

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 08.07.2022 15:05:28
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Языкознание
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Французский язык. Английский язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат филологических наук, доцент		Бондаренко Светлана Юрьевна
Профессор	доктор филологических наук, доцент		Кушнерук Светлана Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра французского языка и методики обучения французскому языку	Тихонова Анастасия Леонидовна	10	13.06.2019	
	Тихонова Анастасия Леонидовна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Языкознание» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Языкознание» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Языкознание» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Лексикология французского языка», «Методы лингвистических исследований», «Основы межкультурной коммуникации».

1.5 Цель изучения дисциплины:

обеспечить владение системой лингвистических знаний, включающей в себя широкий спектр фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей в соответствии с видами деятельности, закрепленными ФГОС.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) знать особенности языка и его строения.
- 2) уметь оперировать основными понятиями и терминами.
- 3) владеть методами и приемами лингвистического анализа.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ.
	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.1 Знать образовательную программу учебного предмета, принципы организации контроля результатов, технологии и методы, позволяющие оценить результаты
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.1 Уметь реализовывать образовательную программу в соответствии с целями и задачами учебного предмета, оценивать образовательные результаты обучающихся
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.1 Владеть технологиями реализации образовательной программы по учебному предмету, методами контроля и оценки образовательных результатов
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 знать содержание, понятия и категории общего и частного языкознания; закономерности, определяющие место языкознания в общей картине мира.
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 уметь применять базовые научно-теоретические знания по языкознанию при анализе единиц разных уровней языковой структуры.
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 владеть основными методами и приемами практического анализа языкового материала.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	18	14	40	72
Первый период контроля				
<i>Язык как предмет лингвистической науки</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>8</i>	<i>14</i>
Языкознание как наука. Разделы языкознания.	2		4	6
Система и структура языка.	2	2	4	8
<i>Фонетика и фонология</i>	<i>2</i>		<i>8</i>	<i>10</i>
Фонологический уровень языка. Фонетические процессы.	2		8	10
<i>Лексикология</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>16</i>	<i>32</i>
Слово как предмет лексикологии.	2	2	4	8
Словарный состав языка как система.	2	2	2	6
Стилистический, территориальный и социальный анализ словарного состава.	2	2	6	10
Основные вопросы фразеологии.	2	2	4	8
<i>Грамматика</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>8</i>
Основные вопросы грамматики.	2	2	4	8
<i>Классификации языков</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>8</i>
Основные классификации языков.	2	2	4	8
Итого по видам учебной работы	18	14	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Язык как предмет лингвистической науки	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Языкознание как наука. Разделы языкознания. 1. Строение науки о языке. 2. Связь языкознания с другими науками. 3. Разделы языкознания. 4. Язык как знаковая система особого рода. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2
1.2. Система и структура языка. 1. Внутренняя структура и системность языка. 2. Отношения между ярусами и категориями языка. 3. Синхрония и диахрония. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2
2. Фонетика и фонология	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Фонологический уровень языка. Фонетические процессы. 1. Соотношение понятий «фонетика» и «фонология». 2. Понятие о фонеме. Фонема и звук. Дифференциальные признаки фонем. 3. Варианты фонем (аллофоны). 4. Комбинаторные фонетические процессы. Аккомодация. Ассимиляция. Диссимиляция. 5. Позиционные фонетические процессы. Редукция. 6. Прочие фонетические процессы: диэрезы, эпентезы, протезы, мататезы. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7	2
3. Лексикология	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
3.1. Слово как предмет лексикологии. 1. Аспекты понимания термина «слово». 2. Слово в системе языка. Относительная самостоятельность слова. 3. Предметная, понятийная и лингвистическая соотносительность слова. 4. Лексическое значение слова и его типы. 5. Полисемия. Семантическая структура многозначного слова. 6. Омонимы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7	2
3.2. Словарный состав языка как система. 1. Словарный состав языка. Активная и пассивная лексика. 2. Лексико-семантические и тематические группы. 3. Источники пополнения словарного состава. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2
3.3. Стилистический, территориальный и социальный анализ словарного состава. 1. Стилистическое расслоение словарного состава. Нейтральная или межстилевая лексика. 2. Книжная лексика и ее разновидности. 3. Разговорная лексика и ее разновидности. 4. Неологизмы. Окказионализмы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7	2

3.4. Основные вопросы фразеологии. 1. Свободные и связанные сочетания слов. 2. Категориальные свойства фразеологизмов. 3. Основные виды фразеологизмов. 4. Источники фразеологизмов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7	2
4. Грамматика	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
4.1. Основные вопросы грамматики. 1. Предмет грамматики. Грамматическое значение. Признаки грамматического значения. 2. Способы выражения грамматических значений. 3. Понятие о морфеме. Признаки морфемы. 4. Типология морфем. 5. Исторические процессы в морфемной структуре слова. 6. Понятие о словообразовании. Производное слово как основная единица словообразования. 7. Понятие о синтаксисе и его единицах. Синтагма. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2
5. Классификации языков	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
5.1. Основные классификации языков. 1. Сравнительно-исторический метод. Основы изучения родства языков. 2. Генеалогическая классификация языков. 3. Типологическая (морфологическая) классификация языков. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Язык как предмет лингвистической науки	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Система и структура языка. 1. Учение о знаках Ч. С. Пирса. 2. Проблема знаковости. 3. Язык и искусственные знаковые системы. 4. Концепция языкового знака Ф. де Соссюра. 5. Система и структура языка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
2. Лексикология	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Слово как предмет лексикологии. 1. Аспекты понимания термина «слово». 2. Слово как название предмета. 3. Слово и понятие. 4. Системные связи между значениями слов. 5. Лексическое значение слова и его типы. VI. Развитие лексических значений. VII. Этимология. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	2

2.2. Словарный состав языка как система. 1. Генетический анализ лексики. 2. Способы пополнения словарного состава. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7	2
2.3. Стилистический, территориальный и социальный анализ словарного состава. 1. Историческое изменение словарного состава языка. 2. Стилистический анализ лексики. 3. Социальный анализ лексики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7	2
2.4. Основные вопросы фразеологии. 1. Фразеологизмы. Их свойства и признаки. Отличие ФЕ от свободных словосочетаний. 2. Пути появления фразеологических единиц. Своеобразие фразеологизмов в языке. 3. Классификация фразеологических единиц. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
3. Грамматика	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
3.1. Основные вопросы грамматики. 1. Определение термина «грамматика». 2. Грамматический строй языка. Аналитические и синтетические языки. 3. Лексическое и грамматическое значение. 4. Способы выражения грамматического значения. 5. Грамматическая форма и грамматическая категория. Части речи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7	2
4. Классификации языков	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
4.1. Основные классификации языков. 1. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. 2. Аморфный, агглютинирующий, флективный, инкорпорирующий типы языков. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Язык как предмет лингвистической науки	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Языкознание как наука. Разделы языкознания. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание для самостоятельного выполнения студентом: Языкознание и социальные науки. Языкознание и естественные науки. Общественное значение языка. Язык и речевая деятельность. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	4
1.2. Система и структура языка. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание для самостоятельного выполнения студентом: Общественное значение языка. Язык и речевая деятельность. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7	4
2. Фонетика и фонология	8

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Фонологический уровень языка. Фонетические процессы. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание для самостоятельного выполнения студентом: Устройство речевого аппарата. Артикуляционная база языка. Артикуляционная классификация звуков речи. Согласные. Гласные Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	8
3. Лексикология	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
3.1. Слово как предмет лексикологии. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание для самостоятельного выполнения студентом: Типы слов в языке. Перенос по функции. Синекдоха. Специальная и терминологическая лексика. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	4
3.2. Словарный состав языка как система. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание для самостоятельного выполнения студентом: Неологизмы языка и неологизмы речи. Лексикография. Типы и виды словарей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
3.3. Стилистический, территориальный и социальный анализ словарного состава. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание для самостоятельного выполнения студентом: Арго. Жаргон. Сленг. Социолект. Современные подходы к исследованию. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
3.4. Основные вопросы фразеологии. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание для самостоятельного выполнения студентом: Понятие фразема. Основные классификации фразеологических единиц. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
4. Грамматика	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
4.1. Основные вопросы грамматики. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание для самостоятельного выполнения студентом: Слово как элемент морфологии и элемент синтаксиса. Парадигма части речи, категории и слова. Синтаксические связи и функции. Способы их формального выражения. Типы предложений Учебно-методическая литература: 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4
5. Классификации языков	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	

5.1. Основные классификации языков. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Задание для самостоятельного выполнения студентом: Возможности классификации языков. Первые опыты классификации языков. Ареальная классификация. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4
--	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Баранникова Л. И. Введение в языкознание. – М., 2010.	
2	Кодухов В. И. Введение в языкознание. – М., 2012.	
3	Реформатский А. А. Введение в языковедение. – М., 2010.	
Дополнительная литература		
4	Вендина Т. И. Введение в языкознание. – М., 2005.	
5	Головин Б. Н. Введение в языкознание. – М., 2007.	
6	Маслов Ю. С. Введение в языкознание. – М., 2007	
7	Немченко В. Н. Введение в языкознание. – М., 2013	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Энциклопедия Кругосвет	http://www.krugosvet.ru
3	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Опрос	Зачет/Экзамен
ОПК-5				
3.1 (ОПК.5.1)			+	+
У.1 (ОПК.5.2)			+	+
В.1 (ОПК.5.3)	+	+		+
ПК-1				
3.2 (ПК.1.1)			+	+
У.2 (ПК.1.2)			+	+
В.2 (ПК.1.3)	+	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Язык как предмет лингвистической науки":

1. Доклад/сообщение

Сравните толкование слова язык в «Словаре лингвистических терминов» О. С. Ахмановой и в толковых словарях русского языка, например, Д. Н. Ушакова и С. И. Ожегова. 1. Одинаковое ли количество значений слова язык выделяется в этих словарях? 2. Совпадают ли толкования выделяемых значений в разных словарях? 3. Есть ли в каком-либо из названных словарей значения, отсутствующие в других словарях? 4. Все ли значения, выделяемые в этих словарях, относятся к языку как знаковой системе, используемой в процессе общения? 5. Что общего между понятием язык в широком и узком смысле?

Сравните толкование слова язык в «Словаре лингвистических терминов» О. С. Ахмановой и в толковых словарях русского языка, например, Д. Н. Ушакова и С. И. Ожегова. 1. Одинаковое ли количество значений слова язык выделяется в этих словарях? 2. Совпадают ли толкования выделяемых значений в разных словарях? 3. Есть ли в каком-либо из названных словарей значения, отсутствующие в других словарях? 4. Все ли значения, выделяемые в этих словарях, относятся к языку как знаковой системе, используемой в процессе общения? 5. Что общего между понятием язык в широком и узком смысле?

Количество баллов: 2

2. Контрольная работа по разделу/теме

Охарактеризуйте современные лингвистические направления (социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, математическая лингвистика).

Чем единицы фонетического уровня принципиально отличаются от единиц всех остальных уровней языка?

Исходя из названий следующих научных работ, попытайтесь определить, к какому разделу языкознания – синхроническому или диахроническому они относятся:

Виноградов В.В. Язык Пушкина. – М.-Л., 1935 г.;

Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка XVIII - XIX вв.

– М., 1938 г.;

Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Словообразование.

Морфология. – М., 1981 г.;

Черных П.Я. Язык Уложения 1649 года. – М., 1953 г.;

Шахматов А.А. Очерк современного русского литературного языка. – М., 1941 г.;

Линдсей В.М. Краткая историческая грамматика латинского языка. – М., 1948 г.;

Фридрих И. История письма. – М., 1979 г.

Слова, используемые для замены других, почему-либо нежелательных слов, называются

_____.

К лингвистическому типу относятся словари (подчеркнуть): а) толковые; б) энциклопедические; в) орфографические; г) тезаурусы

Перечислите три типа значений, которые выражает морфема, по мнению Эдварда Сепира.

_____, _____, _____.

Способы выражения грамматического значения внутри слова называются _____. Те способы, при которых грамматическое значение выражено вне слова, называются _____.

Количество баллов: 2

3. Опрос

ЗНАТЬ

1. Что такое лексикология?

2. Что такое лексика?

3. Что такое неологизм? Приведите примеры неологизмов из русского и изучаемого вами иностранного языка.

4. Что такое окказионализм. Приведите примеры окказионализмов из русской литературы.

5. Что такое историзм? Приведите примеры историзмов из русского и изучаемого вами иностранного языка.

6. Что такое архаизм? Приведите примеры архаизмов из русского и изучаемого вами иностранного языка.

7. Перечислите значения слова «рука», выделите среди них основное значение.

8. Дайте определение понятию «омоним». Охарактеризуйте различные разновидности омонимов.

9. Приведите примеры разных типов омонимов из изучаемого вами иностранного языка.

10. Дайте определение понятию «синоним».

11. Приведите примеры синонимов различных типов из изучаемого вами иностранного языка.

12. Дайте определение понятию «антоним». Охарактеризуйте различные разновидности антонимов.

13. Приведите примеры различных разновидностей антонимов из русского и изучаемого вами иностранного языков.

14. Приведите примеры употребления омонимов, синонимов и антонимов в качестве выразительного средства в художественной литературе.

15. Дайте определение понятию безэквивалентной лексики, охарактеризуйте различные её типы. Приведите примеры безэквивалентной лексики из русского и изучаемого вами иностранного языка.

Количество баллов: 1

Типовые задания к разделу "Фонетика и фонология":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение об одномерных и многомерных фонетических оппозициях, выделяемых Н.С. Трубецким.

Определить разницу между привативными, градуальными и эквиполентными оппозициями.

Какие фонетические явления вы можете обнаружить в приведенных ниже словах: хорошо, полено, дуб, бессонный, подтолкнуть, отбежать, разжечь, лед, отбить, раздеть, вдруг, агентство.

Количество баллов: 2

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Какие фонетические явления вы можете обнаружить в приведенных ниже словах: хорошо, полено, дуб, бессонный, подтолкнуть, отбежать, разжечь, лед, отбить, раздеть, вдруг, агентство.
2. Сколько раз произносится гласный [о] в словах: вода, воду, годный, годовщина?
3. Сколько раз произносится звук [д] в следующих словах: код, подтолкнуть, пододвинуть, парад, подкрасить, отбить?
3. Сколько раз произносится звук [z] в следующих английских словах: zoo, friends, scissors, zero? Укажите, в каких случаях звук [z] появляется здесь в результате ассимиляции.
1. Что такое речевой аппарат?
2. Что такое органы речи? С чем связано деление органов речи на пассивные и активные?
3. В чем заключается различие между гласными и согласными звуками? Что такое сонанты?
4. В каких языках встречаются носовые гласные? Есть ли носовые гласные в изучаемом вами иностранном языке?
5. Какие категории звуков русского языка отсутствуют в изучаемом вами иностранном?
6. В каких языках гласные звуки различаются по долготе/краткости? Есть ли различие гласных по долготе/краткости в изучаемом вами иностранном языке?
7. Что такое комбинаторные изменения звуков?
8. Что такое позиционные изменения звуков?
9. Что такое ассимиляция? Каковы ее типы?
10. Приведите примеры ассимиляции из изучаемого вами иностранного языка.
11. Что такое диссимиляция? Каковы ее типы?
12. Что такое редукция гласных? Каковы ее типы?

Количество баллов: 2

3. Опрос

1. Решите следующие звуковые пропорции:
а) б/п = г/?; д) ж/ч=з/?;
б) к/х = п/?; е) м/н=б/?;
в) г/х = б/?; ж) б/ф=д/?; <49>
г) п/м = д/?; з) ш/с =ж/?.
2. Определите слово русского языка, в состав которого последовательно входят следующие звуки:
а) согласный, глухой, твердый, губно-губной, взрывной;
б) гласный заднего ряда, верхнего подъема, огубленный;
в) согласный, звонкий, твердый, зубной, щелевой;
г) гласный среднего ряда, верхнего подъема, неогубленный;
д) сонант, мягкий, переднеязычный, вибрант.

Количество баллов: 1

Типовые задания к разделу "Лексикология":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение о хронологическом расслоении словарного состава.

Ономастика и ее предмет.

К каким разновидностям относятся следующие синонимы:

знать – ведать, спать – дрыхнуть – дремать, пес – кобель, дом – здание – строение, смеяться – хохотать – ржать, иностранный – заграничный – зарубежный – иноземный – заморский, чужестранный.

Количество баллов: 2

2. Контрольная работа по разделу/теме

вече, сей, исправник, пристав, смерд, рыбарь, очи, мрежи, опричник, десница, фореитор, днесь, чадо, посадник, уста, отрок.

2. К какой разновидности относятся следующие омонимы:

коса (прическа) – коса (инструмент для срезания травы) – коса (идушая от берега узкая полоса земли), печь (существительное) – печь (глагол), шип (от «шипеть») – шип (колючка на стебле розы), свет (свечение) – свет (мир, вселенная), стих (существительное) – стих (прошедшее время от глагола «стихнуть»).

3. К каким разновидностям относятся следующие синонимы:

знать – ведать, спать – дрыхнуть – дремать, пес – кобель, дом – здание – строение, смеяться – хохотать – ржать, иностранный – заграничный – зарубежный – иноземный – заморский, чужестранный.

1 Слова, используемые для замены других, почему-либо нежелательных слов, называются _____.

2 К лингвистическому типу относятся словари (подчеркнуть): а) толковые; б) энциклопедические; в) орфографические; г) тезаурусы

3 Перечислите три типа значений, которые выражает морфема, по мнению Эдварда Сепира.

4 Способы выражения грамматического значения внутри слова называются _____. Те способы, при которых грамматическое значение выражено вне слова, называются _____.

5 Подчеркните правильный вариант, чтобы получилось определение: Словосочетания – это сочетания (самостоятельных, несамостоятельных) (равноправных, неравноправных) слов, выражающих (предикативные, непредикативные) отношения.

6 Группа близких по структуре языков, близость которых является не следствием их общего происхождения, но результатом разнообразных и многочисленных языковых контактов называется _____.

7 Языки, которые, возникнув из одного и того же источника, обнаруживают древние общие корни и аффиксы, регулярные фонетические соответствия называются _____.

8 Письмо, в котором отдельный знак (буква) передает, как правило, один звук, соответствующий фонеме или ее аллофону, называется: а) идеографическим; б) пиктографическим; в) буквенно-звуковым; г) силлабическим

9 Родоначальником всех видов алфавитного письма является _____ письмо.

10 Отношения единиц языка в линейной последовательности называются _____.

Количество баллов: 2

3. Опрос

1. Что такое лексикология?

2. Что такое лексика?

3. Что такое неологизм? Приведите примеры неологизмов из русского и изучаемого вами иностранного языка.

4. Что такое окказионализм. Приведите примеры окказионализмов из русской литературы.

5. Что такое историзм? Приведите примеры историзмов из русского и изучаемого вами иностранного языка.

6. Что такое архаизм? Приведите примеры архаизмов из русского и изучаемого вами иностранного языка.

7. Перечислите значения слова «рука», выделите среди них основное значение.

8. Дайте определение понятию «омоним». Охарактеризуйте различные разновидности омонимов.

9. Приведите примеры разных типов омонимов из изучаемого вами иностранного языка.

10. Дайте определение понятию «синоним».

11. Приведите примеры синонимов различных типов из изучаемого вами иностранного языка.

12. Дайте определение понятию «антоним». Охарактеризуйте различные разновидности антонимов.

13. Приведите примеры различных разновидностей антонимов из русского и изучаемого вами иностранного языков.

14. Приведите примеры употребления омонимов, синонимов и антонимов в качестве выразительного средства в художественной литературе.

15. Дайте определение понятию безэквивалентной лексики, охарактеризуйте различные её типы. Приведите примеры безэквивалентной лексики из русского и изучаемого вами иностранного языка.

Количество баллов: 1

Типовые задания к разделу "Грамматика":

1. Доклад/сообщение

Основные способы выражения грамматических значений. Приведите примеры из современных СМИ.

1. Охарактеризуйте грамматические значения следующих слов:

Русск.: рисую, дом, сильнейший, руками, напишет, знал бы;

Нем.: arbeitet, (die) Träume, mir, sah, (des) Knaben, wird getan, besser, weibliches, werde lesen, (den) Tagen;

2. Укажите, каким грамматическим значением (значениями) отличаются друг от друга слова в приведенных ниже парах. Назовите способ (способы) выражения этого грамматического значения.

Русск.: писал – написал, пятьдесят – пятьюдесятью, плохой – хуже, ходите –

ходите, рукой – руками, умывал – умывался, запираю – запереть, читал – читала, сделал – сделал бы,

победишь – да победишь, я – меня, бегать – буду бегать, много – больше, убирать – убрать;

Нем.: der Mann - die Männer, schreibe - schreibst - schreibt, er - ihm - ihn, viel - mehr, das Kind - des Kindes - dem Kinde, lese - laß, sagte - hatte gesagt, der Bube - die Buben..

Количество баллов: 2

2. Контрольная работа по разделу/теме

Укажите, каким грамматическим значением (значениями) отличаются друг от друга слова в приведенных ниже парах. Назовите способ (способы) выражения этого грамматического значения.

Русск.: писал – написал, пятьдесят – пятьюдесятью, плохой – хуже, ходите –

ходите, рукой – руками, умывал – умывался, запираю – запереть, читал – читала, сделал – сделал бы,

победишь – да победишь, я – меня, бегать – буду бегать, много – больше, убирать – убрать;

Нем.: der Mann - die Männer, schreibe - schreibst - schreibt, er - ihm - ihn, viel - mehr, das Kind - des Kindes - dem Kinde, lese - laß, sagte - hatte gesagt, der Bube - die Buben..

11 Перенос названия места на изготавливаемую продукцию в словах херес, мадера демонстрирует явление

12 Слова гульвар (от бульвар), мелкоскоп (от микроскоп) отражают феномен переосмысления по созвучию или

13 Квалифицируйте лексемы ампер, квант, джоуль, герц, волны с точки зрения группировки

14 Установите признак объединения слов мовница (баня), выя (шея), пиит (поэт), учитывая форму и содержание

15 Укажите тип изменения морфологического состава в слове рубаха, которое ранее делилось на корень руб- и суффикс -ах (сейчас корень рубах-)

16 Назовите способ выражения грамматического значения, при котором происходит удвоение основы (большой-большой)

17 Назовите способ выражения грамматических значений в следующих парах слов: хороший–лучше, человек–люди, ребёнок–дети

18 Взаимодействие суржика и украинского языка на территории Украины рассматривается как вариант: а) диглоссии; б) диалекта; в) билингвизма; г) субстрата (подчеркнуть).

19 Уровни языка располагаются в следующем порядке по мере возрастания (расставить цифры) [] синтаксический; [] фонетический; [] лексический; [] морфологический.

20 Охарактеризуйте (одним словом) языковую ситуацию в Швейцарии, где юридически уравнивается использование немецкого, французского и итальянского языков

Количество баллов: 2

3. Опрос

1. Что такое грамматическое значение? Какие типы грамматических значений вы можете назвать?

2. Что такое синтетические способы выражения грамматического значения? Охарактеризуйте их.

3. Что такое аналитические способы выражения грамматического значения?

4. Что такое морфема?

5. Что такое морфема?

6. Что такое корень?

7. Что такое аффикс?

8. Назовите известные вам виды аффиксов.

9. Что такое части речи? По каким признакам они выделяются?

10. Перечислите и охарактеризуйте знаменательные части речи.

11. Перечислите и охарактеризуйте служебные части речи. Укажите, в чем заключается принципиальное отличие служебных частей речи от знаменательных.

12. Что такое словообразование?

13. Перечислите морфологические и неморфологические способы словообразования. Попытайтесь объяснить, с чем связано деление всех словообразовательных способов на эти два типа.

14. Подробно охарактеризуйте морфологические способы словообразования. На каждый способ подберите 1-2 примера из изучаемого вами иностранного языка.

15. Подробно охарактеризуйте неморфологические способы словообразования. На каждый способ подберите 1-2 примера из изучаемого вами иностранного языка.

Количество баллов: 1

Типовые задания к разделу "Классификации языков":

1. Доклад/сообщение

Подготовьте доклад на тему: Социальная обусловленность развития языков.

1. Оцените языковую ситуацию в современной России.
2. Опишите, в чём заключается вклад В. фон Гумбольдта в описание типов языков.
3. Аргументируйте, в чём обнаруживается отличие классификации по типу языка Х. Штейнтала от классификации Э. Сепира.

Количество баллов: 2

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Охарактеризуйте вклад Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма в становление сравнительно-исторического языкознания.
2. Выявите и установите генетическую принадлежность следующих языков: валлийский, албанский, ирландский, грузинский, армянский, татарский, лезгинский.
3. Оцените языковую ситуацию в современной России.
4. Опишите, в чём заключается вклад В. фон Гумбольдта в описание типов языков.
5. Аргументируйте, в чём обнаруживается отличие классификации по типу языка Х. Штейнтала от классификации Э. Сепира.

Количество баллов: 2

3. Опрос

1. Какие классификации языков вы знаете?
2. Когда и почему появилась генеалогическая классификация языков?
3. Сколько групп живых и мёртвых языков в индоевропейской семье?
4. Какие предпосылки послужили возникновению типологической классификации языков?
5. Сколько типов языков вы знаете?
1. Охарактеризуйте вклад Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма в становление сравнительно-исторического языкознания.
2. Выявите и установите генетическую принадлежность следующих языков: валлийский, албанский, ирландский, грузинский, армянский, татарский, лезгинский.

Количество баллов: 1

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Языкознание как наука. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками.
2. Проблема определения языка. Природа, сущность и функции языка.
3. Язык и речь.
4. Язык как знаковая система особого рода. Концепция языкового знака Фердинанда де Соссюра.
5. Система и структура языка. Ярусы языка. Категории языка. Языковые отношения.
6. Фонетика и фонология. Понятие о фонеме. Дифференциальные признаки фонем.
7. Варианты фонем. Дистрибуция.
8. Понятие о системе фонем. Организация фонемных групп.
9. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Основные фонетические процессы.
10. Лексикология – наука о слове. Проблема определения слова.
11. Предметная, понятийная и лингвистическая соотнесенность слова.
12. Лексическое значение слова и его типы.
13. Полисемия. Семантическая структура многозначного слова.
14. Развитие и изменение значения слов. Метафора и метонимия. Сужение и расширение значения слова.
15. Словарный состав языка. Активный и пассивный словарь. Источники пополнения словарного состава.
16. Виды и пути заимствования. Ассимиляция заимствований. Интернациональные слова.
17. Омонимы и их типы. Пути возникновения омонимов.
18. Стилистическое расслоение словарного состава. Нейтральная, литературная и разговорная лексика.
19. Синонимы. Синонимические ряды. Виды синонимов. Источники появления.
20. Табу и эвфемизмы.
21. Антонимы, их типы и роль в языке.
22. Исторические изменения словарного состава. Неологизмы. Архаизмы. Историзмы.
23. Свободные и связанные сочетания слов. Базовые отличия. Их роль в языке.
24. Фразеологизмы. Категориальные свойства фразеологизмов.

25. Классификация фразеологизмов. Пословицы и поговорки.
26. Предмет грамматики. Грамматическое значение. Признаки грамматического значения.
27. Способы выражения грамматических значений.
28. Лексическое и грамматическое значение.
29. Понятие о морфеме. Признаки морфем. Типология морфем. Исторические процессы в морфемной структуре слова.
30. Понятие о словообразовании. Способы словообразования. Словообразовательный тип.
31. Понятие о синтаксисе и его единицах. Синтагма. Типы отношений между членами синтагмы.
32. Учение о словосочетании. Виды словосочетаний.
33. Распространенность языков. Генеалогическая классификация языков.
34. Типологическая классификация языков. Флективные, агглютинативные, изолирующие и полисинтетические языки.
35. Графика, орфография. Принципы орфографии.
36. Теория частей речи. Категориальные признаки частей речи. Принципы классификации слов по частям речи.
37. Понятие о морфеме. Признаки морфем. Типология морфем. Исторические процессы в морфемной структуре слова.
38. Понятие о словообразовании. Способы словообразования. Словообразовательный тип.
39. Понятие о синтаксисе и его единицах. Синтагма. Типы отношений между членами синтагмы.
40. Языковая ситуация: билингвизм и диглоссия.

Типовые практические задания:

1. Соотнесите подчёркнутые примеры со способами образования переносного значения
 1. ручка двери
 2. спинка стула
 3. вкусное блюдо
 4. все флаги в гости будут к нам
 - a) метонимия
 - b) метафора
 - c) синекдоха

Проанализируйте типы омонимии, найдите релевантные корреляции

2. Какой орфографический принцип лежит в основе написания следующих слов: избрать, испить, развязать, растаять, восстать, возвести, беспечный, бездонный.
3. Выделите грамматические показатели из приведенных ниже словоформ. Укажите, какие грамматические значения ими выражены: светает, работаем, красивого, меня, лба, шли.
4. Разделите приведённые ниже формы на синтетические и аналитические. Какие грамматические значения в них выражены? будем читать, моего, было написано, трёх, прочтает, дал бы, более чёткий, ушедший, наилучший.
5. Назовите критерий распределения слов по следующим группам:
 - 1) лиса, волк, собака, кот, корова;
 - 2) береза, сосна, ель, осина, рябина;
 - 3) чашка, ложка, тарелка, блюдец;
 - 4) диван, стул, кровать, шкаф.
6. Найдите явление ассимиляции в следующих словах. Укажите, какая это ассимиляция: с женой, нос зайца, дочь больна, весь дом, воз песка.
7. В результате каких фонетических явлений видоизменились следующие слова: дикообраз → дикобраз, ватрушка → ватрушка, февраль → февраль, осмь → восемь.
8. Объясните появление перечисленных слов. Приведите их правильную форму: полуклиника, гульвар, мелкоскоп, мрамориальная доска, клеветон, полутехнический институт.
9. Как называются следующие слова. Употребите их в собственных примерах: абонент – абонемент, эскалатор – экскаватор, остатки – останки, обидный – обидчивый.
10. Разделите следующие словосочетания на свободные и устойчивые. К устойчивым (если возможно) подберите эквиваленты: морской воздух, морской волк, купить шапку, дать по шапке, пирог с изюмом, девушка с изюминкой, втирать очки, стучать топором, крепкий сон, крепкий орешек.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC