

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 09:54:52
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Зарубежные системы дошкольного образования

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Буслаева Марина Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Филиппова Оксана Геннадьевна	11	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Зарубежные системы дошкольного образования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Зарубежные системы дошкольного образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психология и педагогика дошкольного образования», «Современные тенденции развития дошкольного образования».

1.4 Дисциплина «Зарубежные системы дошкольного образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Взаимодействие детей в поликультурном пространстве ДОО».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Познакомить студентов с содержанием современных концепций дошкольного образования за рубежом, основу которого составляют знания о системах дошкольного образования, причинах их возникновения, способах и особенностях функционирования.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать представления об организационно-структурных особенностях и содержательно-методическом обеспечении систем дошкольного образования в зарубежных странах
- 2) Изучить основные проблемы и направления развития современного зарубежного дошкольного образования
- 3) Сформировать у студентов систему базовых представлений о сущности, содержании и организации зарубежных технологий дошкольного образования

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
2	ПК-3 способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий
3	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия
	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации
	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
2	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.1 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования
3	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.1 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
1	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.2 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
2	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	У.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности
3	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.2 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий
1	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.3 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия
2	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	У.3 Умеет анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации

3	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	В.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей
---	---	--

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	4	56	64
Первый период контроля				
<i>Современные мировые педагогические концепции</i>	2	2	28	32
Современные мировые педагогические концепции	2		2	4
Характерные черты западных образовательных систем		2	2	4
Теоретические основы реализации зарубежных технологий дошкольного образования			4	4
Зарубежные педагогические системы дошкольного образования			4	4
Система общественного дошкольного образования за рубежом			4	4
Классификация зарубежных педагогических технологий			4	4
Создание предметно-развивающей среды в зарубежных педагогических технологиях			4	4
Педагогика Марии Монтессори			4	4
Итого по видам учебной работы	2	2	28	32
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет по факультативу				4
Итого за Первый период контроля				36
Второй период контроля				
<i>Теоретические основы реализации зарубежных технологий дошкольного образования</i>	2	2	28	32
Современные мировые педагогические концепции	2		4	6
Основные черты образовательных систем Востока		2	4	6
Вальдорфская педагогика			4	4
Педагогика Селестена Френе			4	4
Педагогика Реджио Эмилия			4	4
Педагогическая теория Росса Кэмпбелла и Массару Ибука			4	4
Общественное дошкольное воспитание в США			4	4
Итого по видам учебной работы	2	2	28	32
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет по факультативу				4
Итого за Второй период контроля				36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные мировые педагогические концепции	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) ПК-3: 3.2 (ПК-3.1), У.2 (ПК-3.2), В.2 (ПК-3.3) УК-5: 3.3 (УК-5.1), У.3 (УК-5.2), В.3 (УК-5.3)	
1.1. Современные мировые педагогические концепции 1. Характерные черты зарубежных систем дошкольного образования 2. Вариативность, интегративность и гуманистическая направленность педагогических концепций Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
2. Теоретические основы реализации зарубежных технологий дошкольного образования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
2.1. Современные мировые педагогические концепции 1. Характерные черты зарубежных систем дошкольного образования 2. Прагматизм, неопозитивизм, неотомизм, бихевиоризм Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные мировые педагогические концепции	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) ПК-3: 3.2 (ПК-3.1), У.2 (ПК-3.2), В.2 (ПК-3.3) УК-5: 3.3 (УК-5.1), У.3 (УК-5.2), В.3 (УК-5.3)	
1.1. Характерные черты западных образовательных систем 1. Американская и английская модель дошкольного образования 2. Французская модель дошкольного образования 3. Немецкая модель дошкольного образования 4. Типология дошкольных образовательных учреждений в западных странах Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2
2. Теоретические основы реализации зарубежных технологий дошкольного образования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
2.1. Основные черты образовательных систем Востока 1. Японская модель дошкольного образования 2. Китайская модель дошкольного образования 3. Израильская модель дошкольного образования 4. Типология дошкольных образовательных учреждений в странах Востока Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные мировые педагогические концепции	28

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) ПК-3: 3.2 (ПК-3.1), У.2 (ПК-3.2), В.2 (ПК-3.3) УК-5: 3.3 (УК-5.1), У.3 (УК-5.2), В.3 (УК-5.3)	
1.1. Современные мировые педагогические концепции Задание для самостоятельного выполнения студентом: Написать эссе: «Система дошкольного образования за рубежом: положительные и отрицательные стороны» Составить таблицу «Сравнительный анализ общественного дошкольного образования за рубежом». Разработать проект: «Детский сад нового типа» на основе изученных зарубежных педагогических систем. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Характерные черты западных образовательных систем Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить реферат на тему: «Современные зарубежные технологии дошкольного образования» Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 7	2
1.3. Теоретические основы реализации зарубежных технологий дошкольного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить таблицу «Сравнительный анализ педагогических систем» Учебно-методическая литература: 3, 4, 7	4
1.4. Зарубежные педагогические системы дошкольного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить реферат на тему: «Педагогическая теория Дженни Лешли» Учебно-методическая литература: 3, 6	4
1.5. Система общественного дошкольного образования за рубежом Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проанализировать книгу Росса Кэмпбелла «пять путей любви ребенка» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
1.6. Классификация зарубежных педагогических технологий Задание для самостоятельного выполнения студентом: Сделать презентацию по теме: «Педагогическая концепция Сесиль Лупан» Учебно-методическая литература: 1, 5	4
1.7. Создание предметно-развивающей среды в зарубежных педагогических технологиях Задание для самостоятельного выполнения студентом: Педагогическая теория Масару Ибука. Раскрыть содержание основных понятий Учебно-методическая литература: 1	4
1.8. Педагогика Марии Монтессори Задание для самостоятельного выполнения студентом: Назовите основные педагогические идеи системы Марии Монтессори Учебно-методическая литература: 4, 6, 7	4
2. Теоретические основы реализации зарубежных технологий дошкольного образования	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
2.1. Современные мировые педагогические концепции Задание для самостоятельного выполнения студентом: На каких принципах строится педагогическая система Реджио Эмилия? Перечислите принципы Учебно-методическая литература: 1, 2	4
2.2. Основные черты образовательных систем Востока Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составьте сравнительную таблицу основных идей педагогических теорий Росса Кэмпбелла и Масару Ибука Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4

<p>2.3. Вальдорфская педагогика</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Назовите характерные черты Вальдорфской педагогики.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.4. Педагогика Селестена Френе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Сделать презентацию по теме: «Педагогическая концепция Селестена Френе»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.5. Педагогика Реджио Эмилия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Назовите основные педагогические идеи системы Реджио Эмилия</p> <p>На каких принципах строится педагогическая система Реджио Эмилия?</p> <p>Проанализируйте систему подготовки воспитателей за рубежом</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5</p>	4
<p>2.6. Педагогическая теория Росса Кэмпбелла и Массару Ибука</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составьте сравнительную таблицу основных идей педагогических теорий Росса Кэмпбелла и Массару Ибука</p> <p>Достоинства и недостатки дошкольного воспитания в США</p> <p>Преимущества дошкольного воспитания в Китае</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.7. Общественное дошкольное воспитание в США</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Реализация педагогической концепции Гленна Домана</p> <p>Анализ системы общественного дошкольного воспитания за рубежом.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Волобуева Л.М. История дошкольной педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы/ Волобуева Л.М., Авилова Е.А.— Электрон. текстовые дан-ные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97729.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Дошкольное образование. Терминологический справочник [Электронный ресурс]: научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Ж.А. Ге-воркянц [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский гос-ударственный педагогический институт, 2013.— 188 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64544.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Дмитриев Ю.А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Магистерская програм-ма «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста». Направле-ние подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»/ Дмитриев Ю.А., Зверева О.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 108 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97749.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Милованова О.В. Диалог гуманитарных знаний в современной педагогике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Милованова О.В.— Электрон. тек-стовые данные.— Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2010.— 72 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29971.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
5	Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Про-метей, 2013.— 162 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18621.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Рос-сийский новый университет, 2012.— 80 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21320.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Проблемы школы и педагогики за рубежом [Электронный ресурс]: коллектив-ная монография/ Н.Е. Воробьев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 219 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21458.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Реферат	Ситуационные задачи	Тест	Эссе	Зачет/Экзамен
ПК-1									
3.1 (ПК-1.1)	+								+
У.1 (ПК-1.2)				+					+
В.1 (ПК-1.3)							+		+
ПК-3									
3.2 (ПК-3.1)		+				+			+
У.2 (ПК-3.2)					+				+
В.2 (ПК-3.3)								+	+
УК-5									
3.3 (УК-5.1)			+						+
У.3 (УК-5.2)					+				+
В.3 (УК-5.3)			+						+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Современные мировые педагогические концепции":

1. Доклад/сообщение

Общественное дошкольное воспитание в Германии
 Общественное дошкольное воспитание в Великобритании
 Общественное дошкольное воспитание в Ирландии
 Общественное дошкольное воспитание в Японии
 Общественное дошкольное воспитание в Турции
 Общественное дошкольное воспитание в Финляндии
 Общественное дошкольное воспитание в Эстонии

Количество баллов: 4

2. Конспект по теме

Вальдорфская педагогика
 Педагогика Селестена Френе
 Педагогика Реджио Эмилия
 Педагогическая теория Росса Кэмпбелла.

Количество баллов: 3

3. Контрольная работа по разделу/теме

1. Реализация идей педагогической системы Ф. Фребеля в современном дошкольном образовании.
2. Организация предметно-развивающей среды в педагогической системе М. Мон-тессори.
3. Организация режима дня в педагогической системе Рудольфа Штайнера.
4. Анализ зарубежных программ дошкольного образования.
5. Характеристика педагогической системы Реджио Эмилия.
6. Специфика организации дошкольного воспитания во Франции.
7. Специфика организации дошкольного воспитания в Германии.
8. Сущность педагогической концепции Сесиль Лупан.
9. Реализация педагогической концепции Гленна Домана.
10. Анализ системы общественного дошкольного воспитания за рубежом.

Количество баллов: 4

4. Мультимедийная презентация

Общественное дошкольное воспитание в США
Общественное дошкольное воспитание в Китае
Общественное дошкольное воспитание во Франции
Общественное дошкольное воспитание в Германии
Общественное дошкольное воспитание в Великобритании
Общественное дошкольное воспитание в Финляндии
Общественное дошкольное воспитание в Японии
Общественное дошкольное воспитание в Турции

Количество баллов: 4

5. Реферат

Педагогическая система Фридриха Фребеля
Педагогика Марии Монтессори
Вальдорфская педагогика
Педагогика Селестена Френе
Педагогика Реджио Эмилия
Педагогическая теория Росса Кэмпбелла.
Педагогическая теория Дженни Лэшли.
Педагогическая теория Масару Ибука.
Общественное дошкольное воспитание в США
Общественное дошкольное воспитание в Китае
Общественное дошкольное воспитание во Франции
Общественное дошкольное воспитание в Германии
Общественное дошкольное воспитание в Великобритании
Общественное дошкольное воспитание в Ирландии
Общественное дошкольное воспитание в Японии
Общественное дошкольное воспитание в Турции
Общественное дошкольное воспитание в Финляндии
Общественное дошкольное воспитание в Эстонии

Количество баллов: 4

6. Ситуационные задачи

Проведите анализ системы общественного дошкольного воспитания за рубежом. Составьте сравнительную таблицу. В таблице необходимо отразить следующие параметры: цель и задачи образования; педагогические идеи, на которые опирается система дошкольного образования в стране; образовательная программа; организация образовательной деятельности; режим дня; подготовка педагогов.
Вопрос: Какая из представленных систем общественного дошкольного воспитания приближена к системе дошкольного образования в России?

Разработайте проект «Нового детского сада» на основании изученных педагогических технологий и систем дошкольного образования за рубежом.

Задание: Проект представить в письменном виде и в презентации. Отрастить педагогические идеи детского сада, его название; специфику деятельности, организации режима дня; педагогический состав и др.

Количество баллов: 6

7. Тест

Первая группа заданий (теоретического содержания) на проверку усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания

1. В какой педагогической системе детский сад реализует представленные принципы:

- создание атмосферы, благоприятной развитию;
- воспитание через подражание и пример;
- культивирование многообразных форм игровой деятельности;
- создание пространства, способствующего развитию свободной игры;
- организация здорового ритма жизни группы;
- занятия различными видами трудовой деятельности ("педагогика руки") и различными искусствами (живопись, музыка, лепка, эвритмия).

А) Педагогическая система Фридриха Фребеля;

Б) Педагогическая система Лориса Малагуцци;

В) Педагогика Рудольфа Штайнера;

Г) Педагогика М. Монтессори.

2. Символом какой педагогической системы является «зебра»?

А) Педагогическая система Фридриха Фребеля;

Б) Педагогическая система Лориса Малагуцци;

В) Педагогика Рудольфа Штайнера;

Г) Педагогика М. Монтессори.

3. Кто является автором концепции «100 языков ребенка»?

А) Фридрих Фребель;

Б) Лорис Малагуцци;

В) Рудольф Штайнер;

Г) М. Монтессори.

4. Кому принадлежит высказывание: «Глаз дремлет, пока разум не разбудит его вопросом»?

А) Фридрих Фребель;

Б) Лорис Малагуцци;

В) Рудольф Штайнер;

Г) М. Монтессори.

5. Согласно какой теории "ритм является носителем здоровья"?

А) Педагогическая система Фридриха Фребеля;

Б) Педагогическая система Реджио Эмилия;

В) Вальдорфская педагогика;

Г) Педагогика М. Монтессори.

6. В какой стране режим дня (фрагмент) в детском саду представлен следующим образом:

7.30-8.00 – приход в детский сад.

8.00-8.15 – Танцевальная зарядка (каждое утро дети танцуют на площадке всем детским садом перед родителями).

8.15 -8.45 – Завтрак.

8.45– 9.00 – Утреннее чтение или пение.

9.00 - 9.05 – Туалет и обязательно попить воды.

9.05 – 9.30 – Урок английского языка.

А) дошкольное образование во Франции;

Б) дошкольное образование в Китае;

В) дошкольное образование в Америке;

Г) дошкольное образование в Финляндии.

7. В какой системе общественного дошкольного образования непосредственная подготовка к начальной школе осуществляется в детском саду, который именуется «материнской школой»?

А) дошкольное образование во Франции;

Б) дошкольное образование в Америке;

В) дошкольное образование в Германии;

Г) дошкольное образование в Финляндии.

8. О какой системе общественного дошкольного образования идет речь: «Каждый воспитатель ежегодно проходит повышение квалификации, причем пять-шесть раз в течение года»?

А) дошкольное образование во Франции;

Б) дошкольное образование в Америке;

В) дошкольное образование в Германии;

Г) дошкольное образование в Финляндии.

9. В какой системе общественного дошкольного воспитания все дошкольные учреждения работают по единой программе воспитательно-образовательной работы «Директивной программе по дошкольному образованию»?

А) дошкольное образование во Франции;

Б) дошкольное образование в Америке;

В) дошкольное образование в Германии;

Г) дошкольное образование в Китае.

10. Назовите немецкого педагога XIX века, который придумал термин «детский сад»?

А) Фридрих Фребель;

Б) Лорис Малагуцци;

В) Рудольф Штайнер;

Количество баллов: 6

8. Эссе

Реализация идей педагогической системы Ф. Фребеля в современном дошкольном образовании.

Организация предметно-развивающей среды в педагогической системе М. Мон-тессори.

Организация режима дня в педагогической системе Рудольфа Штайнера.

Количество баллов: 6

Типовые задания к разделу "Теоретические основы реализации зарубежных технологий дошкольного образования":

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Педагогическая система Фридриха Фребеля
2. Педагогика Марии Монтессори
3. Вальдорфская педагогика
4. Педагогика Селестена Френе
5. Педагогика Реджио Эмилия
6. Характеристика основных принципов педагогики Монтессори
7. Педагогические идеи Лориса Малагуцци
8. Педагогические идеи Рудольфа Штайнера
9. Общественное дошкольное воспитание в США
10. Общественное дошкольное воспитание в Китае
11. Общественное дошкольное воспитание во Франции
12. Общественное дошкольное воспитание в Германии
13. Общественное дошкольное воспитание в Великобритании
14. Общественное дошкольное воспитание в Финляндии
15. Общественное дошкольное воспитание в Японии
16. Общественное дошкольное воспитание в Турции
17. Педагогические идеи Сессиль Лупан
18. Педагогические идеи Массару Ибука
19. Педагогические идеи Росса Кэмпбелла
20. Педагогические идеи Глена Домана
21. Достоинства и недостатки дошкольного воспитания в США

Второй период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов

<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<p>- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</p>
---	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

10. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

11. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC