность человека в разных сферах информационного общества". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	6
1.2. Медиапространство как зона риска Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, выполните задание к лекции "Медиапространство как зона риска". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	6
1.3. От цифровой компетентности к цифровому гражданству. Полезный и безопасный интернет Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, выполните задание к лекции "От цифровой компетентности к цифровому гражданству". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	6
2. Информационная безопасность в образовательной сфере	38
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), 3.2 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), У.2 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3), В.2 (ПК-1.3)	
2.1. Дошкольник и медиа: опасности и перспективы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, подготовьте доклад с презентацией по одному из вопросов практической работы "Дошкольник и медиа: опасности и перспективы". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	8
2.2. Компетентность младшего школьника в мире медиа Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, подготовьте доклад с презентацией по одному из вопросов практической работы "Компетентность младшего школьника в мире медиа". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	8

<p>2.3. Медиа в жизни подростка и его окружения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя литературные источники, подготовьте доклад с презентацией по одному из вопросов практической работы "Медиа в жизни подростка и его окружения".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	8
<p>2.4. Опыт защиты человека в информационной сфере</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя литературные источники, ответьте на вопросы по теме "Опыт защиты человека в информационной сфере".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	8
<p>2.5. Развитие личностных ресурсов как основа безопасности подрастающего человека в сфере медиаобразования и в цифровом пространстве</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя литературные источники, ответьте на вопросы по теме "Развитие личностных ресурсов как основа безопасности подрастающего человека в сфере медиаобразования и в цифровом пространстве".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Петров С.В. Информационная безопасность: учебное пособие для вузов / С.В. Петров, И.П. Слинькова, В.В. Гафнер, П.А. Кисляков; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. – Новосибирск; Москва: АРТА, 2012. – 295 с.	
Дополнительная литература		
2	Смирнов А.А. Обеспечение информационной безопасности в условиях виртуализации общества. Опыт Европейского Союза [Электронный ресурс]: / А.А. Смирнов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 159 с.	http://www.iprbookshop.ru/15425.html
3	Ефимова Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт [Электронный ресурс] / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 239 с.	http://www.iprbookshop.ru/17677.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Конспект по теме	Проект	Терминологический словарь/гlossарий	Зачет/Экзамен
ПК-1						
3.1 (ПК-1.1)	+	+	+		+	+
3.2 (ПК-1.1)	+	+	+			+
У.1 (ПК-1.2)	+	+	+	+		+
У.2 (ПК-1.2)	+	+	+	+		+
В.1 (ПК-1.3)	+	+	+	+		+
В.2 (ПК-1.3)	+	+	+	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу ". Медиаобразование и проблема информационно-психологической безопасности личности":

1. Задания к лекции

Используя литературные источники, выполните задания к лекциям:

1. Цифровая компетентность как комплексный феномен, определяющий жизнедеятельность человека в разных сферах информационного общества.
2. Медиапространство как зона риска.
3. От цифровой компетентности к цифровому гражданству.

"Цифровая компетентность как комплексный феномен, определяющий жизнедеятельность человека в разных сферах информационного общества":

1. Составить глоссарий к теме лекции (глоссарий – словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием).
2. Составить кроссворд с использованием не менее чем 10 терминов.

"Медиапространство как зона риска":

Составить перечень нормативно-правовых документов и методических материалов по проблеме обеспечения здоровья и безопасности в цифровом и медийном пространстве.

"От цифровой компетентности к цифровому гражданству":

1. Составить подборку диагностических методик, выявляющих выявлять образ интернета у подростков и родителей, сформированность медиакомпетентности.
2. Советы родителям по определению типа родительской медиации при использовании их детьми интернета.

Количество баллов: 15

2. Терминологический словарь/глоссарий

Используя литературные источники, подготовьтесь к письменному опросу по определению понятий раздела 1. Антивирусная программа (антивирус), блог, блокировка, занесение в «черный список», браузер, веб-сайт, сайт, вредоносная программа, груминг, кибербуллинг, кибермошенничество, компьютерный вирус, контент, мессенджер, онлайн, социальная сеть, спам, троллинг, файл, форум, чат, шпионские программы.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Информационная безопасность в образовательной сфере":

1. Доклад/сообщение

Используя литературные источники, подготовьте доклад с презентацией по одному из вопросов практических работ:

1. Дошкольник и медиа: опасности и перспективы.
2. Компетентность младшего школьника в мире медиа.
3. Медиа в жизни подростка и его окружения.

"Дошкольник и медиа: опасности и перспективы":

1. Особенности отношения детей дошкольного возраста к своему здоровью и здоровью близких людей.
2. Актуальные проблемы медиаобразования дошкольников и их предпочтения в медиамире.
3. Медиаграмотность детей дошкольного возраста и ее составляющие.
4. Влияние компьютера на здоровье дошкольника.
5. Рекомендации по медиаобразованию детей дошкольного возраста.
6. Рекомендации по организации рабочего компьютерного места дошкольника на ПЭВМ просмотра им телевизора.

"Компетентность младшего школьника в мире медиа":

1. Особенности отношения детей младшего школьного возраста к своему здоровью и здоровью окружающих.
2. Актуальные аспекты медиаобразования младших школьников и их предпочтения в медиамире.
3. Медиаграмотность детей младшего школьного возраста и ее составляющие.
4. Влияние компьютера на здоровье младшего школьника.
5. Рекомендации по медиаобразованию детей младшего школьного возраста.
6. Обеспечение интернет-безопасности младшего школьника.

"Медиа в жизни подростка и его окружения":

- Особенности отношения подростков к своему здоровью и здоровью окружающих.
2. Предпочтения подростков в области медиа и цифровой коммуникации.
 3. Влияние гаджетов на здоровье подростка.
 5. Развитие интернет-зависимости у подростков.
 6. Рекомендации по медиаобразованию подростков.

Количество баллов: 15

2. Конспект по теме

Используя литературные источники, выполните задания по темам:

1. Опыт защиты человека в информационной сфере.
2. Развитие личностных ресурсов как основа безопасности подрастающего человека в сфере медиаобразования и в цифровом пространстве.

"Опыт защиты человека в информационной сфере":

1. Цели и способы обеспечения информационной безопасности населения, в первую очередь, детей и подростков.
2. Возрастная классификация информационной продукции, кинофильмов, видеопроизведений, спектаклей, электронных игр и музыкальных произведений.
3. Защита детей в рекламе.
4. Зарубежный опыт в обеспечении информационной безопасности подрастающего поколения.

"Развитие личностных ресурсов как основа безопасности подрастающего человека в сфере медиаобразования и цифровом пространстве":

1. Личностные ресурсы как интегральная характеристика личности.
2. Физические ресурсы личности и способы их восстановления при работе в цифровом пространстве.
3. Личностные ресурсы в обеспечении информационно-психологической безопасности человека.
4. Формирование навыков критической оценки онлайн-рисков при использовании интернета, системы действий и способов преодоления неприятных и опасных ситуаций в Сети.

Количество баллов: 10

3. Проект

Используя литературные источники, выполните практические задания практических работ:

1. Дошкольник и медиа: опасности и перспективы.
2. Компетентность младшего школьника в мире медиа.
3. Медиа в жизни подростка и его окружения.

"Дошкольник и медиа: опасности и перспективы":

С целью формирования у дошкольников цифровой и медиаграмотности разработать сценарий занятия (создание собственной газеты, комикса, обсуждение телевизионного контента, формирование устойчивости к рекламному воздействию, беседа, совместное обсуждение сказки, дидактическая игра, ролевая игра и т.д.).

"Компетентность младшего школьника в мире медиа":

Составить сценарий занятия с младшими школьниками по ознакомлению их с интернет-угрозами и правилами безопасного пользования средствами цифровой коммуникации.

"Медиа в жизни подростка и его окружения":

Составить сценарий занятия с младшими школьниками по ознакомлению их с интернет-угрозами и правилами безопасного пользования средствами цифровой коммуникации.

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Цифровая компетентность и ее составляющие: информационная, медиакомпетентность, коммуникативная, техническая, потребительская.
2. Компоненты цифровой компетентности: гностический, деятельностный, мотивационный.
3. Исследования цифровой компетентности детей и родителей.
4. Риски и угрозы цифрового мира: контентные, потребительские, технические.
5. Интернет-зависимость, формы, виды, причины.
6. Стадии развития интернет-зависимости, симптомы.
7. Влияние компьютера на здоровье человека.
8. Нормативно-правовое обеспечение здоровья и безопасности в цифровом и медийном пространстве.
9. Типы интернет-пользователей и их деятельность в интернете.
10. Образ интернета у российских подростков и родителей.
11. Родительская медиация при использовании интернета и ее основные типы: активная медиация, мониторинг, выработка правил, родительский контроль.
12. Обучение правилам безопасного поведения в интернет-пространстве.
13. Особенности отношения дошкольников к здоровью.
14. Составляющие медиаграмотности дошкольников. Рекомендации по медиаобразованию детей дошкольного возраста.
15. Рекомендации по организации компьютерного рабочего места дошкольника, требования к оформлению информации на экране и длительности работы на персональной электронно-вычислительной машине.
16. Советы по организации просмотра ребенком телевизора.
17. Особенности подросткового возраста, имеющие значения для формирования здорового образа жизни и развития медиаграмотности.
18. Рекомендации по медиаобразованию подростков. Формы медиаобразования.
19. Цели и способы обеспечения информационной безопасности детей. Возрастная классификация информационной продукции.
20. Возрастная классификация кинофильмов, видеопродукции и театральных спектаклей.
21. Возрастная классификация электронных игр и музыкальных произведений.
22. Защита детей от рекламы.
23. Опыт некоторых стран в обеспечении информационной безопасности детей и подростков.
24. Физические ресурсы личности и способы их восстановления при работе в цифровом пространстве.
25. Личностные ресурсы в обеспечении информационно-психологической безопасности человека.
26. Формирование навыков критической оценки онлайн-рисков при использовании интернета, системы действий и способов преодоления неприятных и опасных ситуаций в Сети.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутримпредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Цифровые технологии обучения
3. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC