

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 14.10.2022 14:58:54
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.09	Введение в педагогическую деятельность
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Кирсанов Вячеслав Михайлович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Активизация познавательной деятельности в технологическом образовании», «Комплексный экзамен по педагогике и психологии», «Методика обучения и воспитания (по технологии. дополнительное образование (художественно-эстетическое))», «Методика работы с одаренными детьми», «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «Модуль 7 "Методический"», «Основы педагогического мастерства», «Педагогика», «Педагогическая конфликтология», «Педагогический менеджмент», «Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению», «Психология», «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога», «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога дополнительного образования», «Социальная педагогика», «Социальное и педагогическое проектирование», «Теория управления», «Тренинг личностного роста», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (педагогическая в каникулярный период)», «учебная практика (введение в профессию)», «учебная практика (общественно-педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать представление о педагогической деятельности, особенностях труда современного учителя, особенностях педагогического образования в условиях вуза.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) осуществлять педагогическую профессиональную ориентацию на будущую педагогическую деятельность;
- 2) формировать систему педагогических знаний о целостном педагогическом процессе, построенном на основе взаимодействия участников образовательного процесса;
- 3) способствовать формированию педагогического сознания в единстве личностной и профессиональной «Я – концепции»;
- 4) формировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности;
- 5) развивать навыки командного взаимодействия.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.
	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
2	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
	УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.
	УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	3.2 основные приемы эффективной организации собственной деятельности; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.2 эффективно планировать, контролировать собственную деятельность; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.2 способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, целями и задачами образовательной и профессиональной деятельности.
1	УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	3.1 основные приемы и нормы социального взаимодействия педагога; основные понятия, характеризующие педагогическую деятельность; технологии межличностной и групповой коммуникации во взаимодействии с участниками образовательного процесса.
2	УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.	У.1 осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри студенческой группы и во взаимодействии с остальными участниками образовательного процесса в вузе, школе.
3	УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	В.1 методами и приемами социального взаимодействия и работы в студенческой группе; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в среде сверстников и во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	СРС	ЛЗ	
Итого по дисциплине	40	32	72
Первый период контроля			
<i>Введение в педагогическую деятельность</i>	40	32	72
Основы профессионально-педагогической деятельности будущего педагога	10	4	14
Предмет и задачи педагогической этики. Критерии педагогической этики		4	4
Педагогическая мораль и ее проявление в общении учителя с учащимся		4	4
Педагогический такт, как компонент нравственной культуры учителя	10	4	14
Нравственные конфликты и пути их решения	10	4	14
Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса		3	3
Содержание и структура профессиональной компетентности педагога	10	3	13
Профессиональная подготовка педагогических кадров		3	3
Образование как социальный феномен и основная категория педагогического процесса.		3	3
Итого по видам учебной работы	40	32	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
Зачет			
Итого за Первый период контроля			72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в педагогическую деятельность	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.1 (УК.3.1), У.1 (УК.3.2), В.1 (УК.3.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
1.1. Основы профессионально-педагогической деятельности будущего педагога Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить библиографический список литературы по теме "Особенности профессионально-педагогической деятельности". 2. Подготовить презентацию на тему "Личностные особенности успешного педагога". 3. Составить словарь основных терминов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
1.2. Педагогический такт, как компонент нравственной культуры учителя Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить сообщение (доклад) по теме (на выбор): - морально-этические нормы деятельности педагога; - правовые основы труда учителя; - профессионально-значимые качества педагога и их формирование. 2. Разработать презентацию "Педагогический такт и способы его формирования". 3. Составить библиографический список литературы по теме "Формирование профессиональных качеств и нравственной культуры учителя". 4. Подобрать техники, приемы формирования нравственных качеств педагога. 5. Разработать программу формирования навыков профессионально-этического взаимодействия будущего учителя на примере студенческой группы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
1.3. Нравственные конфликты и пути их решения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать презентацию "Конфликты в педагогической деятельности и способы их решения". 2. Составить библиографический список литературы по теме "Конфликты и конфликтные ситуации в деятельности учителя". 3. Подобрать примеры техник, приемов формирования навыков решения конфликтных ситуаций (в том числе нравственного характера). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10

1.4. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить сообщение (доклад) по теме (на выбор): - компетентностный подход в подготовке будущего учителя; - профессиональный стандарт педагога; - содержание и структура профессиональных компетенций современного учителя. 2. Разработать презентацию "Особенности подготовки будущих учителей на современном этапе развития системы образования РФ". 3. Составить библиографический список литературы по теме "Компетентностный подход в образовании". 4. Подобрать техники, приемы формирования компетенций (на выбор), представленных в профессиональном стандарте педагога. 5. Разработать программу формирования компетенций (на выбор) будущего учителя на примере студенческой группы. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
--	----

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в педагогическую деятельность	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.1 (УК.3.1), У.1 (УК.3.2), В.1 (УК.3.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
1.1. Основы профессионально-педагогической деятельности будущего педагога План: 1. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. 2. Структура педагогической деятельности. 3. Учитель как субъект педагогической деятельности. 4. Роль профессионально-педагогической направленности в структуре личности учителя. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.2. Предмет и задачи педагогической этики. Критерии педагогической этики План: 1. Происхождение и взаимосвязь понятий этика, мораль, нравственность. 2. Предмет и задачи педагогической этики. 3. Основные понятия и категории педагогической этики. 4. Педагогическая этика в трудах известных педагогов-ученых (например: А.С Макаренко, В.А. Караковский, Ш. Амонашвили, Дж. Локк и другие). 5. Ролевая игра «Инновационные проекты современного образования» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.3. Педагогическая мораль и ее проявление в общении учителя с учащимся План: 1. Профессионально-значимые качества личности учителя. Место педагогической морали в структуре профессионально-значимых качеств личности учителя. 2. Сущность и функции нравственных отношений учителя с детьми. 3. Принципы педагогического общения. 4. Использование игровых педагогических технологий в процессе формирования этических основ профессиональной деятельности. 5. Социально-психологический тренинг. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

1.4. Педагогический такт, как компонент нравственной культуры учителя План: 1. Понятие педагогического такта. Место педагогического такта в нравственной культуре учителя. 2. Основные признаки педагогического такта. 3. Принципы диалогового общения, как основа педагогического такта. 4. Роль самопознания, самоуправления, взаимодействия в развитие умений педагогического такта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.5. Нравственные конфликты и пути их решения План: 1. Понятие конфликта в науке и практике. Группы педагогических конфликтов. 2. Этапы развития педагогического конфликта. 3. Способы решения нравственных конфликтов. 4. Пути преодоления и предупреждения конфликта. 5. Социально-психологический тренинг решения конфликтных ситуаций. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.6. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса План: 1. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. 2. Стратегии педагогического взаимодействия. 3. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. 4. Основные принципы сотрудничества в процессе взаимодействия педагога с учащимися. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	3
1.7. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога План: 1. Понятие профессиональной компетентности педагога. 2. Структура профессиональной компетентности педагога. 3. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. 4. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	3
1.8. Профессиональная подготовка педагогических кадров План: 1. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога в системе непрерывного образования. 2. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. 3. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования. 4. Профессиональное самовоспитание и его роль в становлении личности педагога. Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания в становлении педагогического мастерства. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	3
1.9. Образование как социальный феномен и основная категория педагогического процесса. План: 1. Образование как особая сфера социальной жизни. Образование как педагогический процесс. 2. Образование как социальное явления в разных странах мира. 3. Понятие «педагогическая система». Структурные элементы педагогического процесса. 4. Культура как содержание воспитания и образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	3

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие [Текст] / Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.	http://www.iprbookshop.ru/20793 .— ЭБС «IPRbooks»
2	Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник [Текст] / Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.	http://www.iprbookshop.ru/52549 .— ЭБС «IPRbooks»
3	Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысло-жизненных ориентаций школьников: [Электронный ресурс]: монография [Текст] / Ульянова И.В.— С.: Вузовское образование, 2015. 297 с.	http://www.iprbookshop.ru/38391 .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие [Текст] / Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с.	http://www.iprbookshop.ru/28175 .— ЭБС «IPRbooks»
5	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: [Электронный ресурс]: учебное пособие [Текст] / Громкова М.Т.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 446 с.	http://www.iprbookshop.ru/52045 .— ЭБС «IPRbooks»
6	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: [Электронный ресурс]: учебник [Текст] / Самойлов В.Д.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 207 с.	http://www.iprbookshop.ru/52630 .— ЭБС «IPRbooks»
7	Чугаева, И.Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Г.Чугаева; Урал. гос. пед. ун-т. — Электрон. дан. — Екатеринбург: [б.и.], 2018. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). ISBN 978-5-7186-0988-2	https://elibrary.ru/download/elibrary_32647465_69597756.pdf
8	Башкирова, И. Ю. Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли: учебное пособие / И.Ю. Башкирова, М.А. Кувырталова, Т.А. Куликова, А.Н. Сергеев, П.Н. Медведев, Д.В. Малий. — Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. — 116с.	https://elibrary.ru/download/elibrary_25909212_16504952.pdf

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс-Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ"	https://www.culture.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Проект	Тест	Зачет/Экзамен
УК-3			
3.1 (УК.3.1)	+	+	+
У.1 (УК.3.2)	+	+	+
В.1 (УК.3.3)	+	+	+
УК-6			
3.2 (УК.6.1)	+	+	+
У.2 (УК.6.2)	+	+	+
В.2 (УК.6.3)	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в педагогическую деятельность":

1. Проект

Разработка проекта «Индивидуального образовательного маршрута студента».

Индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать как персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала студента: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

Этапы конструирования индивидуального образовательного маршрута: 1. Этап наблюдения. 2.

Диагностический этап. 3. Этап конструирования. 4. Этап реализации. 5. Этап итоговой диагностики.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);
- содержательный (отбор содержания программного материала изучаемых дисциплин, в том числе программ дополнительного образования);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей студента);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения) – реализуется преподавателем;
- результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

Разработка «индивидуального воспитательного маршрута студента» представляет собой описание содержания программы самовоспитания определенного уровня и направленности (в том числе в контексте профильной подготовки), видов деятельности студента. Структура такой программы может быть представлена следующими компонентами: целевое назначение, исходный уровень сформированности личностных характеристик, продолжительность формирования личностных характеристик, ожидаемый результат, план, различные курсы и программы (направления), организационно-педагогические условия, формы самооценки сформированности личностных характеристик студента.

Количество баллов: 10

2. Тест

Вариант теста:

1. К педагогической деятельности НЕ ОТНОСИТСЯ...

А. Научное исследование и систематизация знаний.

Б. Передача новому поколению опыта предыдущих поколений.

- В. Управление деятельностью воспитанника.
 - Г. Воспитание и обучение.
 - Д. Развитие личности человека.
 - 2. Сфера непрофессиональной педагогической деятельности.
 - А. Общее образование.
 - Б. Дополнительное образование.
 - В. Семейное воспитание.
 - Г. Дошкольное воспитание.
 - Д. Организация отдыха и оздоровления детей.
 - 3. Основные функции педагогической профессии.
 - А. Функции обучения и воспитания.
 - Б. Образовательная, воспитательная, развивающая.
 - В. Культурно-созидательная, социализирующая.
 - Г. Адаптивная и гуманистическая.
 - 4. Оптимальный результат педагогической деятельности.
 - А. Взаимодействие педагога и обучающегося.
 - Б. Личность, полезная и успешная в обществе.
 - В. Индивидуальное развитие личности ребёнка.
 - Г. Успешная социализация личности.
 - Д. Высокие показатели обученности у учащихся.
 - 5. Компонент профессионально-педагогической культуры, к которому относится владение формами, методами и средствами педагогической деятельности.
 - А. Профессионально-личностный.
 - Б. Технологический.
 - В. Аксиологический
 - Г. Личностно-творческий.
 - Д. Теоретический.
 - 6. Документ, определяющий международные правовые стандарты защиты и обеспечения благополучия детей.
 - А. Всеобщая декларация прав человека.
 - Б. Конституция Российской Федерации.
 - В. Декларация «Мир, пригодный для жизни детей».
 - Г. Конвенция о правах ребенка.
- Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные понятия и категории педагогической этики.
2. Профессионально-значимые качества личности учителя (ПЗКЛУ).
3. Место педагогической морали в структуре ПЗКЛУ.
4. Сущность и функции нравственных отношений учителя с детьми.
5. Принципы педагогического общения.
6. Педагогические игры по общению.
7. Понятие педагогического такта. Место педагогического такта в нравственной культуре учителя.
8. Основные признаки педагогического такта.
9. Принципы диалогового общения, как основа педагогического такта.
10. Роль самопознания, самоуправления, взаимодействия в развитие умений педагогического такта.
11. Понятие конфликта в науке и практике. Группы педагогических конфликтов.
12. Этапы развития конфликта.
13. Способы решения нравственных конфликтов.
14. Пути преодоления и предупреждения конфликта.
15. Особенности работы педагога с трудными характерами (дети нервные, ленивые, застенчивые, замкнутые, склонные к бродяжничеству).
16. Особенности работы с «единственным ребенком», «невоспитанным ребенком».
17. Особенности работы педагога с одаренными детьми и детьми-неудачниками («бездарные», «бестолковые»).

18. Особенности работы педагога с детскими неярковыраженными реакциями (скромность, вежливость, совестливость, доверие, обида, благодарность, горькое недоумение, тихая задумчивость, глубокое сострадание, растроганность, печаль, застенчивость, непонимание).
19. Особенности работы с детьми группы риска.
20. Любовь – как философская и педагогическая категория.
21. Способы выражения любви к ребенку.
22. Нравственный мир детства.
23. Методы изучения детского мира.
24. Кодекс профессиональной этики учителя.
25. Особенности влияния сказки на нравственное сознание ребенка.
26. Предмет и задачи педагогической этики.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

2. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Кейс-технологии
2. Тренинги
3. Технологии эвристического обучения
4. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC