

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 08.07.2022 14:53:02
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---------|--|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В.ДВ | Зарубежные технологии дошкольного образования |

| | |
|---|----------------------------|
| Код направления подготовки | 44.03.01 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Дошкольное образование |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|---------------------------------|---------|-----------------------------|
| Доцент | кандидат педагогических наук | | Микерина Алена Сергеевна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|--|---------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра педагогики и психологии детства | Емельянова Ирина Евгеньевна | 10 | 06.06.2019 | |
| | Филиппова Оксана Геннадьевна | 1 | 03.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 4 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 8 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 10 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 14 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 17 |
| 8. Описание материально-технической базы | 18 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Зарубежные технологии дошкольного образования» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Зарубежные технологии дошкольного образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Вариативные формы дошкольного образования», «Введение в педагогическую деятельность», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

1.4 Дисциплина «Зарубежные технологии дошкольного образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «государственный экзамен», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов системы базовых представлений о сущности, содержании и организации зарубежных технологий дошкольного образования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать представление о зарубежных технологиях дошкольного образования.

2) Развивать аналитические способности студентов, умение сравнивать педагогические теории в сфере дошкольного образования.

3) Формировать умения использовать зарубежные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

| № п/п | Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП) | Конкретизированные цели освоения дисциплины | | |
|-------|--|--|--|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОПК-1 готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | 3.1 Зарубежные технологии дошкольного образования | У.1 Применять зарубежные технологии дошкольного образования | В.1 Способами реализации зарубежных технологий дошкольного образования |
| 2 | ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | 3.2 Образовательные программы, методы и формы реализации зарубежных технологий дошкольного образования | У.2 Применять зарубежные технологии дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов | В.2 Методами и формами реализации зарубежных технологий дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов |

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|--|--|----------|-----------|----------------|
| | Л | ПЗ | CPC | |
| Итого по дисциплине | 4 | 4 | 60 | 68 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Теоретические основы реализации зарубежных технологий дошкольного образования</i> | 2 | | 20 | 22 |
| Теоретические основы реализации зарубежных технологий дошкольного образования | 2 | | 20 | 22 |
| <i>Зарубежные педагогические системы дошкольного образования</i> | 2 | 2 | 20 | 24 |
| Зарубежные педагогические системы дошкольного образования | 2 | 2 | 20 | 24 |
| <i>Система общественного дошкольного образования за рубежом</i> | | 2 | 20 | 22 |
| Система общественного дошкольного образования за рубежом | | 2 | 20 | 22 |
| Итого по видам учебной работы | 4 | 4 | 60 | 68 |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i> | | | | |
| Зачет | | | | 4 |
| Итого за Первый период контроля | | | | 72 |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Теоретические основы реализации зарубежных технологий дошкольного образования Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1 (3.1) ПК-1 (3.2) | 2 |
| 1.1. Теоретические основы реализации зарубежных технологий дошкольного образования <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая технология в дошкольном образовании. • Классификация педагогических технологий. • Отличительные особенности педагогической технологии от педагогического мастерства. • Структура педагогической технологии. • Зарубежные технологии дошкольного образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 6, 7 | 2 |
| 2. Зарубежные педагогические системы дошкольного образования Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1 (У.1, В.1) | 2 |
| 2.1. Зарубежные педагогические системы дошкольного образования <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая система Фридриха Фребеля. • Педагогика Марии Монтессори. • Педагогические идеи системы. • Организация предметно-развивающей среды. • Подготовка педагогов к реализации идей данной педагогической системы. • Распространенность системы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 6, 7 | 2 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Зарубежные педагогические системы дошкольного образования Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1 (У.1, В.1) | 2 |
| 1.1. Зарубежные педагогические системы дошкольного образования <ul style="list-style-type: none"> • Вальдорфская педагогика. • Педагогика Селестена Френе. • Педагогика Реджио Эмилия. • Педагогическая теория Росса Кэмпбелла. • Педагогическая теория Массару Ибука. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 5, 6, 7 | 2 |
| 2. Система общественного дошкольного образования за рубежом Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (У.2, В.2) | 2 |

| | |
|--|---|
| <p>2.1. Система общественного дошкольного образования за рубежом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общественное дошкольное воспитание в США. • Общественное дошкольное воспитание в Китае. • Общественное дошкольное воспитание во Франции. • Общественное дошкольное воспитание в Германии. • Общественное дошкольное воспитание в Великобритании • Общественное дошкольное воспитание в Японии. • Общественное дошкольное воспитание в Финляндии. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4, 5, 6, 7</p> | 2 |
|--|---|

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Теоретические основы реализации зарубежных технологий дошкольного образования | 20 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1 (3.1) ПК-1 (3.2) | |
| 1.1. Теоретические основы реализации зарубежных технологий дошкольного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: <ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать журналы за последние 5 лет: «Дошкольное воспитание», «Начальная школа: плюс до и после». Составить список литературы, в которой рассматриваются вопросы дисциплины. • Провести анализ предметно-развивающей среды в детских садах за рубежом. • Проанализировать одну из педагогических систем и выделить ее структурные компоненты. • Сделать подборку видеоматериалов по зарубежным педагогическим технологиям. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 | 20 |
| 2. Зарубежные педагогические системы дошкольного образования | 20 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1 (У.1, В.1) | |
| 2.1. Зарубежные педагогические системы дошкольного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: <ul style="list-style-type: none"> • Составить таблицу «Сравнительный анализ педагогических систем». • Подготовить реферат на тему: «Педагогическая теория Дженин Лешли». • Проанализировать книгу Росса Кэмпбелла «пять путей любви ребенка». • Сделать презентацию по теме: «Педагогическая концепция Сесиль Лупан». • Подготовить реферат на тему: «Современные зарубежные технологии дошкольного образования». • Составить презентацию на тему: «Биография и интересные факты из жизни М. Монтессори». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 5, 6 | 20 |
| 3. Система общественного дошкольного образования за рубежом | 20 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (У.2, В.2) | |

| | |
|--|----|
| <p>3.1. Система общественного дошкольного образования за рубежом</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовить проект на тему: «Система дошкольного образования в Ирландии». • Подготовить презентацию на тему: «Архитектура детских садов за рубежом» (не менее 15 слайдов). • Доклад на тему: «Подготовка педагогов за рубежом для работы в детском саду». • Написать эссе: «Система дошкольного образования за рубежом: положительные и отрицательные стороны» • Составить таблицу «Сравнительный анализ общественного дошкольного образования за рубежом». • Разработать проект: «Детский сад нового типа» на основе изученных зарубежных педагогических систем <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> | 20 |
|--|----|

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место,издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|--|--|
| Основная литература | | |
| 1 | Ильин Г.Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Л. Ильин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 64 с. — 978-5-4263-05 | http://www.iprbookshop.ru/72512.html |
| 2 | Кулакова, Н.И. Развитие ребенка [Электронный ресурс]: третий год жизни. Советы монтессори-педагога/ Кулакова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61029.html .— ЭБС «IPRbooks». | http://www.iprbookshop.ru/61029.html .— ЭБС «IPRbooks». |
| 3 | Парамонова Л. А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: история и современность: учеб. пособие для пед.вузов/Л.А.Парамонова, Е.Ю.Протасова.- М.:Академия,2001. | библиотека ВУЗа |
| Дополнительная литература | | |
| 4 | Жегульская, Ю.В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 76 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29674.html .— ЭБС «IPRbooks» | http://www.iprbookshop.ru/29674.html .— ЭБС «IPRbooks». |
| 5 | Масару Ибука После трех уже поздно [Электронный ресурс]/ Масару Ибука— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016.— 223 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48579.html .— ЭБС «IPRbooks». | http://www.iprbookshop.ru/48579.html .— ЭБС «IPRbooks». |
| 6 | Фадеева, В.В. Развитие ребенка и уход за ним от рождения до трех лет [Электронный ресурс]/ Фадеева В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Мир и Образование, Оникс, 2010.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23687.html .— ЭБС «IPRbooks». | http://www.iprbookshop.ru/23687.html .— ЭБС «IPRbooks». |
| 7 | Дмитриева, В.Г. Энциклопедия современных развивающих методик : от 0 до 6 / В.Г.Дмитриева. – М.: Эксмо, 2009. – 271 с. | |
| 8 | История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия: Учебное пособие для вузов /Сост. С.Ф. Егоров, С.В. Лыков, Л.М. Волобуева, Н.Ю. Житнякова; Под ред. С.Ф. Егоров. - М., 2000. – 436 с. | |
| 9 | Крылова, Н.М. Лесенка успеха, или Три грани научно-методической системы детского сада / Н.М. Крылова. – М.: ТЦ «Сфера», 2012. – 128 с. | |
| 10 | Подивилова, О.Н. Сравнительная педагогика: учеб.-метод. пособие / О.Н. Подивилова. – Челябинск: РЕКПОЛ, 2011. – 183 с. | |
| 11 | Самые лучшие методики воспитания детей / [авт.-сост. Б.Бах]. – 2-е изд., перераб. – М.: АСТ, 2009. – 319 с. | |
| 12 | Чекалева, Н.В. Современные теории и технологии образования: Учебное пособие для пед. вузов / Омский гос. пед. ун-т. – Омск : Изд-во Омск. Пед. ун-та, 1993. – 71 с. | |
| 13 | Доман, Г. Гармоничное развитие ребенка / Г. Доман: сост. В. Дольникова. – М.: Аквариум, 1996. – 442 с. | |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|-------|---|---|
| 1 | База профессиональных данных «Мир психологии» | http://psychology.net.ru/ |
| 2 | Министерство образования и науки РФ | http://minobrnauki.ru |
| 3 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |
| 4 | Педагогическая библиотека | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php |
| 5 | Яндекс–Энциклопедии и словари | http://slovari.yandex.ru |

| | | |
|---|--|---|
| 6 | Портал «Гарант–Education» | http://edu.garant.ru/education/law |
| 7 | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/default.aspx |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | | | | | |
|--|------------------|------------|------------------|--------------|--------|------|------|------------------|---------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | | | | | |
| | Аннотация | Коллоквиум | Конспект по теме | Круглый стол | Проект | Тест | Эссе | Схема/граф-схема | Зачет/Экзамен |
| ОПК-1 | | | | | | | | | |
| 3.1 | | + | | | | + | | | + |
| У.1 | | | | + | | | | + | + |
| В.1 | + | | | | + | | | | + |
| ПК-1 | | | | | | | | | |
| 3.2 | | + | | | | + | | | + |
| У.2 | | | + | | | | + | | + |
| В.2 | | | | | + | | | | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы реализации зарубежных технологий дошкольного образования":

1. Коллоквиум

1. Что такое «педагогическая технология»?
2. Какие виды педагогических технологий выделяют?
3. Дайте характеристику одной из педагогических технологий.
4. Чем отличается педагогическая технология от педагогического мастерства?

Количество баллов: 5

2. Тест

1. В какой педагогической системе детский сад реализует представленные принципы:

- создание атмосферы, благоприятной развитию;
- воспитание через подражание и пример;
- культивирование многообразных форм игровой деятельности;
- создание пространства, способствующего развитию свободной игры;
- организация здорового ритма жизни группы;
- занятия различными видами трудовой деятельности ("педагогика руки") и различными искусствами (живопись, музыка, лепка, эвритмия).

- A) Педагогическая система Фридриха Фребеля;
- B) Педагогическая система Лориса Малагуцци;
- C) Педагогика Рудольфа Штайнера;
- D) Педагогика М. Монтессори.

2. Символом какой педагогической системы является «зебра»?

- A) Педагогическая система Фридриха Фребеля;
- B) Педагогическая система Лориса Малагуцци;
- C) Педагогика Рудольфа Штайнера;
- D) Педагогика М. Монтессори.

3. Кто является автором концепции «100 языков ребенка»?

- A) Фридрих Фребель;
- B) Лорис Малагуцци;
- C) Рудольф Штайнер;
- D) М. Монтессори.

4. Кому принадлежит высказывание: «Глаз дремлет, пока разум не разбудит его вопросом»?

- A) Фридрих Фребель;
- B) Лорис Малагуцци;
- C) Рудольф Штайнер;
- D) М. Монтессори.

5. Согласно какой теории "ритм является носителем здоровья"?

- A) Педагогическая система Фридриха Фребеля;
- B) Педагогическая система Реджио Эмилия;
- C) Вальдорфская педагогика;
- D) Педагогика М. Монтессори.

6. В какой стране режим дня (фрагмент) в детском саду представлен следующим образом:

7.30-8.00 – приход в детский сад.

8.00-8.15 – Танцевальная зарядка (каждое утро дети танцуют на площадке всем детским садом перед родителями).

8.15 -8.45 – Завтрак.

8.45– 9.00 – Утреннее чтение или пение.

9.00 - 9.05 – Туалет и обязательно попить воды.

9.05 – 9.30 – Урок английского языка.

- A) дошкольное образование во Франции;
- B) дошкольное образование в Китае;
- C) дошкольное образование в Америке;
- D) дошкольное образование в Финляндии.

7. В какой системе общественного дошкольного образования непосредственная подготовка к начальной школе осуществляется в детском саду, который именуется «материнской школой»?

- A) дошкольное образование во Франции;
- B) дошкольное образование в Америке;
- C) дошкольное образование в Германии;
- D) дошкольное образование в Финляндии.

8. О какой системе общественного дошкольного образования идет речь: «Каждый воспитатель ежегодно проходит повышение квалификации, причем пять-шесть раз в течение года»?

- A) дошкольное образование во Франции;
- B) дошкольное образование в Америке;
- C) дошкольное образование в Германии;
- D) дошкольное образование в Финляндии.

9. В какой системе общественного дошкольного воспитания все дошкольные учреждения работают по единой программе воспитательно-образовательной работы «Директивной программе по дошкольному образованию»?

- A) дошкольное образование во Франции;
- B) дошкольное образование в Америке;
- C) дошкольное образование в Германии

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Зарубежные педагогические системы дошкольного образования":

1. Аннотация

Проанализировать журналы за последние 5 лет: «Дошкольное воспитание», «Начальная школа: плюс до и после». Составить аннотированный блокнот, в котором рассматриваются вопросы дисциплины

Количество баллов: 10

2. Круглый стол

Проанализировать книгу Росса Кэмпбелла "Пять путей к сердцу ребенка" и выступить на круглом столе

Количество баллов: 10

3. Проект

Разработать проект «Нового детского сада» на основании изученных педагогических технологий и систем дошкольного образования за рубежом.

Проект представить в письменном виде. Отразить педагогические идеи детского сада, его название; специфику деятельности, организацию режима дня; педагогический состав; режим работы детского сада; цель и задачи деятельности и др.

Количество баллов: 10

4. Схема/граф-схема

Составить схему "Классификация зарубежных технологий дошкольного образования"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Система общественного дошкольного образования за рубежом":

1. Конспект по теме

Подготовить конспект "Биография и педагогическая деятельность Полины Кергомар"

Количество баллов: 5

2. Проект

Разработать проект "Развивающая предметно-пространственная среда детского сада".

Критерии оценки:

1. Актуальность предложенных средств обучения.
2. Наличие элементов РППС зарубежных технологий ДО.
3. Соответствие предложенной РППС стандартам РФ.

Количество баллов: 10

3. Эссе

Написать эссе: «Система дошкольного образования за рубежом: положительные и отрицательные стороны».

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Педагогическая система Фридриха Фребеля
2. Педагогика Марии Монтессори.
3. Вальдорфская педагогика: цель, направления развития, основные принципы, среда.
4. Педагогика Селестена Френе
5. Педагогика Реджио Эмилия.
6. Характеристика основных принципов педагогики Монтессори.
7. Педагогические идеи Лориса Малагутти.
8. Педагогические идеи Рудольфа Штайнера
9. Общественное дошкольное воспитание в США
10. Общественное дошкольное воспитание в Китае
11. Общественное дошкольное воспитание во Франции
12. Общественное дошкольное воспитание в Германии
13. Общественное дошкольное воспитание в Великобритании
14. Общественное дошкольное воспитание в Финляндии
15. Общественное дошкольное воспитание в Японии
16. Общественное дошкольное воспитание в Турции
17. Педагогические идеи Сессиль Лупан
18. Педагогические идеи Массару Ибука
19. Педагогические идеи Росса Кэмпбелла
20. Педагогические идеи Глена Домана

21. Педагогическая система Ф. Фребеля как средство развития самостоятельности детей дошкольного возраста
22. Понятие «безусловная любовь» в педагогических воззрениях Росса Кэмпбелла
23. Раннее развитие ребенка в педагогической теории Массару Ибука
24. Сравнительная характеристика дошкольного образования в Японии и в Китае: сходства и различия
25. Воспитание свободой в зарубежных технологиях дошкольного образования
26. Развитие самостоятельности детей дошкольного возраста средствами педагогической системы М.Монтессори
27. Особенности создания предметно-развивающей среды в педагогике Монтессори
28. Способы проявления любви по Россу Кэмпбеллу
29. Раннее развитие детей по Масару Ибука
30. Обучение чтению по методике Г. Домана

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|--|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

5. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- a) биографического описания;
- b) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

9. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

10. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

11. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выраждающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарий к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Кейс-технологии
5. Технология развития критического мышления
6. Игровые технологии
7. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Издательская система Scribus
 - Звуковой редактор Audacity
 - Видео редактор Virtual Dub
 - Интернет-браузер
 - Microsoft Windows Server 2016
 - Oracle VM VirtualBox - GNU GPL 2
 - DIA - GNU GPL
 - SQL Server Management Studio - Microsoft EULA (общедоступная версия)
 - Artweaver - Freemium Boris Eyrich Software Licensing
 - Autodesk 3DMax (учебный ключ)
 - Inkscape - GNU GPL 2
 - GIMP - GNU GPL v3
 - K-Lite Codec Pack
 - MS Visual Studio COMMUNITY
 - ClassikShell
 - Язык программирования Python
 - Система программирования PascalABC.NET
 - Astra Linux
 - Edubuntu
 - NetEmul
 - Альт Образование 9
 - Cisco Packet Tracer