Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 17.10.2022 11:16:46
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.05	**Web-дизайн**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информатика. Математика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Паршукова Наталья Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	10	13.06.2019	
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 14
7. Перечень образовательных технологий 15
8. Описание материально-технической базы 16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Web-дизайн» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Web-дизайн» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Цифровые технологии в образовании», «Сети и Интернет-технологии».

1.4 Дисциплина «Web-дизайн» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Компьютерная графика», «Технологии создания образовательного портала».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Научиться находить дизайнерские решения при разработке web-страниц с использованием современных технических, эргономических требований к дизайну сайта и приложениям

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать представление о технологии верстки web-сайта
2) Научить проектировать дизайн образовательного web-сайта
3) Познакомить с тенденциями в web-дизайне
4) Научиться разрабатывать кроссбраузерный html код

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.1 Знать основы работы сети Интернет З.2 Знать назначение и синтаксис HTML и каскадных таблиц стилей CSS, основные требования к эргономике и дизайну web-сайта
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Уметь создавать образовательный сайт с текстово-графическим контентом, обратной связью У.2 Уметь разрабатывать графический дизайн web-страниц с учетом требований эргономики и юзабилити; представлять и публиковать текстово-графическое содержание в сети Интернет в виде web-страниц

3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеть методикой разработки web-дизайна В.2 Владеть технологией разработки web-страниц с использованием языка разметки гипертекста, каскадных таблиц стилей, редакторов компьютерной графики

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**			**Итого часов**
	СРС	Л	ЛЗ	
Итого по дисциплине	**88**	**6**	**10**	**104**
Первый период контроля				
Язык разметки гипертекста HTML	***25***	***2***	***4***	***31***
HTML		2		2
Работа с HTML документом			2	2
Работа с гиперссылками, изображениями в HTML			2	2
HTML теги	15			15
Проектирование HTML страницы	10			10
Каскадные таблицы стилей CSS	***40***	***2***	***4***	***46***
CSS		2		2
CSS. Работа с текстом.			2	2
CSS. Позиционирование	8			8
CSS. Верстка базовых элементов			2	2
Создание каскадных стилей	16			16
Приемы верстки макета сайта по графическому шаблону	16			16
Проектирование дизайна сайта	***23***	***2***	***2***	***27***
Проектирование дизайна сайта		2		2
Проектирование дизайна сайта в графическом редакторе	3		2	5
Разработка графического макета дизайна сайта в соответствии с кейсом (прикладной задачей)	10			10
Изучение теоретических вопросов по основным компонентам сайта и их визуальному представлению, проектированию дизайна сайта	10			10
Итого по видам учебной работы	88	6	10	104
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Язык разметки гипертекста HTML	***25***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), З.2 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2)	
1.1. HTML теги ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучение теоретических вопросов работы с HTML тегами. Изучение атрибутов HTML тегов и их возможных значений. Изучение особенностей стандарта HTML5. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	15
1.2. Проектирование HTML страницы ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Проектирование HTML страницы с применением тегов HTML5 2. Проверка валидции HTML страницы. 3. Исправление ошибок валидации HTML страницы Учебно-методическая литература: 2, 4	10
2. Каскадные таблицы стилей CSS	***40***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), З.2 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2)	
2.1. CSS. Позиционирование ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучить теоретические вопросы: 1. Обтекание элементов (float) 2. Абсолютное позиционирование 3. Свойство overflow и абсолютное позиционирование 4. Относительное позиционирование 5. Фиксированные блоки Учебно-методическая литература: 1	8
2.2. Создание каскадных стилей ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучение теоретических вопросов работы с CSS таблицами. 2. Способы вставки стилей в HTML документ. 3. Работа с селекторами классов. 4. DOM – объектная модель документа HTML. 5. Переопределение стилей. 6. Отбивка, набивка, стилизация границ блочных элементов. 7. Обтекание элементов. 8. Межстрочные, межбуквенные расстояния, цвет фона, фон в виде изображения, позиционирование фона, копирование фона. Учебно-методическая литература: 1	16
2.3. Приемы верстки макета сайта по графическому шаблону ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Создание HTML + CSS верстки макета главной страницы сайта по ранее созданному графическому шаблону. Учебно-методическая литература: 1, 2	16
3. Проектирование дизайна сайта	***23***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3)	

3.1.	Проектирование дизайна сайта в графическом редакторе ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучить теорию по разработке макета сайта в графическом редакторе 1. Создание документа 2. Создание навигации 3. Добавление заголовков 4. Создание информационных блоков 5. Создание подвала сайта Учебно-методическая литература: 2	3
3.2.	Разработка графического макета дизайна сайта в соответствии с кейсом (прикладной задачей) ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Разработка графического макета дизайна сайта в соответствии с кейсом (прикладной задачей). Учебно-методическая литература: 2	10
3.3.	Изучение теоретических вопросов по основным компонентам сайта и их визуальному представлению, проектированию дизайна сайта ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучение теоретических вопросов по основным компонентам сайта и их визуальному представлению, проектированию дизайна сайта. Учебно-методическая литература: 2	10

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание		**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Язык разметки гипертекста HTML		***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), З.2 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2)		
1.1.	HTML 1. Общая структура документа 2. Теги для работы со строками 3. Форматирование символов 4. Списки 5. Таблицы 6. Формы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2. Каскадные таблицы стилей CSS		***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), З.2 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2)		
2.1.	CSS 1. Назначение CSS 2. Способы применения CSS 3. Синтаксис 4. Наследование и переопределение 5. Элемент DIV 6. Элемент SPAN 7. Свойства блоков 8. Отступы (margin) 9. Набивка (padding) 10. Граница (border) 11. Обтекание блока текста 12. Управление цветом 13. Работа с текстом 14. Абсолютные координаты 15. Относительные координаты 16. Обтекание блоков 17. Управление высотой и шириной Учебно-методическая литература: 1, 2	2
3. Проектирование дизайна сайта		***2***

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3)	
3.1. Проектирование дизайна сайта 1. Usability сайта 2. Пример анализа usability сайта 3. Правила usability для отдельных категорий интерфейса 4. Тенденции в web-дизайне 5. Основные компоненты сайта и их визуальное представление 6. Этапы разработки дизайна сайта 7. Типы сайтов и их характерные черты 8. Цвет в дизайне 9. Оптимизация дизайна сайта 10. Организация совместной работы учащихся над дизайном школьного сайта Учебно-методическая литература: 2	2

3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Язык разметки гипертекста HTML	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), З.2 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2)	
1.1. Работа с HTML документом 1. Работа с заголовком и телом документа 2. Работа с абзацами и шрифтом 3. Работа со списками Работа с заголовком и телом документа 4. Работа с абзацами и шрифтом 5. Работа со списками Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2
1.2. Работа с гиперссылками, изображениями в HTML 1. Работа с гиперссылками. 2. Работа с изображениями. 3. Работа с видео. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2. Каскадные таблицы стилей CSS	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), З.2 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2)	
2.1. CSS. Работа с текстом. 1. Стилизация параграфов. Оформление буквиц. 2. Стилизация заголовков 3. Работа с абзацами текста: внутренние и внешние отступы в параграфах 4. Выравнивание текста 5. Междустрочный интервал Учебно-методическая литература: 1	2
2.2. CSS. Верстка базовых элементов 1. Стилизация списков 2. Стилизация гиперссылок 3. Стилизация таблиц 4. Стилизация вкладок с закругленными углами 5. Стилизация блоков с рамками 6. Стилизация меню Учебно-методическая литература: 1	2
3. Проектирование дизайна сайта	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3)	

3.1.	Проектирование дизайна сайта в графическом редакторе 1. Создание документа 2. Создание навигации 3. Добавление заголовков 4. Создание информационных блоков 5. Создание подвала сайта Учебно-методическая литература: 2	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Адамс Д.Р. Основы работы с XHTML и CSS [Электронный ресурс] / Д.Р. Адамс, К.С. Флойд. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 567 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/73699.html
2	Якобсен Й. Концепция разработки Web-сайтов. М.: NT Press, 2006. - 487 с.	
3	Основы работы с HTML [Электронный ресурс] / . — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 208 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/73698.html
	Дополнительная литература	
4	Дригалкин В.В. HTML в примерах. М.: Диалектика. -2006, 190с.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Отчет по лабораторной работе	Проект	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-1				
З.1 (ПК.1.1)	+		+	+
У.1 (ПК.1.2)	+			+
В.1 (ПК.1.3)		+		+
У.2 (ПК.1.2)	+			+
В.2 (ПК.1.3)		+		+
З.2 (ПК.1.1)			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Язык разметки гипертекста HTML":

1. Отчет по лабораторной работе

Представить структуру html документа в соответствии с заданием лабораторной работы, использовать вставку html5 тегов (видео контент, аудио контент)
Выполнение заданий лабораторных работ, размещенных в методических материалах на портале университета.
Подготовить отчет по лабораторной работе "Работа с HTML документом".
Подготовить отчет по лабораторной работе "Работа с гиперссылками, изображениями в HTML".
Количество баллов: 20

2. Тест

Пример. Какой тег встраивает изображение в файл? IMG TABLE ALIGN ALT
Пример. Значение параметра тега TARGET, позволяющее открывать документ ссылки в новом окне? TARGET=_blank TARGET=_top TARGET=_parent TARGET=_self TARGET=draw
Пример. К какому типу относится тег <p>? Блочный. Заменяемый. Строчный. Заголовочный. Универсальный.
Пример. Какое свойство тега select позволяет пользователю выбирать одновременно несколько вариантов? multiple double many multid multi
Пример. Укажите средство разработки, предназначенное для следующей задачи: хранение в текстовом формате структурированных данных (взамен существующих файлов баз данных), для обмена информацией между программами
Пример. Укажите ИСТИННОЕ высказывание: Язык HTML является подмножеством языка XML Язык XML является подмножеством языка HTML Язык HTML является подмножеством языка JavaScript
Пример. Какая ошибка содержится в следующем коде? <tr> <td height="39"></td> <td> Пластиковые окна и жалюзи </td> </tr>
Приложение 2
Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Каскадные таблицы стилей CSS":

1. Отчет по лабораторной работе

Выполнение заданий лабораторных работ, размещенных в методических материалах на портале университета.
Приложение 1.
Отчет по лабораторной работе "CSS. Работа с текстом."
Отчет по лабораторной работе "CSS. Верстка базовых элементов"

Количество баллов: 20

2. Тест

Пример. Каким свойством css, указанным для элемента фиксированной ширины, можно расположить его по центру обрамляющего блока? margin : 0 auto; centered : true; float : none; text-align : center;

Пример. Выберите CSS свойство, с помощью которого можно задать форму указателя мыши при его помещении над элементом cursor-decoration cursor-family cursor cursor-style cursor-type

Пример. Дан следующий фрагмент кода: <style type="text/css"> .first span { color:red; margin:10px; } .last span { color:yellow; margin:5px; } </style>

 Text К элементу будут применены следующие стили:

color:green; margin:5px; color:red; margin:10px; color:green; margin:10px; color:yellow; margin:5px;

Пример. Каким образом с помощью CSS можно центрировать inline контент блочного элемента (например,) по горизонтали?

Пример. Каких из перечисленных свойств не существует в CSS? border-position border-bottom border-bottom-color border-width border-bottom-style

Пример. Каким свойством css можно задать шрифт для вывода текста? font-family font-face font-name font-type font-glyph

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Проектирование дизайна сайта":

1. Отчет по лабораторной работе

Подготовить отчет по лабораторной работе

"Проектирование дизайна сайта в графическом редакторе"

Количество баллов: 10

2. Проект

Разработка графического макета дизайна сайта в соответствии с кейсом (прикладной задачей), например: макет главной страницы школьного сайта, макет главной страницы Челябинского Драмтеатра им. Н. Орлова. Разработать систему вопросов обсуждения с учащимися возможных улучшений школьного сайта Содержание заданий размещенно в методических материалах на портале университета. Приложение 1

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. История развития всемирной паутины.
2. Технологии, применяемые при разработке веб-сайтов.
3. Структура html страницы и назначение основных тегов.
4. Теги для форматирования текста (жирный, курсив, надстрочный, подстрочный, зачеркнутый, подчеркнутый).
5. Работа с гиперссылками в html документе. Виды гиперссылок.
6. Вставка изображений в html документ.
7. Теги сложной структуры. Списки (нумерованные, маркированные, многоуровневые, списки определений) и их атрибуты.
8. Теги таблиц и их атрибуты. Объединение ячеек таблицы по горизонтали, по вертикали.
9. Назначение и теги для создания html форм (контейнер, текстовое поле, многострочное поле, поле для ввода пароля, чек-бокс, радиоточка и др.).
10. Работа с изображениями на html странице (тег для вставки изображений в html документ и его атрибуты), списки поддерживаемых форматов изображений.
11. Работа с аудио и видео контентом в html.
12. Назначение и способы применения CSS. Синтаксические конструкции в CSS (способы стилизации через селекторы).
13. Особенности наследования стилей, способы переопределения стилей, приоритеты стилей.
14. Блочный элемент DIV и строчный элемент SPAN: их назначение и отличия друг от друга. Работа с отступами и границами этих элементов.
15. Способы обтекания блоков (слева, справа). Очистка обтекания блока.
16. Работа с цветом элементов: свойства для определения цвета шрифта, цвета фона блока, цвета границ блока.
17. Стилизация текста (управление гарнитурой шрифта, кеглем, стилем начертания и др.)

18. Стилизация параграфов: управление межбуквенными расстояниями, межстрочными расстояниями, выравниванием, отступами красной строки, преобразование шрифта.
19. Стилизация списков: управление буллитами («пульками»), отступами, первым и последним элементом в списке.
20. Особенности расположения элементов при абсолютном, относительном, и смешанных позиционирований. Координаты при абсолютном позиционировании. Особенности стилизации элементов при относительном позиционировании. Координаты при относительном позиционировании.
21. Особенности расположения элементов при фиксированном позиционировании. Примеры применения фиксированного позиционирования для меню, прикрепленных блоков.
22. Особенности управления шириной и высотой элементов. Назначение и способы определения предельных значений для ширины и высоты элементов.
23. Свойства для управления стилем курсора.
24. Свойства для отображения/скрытия элемента.
25. Псевдо-классы CSS (анкерные псевдо-классы, первый, последний элемент)
26. Свойства CSS3 для создания закругленных углов, теней блоков, тень от текста.
27. Свойства CSS3 для создания переноса текста, использования собственных шрифтов, растяжения бекграунда.
28. Типовая разметка сайта. Назначение шапки, подвала, контентной области.
29. Визуальные элементы в контентной области.
30. В чем состоят особенности вывода заголовков контентной области?
31. Что понимается под слайдером?
32. Назначение слайдеров и галерей.
33. Назначение и функциональные особенности навигации по сайту (одноуровневое и многоуровневое меню, «хлебные крошки», «облака тегов»)
34. Этапы разработки дизайна сайта.
35. Типология сайтов и характерные черты типов сайтов
36. Характеристика цветовых схем в дизайне (группирование цвета, назначение и применение цвета).
37. Назначение и основные приемы стилизации заголовков, основного текста, списков, таблиц, хлебных крошек на сайте.
38. Требования при проектировании главной страницы сайта.
39. Особенности проектирования дизайна сайта в графических редакторах (размеры макета, модульные сетки, работа со слоями.
40. Варианты сохранения дизайн-макета сайта.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

− проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

− выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

− работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);

− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

− решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.

− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. компьютерный класс
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC
   - Интернет-браузер
   - Artweaver - Freemium Boris Eyrich Software Licensing