

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.09.2022 12:23:36
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Ювенальное право

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Право
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук		Самохина Анна Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	10	13.06.2019	
	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Ювенальное право» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Ювенальное право» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в право», «Правоохранительные органы», «Теория государства и права», «Уголовное право».

1.4 Дисциплина «Ювенальное право» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Уголовное процессуальное право».

1.5 Цель изучения дисциплины:

способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) знать основные нормативно-правовые документы, относящиеся к области ювенального права;
- 2) уметь находить решения поставленных правовых задач в области ювенального права;
- 3) владеть навыками решения жизненно-важных ситуаций с опорой на нормативно-правовые акты, относящиеся к области ювенального права.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
2	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня
3	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами. УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта. УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

	1 ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 основные способы передачи и оценки результатов обучения школьников в сфере ювенального права исходя из их возрастных и физиологических особенностей;
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1 объективно оценивать знания обучающихся в сфере ювенального права на основе анализа их поведения;
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.1 навыками работы с обучающимися в сфере ювенального права, в том числе проведение текущего и итогового контроля обучающихся;
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.2 содержание и требования ФГОС, примерной программы по ювенальному праву, особенности проектирования компонентов образовательной программы;
2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.2 проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по ювенальному праву, проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития;
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.2 способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня;
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.3 основные требования выполнения проектов обучающимися в сфере ювенального права в соответствии с действующим законодательством;
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.3 правильно выбирать цель проекта обучающегося исходя из предметной области - ювенального права и ресурсов для ее обеспечения;
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.3 навыками преподавания проектной деятельности обучающимся в сфере ювенального права, в том числе с использованием ИКТ;

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	CPC	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	72	18	18	108
Первый период контроля				
<i>Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</i>	44	10	10	64
Общая характеристика проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	14	2	2	18
Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	16	4	4	24
Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними	14	4	4	22
<i>Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа</i>	28	8	8	44
Порядок производства по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные организации закрытого типа	14	4	4	22
Рассмотрение материалов о помещении несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел	14	4	4	22
Итого по видам учебной работы	72	18	18	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	44
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)	
1.1. Общая характеристика проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Задание для самостоятельного выполнения студентом: Понятие и виды правомерного поведения и его основные характеристики. Проанализировать литературу и интернет-источники по данной проблеме. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	14
1.2. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Задание для самостоятельного выполнения студентом: Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Составить и заполнить таблицу: "Органы и учреждения, осуществляющие профилактику". Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	16
1.3. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними Задание для самостоятельного выполнения студентом: Механизм и мотивация правонарушающего поведения несовершеннолетних. Проанализировать литературу и источники (законодательные и другие нормативно-правовые акты) по данной проблеме. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	14
2. Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
2.1. Порядок производства по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные организации закрытого типа Задание для самостоятельного выполнения студентом: Виды образовательных организаций открытого типа для детей с девиантным поведением. Проанализировать литературу и источники (законодательные и другие нормативно-правовые акты) по данной проблеме и составить конспект. Учебно-методическая литература: 1, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	14
2.2. Рассмотрение материалов о помещении несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел Задание для самостоятельного выполнения студентом: Режим нахождения в центрах временного содержания несовершеннолетних (ЦВС). Проанализировать литературу из списка рекомендованной литературы по данной проблеме. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	14

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)	
1.1. Общая характеристика проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних 1. Предмет и задачи курса «Ювенальное право». 2. Понятие несовершеннолетнего. 3. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. 4. Общие проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Учебно-методическая литература: 1, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних 1. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. 2. Органы управления социальной защитой населения и специализированные учреждения социального обслуживания. 3. Органы управления образованием и образовательные учреждения. 4. Органы опеки и попечительства. 5. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи. 6. Органы управления здравоохранением. 7. Органы службы занятости. 8. Органы внутренних дел. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними 1. Возрастные границы определения несовершеннолетнего. 2. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. 3. Принципы работы с семьей, находящейся в социально опасном положении. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
2.1. Порядок производства по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные организации закрытого типа 1. Понятие специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа и их функций. 2. Порядок производства по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

<p>2.2. Рассмотрение материалов о помещении несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок подготовки материалов. 2. Порядок и сроки рассмотрения материалов. 3. Обжалование материалов. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
---	---

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)	
<p>1.1. Общая характеристика проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль курса «Ювенальное право» в подготовке учителей права. 2. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. 3. Осуществления родителями родительских прав. 4. Ответственность родителей за невыполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних детей. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи комиссий по делам несовершеннолетних и порядок их организации. 2. Дела, рассматриваемые комиссиями по делам несовершеннолетних. 3. Понятие органов управления образованием и образовательных организаций. 4. Понятие и компетенция органов опеки и попечительства. 5. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.3. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основания проведения индивидуальной профилактической работы. 2. Документы, фиксирующие основания для проведения индивидуальной профилактической работы. 3. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы. 4. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. 5. Осуществления родителями родительских прав. <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
2. Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	

<p>2.1. Порядок производства по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные организации закрытого типа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Режимы нахождения несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа. 2. Условия при которых продлевается срок пребывания несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа. 3. Условия досрочного прекращения пребывания несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.2. Рассмотрение материалов о помещении несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основания применения к несовершеннолетним данной принудительной меры. 2. Категории несовершеннолетних подлежащих помещению в ЦВСНП. 3. Сроки нахождения несовершеннолетнего в ЦВСНП. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Борисова Н.Е. Правовое положение несовершеннолетних и молодежи в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борисова Н.Е.– Электрон. текстовые данные.– М.: Московский городской педагогический университет, 2013.– 88 с.	http://www.iprbookshop.ru/ 26562
2	Белянина Ю.В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (2-е издание переработанное и дополненное) [Электронный ресурс]/ Белянина Ю.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2013. – 214 с.	http://www.iprbookshop.ru/ 21202.html
Дополнительная литература		
3	Арутюнян М.Д. Актуальные проблемы педагогической профилактики преступности несовершеннолетних // Молодой ученый. – 2017. – №3(137). – С. 431-433.	http://elibrary.ru/item.asp?id =28102598
4	Арямов А.А., Бодаевский В.П., Морозов Н.И., Морозова А.Н., Саливанов А.В., Столяров И.В. Разрешение уголовно-правовых конфликтов, инициированных несовершеннолетними (юрисдикционные и внеюрисдикционные формы) [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Арямов, и др. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство «Юрлитинформ», 2017. – 368 с.	http://elibrary.ru/item.asp?id =27027365
5	Лелеков В.А. Ювенальная криминология [Электронный ресурс]/ Лелеков В.А., Кошелева Е.В. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 312 с.	http://www.iprbookshop.ru/ 18249
6	Павлухин А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павлухин А.Н., Зарипов З.С., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 111 с.	http://www.iprbookshop.ru/ 15411
7	Нагаев В.В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нагаев В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 255 с.	http://www.iprbookshop.ru/ 52601
8	Проблема инокультурной ювенальной юстиции в современной России [Электронный ресурс]: монография/ С.С. Сулакшин [и др].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2012.— 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/ 13244
9	Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2015. – 271 с.	http://www.iprbookshop.ru/ 10972

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Государственная система правовой информации, официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Реферат	Таблица по теме	Тест	Задача	
ПК-2						
3.1 (ПК.2.1)				+		+
У.1 (ПК.2.2)		+				+
В.1 (ПК.2.3)			+		+	+
ПК-3						
3.2 (ПК.3.1)				+		+
У.2 (ПК.3.2)	+	+				+
В.2 (ПК.3.3)					+	+
УК-2						
3.3 (УК.2.1)				+		+
У.3 (УК.2.2)		+				+
В.3 (УК.2.3)					+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних":

1. Задача

Примерные задачи

1. Несовершеннолетний Антон в возрасте 13 лет совершил кражу сотового телефона. При задержании он находился в состоянии алкогольного опьянения.

Какие меры могут быть применены к нему? К его родителям?

2. Назовите специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся с социальной реабилитации.

3. Несовершеннолетний Борис в возрасте 12 лет участвовал в разбойном нападении на граждан, вымогал деньги у учеников школы в составе группы подростков.

Какие меры воздействия могут быть к нему применены?

4. Несовершеннолетний Сергей (14 лет) сбежал из детского дома. Был остановлен полицией другого города. Куда его первоначально направят? Грозит ли ему какое-либо наказание?

Количество баллов: 10

2. Реферат

Темы рефератов

1. Борьба с насильственными преступлениями в сфере семейно-бытовых отношений: криминологический и уголовно-правовой аспекты.

2. Виктимологические факторы насилия в отношении несовершеннолетних.

3. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспекты.

4. Криминологическая характеристика и предупреждение групповой преступности несовершеннолетних.

5. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.

Количество баллов: 10

3. Таблица по теме

Составить и заполнить таблицу:

Таблица 1 "Органы и учреждения, осуществляющие профилактику".

Название органа/учреждения, осуществляющего профилактику.

Основные направления деятельности в сфере профилактики.

Количество баллов: 10

4. Тест

Примерный тест

1. В соответствии с резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН, принявшей в 1989 г. Конвенцию о правах ребенка, ребенком признается каждое человеческое существо до достижения:

- а) 12-летнего возраста
- б) 14-летнего возраста
- в) 16-летнего возраста
- г) 18-летнего возраста

2. Превентивная деятельность в отношении несовершеннолетних регламентируется:

- а) Конституцией РФ
- б) ФЗ «О предупреждении правонарушений несовершеннолетних»
- в) ФЗ «О предупреждении преступлений несовершеннолетних»
- г) ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

3. Закон «О социальной адаптации лиц, отбывших наказание» в России:

- а) принят и действует на федеральном уровне
- б) принят и действует в некоторых субъектах РФ
- в) находится в стадии рассмотрения
- г) рекомендуется к рассмотрению

4. Источниками информации для осуществления индивидуальной профилактики не могут стать:

- а) оперативно-профилактические учеты
- б) приговоры суда
- в) литературные источники
- г) заявления граждан

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа":

1. Задача

Примерные задачи

5. Несовершеннолетний Дмитрий в возрасте 12 лет совершил убийство и был направлен в закрытое специализированное воспитательное учреждение.

В каком возрасте он покинет это учреждение? Если этот срок выпадет на середину учебного года, будет ли он обязан его закончить?

6. Несовершеннолетний Кирилл в возрасте 13 лет совершил кражу. Он воспитывался в неполной семье мамой и бабушкой.

Какую ответственность понесет Кирилл? Можно ли сказать, что семья, в которой он воспитывался, находился в социально-опасном положении?

7. Чем беспризорный несовершеннолетний отличается от безнадзорного. Назовите основные социально-педагогические меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

Составить конспект по теме: "Виды образовательных организаций открытого типа для детей с девиантным поведением".

Количество баллов: 10

3. Реферат

Темы рефератов

6. Личность несовершеннолетнего преступника в современных условиях становления российской государственности.

7. Насилие в семье: понятие, генезис и криминологическая характеристика.

8. Отечественный и зарубежный опыт ювенологических исследований: проблемы и результаты.

9. Система органов предупреждения правонарушений несовершеннолетних.

10. Правовые основы предупреждения правонарушений несовершеннолетних.

Количество баллов: 10

4. Тест

Примерный тест

5. На практике используется такая форма индивидуального воздействия на несовершеннолетнего, как:

- а) мотивация
- б) личный пример
- в) унижение
- г) побуждение

6. УК регламентирует особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних в:

- а) главе 17
- б) главе 16
- в) главе 15
- г) главе 14

7. К функции органов опеки и попечительства не относится:

- а) выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и несовершеннолетних, не имеющих нормальных условий для воспитания в семье; б) устройство детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и несовершеннолетних, не имеющих нормальных условий для воспитания в семье, в детские интернатные учреждения и в семьи под опеку, попечительство, на усыновление;
- в) государственный контроль за содержанием и воспитанием этой категории несовершеннолетних;
- г) привлечение к ответственности несовершеннолетних правонарушителей

Количество баллов: 2

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет курса «Ювенальное право».
2. Задачи курса «Ювенальное право».
3. Роль курса « Ювенальное право» в подготовке учителей права.
4. Понятие и виды правомерного поведения и его основные характеристики.
5. Возрастные границы определения несовершеннолетнего. Понятие девиантного поведения. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.
6. Социальная природа и причины правонарушений. Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений. Преступления и проступки.
7. Юридический состав правонарушения и его элементы. Субъект и объект правонарушения. Виды объектов правонарушения. Предмет правонарушения.
8. Субъективная и объективная стороны правонарушения. Обстоятельства, характеризующие субъективную и объективную стороны правонарушения.
9. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
10. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
11. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
12. Основания проведения индивидуальной профилактической работы.
13. Комиссия по делам несовершеннолетних и порядок их организации.
14. Органы управления социальной защитой населения и специализированных учреждений социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.
15. Органы управления образованием и образовательных учреждений, специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого и открытого типа.
16. Компетенция органов опеки и попечительства.
17. Органы по делам молодежи и учреждений органов по делам молодежи.
18. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения.
19. Подразделения органов внутренних дел по делам несовершеннолетних.

20. Осуществления деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подразделениями органов внутренних дел.
21. Порядок производства по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные организации закрытого типа.
22. Специальные учебно-воспитательные организации закрытого типа и их функции.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуточок для удобства чтения и анализа.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы четко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертеж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC