

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 23.06.2022 14:02:49
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.05	Web-дизайн

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Математика. Информатика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Паршукова Наталья Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	10	13.06.2019	
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Web-дизайн» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Web-дизайн» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Информационные технологии», «Компьютерная графика», «Сети и Интернет-технологии».

1.4 Дисциплина «Web-дизайн» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Технологии создания образовательного портала», «Информационные технологии дистанционного обучения».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Научиться находить дизайнерские решения при разработке web-страниц с использованием современных технических, эргономических требований к дизайну сайта и приложениям

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать представление о технологии верстки web-сайта
- 2) Научить проектировать дизайн образовательного web-сайта
- 3) Познакомить с тенденциями в web-дизайне
- 4) Научить разрабатывать кроссбраузерный html код

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знать основы работы сети Интернет 3.2 Знать назначение и синтаксис HTML и каскадных таблиц стилей CSS, основные требования к эргономике и дизайну web-сайта
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Уметь создавать образовательный сайт с текстово-графическим контентом, обратной связью; применять готовые интерактивные решения для web-сайтов (галереи, слайдеры и др.). У.2 Уметь разрабатывать графический дизайн web-страниц с учетом требований эргономики и юзабилити; представлять и публиковать текстово-графическое содержание в сети Интернет в виде web-страниц.

3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеть методикой разработки дизайна сайта. В.2 Владеть технологией разработки web-страниц
---	--	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ЛЗ	СРС	
Итого по дисциплине	18	30	60	108
Первый период контроля				
Язык разметки гипертекста HTML	4	8	8	20
История возникновения и развития Веб	2			2
HTML	2			2
Работа с HTML документом		2		2
Работа с изображениями и гиперссылками в HTML		4		4
Основы HTML 5		2		2
HTML теги			4	4
Проектирование HTML страницы с применением тегов HTML5			4	4
Каскадные таблицы стилей CSS	6	8	22	36
CSS	2		6	8
Блочные и строчные элементы	2			2
Управление цветом в CSS. Работа с текстом. Позиционирование	2			2
CSS. Работа с текстом		2		2
CSS. Работа с текстом. Форматирование абзацев		2	2	4
CSS. Позиционирование. Верстка базовых элементов		2	2	4
CSS. Работа со свойством background		2	2	4
Создание каскадных стилей			4	4
Верстка макета сайта по графическому шаблону			6	6
Проектирование дизайна сайта	4	4	12	20
Usability и дизайн web-сайта	4		2	6
Проектирование дизайна сайта		4		4
Изучение теоретических вопросов по основным компонентам сайта и их визуальному представлению, проектированию дизайна сайта			4	4
Разработка графического макета дизайна сайта в соответствии с кейсом (прикладной задачей)			6	6
WordPress	2	8	10	20
WordPress	2		2	4
Работа с админ-панелью сайта WordPress		2	2	4
Создание произвольного меню в WordPress		2	2	4
Загрузка тем, виджетов в WordPress		2	2	4
Плагины для работы с фотогалереями и формами на сайте в WordPress		2	2	4
JavaScript в web-дизайне	2	2	8	12
JavaScript. jQuery	2		2	4
Основы языка программирования JavaScript. Использование JS библиотеки jQuery для создания интерактивного интерфейса		2	2	4
Работа с библиотекой jQuery			4	4
Итого по видам учебной работы	18	30	60	108
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Язык разметки гипертекста HTML	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. История возникновения и развития Веб 1. Понятие «Интернет» 2. Хронология 3. Принципы работы 4. Эволюция концепции Веб 5. Основные технологии в Интернете • HTML • XHTML • CSS • XML • JavaScript • PHP • Perl • AJAX • Adobe Flash • Silverlight • ASP.NET Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7	2
1.2. HTML 1. Общая структура документа 2. Теги для работы со строками 3. Форматирование символов 4. Списки 5. Таблицы 6. Формы Учебно-методическая литература: 3, 4, 7	2
2. Каскадные таблицы стилей CSS	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), В.2 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2)	
2.1. CSS 1. Назначение CSS 2. Способы применения CSS 3. Синтаксис 4. Наследование и переопределение Учебно-методическая литература: 1	2
2.2. Блочные и строчные элементы 1. Элемент DIV 2. Элемент SPAN 3. Свойства блоков 4. Отступы (margin) 5. Набивка (padding) 6. Граница (border) 7. Обтекание блока текста Учебно-методическая литература: 1	2
2.3. Управление цветом в CSS. Работа с текстом. Позиционирование 1. Управление цветом в CSS. 2. Работа с текстом. 3. Позиционирование Учебно-методическая литература: 1	2
3. Проектирование дизайна сайта	4

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), В.1 (ПК.1.3), У.2 (ПК.1.2)	
3.1. Usability и дизайн web-сайта 1. Usability сайта 2. Пример анализа usability сайта 3. Правила usability для отдельных категорий интерфейса 4. Тенденции в web-дизайне Учебно-методическая литература: 6	4
4. WordPress	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
4.1. WordPress 1. Установка 2. Знакомство с админпанелью 3. Виджеты в Wordpress 4. Управление меню 5. Настройка темы в WordPress Учебно-методическая литература: 6, 8	2
5. JavaScript в web-дизайне	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.2 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2)	
5.1. JavaScript. jQuery 1. Общие сведения о Javascript. 2. Переменные. Типы данных 3. DOM. Работа с HTML страницей 4. Библиотеки JavaScript 5. Особенности библиотеки jQuery 6. Анимационные эффекты jQuery Учебно-методическая литература: 2, 5	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Язык разметки гипертекста HTML	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Работа с HTML документом 1. Работа с заголовком и телом документа 2. Работа с абзацами и шрифтом 3. Работа со списками Учебно-методическая литература: 3, 4, 7	2
1.2. Работа с изображениями и гиперссылками в HTML 1. Работа с гиперссылками 2. Работа с таблицами 3. Работа с формами 4. Работа с изображениями. Учебно-методическая литература: 3, 7	4
1.3. Основы HTML 5 1. Работа со структурой кода для HTML5 2. Работа с тегами <article>, <footer>, <header> 3. Работа с <DOCTYPE> 4. Работа мультимедиа контентом в HTML5. 5. Работа с графикой и анимацией в HTML5. Тег <canvas> 6. Тестирование по HTML Учебно-методическая литература: 3, 7	2
2. Каскадные таблицы стилей CSS	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), В.2 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2)	

2.1. CSS. Работа с текстом 1. Стилизация параграфов. Оформление буквиц. 2. Стилизация заголовков 3. Работа с абзацами текста: внутренние и внешние отступы в параграфах 4. Выравнивание текста 5. Междустрочный интервал 6. Стилизация тегов <sub> и <sup> Учебно-методическая литература: 1	2
2.2. CSS. Работа с текстом. Форматирование абзацев 1. Верстка вертикального меню 2. Верстка горизонтального меню 3. Верстка меню с фоновыми картинками 4. Верстка меню с выпадающим подменю 5. Верстка сложного меню с фоновыми изображениями Учебно-методическая литература: 1	2
2.3. CSS. Позиционирование. Верстка базовых элементов 1. Обтекание элементов 2. Абсолютное позиционирование 3. Свойство overflow и абсолютное позиционирование 4. Относительное позиционирование 5. Фиксированные блоки 6. Самостоятельная работа 7. Стилизация списков 8. Стилизация гиперссылок 9. Стилизация таблиц 10. Стилизация вкладок с закругленными углами 11. Стилизация блоков с рамками Учебно-методическая литература: 1	2
2.4. CSS. Работа со свойством background 1. Создание фона (background) для элемента 2. Верстка кнопок с применением свойства background 3. Использование спрайтов в верстке 4. Панель с меняющимися при наведении ссылками социальных сетей 5. Меняющаяся градиентная кнопка 6. Разработка макета web-страницы с фиксированным фоном 7. Разработка дизайна формы анкеты участника конференции с применением свойства background. Учебно-методическая литература: 1	2
3. Проектирование дизайна сайта	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), В.1 (ПК.1.3), У.2 (ПК.1.2)	
3.1. Проектирование дизайна сайта 1. Основные компоненты сайта и их визуальное представление 2. Этапы разработки дизайна сайта 3. Типы сайтов и их характерные черты 4. Цвет в дизайне 5. Оптимизация дизайна сайта Учебно-методическая литература: 6	4
4. WordPress	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
4.1. Работа с админ-панелью сайта WordPress 1. Установка WordPress на Denwer 2. Вход в админ-панель сайта на WordPress 3. Работа с пользователями 4. Изменение темы оформления Учебно-методическая литература: 4, 6, 8	2

4.2. Создание произвольного меню в WordPress 1. Установка WordPress на Denwer 2. Вход в админ-панель сайта на WordPress 3. Работа с пользователями 4. Изменение темы оформления Учебно-методическая литература: 4, 6, 8	2
4.3. Загрузка тем, виджетов в WordPress 1. Изучение возможностей по управлению темами в WordPress 2. Настройка стандартной темы 3. Поиск тем WordPress по критериям 4. Настройка новой темы 5. Просмотр виджетов для текущей темы 6. Активация и деактивация виджетов Учебно-методическая литература: 6, 8	2
4.4. Плагины для работы с фотогалереей и формами на сайте в WordPress 1. Установка и настройка плагина для работы с фотогалереей NextGen Gallery. 2. Установка и настройка плагина для создания форм Contact Form 3. Создание страницы «Контакты» на сайте Учебно-методическая литература: 6, 8	2
5. JavaScript в web-дизайне	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.2 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2)	
5.1. Основы языка программирования JavaScript. Использование JS библиотеки jQuery для создания интерактивного интерфейса 1. Создание управляющих элементов дизайна по изменению размеров шрифта 2. Создание управляющих элементов дизайна по изменению цвета шрифта 3. Создание управляющих элементов для изменения ширины таблицы 4. Создание управляющих элементов для изменения цвета гиперссылок 5. Подключение библиотеки jQuery в файл проекта 6. Разработка простого слайдера на JQuery 7. Разработка панели, выезжающей за пределы экрана 8. Разработка рорир окна 9. Разработка интерактивного ресурса с применением технологии ajax (изменение содержимого без перезагрузки страницы) Учебно-методическая литература: 2, 5	2

3.3 CPC

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Язык разметки гипертекста HTML	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. HTML теги <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Изучение теоретических вопросов работы с HTML тегами. 2. Изучение атрибутов HTML тегов и их возможных значений. 3. Изучение особенностей стандарта HTML5 Учебно-методическая литература: 3, 4, 7	4
1.2. Проектирование HTML страницы с применением тегов HTML5 <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Проектирование HTML страницы с применением тегов HTML5 2. Проверить валидность страницы Учебно-методическая литература: 3, 4, 7	4
2. Каскадные таблицы стилей CSS	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), В.2 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2)	

2.1. CSS Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проработка материалов лекций, подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1	6
2.2. CSS. Работа с текстом. Форматирование абзацев Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка отчета по лабораторной работе. Выполнение самостоятельных заданий по форматированию межстрочных интервалов, красной строки, форматирование абзацев. Учебно-методическая литература: 1	2
2.3. CSS. Позиционирование. Верстка базовых элементов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка отчета по лабораторной работе. Изучение различных способов расположения элементов на web-странице относительно друг друга. Учебно-методическая литература: 1	2
2.4. CSS. Работа со свойством background Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка отчета по лабораторной работе, выполнение верстки шаблона web-страницы с фиксированным background Учебно-методическая литература: 1	2
2.5. Создание каскадных стилей Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение теоретических вопросов работы с CSS таблицами. 2. Способы вставки стилей в HTML документ. 3. Работа с селекторами классов. 4. DOM – объектная модель документа HTML. 5. Переопределение стилей. 6. Отбивка, набивка, стилизация границ блочных элементов. 7. Обтекание элементов. 8. Межстрочные, межбуквенные расстояния, цвет фона, фон в виде изображения, позиционирование фона, копирование фона. Учебно-методическая литература: 1	4
2.6. Верстка макета сайта по графическому шаблону Задание для самостоятельного выполнения студентом: Создание HTML + CSS верстки макета главной страницы сайта по ранее созданному графическому шаблону. Учебно-методическая литература: 1	6
3. Проектирование дизайна сайта	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), В.1 (ПК.1.3), У.2 (ПК.1.2)	
3.1. Usability и дизайн web-сайта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение тенденций web-дизайна, дискуссия по основным тенденциям в удобстве web-сайта. Учебно-методическая литература: 6	2
3.2. Изучение теоретических вопросов по основным компонентам сайта и их визуальному представлению, проектированию дизайна сайта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение теоретические вопросы по основным компонентам сайта и их визуальному представлению, проектированию дизайна сайта Учебно-методическая литература: 6	4
3.3. Разработка графического макета дизайна сайта в соответствии с кейсом (прикладной задачей) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработка графического макета дизайна сайта в соответствии с кейсом (прикладной задачей) Учебно-методическая литература: 6	6
4. WordPress	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	

4.1. WordPress Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение возможностей системы управления содержимым сайта WordPress. Учебно-методическая литература: 8	2
4.2. Работа с админ-панелью сайта WordPress Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка отчета по лабораторной работе, создание контента сайта. Учебно-методическая литература: 8	2
4.3. Создание произвольного меню в WordPress Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка отчета по лабораторной работе, создание многоуровневых меню для сайта. Учебно-методическая литература: 8	2
4.4. Загрузка тем, виджетов в WordPress Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка отчета по лабораторной работе, установка и настройка темы оформления, загрузка изображений на сайт. Работа с плагином для людей с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическая литература: 8	2
4.5. Плагины для работы с фотогалереей и формами на сайте в WordPress Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка отчета по лабораторной работе, работа с плагинами для форм, фотогалерей. Учебно-методическая литература: 8	2
5. JavaScript в web-дизайне	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.2 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2)	
5.1. JavaScript. jQuery Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение синтаксиса языка программирования JavaScript и библиотеки jQuery. Учебно-методическая литература: 2, 5	2
5.2. Основы языка программирования JavaScript. Использование JS библиотеки jQuery для создания интерактивного интерфейса Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка отчета по лабораторной работе. Выполнение самостоятельного задания по программированию блока для людей с ограниченными возможностями здоровья на web-странице. Учебно-методическая литература: 2, 5	2
5.3. Работа с библиотекой jQuery Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение теоретических вопросов по работе с Javascript и библиотекой JQuery Учебно-методическая литература: 2, 5	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Адамс Д.Р. Основы работы с XHTML и CSS [Электронный ресурс] / Д.Р. Адамс, К.С. Флорид. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 567 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/73699.html
2	Гудман Д. JavaScript: библия пользователя М.; СПб.; Киев. — 2006, 1179 с.	
3	Дригалкин В.В. HTML в примерах. М.: Диалектика. -2006, 190с.	
4	Зудилова, Т. В. Web-программирование HTML / Т. В. Зудилова, М. Л. Буркова. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2012. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/65748.html
5	Зудилова, Т. В. Web-программирование JavaScript / Т. В. Зудилова, М. Л. Буркова. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2012. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/65749.html
6	Якобсен Й. Концепция разработки Web-сайтов. М.: NT Press, 2006. - 487 с.	
Дополнительная литература		
7	Основы работы с HTML [Электронный ресурс] / . — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 208 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/73698.html
8	Гениатулина, Е. В. CMS – системы управления контентом : учебное пособие / Е. В. Гениатулина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 63 с. — ISBN 978-5-7782-2696-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91303.html (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/91303.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Отчет по лабораторной работе	Проект	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-1				
3.1 (ПК.1.1)			+	+
3.2 (ПК.1.1)	+		+	+
У.1 (ПК.1.2)	+			+
У.2 (ПК.1.2)	+			+
В.1 (ПК.1.3)		+		+
В.2 (ПК.1.3)	+	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Язык разметки гипертекста HTML":

1. Отчет по лабораторной работе

Представить структуру html документа в соответствии с заданием лабораторной работы, использовать вставку html5 тегов (видео контент, аудио контент) Выполнение заданий лабораторных работ, размещенных в методических материалах на портале университета.

Приложение 1.

Количество баллов: 10

2. Тест

Пример.

Какой тег встраивает изображение в файл?

IMG

TABLE

ALIGN

ALT

Пример.

Значение параметра тега TARGET, позволяющее открывать документ ссылки в новом окне?

TARGET=_blank

TARGET=_top

TARGET=_parent

TARGET=_self

TARGET=draw

Пример.

К какому типу относится тег <p>?

Блочный.

Заменяемый.

Строчный.

Заголовочный.

Универсальный.

Пример.

Какое свойство тега select позволяет пользователю выбирать одновременно несколько вариантов?

multiple

double

many

multid

multi

Пример.

Укажите средство разработки, предназначенное для следующей задачи: хранение в текстовом формате структурированных данных (взамен существующих файлов баз данных), для обмена информацией между программами

Пример.

Укажите ИСТИННОЕ высказывание:

Язык HTML является подмножеством языка XML

Язык XML является подмножеством языка HTML

Язык HTML является подмножеством языка JavaScript

Пример.

Какая ошибка содержится в следующем коде?

```
<tr> <td height="39"><li></td> <td> <a class="tk12" href="plast.html" title="Лепка из пластилина">
<strong>Лепка из пластилина</strong> </a> </td> </tr>
```

Приложение 2

Количество баллов: 25

Типовые задания к разделу "Каскадные таблицы стилей CSS":

1. Отчет по лабораторной работе

Выполнение заданий лабораторных работ, размещенных в методических материалах на портале университета.

Приложение 1.

Количество баллов: 10

2. Проект

Разработайте фрагмент HTML+CSS web-страницы по готовому графическому макету

Разработайте систему заданий для учащихся по обсуждению графического макета сайта и представлению графических блоков в HTML код

Количество баллов: 3

3. Тест

Пример.

Каким свойством CSS, указанным для элемента фиксированной ширины, можно расположить его по центру обрамляющего блока?

margin : 0 auto;
centered : true;
float : none;
text-align : center;

Пример.

Выберите CSS свойство, с помощью которого можно задать форму указателя мыши при его помещении над элементом

cursor-decoration
cursor-family
cursor
cursor-style
cursor-type

Пример.

Дан следующий фрагмент кода:

```
<style type="text/css">  
.first span { color:red; margin:10px; }  
.last span { color:yellow; margin:5px; }  
</style>  
<div class='first last'>  
<span style="color:green">Text</span> </div>
```

К элементу будут применены следующие стили:

color:green; margin:5px;
color:red; margin:10px;
color:green; margin:10px;
color:yellow; margin:5px;

Пример.

Каким образом с помощью CSS можно центрировать inline контент блочного элемента (например, <div>) по горизонтали?

Пример. Каких из перечисленных свойств не существует в CSS?

border-position
border-bottom
border-bottom-color
border-width
border-bottom-style

Пример.

Каким свойством CSS можно задать шрифт для вывода текста?

font-family
font-face
font-name
font-type
font-glyph

Приложение 2

Количество баллов: 25

Типовые задания к разделу "Проектирование дизайна сайта":

1. Отчет по лабораторной работе

Выполнение заданий лабораторных работ, размещенных в методических материалах на портале университета. Приложение 1.

Количество баллов: 4

2. Проект

Разработка графического макета дизайна сайта в соответствии с кейсом (прикладной задачей), например: макет главной страницы школьного сайта, макет главной страницы Челябинского Драмтеатра им. Н. Орлова. Разработать систему вопросов обсуждения с учащимися возможных улучшений школьного сайта Содержание заданий размещенно в методических материалах на портале университета. Приложение 1

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "WordPress":

1. Отчет по лабораторной работе

Пример 1. Работа с админ-панелью сайта WordPress. Обзор. Типовой функционал

Пример 2. Создание произвольного меню в WordPress

Пример 3. Загрузка тем, виджетов в WordPress

Пример 4. Установка и настройка плагинов для работы с фотогалереей и формами на сайте в WordPress

Количество баллов: 12

2. Проект

Изменение дизайна сайта WordPress с использованием тем, графического контента, изменение стилей CSS для сайта WordPress

Количество баллов: 4

Типовые задания к разделу "JavaScript в web-дизайне":

1. Отчет по лабораторной работе

Напишите и отладьте программу, предложенную в лабораторной работе.

Виджет изменения размера букв на странице для лиц с ограниченными возможностями по зрению.

Демонстрация работающего кода на JavaScript, который предложен в лабораторной работе.

Демонстрация слайд-шоу, реализованного с помощью библиотеки JQuery.

Встраивание кода на JavaScript в сайт на WordPress

Количество баллов: 6

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. История развития всемирной паутины.
2. Технологии, применяемые при разработке веб-сайтов.
3. Структура html страницы и назначение основных тегов.
4. Теги для форматирования текста (жирный, курсив, надстрочный, подстрочный, зачеркнутый, подчеркнутый).
5. Работа с гиперссылками в html документе. Виды гиперссылок.
6. Вставка изображений в html документ.
7. Теги сложной структуры. Списки (нумерованные, маркированные, многоуровневые, списки определений) и их атрибуты.
8. Теги таблиц и их атрибуты. Объединение ячеек таблицы по горизонтали, по вертикали.
9. Назначение и теги для создания html форм (контейнер, текстовое поле, многострочное поле, поле для ввода пароля, чек-брокс, радиоточка и др.).
10. Работа с изображениями на html странице (тег для вставки изображений в html документ и его атрибуты), списки поддерживаемых форматов изображений.
11. Работа с аудио и видео контентом в html.
12. Назначение и способы применения CSS. Синтаксические конструкции в CSS (способы стилизации через селекторы).
13. Особенности наследования стилей, способы переопределения стилей, приоритеты стилей.
14. Блочный элемент DIV и строчный элемент SPAN: их назначение и отличия друг от друга. Работа с отступами и границами этих элементов.
15. Способы обтекания блоков (слева, справа). Очистка обтекания блока.
16. Работа с цветом элементов: свойства для определения цвета шрифта, цвета фона блока, цвета границ блока.
17. Стилизация текста (управление гарнитурой шрифта, кеглем, стилем начертания и др.)
18. Стилизация параграфов: управление межбуквенными расстояниями, межстрочными расстояниями, выравниванием, отступами красной строки, преобразование шрифта.
19. Стилизация списков: управление буллитом («пульками»), отступами, первым и последним элементом в списке.
20. Особенности расположения элементов при абсолютном, относительном, и смешанных позиционированиях. Координаты при абсолютном позиционировании. Особенности стилизации элементов при относительном позиционировании. Координаты при относительном позиционировании.
21. Особенности расположения элементов при фиксированном позиционировании. Примеры применения фиксированного позиционирования для меню, прикрепленных блоков.
22. Особенности управления шириной и высотой элементов. Назначение и способы определения предельных значений для ширины и высоты элементов.

23. Свойства для управления стилем курсора.
24. Свойства для отображения/скрытия элемента.
25. Псевдо-классы CSS (анкерные псевдо-классы, первый, последний элемент)
26. Свойства CSS3 для создания закругленных углов, теней блоков, тень от текста.
27. Свойства CSS3 для создания переноса текста, использования собственных шрифтов, растяжения бекграунда.
28. Типовая разметка сайта. Назначение шапки, подвала, контентной области.
29. Визуальные элементы в контентной области.
30. В чем состоят особенности вывода заголовков контентной области?
31. Что понимается под слайдером?
32. Назначение слайдеров и галерей.
33. Назначение и функциональные особенности навигации по сайту (одноуровневое и многоуровневое меню, «хлебные крошки», «облака тегов»)
34. Этапы разработки дизайна сайта.
35. Типология сайтов и характерные черты типов сайтов
36. Характеристика цветовых схем в дизайне (группирование цвета, назначение и применение цвета).
37. Назначение и основные приемы стилизации заголовков, основного текста, списков, таблиц, хлебных крошек на сайте.
38. Требования при проектировании главной страницы сайта.
39. Особенности проектирования дизайна сайта в графических редакторах (размеры макета, модульные сетки, работа со слоями, варианты сохранения дизайн-макета сайта).
40. Характеристика языка программирования JavaScript.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. компьютерный класс
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер
 - Artweaver - Freemium Boris Eyrich Software Licensing