

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 01.09.2022 12:23:15  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
«ЮУГУ» № 100-ГРНУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	<b>Введение в право</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Право
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор исторических наук, профессор		Худобородов Александр Леонидович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	11	13.06.2019	
	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	22
7. Перечень образовательных технологий .....	24
8. Описание материально-технической базы .....	25

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Введение в право» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Введение в право» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Введение в право» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Теория государства и права».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Обучение учащихся основам теоретических и методологических аспектов изучения права, формирование практических навыков поиска и классификации отечественной научной литературы, культуры научной дискуссии.

1.6 Задачи дисциплины:

1) знать основы действующего конституционного, гражданского, семейного, трудового законодательства, а также перспективы его развития;

2) владеть навыками использования нормативных актов для защиты своих интересов, интересов семьи, общества, государства

3) иметь представление о системе права, роли закона в иерархии нормативных актов, значении права в становлении и стабилизации новых социальных и экономических отношений.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
3	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития юриспруденции; закономерности, место юридической науки в системе гуманитарного знания; принципы реализации общего и дополнительного образования по праву
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по праву и методы исследования в юриспруденции; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения праву
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеет практическими навыками в области правоведения, методами для решения юридических задач в сфере воспитания правовой культуры обучающихся
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.2 Знает способы достижения и оценки результатов обучения праву в системе общего и дополнительного образования в соответствии с возрастными особенностями; методы анализа результатов этого обучения.
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов изучения обучающимися юридических дисциплин на основе методов педагогического контроля и анализа
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.2 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся в ходе освоения правовых дисциплин, в том числе в рамках установленных форм аттестации
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.3 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности применительно к преподаванию юридических дисциплин

2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.3 Умеет декомпозировать изучение и освоение юридических знаний как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с имеющимися ресурсами
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности в сфере обучения праву, оценки рисков и ресурсов, публичного представления итогов этого обучения, в том числе с использованием средств ИКТ

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b>Проблемы теории права</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>23</b>
Понятия права и правовой нормы		2		2
Правовые отношения		2		2
Право в системе социальных норм. Источники права	10		2	12
Система права в России	5		2	7
<b>Основные положения отраслей российского права</b>	<b>25</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>49</b>
Высшие органы государственной власти в России		2		2
Гражданство Российской Федерации		2		2
Российское семейное право		2		2
Права ребёнка в Российской Федерации		2		2
Основы конституционного строя в Российской Федерации			2	2
Гражданство Российской Федерации			2	2
Конституционные права, свободы и обязанности личности в Российской Федерации			4	4
Основы брачно-семейных отношений	5		2	7
Трудовые правоотношения	10		2	12
Основы гражданского права	10		4	14
Итого по видам учебной работы	40	12	20	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 СРС**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Проблемы теории права</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	<b>15</b>
1.1. Право в системе социальных норм. Источники права <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Право в системе социальных норм. Источники права Изучите различные подходы к праву с позиций объективного (позитивного), субъективного и естественного права. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
1.2. Система права в России <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Система права в России В чем особенности несовершеннолетних как участников (субъектов) правоотношений? Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5
<b>2. Основные положения отраслей российского права</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)	<b>25</b>
2.1. Основы брачно-семейных отношений <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Основы брачно-семейных отношений. Какие виды семейных отношений регулируются правом, а какие нет?  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5
2.2. Трудовые правоотношения <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Трудовые правоотношения Выясните, что значит понятие "социальное партнерство в Трудовом праве?" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
2.3. Основы гражданского права <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Основы гражданского права Каким образом современное российское гражданское право способствует формированию рыночных отношений? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10

**3.2 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Проблемы теории права</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	<b>4</b>

1.1. Понятия права и правовой нормы 1. Понятие, признаки и сущность права. 2. Понятие права в объективном и субъективном смысле. 3. Понятие и признаки правовых норм. 4. Классификация правовых норм. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Правовые отношения 1. Правовые отношения: понятие и признаки. 2. Виды правоотношений. 3. Субъекты правоотношений. 4. Понятие и классификация юридических фактов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
<b>2. Основные положения отраслей российского права</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)	
2.1. Высшие органы государственной власти в России 1. Система органов государства в современной России. 2. Президент России и его конституционно-правовой статус. 3. Федеральное Собрание - высший законодательный и представительный орган власти в России. 4. Правительство Российской Федерации и его место в системе органов государственной власти. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Гражданство Российской Федерации 1. Понятие и принципы российского гражданства. 2. Способы приобретения гражданства Российской Федерации. 3. Способы прекращения российского гражданства. 4. Производство по делам о гражданстве. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.3. Российское семейное право 1. Понятие семейного права. 2. Особенности норм семейного права и семейно-правовых отношений. 3. Принципы семейного законодательства. 4. Порядок заключения и прекращения брака. 5. Алиментные обязательства. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.4. Права ребёнка в Российской Федерации 1. Защита прав ребёнка в международном праве. 2. Законодательство и социальная политика в России в области прав ребёнка. 3. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. 4. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Проблемы теории права</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	

1.1. Право в системе социальных норм. Источники права 1. Понятие и классификация социальных норм. 2. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие, противоречие. 3. Право и другие социальные нормы. 4. Понятие и система нормативных актов в Российской Федерации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Система права в России 1. Понятие и структурные элементы системы права. 2. Основания разграничения норм права по отраслям. 3. Общая характеристика отраслей российского права: понятие отрасли, подотрасли, правовые институты. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
<b>2. Основные положения отраслей российского права</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)	
2.1. Основы конституционного строя в Российской Федерации 1. Понятие основ конституционного строя. 2. Конституционные принципы организации государственной власти. 3. Конституционные принципы гражданского общества. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Гражданство Российской Федерации 1. Понятия гражданства и подданства. 2. Принципы российского гражданства. 3. Способы приобретения российского гражданства. 4. Прекращение российского гражданства. 5. Производство по делам о гражданстве. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.3. Конституционные права, свободы и обязанности личности в Российской Федерации 1. Понятие конституционных прав, свобод и обязанностей. 2. Виды прав и свобод: личные, политические, социально-экономические, духовно-культурные. 3. Виды конституционных обязанностей. 4. Ограничение прав и свобод человека и гражданина. 5. Гарантии конституционных прав, свобод и обязанностей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.4. Основы брачно-семейных отношений 1. Понятие брачно-семейных отношений. Структура Семейного кодекса РФ. 2. Права и обязанности супругов: - Личные права и обязанности супругов; - Законный и договорный режим имущества супругов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.5. Трудовые правоотношения 1. Понятие трудовых отношений. Стороны трудовых отношений. 2. Трудовой договор. Заключение трудового договора. 3. Расторжение трудового договора. 4. Трудовая дисциплина и ответственность за её нарушение. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

2.6. Основы гражданского права 1. Субъекты гражданских правоотношений: физические и юридические лица. 2. Объекты гражданских правоотношений. 3. Понятие правоспособности. Понятие и виды дееспособности. 4. Понятие гражданско-правовой сделки. Условия действительности сделки. 5. Форма сделок. Правовые последствия нарушения формы сделки. 6. Условия недействительности сделок. Виды недействительных сделок. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
--	---

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов неюридического профиля / С.С. Маилян [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 414 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74905.html">http://www.iprbookshop.ru/74905.html</a>
2	Шаблова Е.Г. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Шаблова, О.В. Жевняк, Т.П. Шишулина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 192 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66192.html">http://www.iprbookshop.ru/66192.html</a>
3	Конституция РФ с поправками 2020 года (с изменениями от 04.07.2020г.)	<a href="https://petscar.ru/laws/konstitutsija-rf-s-popravkami-2020-goda-poslednjaja-redakcija.html">https://petscar.ru/laws/konstitutsija-rf-s-popravkami-2020-goda-poslednjaja-redakcija.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Амаглобели Н.Д. Трудовое право [Электронный ресурс]: учебник/ Амаглобели Н.Д., Гасанов К.К., Бондов С.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 503 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15479">http://www.iprbookshop.ru/15479</a>
5	Агешкина Н.А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования [Электронный ресурс]/ Агешкина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 116 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/1672.html">http://www.iprbookshop.ru/1672.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
6	Рассолова Т.М. Гражданское право [Электронный ресурс]: учебник/ Рассолова Т.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 847 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/12827">http://www.iprbookshop.ru/12827</a>
7	Семейное право [Электронный ресурс]: учебник/ Б.М. Гонгало [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 270 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49110.html">http://www.iprbookshop.ru/49110.html</a>
8	Шашкова О.В. Комментарий к Федеральному закону от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (3-е издание переработанное и дополненное) [Электронный ресурс]/ Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 90 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21715.html">http://www.iprbookshop.ru/21715.html</a>
9	Шахрай С.М. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата и магистратуры / С.М. Шахрай. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2017. — 624 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65893.html">http://www.iprbookshop.ru/65893.html</a>
10	Эбзеев Б.С. Конституционное право России [Электронный ресурс]: учебник/ Эбзеев Б.С., Прудников А.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 671 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/7047">http://www.iprbookshop.ru/7047</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	
2	Государственная система правовой информации, официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Тест	Задача	
ПК-1					
3.1 (ПК.1.1)			+		+
У.1 (ПК.1.2)	+				+
В.1 (ПК.1.3)				+	+
ПК-2					
3.2 (ПК.2.1)			+		+
У.2 (ПК.2.2)		+			+
В.2 (ПК.2.3)				+	+
УК-2					
3.3 (УК.2.1)			+		+
У.3 (УК.2.2)		+			+
В.3 (УК.2.3)				+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Проблемы теории права":

##### 1. Доклад/сообщение

Темы докладов (эссе)

1. «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага». В. Соловьев.
2. «Право – это все то, что истинно и справедливо». В. Гюго.
3. «Мы должны стать рабами законов, чтобы стать свободными». Цицерон (римский философ, оратор и государственный деятель).
4. «Правосудие есть основание всех общественных добродетелей» П. Гольбах.
5. «Страна, лишенная законов и свободы, не царство, но тюрьма; в ней пленники народы». Ф. Глинка.
6. «Кто пользуется своим правом, тот не нарушает ничьего права». Принцип римского права.
7. «Законы обязаны своей силой нравам». К. Гельвеций (французский философ).
8. «Добрые нравы имеют большое значение, чем хорошие законы». Тацит (римский историк).
9. «Жестокость законов препятствует их соблюдению». Ш. Монтескье.
10. «Русский, какого бы звания он ни был, обходит или нарушает закон всюду, где это можно сделать безнаказанно; совершенно так же поступает и правительство». А. Герцен.
11. Право это «гадкий обман властей» Л. Толстой.
12. «Право – это искусство добра и справедливости». Античный афоризм.

Количество баллов: 5

##### 2. Задача

Задача 1.

Давая определение одной из форм права, студент Жаров сказал следующее:

«Правовой обычай – это решение суда по конкретному делу, ставшее обязательным правилом для решения аналогичных дел».

На что студент Аверин возразил:

«Правовой обычай-это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила».

Кто из них прав?

Задача 2.

Выделите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст. 331 ГК РФ «Соглашение о неустойке должно быть совершено в письменной форме независимо от формы основного обязательства. Несоблюдение письменной формы влечет недействительность соглашения о неустойке».

Задача 3.

Назовите элемент юридической нормы, которой указывает на условия, при которых данная норма вступает в действие:

- Гипотеза
- Диспозиция
- Презумпция
- Санкция

Задача 4.

Расположите нормативные правовые акты по степени юридической силы:

- Постановление Правительства РФ
- Закон РФ
- Инструкция Минздрав России
- Указ Президента РФ.

Задача 5.

К какому виду (разрешающей, запрещающей, представительно-обязывающей) относятся следующие нормы конституции РФ?

- Ч.2 ст. 6 «Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ»;
- Ч.2 ст. 45 «Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом»;
- Ч.4. ст. 109 «Государственная Дума не может быть распущена с момента выдвижения ею обвинения против Президента РФ до принятия соответствующего решения Советом Федерации».

Тема. Конституционное право.

Задача 1.

1 августа 1998г. в департамент здравоохранения Московской городской администрации поступила жалоба от военнослужащего Жукова. Не получив ответа 25 сентября Жуков попытался выяснить, почему нет никакой информации, однако ему ничего не пояснили, предложив еще подождать.

Какие права попытался реализовать гражданин Жуков?

Задача 2.

Жители поселка «Рыбачий» Окунев и Карпов, находясь на отдыхе, сломали несколько деревьев, разожгли костер, мусор после себя не убрали.

Какую конституционную обязанность нарушили граждане Окунев и Карпов?

Задача 3.

Гражданин Кисельман, житель Калуги, являясь индивидуальным предпринимателем, заявил в налоговую полицию, что не будет платить налоги и составлять декларацию, так как одновременно является гражданином Израиля и все налоги уплатил в том государстве.

Правомерны ли рассуждения Кисельмана?

Задача 1.

В окружную избирательную комиссию по выборам Президента РФ поступили документы на регистрацию в качестве кандидатов следующих лиц: Ивана Васильева, известного врача-хирурга в возрасте 34 лет, Семена Григоряна, популярного тележурналиста, приехавшего из Армении в Россию 7 лет тому назад.

Подлежат ли регистрация в качестве кандидатов в президенты РФ указанные лица?

Задача 2.

Какова роль каждого из перечисленных органов в процедуре отрешения президента от должности?

- Государственная Дума РФ;
- Совет Федерации РФ;
- Федеральное Собрание РФ;
- Конституционный Суд РФ;
- Верховный Суд РФ.

Задача 3.

К какому виду государственных органов (законодательным, исполнительным, судебным) относятся следующие организации: Свердловская областная дума, Правительство Республики Саха, Замоскворецкий межмуниципальный суд, трибунал Забайкальского военного округа.

Задача 4.

Определите требования, предъявляемые Конституцией РФ к депутатам Государственной Думы.

- возраст 25 лет;
- возраст 21 год;
- высшее образование;

- не может быть депутатом иных представительных органов государственной власти и органов местного самоуправления;
- имеет право участвовать в выборах;
- не может находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельностью;
- не может быть собственником предприятий, акционерных обществ;
- не должен иметь судимости.

Тема. Административно-правовая ответственность

Задача 1.

За неоднократное неподчинение требованиям судьи во время судебного процесса судья Хамовнического межмуниципального суда Фомушкин вынес постановление о привлечении ответчицы Буяновой к административной ответственности в виде ареста сроком на пять суток.

У Буяновой имеется несовершеннолетняя дочь Настя 1992 года рождения.

Правомерно ли наложено данное взыскание на Буянову?

Задача 2.

Шофер Антонов со своей женой, находясь в лесу, жарили шашлык и оставили после себя незатушенный костер. Директор лесхоза оштрафовал каждого из них за нарушение правил пожарной безопасности и сообщил о произошедшем на автобазу, где работал Антонов.

Начальник автобазы Идрисов объявил ему выговор.

Правомерно ли наложены эти взыскания?

Задача 3.

Что относится к административным правонарушениям:

- Опоздание на работу инженера Гуревича на 27 минут;
- Засорение гражданином Тарабриным части территории парка «Сокольники» бытовыми отходами и отбросами;
- Неоказание необходимой помощи врачом Гуськовым гражданину Парахину, находящемуся в опасном для жизни состоянии;
- Управление Зиминым автомашиной «Лада» в состоянии опьянения.

Задача 4.

Пятнадцатилетний Сергей Сучков, не дозвонившись до своего приятеля - семнадцатилетнего Олега Любимова из телефона-автомата, стал резко и сильно ударять телефонной трубкой о корпус телефона, в результате чего повредил ее.

Какой вид правонарушения имел место в данном случае?

Можно ли Сергея Сучкова привлечь к ответственности?

Задача 5.

Какие из указанных мер являются административными взысканиями?

1. Предупреждение; 2. Замечание; 3. Строгий выговор; 4. Арест на пятнадцать суток; 5. Перевод на нижеоплачиваемую работу; 6. Увольнение; 7. Возмездное изъятие; 8. Лишение водителя права управления транспортными средствами.

Задача 6.

21 июня 1998г. пятнадцатилетний Ловков, играя со сверстниками в футбол, нечаянно разбил окно школы.

Свою вину он не отрицал, поэтому директор школы, занятый ремонтом, не спешил с привлечением Ловкова у административной ответственности. Закончив с ремонтом, директор 1 сентября решил заняться оформлением документов о привлечении Ловкова к административной ответственности.

Можно ли привлечь к ответственности?

Тема. Гражданское право.

Задача 1.

Красин родился в 1920г. и умер в 1988 г. С 8 лет пошел в школу, в 18 лет - в армию. Остальное время - трудился.

В какой период жизни Красин обладал гражданской правоспособностью?

Задача 2.

Вступившие в брак 17-летние Вячеслав и Лариса Савельевы решили заняться предпринимательской деятельностью. Однако в государственной регистрации в качестве индивидуальных предпринимателей им было отказано по той причине, что им нет еще 18 лет.

Правомерны ли действия регистрирующего органа?

Задача 3.

Крымов, 16 лет, сдал магнитофон в комиссионный магазин, с тем, чтобы за деньги, вырученные от его продажи, приобрести велосипед. Отец Крымова, узнав об этом, пошел с сыном в комиссионный магазин и потребовал возврата магнитофона, мотивируя это тем, что товаровед не должен был принимать магнитофон от его 16-летнего сына.

При каком условии товаровед комиссионного магазина имел право принять магнитофон Крымова?

Задача 4.

Скобцов злоупотреблял спиртными напитками иставил свою семью в тяжелое материальное положение. По требованию его жены Скобцов был ограничен судом в дееспособности, а попечителем была назначена его жена.

Имеет ли право Скобцов, будучи ограниченным в дееспособности, получать свою заработную плату и распоряжаться ею, нести самостоятельную имущественную ответственность по совершенным бытовым сделкам и за причиненный им вред?

Задача 5.



Количество баллов: 5

### 3. Тест

Примерный тест

1. Укажите, какой из перечисленных ниже признаков не является признаком государства:

- А) суверенитет;
- Б) наличие выделенной из общества политической публичной власти;
- В) родовая организация населения;
- Г) система налогов.

2. Любое государство характеризуется:

- А) многопартийностью;
- Б) соблюдением прав человека;
- В) защитой безопасности страны;
- Г) господство командно-административных методов управления.

3. Правоотношения это:

- А) соотношение прав и обязанностей;
- Б) реализация прав и обязанностей;
- В) нарушение прав и обязанностей;
- Г) восстановление прав и обязанностей.

4. Укажите, какие ветви власти соответствуют принципу разделения властей:

- А) законодательная, судебная, контрольная;
- Б) законодательная, исполнительная, судебная;
- В) законодательная, избирательная, судебная;
- Г) законодательная, политическая, судебная.

5. Что (кто) является высшей ценностью в России, по конституции?

- А) Промышленный потенциал
- Б) Государство
- В) Человек, его права и свободы
- Г) Гражданское общество

6. Отметьте, с какого возраста по Российскому законодательству наступает полная дееспособность субъектов права:

- А) 14 лет;
- Б) 16 лет;
- В) 18 лет;
- Г) 21 год.

7. Глава Правительства Российской Федерации называется:

- А) премьер-министром РФ;
- Б) Председателем кабинета министров РФ;
- В) Председателем Совета Министров РФ;
- Г) Председателем Правительства РФ.

8. Правосудие в Российской Федерации осуществляется:

- А) только судами;
- Б) правоохранительными органами;
- В) судами и Министерством юстиции;
- Г) прокуратурой Российской Федерации.

9. Трудовая правосубъектность устанавливается действующим законодательством, как правило, по достижении:

- А) 15 лет;
- Б) 16 лет;
- В) 18 лет;
- Г) 21 года.

10. Трудовой договор – это:

- А) соглашение между работодателем и представителем работника;
- Б) соглашение между работником и представителем работодателя;
- В) соглашение между работником и работодателем.

11. Трудовой договор заключается:

- А) только в письменном виде.
- Б) как в письменной, так и в устной форме по усмотрению сторон.

12. Продолжительность перерыва в течение рабочего дня может быть:

- А) от 10 мин. до 30 мин.
- Б) от 30 мин. до 1 ч.
- В) от 30 мин. до 2 ч.
- Г) от 30 мин. до 3 ч.

13. Забастовка – это:

- А) Коллективная не явка на работу.

Б) Временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей в целях разрешения коллективного трудового спора.

В) отказ работников работать при невыплате заработной платы.

14. Укажите неверное утверждение:

А) регистрация брака осуществляется только органами ЗАГСа.

Б) регистрация брака осуществляется только при личном присутствии вступающих в брак.

В) регистрация брака через представителей не допускается.

Г) присутствие свидетелей на регистрацию брака является обязательным.

15. Основанием для прекращения брака является:

А) смерть одного из супругов.

Б) непоправимый распад семьи.

В) взаимное согласие супругов.

Г) все перечисленные условия.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Основные положения отраслей российского права":

### 1. Задача

Задача 1.

Давая определение одной из форм права, студент Жаров сказал следующее:

«Правовой обычай-это решение суда по конкретному делу, ставшее обязательным правилом для решения аналогичных дел.»

На что студент Аверин возразил:

«Правовой обычай-это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила».

Кто из них прав?

Задача 2.

Выделите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст. 331 ГК РФ «Соглашение о неустойке должно быть совершено в письменной форме независимо от формы основного обязательства. Несоблюдение письменной формы влечет недействительность соглашения о неустойке».

Задача 3.

Назовите элемент юридической нормы, которой указывает на условия, при которых данная норма вступает в действие:

- Гипотеза
- Диспозиция
- Презумпция
- Санкция

Задача 4.

Расположите нормативные правовые акты по степени юридической силы:

- Постановление Правительства РФ
- Закон РФ
- Инструкция Минздрав России
- Указ Президента РФ.

Задача 5.

К какому виду (разрешающей, запрещающей, представительно-обязывающей) относятся следующие нормы конституции РФ?

- Ч.2 ст. 6 «Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ»;
- Ч.2 ст. 45 «Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом»;
- Ч.4. ст. 109 «Государственная Дума не может быть распущена с момента выдвижения ею обвинения против Президента РФ до принятия соответствующего решения Советом Федерации».

Тема. Конституционное право.

Задача 1.

1 августа 1998г. в департамент здравоохранения Московской городской администрации поступила жалоба от военнослужащего Жукова. Не получив ответа 25 сентября Жуков попытался выяснить, почему нет никакой информации, однако ему ничего не пояснили, предложив еще подождать.

Какие права попытался реализовать гражданин Жуков?

Задача 2.

Жители поселка «Рыбачий» Окунев и Карпов, находясь на отдыхе, сломали несколько деревьев, разожгли костер, мусор после себя не убрали.

Какую конституционную обязанность нарушили граждане Окунев и Карпов?

Задача 3.

Гражданин Кисельман, житель Калуги, являясь индивидуальным предпринимателем, заявил в налоговую полицию, что не будет платить налоги и составлять декларацию, так как одновременно является гражданином Израиля и все налоги уплатил в том государстве.

Правомерны ли рассуждения Кисельмана?

Задача 1.

В окружную избирательную комиссию по выборам Президента РФ поступили документы на регистрацию в качестве кандидатов следующих лиц: Ивана Васильева, известного врача-хирурга в возрасте 34 лет, Семена Григоряна, популярного тележурналиста, приехавшего из Армении в Россию 7 лет тому назад.

Подлежат ли регистрации в качестве кандидатов в президенты РФ указанные лица?

Задача 2.

Какова роль каждого из перечисленных органов в процедуре отрешения президента от должности?

- Государственная Дума РФ;
- Совет Федерации РФ;
- Федеральное Собрание РФ;
- Конституционный Суд РФ;
- Верховный Суд РФ.

Задача 3.

К какому виду государственных органов (законодательным, исполнительным, судебным) относятся следующие организации: Свердловская областная дума, Правительство Республики Саха, Замоскворецкий межмуниципальный суд, трибунал Забайкальского военного округа.

Задача 4.

Определите требования, предъявляемые Конституцией РФ к депутатам Государственной Думы.

- возраст 25 лет;
- возраст 21 год;
- высшее образование;
- не может быть депутатом иных представительных органов государственной власти и органов местного самоуправления;
- имеет право участвовать в выборах;
- не может находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельностью;
- не может быть собственником предприятий, акционерных обществ;
- не должен иметь судимости.

Тема. Административно-правовая ответственность

Задача 1.

За неоднократное неподчинение требованиям судьи во время судебного процесса судья Хамовнического межмуниципального суда Фомушкин вынес постановление о привлечении ответчицы Буяновой к административной ответственности в виде ареста сроком на пять суток.

У Буяновой имеется несовершеннолетняя дочь Настя 1992 года рождения.

Правомерно ли наложено данное взыскание на Буянову?

Задача 2.

Шофер Антонов со своей женой, находясь в лесу, жарили шашлык и оставили после себя незатушенный костер. Директор лесхоза оштрафовал каждого из них за нарушение правил пожарной безопасности и сообщил о произошедшем на автобазу, где работал Антонов.

Начальник автобазы Идрисов объявил ему выговор.

Правомерно ли наложены эти взыскания?

Задача 3.

Что относится к административным правонарушениям:

- Опоздание на работу инженера Гуревича на 27 минут;
- Засорение гражданином Тарабриным части территории парка «Сокольники» бытовыми отходами и отбросами;
- Неоказание необходимой помощи врачом Гуськовым гражданину Парахину, находящемуся в опасном для жизни состоянии;
- Управление Зиминым автомашиной «Лада» в состоянии опьянения.

Задача 4.

Пятнадцатилетний Сергей Сучков, не дозвонившись до своего приятеля - семнадцатилетнего Олега Любимова из телефона-автомата, стал резко и сильно ударять телефонной трубкой о корпус телефона, в результате чего повредил ее.

Какой вид правонарушения имел место в данном случае?

Можно ли Сергея Сучкова привлечь к ответственности?

Задача 5.

Какие из указанных мер являются административными взысканиями?

1. Предупреждение;
2. Замечание;
3. Строгий выговор;
4. Арест на пятнадцать суток;
5. Перевод на нижеоплачиваемую работу;
6. Увольнение;
7. Возмездное изъятие;
8. Лишение водителя права управления транспортными средствами.

Задача 6.

21 июня 1998г. пятнадцатилетний Ловков, играя со сверстниками в футбол, нечаянно разбил окно школы.

Свою вину он не отрицал, поэтому директор школы, занятый ремонтом, не спешил с привлечением Ловкова у административной ответственности. Закончив с ремонтом, директор 1 сентября решил заняться оформлением документов о привлечении Ловкова к административной ответственности.

Можно ли привлечь к ответственности?

Тема. Гражданское право.

Задача 1.

Красин родился в 1920г. и умер в 1988 г. С 8 лет пошел в школу, в 18 лет - в армию. Остальное время - трудился.

В какой период жизни Красин обладал гражданской правоспособностью?

Задача 2.

Вступившие в брак 17-летние Вячеслав и Лариса Савельевы решили заняться предпринимательской деятельностью. Однако в государственной регистрации в качестве индивидуальных предпринимателей им было отказано по той причине, что им нет еще 18 лет.

Правомерны ли действия регистрирующего органа?

Задача 3.

Крымов, 16 лет, сдал магнитофон в комиссионный магазин, с тем, чтобы за деньги, вырученные от его продажи, приобрести велосипед. Отец Крымова, узнав об этом, пошел с сыном в комиссионный магазин и потребовал возврата магнитофона, мотивируя это тем, что товаровед не должен был принимать магнитофон от его 16-летнего сына.

При каком условии товаровед комиссионного магазина имел право принять магнитофон Крымова?

Задача 4.

Скобцов злоупотреблял спиртными напитками иставил свою семью в тяжелое материальное положение. По требованию его жены Скобцов был ограничен судом в дееспособности, а попечителем была назначена его жена.

Имеет ли право Скобцов, будучи ограниченным в дееспособности, получать свою заработную плату и распоряжаться ею, нести самостоятельную имущественную ответственность по совершенным бытовым сделкам и за причиненный им вред?

Задача 5.

Филинова через два года после объявления ее судом умершей вернулась домой. За время отсутствия Филиновой ее муж унаследовал ее дом, продал его Вострикову, а деньги истратил. Филинова потребовала от Вострикова возврата ей дома.

Правомерны ли действия мужа Филиновой?

Задача 5.

К фермерскому хозяйству Огурцова пристала корова. Поскольку корову нечем было кормить, фермер забил корову, мясо продал на рынке, а шкуру передал на кожевенный завод в обмен на изделия из кожи. Через два месяца объявился собственник коровы.

К кому и какие требования он может предъявить?

Задача 6.

После смерти родителей к четырем их детям, достигшим совершеннолетия и проживающим отдельно от родителей, перешел по наследству жилой дом. Трое наследников хотят дом продать, а вырученную сумму распределить по долям. Один из наследников согласия на продажу дома не дает, заявив, что желает использовать свою долю в доме для проживания. Поскольку согласия между наследниками достигнуто не было, трое из них предъявили иск к наследнику, возражавшему против продажи дома, об обязанности не чинить препятствий к продаже. Свои требования они мотивировали тем, что при продаже дома целиком его рыночная стоимость резко возрастет.

Решите дело.

Задача 7.

Супруги Козловы несколько лет состоят в браке. Козлова занимается бизнесом. Козлов потерял работу и получает пособие по безработице. Козлова предложила мужу заключить контракт, закрепив в нем принцип раздельности имущества, нажитого в период брака. Козлов заявил, что если они и заключат такой контракт, то юридической силы он иметь не будет. Поскольку супруги к взаимному согласию не пришли, они обратились в юридическую консультацию.

Какой ответ им надлежит дать?

Задача 8.

Супруги Адрианова и Зозуля во время совместной жизни приобрели автомашину «Волга». Спустя несколько лет Зозуля погиб в авиационной катастрофе. Его мать как наследница предъявила к Адриановой иск о разделе автомашины. Решением народного суда автомобиль был оставлен жене, а матери присуждена денежная компенсация, которую Адрианова ей выплатила. Впоследствии Адрианова продала машину. Узнав об этом, мать Зозули предъявила иск о признании договора купли-продажи недействительным, поскольку он нарушает принадлежащее ей право покупки автомобиля.

Решите дело.

Задача 9. Мухин занял без расписки деньги у Никанорова в присутствии двух свидетелей и не отдал их. На суде Мухин заявил, что деньги не брал.

Можно ли с помощью двух свидетелей доказать, что Мухин взял деньги у Никанорова?

Задача 10. Ответчик Истомин на суде заявил, чтобы суд при рассмотрении дела по иску Володина не принимал во внимание то, что срок исковой давности по данному делу истек.

Имел ли право Истомин сделать на суде такое заявление? Как к такому заявлению должен отнестись суд?

Задача 11. Укажите в каких из ниже перечисленных ситуациях возможно приостановление течения срока исковой давности:

- Воинскую часть, где служит должник - лейтенант Монин - перевели на военное положение и отправили в район боевых действий.

- Должника Кирюхина призвали на службу в Вооруженные Силы РФ.



Количество баллов: 5

## **2. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольные задания

1. В чем противоречивость и неоднозначность современного понимания естественного права.
2. Какие источники нетипичны для современного российского права.
3. Каковы общие черты и особенности моральных и правовых норм.
4. Каково взаимодействие экономической и юридической сфер жизни общества.
5. В чем достоинства и недостатки юридического позитивизма и марксистского подхода к праву.
6. В чем проявляется взаимоотношения различных правовых систем современности.
7. Можно ли говорить об усилении влияния мусульманского права в наши дни.
8. Какие отрасли советского права перестали существовать в начале 1990-х гг. и какие новые отрасли появились в системе современного российского права.
9. Как нарушался в нашей стране в XX веке такой принцип системы права, как иерархичность.

Количество баллов: 5

## **3. Тест**

Примерный тест

1. Укажите, какой из перечисленных ниже признаков не является признаком государства:  
А) суверенитет;  
Б) наличие выделенной из общества политической публичной власти;  
В) родовая организация населения;  
Г) система налогов.
2. Любое государство характеризуется:  
А) многопартийностью;  
Б) соблюдением прав человека;  
В) защитой безопасности страны;  
Г) господство командно-административных методов управления.
3. Правоотношения это:  
А) соотношение прав и обязанностей;  
Б) реализация прав и обязанностей;  
В) нарушение прав и обязанностей;  
Г) восстановление прав и обязанностей.
4. Укажите, какие ветви власти соответствуют принципу разделения властей:  
А) законодательная, судебная, контрольная;  
Б) законодательная, исполнительная, судебная;  
В) законодательная, избирательная, судебная;  
Г) законодательная, политическая, судебная.
5. Что (кто) является высшей ценностью в России, по конституции?  
А) Промышленный потенциал  
Б) Государство  
В) Человек, его права и свободы  
Г) Гражданское общество
6. Отметьте, с какого возраста по Российскому законодательству наступает полная дееспособность субъектов права:  
А) 14 лет;  
Б) 16 лет;  
В) 18 лет;  
Г) 21 год.
7. Глава Правительства Российской Федерации называется:  
А) премьер-министром РФ;  
Б) Председателем кабинета министров РФ;  
В) Председателем Совета Министров РФ;  
Г) Председателем Правительства РФ.
8. Правосудие в Российской Федерации осуществляется:  
А) только судами;  
Б) правоохранительными органами;  
В) судами и Министерством юстиции;  
Г) прокуратурой Российской Федерации.
9. Трудовая правосубъектность устанавливается действующим законодательством, как правило, по достижении:  
А) 15 лет;  
Б) 16 лет;  
В) 18 лет;  
Г) 21 года.

10. Трудовой договор – это:  
А) соглашение между работодателем и представителем работника;  
Б) соглашение между работником и представителем работодателя;  
В) соглашение между работником и работодателем.
11. Трудовой договор заключается:  
А) только в письменном виде.  
Б) как в письменной, так и в устной форме по усмотрению сторон.
12. Продолжительность перерыва в течение рабочего дня может быть:  
А) от 10 мин. до 30 мин.  
Б) от 30 мин. до 1 ч.  
В) от 30 мин. до 2 ч.  
Г) от 30 мин. до 3 ч.
13. Забастовка – это:  
А) Коллективная не явка на работу.  
Б) Временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей в целях разрешения коллективного трудового спора.  
В) отказ работников работать при невыплате заработной платы.
14. Укажите неверное утверждение:  
А) регистрация брака осуществляется только органами ЗАГСа.  
Б) регистрация брака осуществляется только при личном присутствии вступающих в брак.  
В) регистрация брака через представителей не допускается.  
Г) присутствие свидетелей на регистрацию брака является обязательным.
15. Основанием для прекращения брака является:  
А) смерть одного из супругов.  
Б) непоправимый распад семьи.  
В) взаимное согласие супругов.  
Г) все перечисленные условия.
- Количество баллов: 10

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Теории возникновения государства.
2. Понятие и признаки государства, его сущность.
3. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.
4. Понятие и признаки правового государства.
5. Учения о происхождении права. Понятие и признаки права.
6. Сущность и значение права. Источники права.
7. Правоотношение: понятие и структура.
8. Понятие, признаки и структура правонарушения. Юридическая ответственность.
9. Понятие законности и правопорядка, их значение на современном этапе развития государства.
10. Конституция Российской Федерации – структура и характеристика.
11. Классификация прав и свобод человека и гражданина в Конституции Российской Федерации и их характеристика.
12. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
13. Основы конституционного строя Российской Федерации.
14. Федеративное устройство России.
15. Понятие и классификация социальных норм.
16. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие, противоречие.
17. Право и другие социальные нормы.
18. Понятие и система нормативных актов в Российской Федерации.
19. Защита прав ребёнка в международном праве.
20. Законодательство и социальная политика в России в области прав ребёнка.

#### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **5. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **6. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. Задача**

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

- 1.Внимательно прочтайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
- 2.Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
- 3.Произведите краткую запись условия задания.
- 4.Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
- 5.Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
- 6.Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
- 7.Проверьте правильность решения задания.
- 8.Произведите оценку реальности полученного решения.
- 9.Запишите ответ.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC