

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.04.2022 09:31:06  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	<b>Взаимодействие участников образовательных отношений</b>

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение семьи
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Гольцева Юлия Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	16
8. Описание материально-технической базы .....	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Взаимодействие участников образовательных отношений» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Взаимодействие участников образовательных отношений» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Взаимодействие участников образовательных отношений» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Тренинг детско-родительских отношений», «Семейное консультирование и психологическая коррекция».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовить магистров психолого-педагогического образования, компетентных в области взаимодействия участников образовательных отношений.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов систему знаний в области психологии межличностного взаимодействия в семье, классификации методов диагностики и консультирования по вопросам межличностного взаимодействия в семье

2) сформировать у студентов умения применять современные методы диагностики межличностного взаимодействия в семье; консультировать по проблемам детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей по вопросам межличностного взаимодействия в разных жизненных ситуациях

3) сформировать у студентов навыки владения современными методами диагностики межличностных отношений в семье, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей по вопросам межличностного взаимодействия

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	ПК-4 способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем воспитания, обучения и развития детей ПК-4.1 Знает теоретические аспекты психологии семьи, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения в применении, предъявляемые требования к их использованию ПК-4.2 Умеет применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях ПК-4.3 Владеет современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного развития и социализации
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений в начальной школе
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного развития и социализации субъектов образовательных отношений в начальной школе
1	ПК-4.1 Знает теоретические аспекты психологии семьи, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения в применении, предъявляемые требования к их использованию	3.2 Знает теоретические аспекты психологии семьи, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения в применении, предъявляемые требования к их использованию в начальной школе
2	ПК-4.2 Умеет применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях	У.2 Умеет применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей в разных жизненных ситуациях
3	ПК-4.3 Владеет современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей	В.2 Владеет современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>56</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса</i>	2	2	12	16
Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	2		6	8
Организация взаимодействия в коллективе обучающихся		2	6	8
<i>Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей</i>	2	4	20	26
Психолого-педагогическое взаимодействие в начальной школе	2		6	8
Технология психолого-педагогического консультирования родителей		2	8	10
Анализ ситуаций взаимодействия участников образовательных отношений		2	6	8
<i>Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса</i>		2	24	26
Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса		2	8	10
Психолого-педагогическая диагностика групповой сплоченности			8	8
Психолого-педагогическая диагностика ценностного единства группы			8	8
Итого по видам учебной работы	4	8	56	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-2: 3.1 (ПК-2.1) ПК-4: 3.2 (ПК-4.1)	
1.1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия 1. Исследование взаимодействия в отечественной психологии. 2. Деятельностный подход к анализу категории взаимодействия. 3. Классификация форм совместной деятельности и взаимодействия. 4. Классификация форм совместной деятельности. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
<b>2. Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-2: У.1 (ПК-2.2) ПК-4: У.2 (ПК-4.2)	
2.1. Психолого-педагогическое взаимодействие в начальной школе 1. Особенности детей младшего школьного возраста. 2. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия в начальной школе. 3. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия младшего школьника и взрослого. 4. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия младшего школьника со сверстниками.  Учебно-методическая литература: 2, 4	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-2: 3.1 (ПК-2.1) ПК-4: 3.2 (ПК-4.1)	
1.1. Организация взаимодействия в коллективе обучающихся 1. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия в начальной школе. 2. Организация условий эффективного взаимодействия в начальной школе. Учебно-методическая литература: 2, 3	2
<b>2. Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-2: У.1 (ПК-2.2) ПК-4: У.2 (ПК-4.2)	
2.1. Технология психолого-педагогического консультирования родителей 1. Этапы психолого-педагогического консультирования родителей. 2. Четыре золотых вопроса консультирования. Учебно-методическая литература: 1, 2	2

2.2. Анализ ситуаций взаимодействия участников образовательных отношений 1. Анализ чувств и эмоций участников образовательных отношений, возникающих в проблемной ситуации. 2. Анализ сути проблемной ситуации. 3. Анализ ожиданий участником образовательных отношений, возникающих в проблемной ситуации. 4. Анализ возможных решений проблемной ситуации. Учебно-методическая литература: 1, 4	2
<b>3. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса</b>	2
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-2: В.1 (ПК-2.3) ПК-4: В.2 (ПК-4.3)	
3.1. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса 1. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся». 2. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. 3. Развитие групповой сплоченности у учащихся.  Учебно-методическая литература: 2, 3	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса</b>	12
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-2: 3.1 (ПК-2.1) ПК-4: 3.2 (ПК-4.1)	
1.1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Исследование взаимодействия в отечественной психологии. 2. Деятельностный подход к анализу категории взаимодействия. 3. Классификация форм совместной деятельности и взаимодействия. 4. Классификация форм совместной деятельности. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.2. Организация взаимодействия в коллективе обучающихся <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия в начальной школе. 2. Организация условий эффективного взаимодействия в начальной школе. Учебно-методическая литература: 2, 3	6
<b>2. Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей</b>	20
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-2: У.1 (ПК-2.2) ПК-4: У.2 (ПК-4.2)	
2.1. Психолого-педагогическое взаимодействие в начальной школе <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Особенности детей младшего школьного возраста. 2. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия в начальной школе. 3. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия младшего школьника и взрослого. 4. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия младшего школьника со сверстниками.  Учебно-методическая литература: 2, 4	6

<p>2.2. Технология психолого-педагогического консультирования родителей</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы психолого-педагогического консультирования родителей.</li> <li>2. Четыре золотых вопроса консультирования.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	8
<p>2.3. Анализ ситуаций взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ чувств и эмоций участников образовательных отношений, возникающих в проблемной ситуации.</li> <li>2. Анализ сути проблемной ситуации.</li> <li>3. Анализ ожиданий участником образовательных отношений, возникающих в проблемной ситуации.</li> <li>4. Анализ возможных решений проблемной ситуации.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p>	6
<p><b>3. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса</b></p>	24
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-2: В.1 (ПК-2.3)</p> <p>ПК-4: В.2 (ПК-4.3)</p>	
<p>3.1. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся».</li> <li>2. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся.</li> <li>3. Развитие групповой сплоченности у учащихся.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	8
<p>3.2. Психолого-педагогическая диагностика групповой сплоченности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие "групповая сплоченность".</li> <li>2. Методы диагностики групповой сплоченности у младших школьников.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>3.3. Психолого-педагогическая диагностика ценностного единства группы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие "ценностное единство группы".</li> <li>2. Методы диагностики ценностного единства группы у младших школьников.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Психологическое консультирование [Текст]: методические рекомендации / Ю.В. Гольцева.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/323">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/323</a>
2	Долгова, В. И.; Шумакова, О. А. Психолого-педагогические основы гармонизации детско-родительских отношений	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/148">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/148</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Социальные проекты для младших школьников практикум для учащихся 2-х - 3-х классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Н. Н. Титаренко, Н. В. Чуйкова. – Челябинск : НП Инновационный центр «РОСТ», 2015. – 76 с., включая вкладыш с разрезным материалом 20 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1359">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1359</a>
4	Долгова, В.И. Психолого-педагогическая коррекция межличностного взаимодействия младших подростков: программа и результаты // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2017. - № 2 (29) –с. 90-96	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/3979">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/3979</a>

##### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/default.aspx">https://elibrary.ru/default.aspx</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	
ПК-2				
3.1 (ПК-2.1)	+	+		+
У.1 (ПК-2.2)			+	+
В.1 (ПК-2.3)			+	+
ПК-4				
3.2 (ПК-4.1)	+	+		+
У.2 (ПК-4.2)			+	+
В.2 (ПК-4.3)			+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса":

##### 1. Доклад/сообщение

Подготовьте доклад на тему "Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна"

Количество баллов: 3

##### 2. Мультимедийная презентация

Подготовьте мультимедийную презентацию на тему: "Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна"

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей":

## 1. Ситуационные задачи

Задача1.

Дайте развернутую консультацию родителям по их запросу:

Занимаясь с детьми, ловлю себя на мыслях, что я стою на месте в плане успехов и навыков. Или мне начинает казаться, что я упустила массу времени, у всех вокруг вундеркинды, одна я лентяйка-мать никак не готовлю к учёбе. Что уже пора знать/уметь (список), а я ничему не научила и времени уже нет. Впрочем, с психозом я разобраться могу. Но осадочек вот какой: считаете ли вы, что нам надо было чуть раньше начинать занятия/подготовку. Либо наоборот: надо было дать ребенку больше детства, не перегружать, всему своё время, и так или иначе все выравниваются примерно к школе.

Задача2.

Дайте развернутую консультацию родителям по их запросу:

— Когда я читаю форум наших родителей, у меня возникает просто комплекс неполноценности какой-то, — рассказывает Юлия, мама третьеклассницы. — Я максимум могу проверить у дочки, что уроки все сделаны, и то не всегда. Но не садиться же самой за парту вместе с ней, я свое уже давно отучилась. Такая же история и у моей подруги, дочка которой ходит в школу другого района. В каждом классе постоянно появляется все больше и больше родителей, для которых учеба ребенка превращается в смысл жизни. Кто-то часами ваяет проект по окружайке, кто-то специально не ведет свое чадо в школу, чтобы вместе с ним занять призовое место на олимпиаде из дома. К чему это? Разве кто-то сомневается, что взрослая тетя способна выполнить задания 3-го класса на «отлично»?

Задача3.

Дайте развернутый анализ сложившихся взаимоотношений учителя с родителями и учениками:

Весь первый класс и до конца 3 четверти второго класса учитель не задавал никаких заданий в тетрадях, не учил, как правильно оформить работу, как правильно выполнять работу над ошибками. Объяснял так, что по ФГОС ничего не задают. С горем пополам написали ВПР - списывание текста с 7 заданиями во 2 классе. Конечно, результат не был высоким. Пошли претензии от учителя. Дети ничего не умеют. А кто их этому учил? Родители на свой страх и риск что-то писали, что-то решали. Домашнюю работу выполняют, опираясь на образцы и правила учебника. УМК "Школа России". Но учитель все черкает и пишет призывающие замечания "Будь внимателен!" и "Читай задания!" Выполняй работу сам!" "Правильно!" Получается что у учителя системы нет, а виноваты дети. Ничего не понимают. Плохо отвечают. Вот как повезло нам с первым учителем! Как объяснить детям, по каким правилам следует работать? Родители 2 класса.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса":

## 1. Ситуационные задачи

Задача1.

Дайте развернутую консультацию родителям по их запросу:

Занимаясь с детьми, ловлю себя на мыслях, что я стою на месте в плане успехов и навыков. Или мне начинает казаться, что я упустила массу времени, у всех вокруг вундеркинды, одна я лентяйка-мать никак не готовлю к учёбе. Что уже пора знать/уметь (список), а я ничему не научила и времени уже нет. Впрочем, с психозом я разобраться могу. Но осадочек вот какой: считаете ли вы, что нам надо было чуть раньше начинать занятия/подготовку. Либо наоборот: надо было дать ребенку больше детства, не перегружать, всему своё время, и так или иначе все выравниваются примерно к школе.

Задача2.

Дайте развернутую консультацию родителям по их запросу:

— Когда я читаю форум наших родителей, у меня возникает просто комплекс неполноценности какой-то, — рассказывает Юлия, мама третьеклассницы. — Я максимум могу проверить у дочки, что уроки все сделаны, и то не всегда. Но не садиться же самой за парту вместе с ней, я свое уже давно отучилась. Такая же история и у моей подруги, дочка которой ходит в школу другого района. В каждом классе постоянно появляется все больше и больше родителей, для которых учеба ребенка превращается в смысл жизни. Кто-то часами ваяет проект по окружайке, кто-то специально не ведет свое чадо в школу, чтобы вместе с ним занять призовое место на олимпиаде из дома. К чему это? Разве кто-то сомневается, что взрослая тетя способна выполнить задания 3-го класса на «отлично»?

Задача3.

Дайте развернутый анализ сложившихся взаимоотношений учителя с родителями и учениками:

Весь первый класс и до конца 3 четверти второго класса учитель не задавал никаких заданий в тетрадях, не учили, как правильно оформить работу, как правильно выполнять работу над ошибками. Объяснял так, что по ФГОС ничего не задают. С горем пополам написали ВПР - списывание текста с 7 заданиями во 2 классе. Конечно, результат не был высоким. Пошли претензии от учителя. Дети ничего не умеют. А кто их этому учили? Родители на свой страх и риск что-то писали, что-то решали. Домашнюю работу выполняют, опираясь на образцы и правила учебника. УМК "Школа России". Но учитель все черкает и пишет призывные замечания "Будь внимателен!" и "Читай задания!" Выполняй работу сам!" "Правильно!" Получается что у учителя системы нет, а виноваты дети. Ничего не понимают. Плохо отвечают. Вот как повезло нам с первым учителем! Как объяснить детям, по каким правилам следует работать? Родители 2 класса.

Количество баллов: 3

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие общения: сущность, функции, уровни, виды, структура.
2. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э. Берна.
3. Понятие конфликта. Структура, функции, динамика конфликта.
4. Модель стилей разрешения конфликтов Томаса-Килмена.
5. Исследование взаимодействия в отечественной психологии.
6. Деятельностный подход к анализу категории взаимодействия.
7. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия в ОУ.
8. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия младшего школьника и взрослого.
9. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия младшего школьника со сверстниками.
10. Приемы психолого-педагогического взаимодействия учителя с младшими школьниками.
11. Приемы психолого-педагогического взаимодействия психолога с младшими школьниками.
12. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся.
13. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель».
14. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.
15. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
16. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
17. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия.

18. Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры.
19. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия.
20. Технологии командообразования в образовательном процессе.

Типовые практические задания:

1. Осуществите психолого-педагогическую консультацию родителю по вопросу организации выполнения домашнего задания ребенком-первоклассником в домашних условиях.

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **5. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **6. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Игровые технологии
2. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC