

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.04.2022 16:19:50
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Введение в педагогическую деятельность
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Пикулева Людмила Константиновна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «Основы педагогического мастерства», «Педагогика», «Психология», «Психолого-педагогический практикум», «Теория управления образованием», для проведения следующих практик: «учебная практика (введение в профессию)», «учебная практика (ознакомительная в качестве помощника воспитателя)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Обеспечение начальных ориентаций студентов в области педагогической деятельности, осознание значимости образования и профессии педагога в обществе, развитие на этой основе у студентов мотивов личностного продвижения в системе непрерывного педагогического образования, желания осуществить профессиональную карьеру

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Формирование представления о сущности педагогической профессии и характере будущей профессиональной деятельности
- 2) -Формирование интереса к образовательным и педагогическим проблемам, к творчеству в данной области
- 3) -Побуждение к активному самопознанию и саморазвитию личности с позиции предстоящей педагогической деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Тенденции развития современной системы отечественного образования: стратегию его развития 3.2 Нормативно правовые документы, регламентирующие деятельность всех участников образования на федеральном, региональном, муниципальном уровне и в образовательном учреждении 3.3 Сущность педагогической деятельности как профессии; ее ценностные характеристики

2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Использовать нормативные правовые документы в своей деятельности У.2 Обосновывать собственное отношение к выбранной профессии на основе полученных знаний У.3 Анализировать мотивы личностного продвижения в системе педагогического образования
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Культурой педагогической деятельности и общения. В.2 Профессиональным самообразованием, личностным ростом и способами профессионального развития, В.3 Способами профессионального развития, осуществления профессиональной карьеры

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	20	40	72
Первый период контроля				
<i>Образование в России</i>	4	6	12	22
Характеристика образования как педагогического явления. Образовательное пространство и образовательная среда.	2	4		6
Образовательная политика мирового сообщества. Образовательная политика в России	2		4	6
Современная система отечественного образования. Система дошкольного образования		2	8	10
<i>Педагогическая деятельность</i>	4	6	4	14
Понятие о педагогической деятельности и педагогической профессии.	2			2
Общение как основа педагогической деятельности.		2	4	6
Профессиональная компетентность педагога. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.	2	4		6
<i>Педагогическая культура</i>	2	4	12	18
Культура как условие профессионализма педагога.	2			2
Этика и эстетика педагогического труда.		2	4	6
Педагогическая публицистика.		2	8	10
<i>Профессиональное становление педагога.</i>	2	4	12	18
Профессионализм и саморазвитие личности педагога.		2	6	8
Профессиональное обучение и совершенствование.	2			2
Карьера педагога		2	6	8
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Образование в России	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2)	
1.1. Характеристика образования как педагогического явления. Образовательное пространство и образовательная среда. Образовательная политика в России Новые социальные требования к системе Российского образования. Цели и задачи модернизации образования. Основные направления модернизации Российского образования: обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования; создание условий для повышения качества образования; формирование эффективных экономических отношений в образовании; поддержка государством и обществом высококвалифицированных кадров; управление развитием образования на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7	2
1.2. Образовательная политика мирового сообщества. Образовательная политика в России Образовательная политика мирового сообщества Значение образования в жизни человечества и человека. Общечеловеческое и национальное в образовании. Интеграционные процессы в образовании. Международное сотрудничество в области образования (координационные органы Европейского сообщества государств, ЮНЕСКО). Российское образование и тенденции мирового развития. Научно-технический прогресс и образование. Воспитание как основное направление деятельности образовательных институтов. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 7	2
2. Педагогическая деятельность	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.3 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2)	
2.1. Понятие о педагогической деятельности и педагогической профессии. Сущность педагогической деятельности, ее происхождение. Педагогическая деятельность в системе других видов деятельности. Содержание педагогической деятельности: образование и развитие детей. Особенности педагогической деятельности, ее субъект-субъектный характер. Значение педагогической деятельности для общества и человека. Происхождение педагогической деятельности, этапы ее исторического развития. Социокультурная ценность педагогической деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности: отношение к детству, к творчеству, к гуманитарной культуре, к философско-мировоззренческому смыслу целей образования и др. Нравственная мотивация педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Понятие о гуманизме, его философских, социальных и психолого-педагогических основаниях. Развитие гуманистических взглядов в истории педагогики. Гуманистическая парадигма в образовании, ее обусловленность необходимостью воспитания нового человека. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности, необходимость педагогических знаний и умений в профессиях врача, художника, тренера, ученого и др. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Семейное воспитание и педагогическая деятельность. Требования к родителям как к воспитателям. Признаки профессиональной педагогической деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7	2

2.2. Профессиональная компетентность педагога. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Профессиографический метод изучения деятельности и личности педагога, история его становления в отечественной психологии и педагогике. Понятие о профессиональной компетентности. Структура профессиональной компетентности. Методы изучения профессиональной компетентности. Взаимосвязь понятий "Профессиональные компетенции" и "Профессиональная компетентность" Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7	2
3. Педагогическая культура	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3)	
3.1. Культура как условие профессионализма педагога. Культура как условие профессионализма педагога Понятие о культуре. Культура социума и культура человека. Педагог как носитель культуры. Понятие об общей культуре педагога. Образованность и уровень развития – ядро общей культуры педагога. Моральный облик педагога, Индивидуальность как проявление общей культуры. Компоненты педагогической культуры. Основные подходы к изучению структуры педагогической культуры. Научная эрудиция и познавательные умения. Знание педагогики и закономерностей педагогической деятельности. Ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Условия формирования педагогической культуры. Учебно-методическая литература: 1, 3	2
4. Профессиональное становление педагога.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3), У.3 (ПК.1.2)	
4.1. Профессиональное обучение и совершенствование. Профессиональное обучение и совершенствование. История становления профессионального обучения педагогов в Западной Европе и России. Основные принципы профессионального образования. Государственный образовательный стандарт. Уровни педагогического образования. Непрерывное педагогическое образование. Мировые интегративные процессы в профессиональном образовании. Обучение в вузе. Специфика обучения в педагогическом вузе. Студент как объект и субъект педагогической деятельности. Формы обучения в вузе. Источники самообразования студентов: книги, печать, СМИ; исследовательская деятельность; обучение на курсах; педагогическая работа; окружающая действительность. Система послевузовского образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Образование в России	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2)	

1.1. Характеристика образования как педагогического явления. Образовательное пространство и образовательная среда. Понятие об образовании. Образование как процесс; образование как результат; образование как система. Принципы образования . Образовательное пространство и образовательная система. Основные ступени системы образования и их характеристика. Система семейного воспитания. Понятие «система дошкольного образования». История развития системы дошкольного образования в России. Домашнее воспитание. Первые детские сады в России. Развитие системы общественного дошкольного воспитания. Реформирование системы дошкольного образования . Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 7	4
1.2. Современная система отечественного образования. Система дошкольного образования Система общего образования: дошкольное образование; начальное общее образование; среднее общее образование; среднее полное общее образование. Система профессионального образования: начальное; среднее; высшее. Система повышения квалификации и переподготовки специалистов. Система дополнительного образования. Система непрерывного педагогического образования в России. Непрерывность как базовый принцип педагогического образования. Основные компоненты Российской системы образования: образовательные институты, образовательные программы, педагогические кадры, органы управления образования, их структура. Педагогические образовательные учреждения. История становления образовательных учреждений – «школ» для профессиональной подготовки учителей-педагогов. Образовательные институты, их характеристика. Стабильность и динамичность образовательных учреждений. Нетрадиционные школы. Типы и виды педагогических образовательных учреждений, их характеристика: учебно-производственные центры и комбинаты, педагогические классы, педагогические колледжи, педагогические вузы. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	2
2. Педагогическая деятельность	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.3 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2)	
2.1. Общение как основа педагогической деятельности. Общение как основа педагогической деятельности Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Понятие об общении как социальной и профессиональной категории. Специфика педагогического общения. Личностный характер педагогического общения. Функции общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная; их реализация. Средства общения :вербальные и невербальные. Роль невербальных средств в общении с детьми дошкольного возраста. Техника педагогического общения (дистанция, позиция, пространство общения). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

2.2. Профессиональная компетентность педагога. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. 1 Основные направления исследований вопроса педагогической компетентности в психолого-педагогической науке. 2 Взаимосвязь понятий педагогической компетентности, педагогического мастерства, педагогической культуры. 3 Провести самодиагностику развития коммуникативных качеств по любой из методик, предложенных в учебном пособии А.С.Роботовой. 4 Составить план развития своих коммуникативных качеств в соответствии с развитием демократического стиля общения 5 Анализ должностных инструкций воспитателей, дошкольной образовательной организации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
3. Педагогическая культура	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3)	
3.1. Этика и эстетика педагогического труда. Педагогическая этика как наука. Предмет педагогической этики. Этика и гуманная педагогика. Любовь к детям как исходная этическая норма. Гуманистические основы педагогического взаимодействия. Характеристика гуманистической модели образования. Характеристика гуманистической личности педагога. Личность педагога глазами детей. Оценка воспитателя детьми дошкольного возраста. Этический кодекс взаимоотношений между педагогами. Спектр этических качеств педагога. Взаимосвязь этики и эстетики Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
3.2. Педагогическая публицистика. Педагогическая публицистика Источники педагогических идей. Виды педагогической публицистики. Педагогическая публицистика до XIX века. Художественная литература и художественные фильмы о педагогической действительности. Художественные произведения А.С.Макаренко. Описание педагогического опыта А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинским, Ш.А.Амонашвили и др. Научная и методическая педагогическая литература. Виды научных и методических изданий. Учебно-методическая литература: 3, 4	2
4. Профессиональное становление педагога.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3), У3 (ПК.1.2)	
4.1. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Понятие профессионализма. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Понятие о профессиональном становлении и профессиональном развитии педагога. Принципы и этапы профессионального развития. Статусное и личностное профессиональное становление. Взаимосвязь понятий «самообразование», «саморазвитие», «самоопределение», «самоорганизация», «самопознание». Функции самообразования. Личностный рост как условие достижения профессионализма. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

4.2. Карьера педагога Карьера педагога Карьера как активное продвижение человека в освоении и совершенствовании способа жизнедеятельности, обеспечивающего его устойчивость в потоке социальной жизни. Карьера педагога как общая последовательность этапов его развития в сфере педагогического труда. Виды карьеры: линейная, стабильная, спиральная, кратковременная, платообразная, снижающаяся. Личностная профессиональная перспектива, схема ее построения. Профессиональный имидж, его составляющие. Умение создавать собственный имидж. Условия становления карьеры педагога. Учебно-методическая литература: 3, 4	2
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Образование в России	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2)	
1.1. Образовательная политика мирового сообщества. Образовательная политика в России Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Изучить Конвенцию о правах ребенка. 2 Составить письменное эссе «Каким вам видится будущее системы отечественного образования? Почему?» 3 Составить структурно-логическую схему «Основные компоненты Российской системы образования». Учебно-методическая литература: 5, 7	4
1.2. Современная система отечественного образования. Система дошкольного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Изучить "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014) 2.Составить схемы структур различных видов дошкольных образовательных учреждений (три на выбор). 3.Составить структурную схему «Органы управления дошкольным образованием в Челябинской области». Учебно-методическая литература: 3, 4	8
2. Педагогическая деятельность	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.3 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2)	
2.1. Общение как основа педагогической деятельности. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Стили общения и руководства. Понятие о стиле общения. Зависимость стиля общения от индивидуально-психологических особенностей педагога, его компетентности, коммуникативных способностей. Классификация стилей общения, их характеристика. Формирование стиля общения. На основе изученной литературы написать сочинение «Воспитатель, которому я доверяю своего ребенка». Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	4
3. Педагогическая культура	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3)	

3.1. Этика и эстетика педагогического труда. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Самостоятельно изучить вопрос «этика делового взаимодействия» 2. Составить этический кодекс взаимоотношений между педагогами. 3 Решение задач воспитания средствами эстетики. 4 4 4 4 Использование произведений искусства и эстетических аспектов учебного материала в педагогическом процессе. 5 Искусство и артистизм общения педагога. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
3.2. Педагогическая публицистика. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Прочитать произведения: А.С.Макаренко «Педагогическая поэма»; В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям»; Ш.А.Амонашвили «Здравствуй, дети» и «Размышления о гуманной педагогике». 2. Подготовиться к обсуждению прочитанного. Учебно-методическая литература: 3, 4	8
4. Профессиональное становление педагога.	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.2 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3), У.3 (ПК.1.2)	
4.1. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Условия саморазвития педагога в профессиональной деятельности. Профессиональное педагогическое самосознание и условия его формирования. Личностное и статусное профессиональное становление. Негативные факторы профессионального становления педагога. Кризисы нереализованности, опустошенности, бесперспективности. Этапы (фазы) жизненного пути педагога-профессионала. 1 Выписать источники самообразования при обучении в вузе, определить их иерархию. 2 Выписать умения, которых не хватает для успешного обучения в вузе. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	6
4.2. Карьера педагога Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Опишите, как вы представляете себе человека, имеющего оптимальный имидж. 2. Составить модель развития собственного профессионального имиджа. 3. Что необходимо для создания профессионального имиджа. 4. Составьте вариант плана собственной возможной профессиональной карьеры в качестве руководителя ДООУ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	1. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность учеб.пособие для вузов / В.С.Кукушин. [Текст]. – Ростов н/Д.: МарТ, 2010. – 255с	http://elecat.cspu.ru
2	2. Лапина О.А. Пядушкина Н.Н. Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность [Текст]. :учеб.пособие для вузов. / О.А.Лапина, Н.Н.Пядушкина М.Академия 2006, 208 с.,	http://elecat.cspu.ru/
3	3. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Кудряшов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 155 с	http://www.iprbookshop.ru/50629.html
Дополнительная литература		
4	Роботова А.С. Леонтьева Т.В. Шапошникова И.Г. Введение в педагогическую деятельность. учеб.пособие для вузов / Роботова А.С. Леонтьева Т.В. Шапошникова И.Г – [Текст]. М.: Академия, 2006. – 208 с.	: http://elecat.cspu.ru/
5	Конвенция «О правах ребенка» от 20.11.1989 (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 44/25)	http://elib.cspu.ru/xmlui/
6	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	http://elib.cspu.ru/xmlui/
7	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155	http://elib.cspu.ru/xmlui/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Круглый стол	Проект	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Эссе	Зачет/Экзамен
ПК-1								
3.1 (ПК.1.1)							+	+
3.2 (ПК.1.1)						+		+
3.3 (ПК.1.1)						+		+
У.1 (ПК.1.2)					+			+
У.2 (ПК.1.2)		+						+
У.3 (ПК.1.2)			+					+
В.1 (ПК.1.3)			+					+
В.2 (ПК.1.3)	+							+
В.3 (ПК.1.3)	+			+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Образование в России":

1. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический диктант

Болонский процесс, воспитание, дошкольное образовательное учреждение интеграционные процессы в образовании, непрерывное образование, образование, обучение, образовательная система, образовательное пространство, образовательное учреждение, органы Европейского сообщества, система образования, типовое положение, федеральные государственные требования (ФГТ), ЮНЕСКО.

Количество баллов: 3

2. Тест

Тест

Модуль 1. Образование в России

1. Основными идеями болонского процесса являются:

- а) дифференциация;
- б) глобализация;
- в) интеграция;
- г) национализация.

2. Универсальная общечеловеческая миссия образования состоит в:

- а) укреплении интеллектуального, культурного, социального потенциала личности и общества в целом;
- б) управляемости развитием личности и общества в целом;
- в) создании условий для полноценного развития личности в соответствии с природными склонностями и возможностями;
- г) целенаправленном формировании личности.

3. Процесс интернационализации образования стимулирует:

- а) рост конкуренции на мировом рынке образовательных услуг;
- б) разрушение общепринятых ценностей образования;
- в) повышение качества образования;
- г) разнообразные виды образовательного сотрудничества.

4. Выделите цели развития общеевропейского процесса в образовании:

- а) построение европейской зоны образования как направления развития мобильности граждан;
- б) обеспечение стандартизации образования;
- в) реализация идеи глобализации образования;
- г) изменение функций государства в области образования.

5. Что обуславливает объединение образования и религии в 21 веке?

- а) необходимость в слиянии государства и церкви;
- б) необходимость в социальной гармонизации и гражданском миротворчестве;
- в) необходимость решения проблем нравственного воспитания граждан;
- г) необходимость в передаче церкви права определять цели и задачи воспитания.

6. Образование это:

- а) воспитание и обучение, направленные на развитие личности;
- б) обучение подрастающего поколения;
- в) целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний;
- г) специально организованный в государстве процесс передачи и освоения ценностей культуры.

7. Основные компоненты системы образования:

- а) дошкольное образование;
- б) образовательные институты;
- в) образовательные программы;
- г) органы управления образования, их структура.

8. Нормативно правовые документы:

- а) Закон об образовании;
- б) Конвенция о правах ребенка;
- в) Типовое положение о ДОУ;
- г) ФГТ.

Количество баллов: 3

3. Эссе

Эссе «Каким вам видится будущее системы отечественного образования? Почему?»

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Педагогическая деятельность":

1. Круглый стол

Круглый стол

Что является содержанием педагогической деятельности? Почему?

К какому типу профессий относится профессия «педагог»?

Какие противоречия, существующие в профессии педагога, Вам удалось выявить?

Какие функции выполняет педагог в дошкольном образовательном учреждении?

Какие профессионально-значимые качества личности воспитателя Вы можете назвать?

Количество баллов: 5

2. Тест

Раздел 2

1. Ценностные характеристики педагогической деятельности связаны с:

- а) пониманием детства как периодом подготовки к будущей жизни;
- б) пониманием детства как самоценного и сущностного периода развития человека;
- в) гуманитарной культурой педагога;
- г) выполнением необходимых функций по воспитанию и обучению детей.

2. Необходимая мотивация педагогической деятельности включает:

- а) отношение к детству как ценности;
- б) отношение к педагогической деятельности как миссии по передаче знаний;
- в) потребность в общении с детьми;
- г) интерес к педагогическим знаниям.

3. Особенности педагогической деятельности родителей:

- а) это профессиональный вид деятельности;
- б) результаты воспитания не зависят от отношений между родителями и детьми;
- в) духовная близость – необходимое условие педагогической деятельности родителей;
- г) роль в воспитании родителей больше чем роль учителя.

4. Кто является автором труда «Материнская школа»?

- а) Дж.Локк; б) Я.А.Коменский;
- в) В.А.Сухомлинский; г) А.С.Макаренко.

5. Коммуникативные способности – это:

- а) процесс развития задатков к общению;
- б) устойчивая характеристика личности, обеспечивающая успех в деятельности;
- в) свойство личности, обеспечивающее эффективность взаимодействия;
- г) готовность к общению.

6. Под педагогической компетентностью следует понимать:

- а) личные возможности педагога выполнять педагогическую деятельность благодаря наличию знаний и умений;
- б) готовность к выполнению деятельности;
- в) знания, умения и навыки;
- г) способность к достижению результата.

7. Взаимосвязь профессиональной компетентности и компетенций:

- а) компетенция это способ проявления компетентности;
- б) компетентность включает в себя компетенции;
- в) компетенция влияет на компетентность;
- г) компетентность это результат усвоения компетенций.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Педагогическая культура ":

1. Проект

Составить этический кодекс взаимоотношений между педагогами.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Профессиональное становление педагога.":

1. Задания к лекции

Выписать источники самообразования при обучении в вузе, определить их иерархию.

Количество баллов: 1

2. Проект

Составить модель развития собственного профессионального имиджа.

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

Составить структурно-логическую схему вопроса «Виды карьеры: линейная, стабильная, спиральная, кратковременная, платообразная, снижающаяся».

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

- 1. Характеристика педагогической деятельности, ее особенности.
- 2. История становления образовательных учреждений для подготовки педагогов.

3. Семейное воспитание и педагогическая деятельность.
4. Общая характеристика требований к педагогам, их социальная обусловленность.
5. Элементы педагогической деятельности в различных видах профессиональной деятельности: врача, художника, тренера, ученого и т.д.
6. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
7. Нравственная мотивация педагогической деятельности.
8. Понятие о профессии, специальности и квалификации.
9. Проблемы профессии педагога.
10. Понятие о профессиограмме. Виды профессиограмм.
11. Понятие о профессиональной компетентности.
12. Понятие о профессиональной компетенции.
13. Взаимосвязь понятий «педагогическая компетентность» и педагогическая культура».
14. Методы изучения профессиональной компетентности.
15. Понятие об общении.
16. Характеристика педагогического общения.
17. Средства общения. Роль невербальных средств.
18. Техника педагогического общения.
19. Педагог как носитель культуры.
20. Условия формирования педагогической культуры.
21. Компоненты педагогической культуры.
22. Научная эрудиция педагога и познавательные умения.
23. Ценностные ориентации педагога.
24. Педагогическая этика как наука.
25. Оценка воспитателя старшими и младшими дошкольниками.
26. Педагогический такт.
27. Взаимосвязь педагогической этики и педагогической эстетики.
28. Этический кодекс взаимоотношений между педагогами.
29. Профессиональное становление и профессиональное развитие педагога.
30. Принципы и этапы профессионального развития педагога.
31. Статусное и личностное профессиональное становление.
32. Взаимосвязь понятий «самообразование», «саморазвитие», «самоопределение», «самоорганизация».
33. Условия саморазвития педагога в профессиональной деятельности.
34. Негативные факторы профессионального становления.
35. Система педагогического образования в современной России.
36. Федеральные государственные образовательные стандарты.
37. Непрерывное педагогическое образования. Уровни высшего профессионального образования.
38. Карьера педагога как последовательность этапов его развития в сфере педагогического труда. Виды карьеры.
39. Профессиональный имидж.
40. Система дошкольного образования в России.
41. Типы и виды образовательных учреждений. Классификация видов дошкольных образовательных учреждений.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
 2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
 3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
 4. расположить термины в алфавитном порядке;
 5. составить статьи гlossария:
- дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

9. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

10. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC