

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 08.07.2022 14:53:41
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГПУ» № 100-ГРНУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б	Введение в педагогическую деятельность

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Пикулева Людмила Константиновна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	06.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская психология», «Педагогика», «Психология».

1.4 Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «государственный экзамен», «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «Деловое общение», «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогический практикум», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя)», «производственная практика (педагогическая в летний период)», «производственная практика (педагогическая Первые дни ребенка в школе)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Обеспечение начальных ориентаций студентов в области педагогической деятельности, осознание значимости образования и профессии педагога в обществе, развитие на этой основе у студентов мотивов личностного продвижения в системе непрерывного педагогического образования, желания осуществить профессиональную карьеру.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Обеспечение первоначального вхождения студентов в мир педагогической реальности и формирование представления о сущности педагогической профессии и характере будущей профессиональной деятельности

2) -Формирование интереса к образовательным и педагогическим проблемам, к творчеству в данной области

3) -Побуждение к активному самопознанию и саморазвитию личности с позиции предстоящей педагогической деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знатъ	уметь	владеть
1	ОПК-3 готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	3.1 сущность педагогической деятельности как профессии; ее ценностные характеристики	У.1 обосновывать собственное отношение к выбранной профессии на основе полученных знаний	В.1 профессиональным самообразованием и личностным ростом

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	18	82	104
Первый период контроля				
<i>Образование в России</i>	2	4	22	28
Образовательная политика мирового сообщества.	2		10	12
Образовательная политика в России.		4	12	16
<i>Педагогическая деятельность</i>	2	8	30	40
Сущность педагогической деятельности, ее происхождение.	2		10	12
Общение как основа педагогической деятельности.		4	10	14
Профессиональная компетентность педагога.		4	10	14
<i>Педагогическая культура</i>		6	30	36
Культура как условие профессионализма педагога.		4	10	14
Этика и эстетика педагогического труда		2	10	12
Педагогическая публицистика.			10	10
Итого по видам учебной работы	4	18	82	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Образование в России	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3 (У.1)	
1.1. Образовательная политика мирового сообщества. Образовательная политика мирового сообщества Значение образования в жизни человечества и человека. Общечеловеческое и национальное в образовании. Интеграционные процессы в образовании. Международное сотрудничество в области образования (координационные органы Европейского сообщества государств, ЮНЕСКО). Российское образование и тенденции мирового развития. Научно-технический прогресс и образование. Воспитание как основное направление деятельности образовательных институтов.	2
Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	
2. Педагогическая деятельность	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3 (3.1)	
2.1. Сущность педагогической деятельности, ее происхождение. Сущность педагогической деятельности, ее происхождение. Педагогическая деятельность в системе других видов деятельности. Содержание педагогической деятельности: образование и развитие детей. Особенности педагогической деятельности, ее субъект-субъектный характер. Значение педагогической деятельности для общества и человека. Происхождение педагогической деятельности, этапы ее исторического развития. Социокультурная ценность педагогической деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности: отношение к детству, к творчеству, к гуманитарной культуре, к философско-мировоззренческому смыслу целей образования и др. Нравственная мотивация педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Понятие о гуманизме, его философских, социальных и психолого-педагогических основаниях. Развитие гуманистических взглядов в истории педагогики. Гуманистическая парадигма в образовании, ее обусловленность необходимостью воспитания нового человека.	2
Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Образование в России	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3 (У.1)	

<p>1.1. Образовательная политика в России.</p> <p>Образовательная политика в России</p> <p>Новые социальные требования к системе Российского образования. Цели и задачи модернизации образования. Основные направления модернизации Российского образования: обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования; создание условий для повышения качества образования; формирование эффективных экономических отношений в образовании; поддержка государством и обществом высококвалифицированных кадров; управление развитием образования на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2. Педагогическая деятельность</p>	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3 (3.1)</p>	
<p>2.1. Общение как основа педагогической деятельности.</p> <p>Общение как основа педагогической деятельности</p> <p>Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Понятие об общении как социальной и профессиональной категории. Актуальность проблемы педагогического общения.</p> <p>Специфика педагогического общения. Личностный характер педагогического общения. Функции общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная; их реализация. Средства общения: вербальные и невербальные. Роль невербальных средств в общении с детьми дошкольного возраста. Техника педагогического общения (дистанция, позиция, пространство общения).</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.2. Профессиональная компетентность педагога.</p> <p>Профессиональная компетентность педагога</p> <p>Профессиографический метод изучения деятельности и личности педагога, история его становления в отечественной психологии и педагогике.</p> <p>Понятие о профессиограмме как модели, представляющей качества личности, знания, умения и навыки для выполнения педагогических функций. Виды профессиограмм.</p> <p>Структура профессиограммы. Профессиограмма воспитателя дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Понятие о профессиональной компетентности. Структура профессиональной компетентности. Основные направления исследований вопроса педагогической компетентности в психолого-педагогической науке (А.К.Маркова, В.А.Сластенин, Э.Ф.Зеер, Я.Л.Коломинский, С.Г.Молчанов). Взаимосвязь понятий педагогической компетентности, педагогического мастерства, педагогической культуры. Методы изучения профессиональной компетентности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3. Педагогическая культура</p>	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3 (В.1)</p>	
<p>3.1. Культура как условие профессионализма педагога.</p> <p>Культура как условие профессионализма педагога</p> <p>Понятие о культуре. Культура социума и культура человека. Педагог как носитель культуры.</p> <p>Понятие об общей культуре педагога. Образованность и уровень развития – ядро общей культуры педагога. Моральный облик педагога, Индивидуальность как проявление общей культуры.</p> <p>Компоненты педагогической культуры. Основные подходы к изучению структуры педагогической культуры. Научная эрудиция и познавательные умения. Знание педагогики и закономерностей педагогической деятельности. Ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Условия формирования педагогической культуры.</p> <p>Культура управленческого труда. Условия профессионального и нравственного развития руководителя дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p>	4

<p>3.2. Этика и эстетика педагогического труда</p> <p>Этика и эстетика педагогического труда.</p> <p>Педагогическая этика как наука. Предмет педагогической этики.</p> <p>Этика и гуманная педагогика. Любовь к детям как исходная этическая норма.</p> <p>Гуманистические основы педагогического взаимодействия. Характеристика гуманистической модели образования. Характеристика гуманистической личности педагога.</p> <p>Личность педагога глазами детей. Оценка воспитателя детьми дошкольного возраста.</p> <p>Этический кодекс взаимоотношений между педагогами. Спектр этических качеств педагога. Педагогический такт.</p> <p>Взаимосвязь этики и эстетики. Решение задач воспитания средствами эстетики.</p> <p>Использование произведений искусства и эстетических аспектов учебного материала в педагогическом процессе. Искусство и артистизм общения педагога.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Образование в России	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3 (У.1)	
<p>1.1. Образовательная политика мирового сообщества.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Изучить Конвенцию о правах ребенка.2</p> <p>2 Мультимедийные презентации:</p> <p>«Болонский процесс: идеи, сущность, реализация», «Российское образование, его развитие».</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>1.2. Образовательная политика в России.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Подготовить сообщение Система дошкольного образования в России План - История развития системы дошкольного образования в России. Основные тенденции и направления развития современной системы дошкольного образования. (теоретическое сообщение преподавателя). - Обсуждение структурно-логической схемы современной системы дошкольного образования. -Типы и виды дошкольных образовательных учреждений, их характеристика. Цели, задачи дошкольного образовательного учреждения. 2 Эссе «Каким вам видится будущее системы отечественного образования? Почему?» 3 Письменный доклад Сотрудничество государства и церкви в области образования</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12
2. Педагогическая деятельность	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3 (3.1)	

<p>2.1. Сущность педагогической деятельности, ее происхождение.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Подготовить письменное сообщение. <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в чем особенности педагогической деятельности родителей. -от кого зависит успех воспитания в семье. -в каких случаях пед. деятельность родителей терпит неудачу. -подберите примеры из произведений литературы о воспитании детей в семье, о роли отца и матери в духовном становлении ребенка. -обоснуйте свое мнение о необходимости родителям пед. знаний. <ol style="list-style-type: none"> На основе изученной литературы написать сочинение «Воспитатель, которому я доверяю своего ребенка». <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>2.2. Общение как основа педагогической деятельности.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> На основе изученной литературы составить правила педагогического общения (заповеди). Провести самодиагностику развития коммуникативных качеств по любой из методик, предложенных в учебном пособии А.С.Роботовой. Составить план развития своих коммуникативных качеств в соответствии с развитием демократического стиля общения; Выписать требования к искусству общения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>2.3. Профессиональная компетентность педагога.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Сообщение Компетентностный подход в образовании Провести самообследование по анкете «Профессия - педагог» Написать эссе «Один день воспитателя в ДОУ», отразив как можно большее число функций, которые он должен выполнять <p>Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>3. Педагогическая культура</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3 (В.1)</p>	30
<p>3.1. Культура как условие профессионализма педагога.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Мультимедийные презентации: <ul style="list-style-type: none"> - «Культура педагогической деятельности» - "Условия формирования педагогической культуры" какие являются наиболее важными? Почему? <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	10
<p>3.2. Этика и эстетика педагогического труда</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Мультимедийные презентации: <ul style="list-style-type: none"> - «Эстетика условий обучения и воспитания», - «Требования к моральному облику педагога». Самостоятельно изучить вопрос «этика делового взаимодействия» Составить этический кодекс взаимоотношений между педагогами. <p>Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10

<p>3.3. Педагогическая публицистика.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Педагогическая публицистика Источники педагогических идей. Виды педагогической публицистики. Педагогическая публицистика до XIX века. Художественная литература и художественные фильмы о педагогической действительности. Художественные произведения А.С.Макаренко. Описание педагогического опыта А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинским, Ш.А.Амонашвили и др. Научная и методическая педагогическая литература. Виды научных и методических изданий.</p> <p>2. Составить Библиографический спаисок Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
---	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность учеб.пособие для вузов / В.С.Кукушин. [Текст]. – Ростов н/Д.: МарТ, 2010. – 255с. Режим доступа: http://elecat.cspu.ru/	http://elecat.cspu.ru/
2	Лапина О.А. Пядушкина Н.Н. Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность [Текст]. :учеб.пособие для вузов. / О.А.Лапина, Н.Н.Пядушкина М.Академия 2006, 208 с.,	http://elecat.cspu.ru/
3	Роботова А.С. Леонтьева Т.В. Шапошникова И.Г. Введение в педагогическую деятельность. учеб.пособие для вузов / Роботова А.С. Леонтьева Т.В. Шапошникова И.Г – [Текст]. М.: Академия, 2006. – 208 с	http://elecat.cspu.ru/
Дополнительная литература		
4	Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Кудряшов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 155 с. — 978-5-00032-143-0.	http://www.iprbookshop.ru/50629.html
5	Конвенция «О правах ребенка» от 20.11.1989 (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 44/25)	http://elib.cspu.ru/xmlui/
6	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. N 1426	http://elib.cspu.ru/xmlui/
7	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155	http://elib.cspu.ru/xmlui/

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Опрос	Тест	Эссе	Зачет/Экзамен		
ОПК-3										
3.1	+				+	+	+	+	+	
У.1	+		+	+		+			+	
В.1		+	+	+		+			+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Образование в России":

1. Доклад/сообщение

1 Подготовить сообщение

Система дошкольного образования в России

План

- История развития системы дошкольного образования в России. Основные тенденции и направления развития современной системы дошкольного образования. (теоретическое сообщение преподавателя).

- Обсуждение структурно-логической схемы современной системы дошкольного образования.

-Типы и виды дошкольных образовательных учреждений, их характеристика. Цели, задачи дошкольного образовательного учреждения.

2 Эссе «Каким вам видится будущее системы отечественного образования? Почему?»

3 Письменный доклад Сотрудничество государства и церкви в области образования

Количество баллов: 3

2. Круглый стол

Круглый стол

Вопросы для обсуждения

1. В чем состоит универсальная общечеловеческая миссия образования?

2. Что стимулирует процесс интернационализации образования?

3. Почему интеграционные процессы в образовании наибольшее развитие получили в Западной Европе?

4. Назовите координационные органы Европейского сообщества.

5. В чем состоят цели развития общеевропейского процесса в образовании?

6. Каково значение конференции ЮНЕСКО «Образование для всех»?

7. Что объединяет образование, науку и религию в 21 веке?

8. В чем причина усиления детской преступности?

9. Является ли Россия страной великой культуры? Докажите.

10. Почему необходимо соблюдение Конвенции о правах ребенка?

Количество баллов: 3

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийные презентации:

«Болонский процесс: идеи, сущность, реализация»,

«Российское образование, его развитие».

Количество баллов: 1

4. Тест

Тест

1. Основными идеями болонского процесса являются:

- а) дифференциация;
- б) глобализация;
- в) интеграция;
- г). национализация.

2 Универсальная общечеловеческая миссия образования состоит в:

- а) укреплении интеллектуального, культурного, социального потенциала личности и общества в целом;
- б) управляемости развитием личности и общества в целом;
- в) создании условий для полноценного развития личности в соответствии с природными склонностями и возможностями;
- г) целенаправленном формировании личности.

3 Процесс интернационализации образования стимулирует:

- а) рост конкуренции на мировом рынке образовательных услуг;
- б) разрушение общепринятых ценностей образования;
- в) повышение качества образования;
- г) разнообразные виды образовательного сотрудничества.

4. Выделите цели развития общеевропейского процесса в образовании:

- а) построение европейской зоны образования как направления развития мобильности граждан;
- б) обеспечение стандартизации образования;
- в) реализация идеи глобализации образования;
- г) изменение функций государства в области образования.

5. Что обуславливает объединение образования и религии в 21 веке?

- а) необходимость в слиянии государства и церкви;
- б) необходимость в социальной гармонизации и гражданском миротворчестве;
- в) необходимость решения проблем нравственного воспитания граждан;
- г) необходимость в передаче церкви права определять цели и задачи воспитания.

6. Образование это:

- а) воспитание и обучение, направленные на развитие личности;
- б) обучение подрастающего поколения;
- в) целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний;
- г) специально организованный в государстве процесс передачи и освоения ценностей культуры.

6. Основные компоненты системы образования:

- а) дошкольное образование;
- б) образовательные институты;
- в) образовательные программы;
- г) органы управления образования, их структура.

7. Нормативно правовые документы:

- а) Закон об образовании;
- б) Конвенция о правах ребенка;
- в) Типовое положение о ДОУ;
- г) ФГОС ДО

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Педагогическая деятельность":

1. Доклад/сообщение

1. Подготовить письменное сообщение "Педагогическая деятельность в семье"

Вопросы:

- в чем особенности педагогической деятельности родителей.
- от кого зависит успех воспитания в семье.
- в каких случаях пед. деятельность родителей терпит неудачу.
- подберите примеры из произведений литературы о воспитании детей в семье, о роли отца и матери в духовном становлении ребенка.
- обоснуйте свое мнение о необходимости родителям пед. знаний.

Количество баллов: 1

2. Опрос

1. Что является содержанием педагогической деятельности? Почему?
2. Можете ли вы доказать, что педагогическая деятельность – это всепроникающий вид человеческой деятельности? Постройте свою систему доказательств.
3. Что должно быть общего в людях, занимающихся педагогической деятельностью?
4. В чем может заключаться, по Вашему мнению, педагогический дар врача?
5. Может ли тренер, лишенный педагогического дара вырастить хорошего спортсмена?
6. В чем, по Вашему мнению, заключается педагогическое влияние писателя на людей?
7. Как менялось отношение к детству на протяжении истории?
8. Почему гуманистическая парадигма образования определилась в конце XX века?
- 9 В чем особенности педагогической деятельности родителей.
10. От кого зависит успех воспитания в семье.
11. В каких случаях педагогическая деятельность родителей терпит неудачу.
12. Подберите примеры из произведений литературы о воспитании детей в семье, о роли отца и матери в духовном становлении ребенка.
13. Обоснуйте свое мнение о необходимости родителям педагогических знаний.
14. Какие признаки могут быть положены в основу разных классификаций профессий?
15. К какому типу профессий относится профессия «педагог»?
16. Какие противоречия, существующие в профессии педагога, Вам удалось выявить?
17. Какие функции выполняет педагог в дошкольном образовательном учреждении?
18. Какие профессионально-значимые качества личности воспитателя Вы можете назвать?
19. Приведите примеры профессий, относящихся к педагогическим.
- 20.Что представляет собой профессиографический метод изучения профессии? Имеет ли он свою историю?
21. Из текстов художественной, публицистической, мемуарной литературы подберите отрывки, иллюстрирующие или доказывающие необходимость педагогу иметь те или иные блоки профессионально-значимых качеств личности.
22. Как, по вашему мнению, можно развивать свои коммуникативные способности и умения?
23. Встречали ли вы педагогов, которые прекрасно знали свою науку, свой учебный предмет и все-таки не вполне справлялись с преподаванием? Почему, как вам кажется, это происходило?
24. Выпишите требования к искусству общения.
25. Проанализируйте свое устное выступление на занятии и ответьте на вопросы: Как вас слушали товарищи? Почему? Достаточно ли громко вы говорили? Вас не переспрашивали? Насколько эмоционально вы говорили? Пользовались ли Вы жестами, мимикой? Как вы это докажете? Пользовались ли вы записями? Чувствовали ли вы моменты, когда внимание аудитории падало? Почему это происходило? А когда вас слушали особенно внимательно? Чем отличается письменная речь от устной? Как, по вашему мнению, надо готовиться к устному выступлению?
26. Составьте план развития своих коммуникативных качеств в соответствии с развитием демократического стиля общения.
27. Что такое профессиограмма?
28. Что представляет собой профессиографический метод изучения профессии?
29. Что следует понимать под компетентностью? Под педагогической компетентностью?
30. Какова структура профессиональной компетентности педагога?
31. Что такое педагогическая техника?
41. Каким образом связаны педагогическая профессиональная компетентность, педагогическое мастерство и педагогическая культура педагога?

Количество баллов: 3

3. Тест

Тест

1. Ценностные характеристики педагогической деятельности связаны с:
 - а) пониманием детства как периодом подготовки к будущей жизни;
 - б) пониманием детства как самоценного и сущностного периода развития человека;
 - в) гуманитарной культурой педагога;
 - г) выполнением необходимых функций по воспитанию и обучению детей.
2. Необходимая мотивация педагогической деятельности включает:
 - а) отношение к детству как ценности;
 - б) отношение к педагогической деятельности как миссии по передаче знаний;
 - в) потребность в общении с детьми;
 - г) интерес к педагогическим знаниям.
3. Особенности педагогической деятельности родителей:
 - а) это профессиональный вид деятельности;
 - б) результаты семейного воспитания не зависят от отношений между родителями и детьми;
 - в) духовная близость – необходимое условие педагогической деятельности родителей;
 - г) роль в воспитании родителей больше чем роль учителя.
4. Кто является автором труда «Материнская школа»?
 - а) Дж.Локк;
 - б) Я.А.Коменский;
 - в) В.А.Сухомлинский;
 - г) А.С.Макаренко.
5. Коммуникативные способности – это:
 - а) процесс развития задатков к общению;
 - б) устойчивая характеристика личности, обеспечивающая успех в деятельности;
 - в) свойство личности, обеспечивающее эффективность взаимодействия;
 - г) готовность к общению.
6. Под педагогической компетентностью следует понимать:
 - а) личные возможности педагога выполнять педагогическую деятельность благодаря наличию знаний и умений;
 - б) готовность к выполнению деятельности;
 - в) знания, умения и навыки;
 - г) способность к достижению результата.
7. Взаимосвязь профессиональной компетентности и компетенций:
 - а) компетенция это способ проявления компетентности;
 - б) компетентность включает в себя компетенции;
 - в) компетенция влияет на компетентность;
 - г) компетентность это результат усвоения компетенций.

Количество баллов: 1

4. Эссе

- 1 Эссе «Один день воспитателя в ДОУ», отразив как можно большее число функций, которые он должен выполнять
- 2 Эссе "Какому воспитателю я могла бы доверить своего ребенка"

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Педагогическая культура":

1. Задания к лекции

- 1 Самостоятельно изучить вопрос «этика делового взаимодействия»
2. Составить этический кодекс взаимоотношений между педагогами.

Количество баллов: 3

2. Круглый стол

Круглый стол

Вопросы

1. Раскройте сущность и основные компоненты индивидуальной педагогической культуры.
2. В чем состоит особая роль педагогической культуры?
3. В чем состоит особая роль педагогической этики?
4. Назовите ценностные характеристики педагогической деятельности.
5. Какие условия формирования педагогической культуры являются наиболее важными? Почему?
6. Почему необходим этический кодекс взаимоотношений между педагогами и кодекс поведения руководителя?
7. Что такое педагогический тикт, почему он включает субъективный компонент?
8. Подберите примеры иллюстрирующие проявление или непроявление тикта педагога.
9. Почему педагогический опыт А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, Ш.А.Амонашвили описанный в художественной форме оказывает сильное воздействие на профессиональный имидж?
10. Составить структурно-логическую схему вопроса «Культура управленческого труда».

Количество баллов: 3

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийные презентации:

- «Культура педагогической деятельности»
- "Условия формирования педагогической культуры" какие являются наиболее важными? Почему?

Количество баллов: 3

4. Тест

Тест

Компоненты педагогической культуры:

- а) общая культура;
- б) научная эрудиция;
- в) ценностные ориентации;
- г) педагогическое мастерство.

14 Признаки профессионально-педагогической пригодности:

- а) профессиональные способности;
- б) профессиональные умения;
- в) профессиональные знания;
- г) профессионально-значимые качества.

15 Гуманистическая природа педагогической деятельности проявляется в:

- а) соблюдении прав и свобод ребенка;
- б) опеке и контроле за его поведением и деятельностью;
- в) предоставлении самостоятельности ребенку в максимально возможной степени;
- г) контроле за выполнением моральных норм.

16 Педагогическая этика регулирует:

- а) права и обязанности педагога;
- б) взаимоотношения между участниками образовательного процесса;
- в) функции педагога ДОУ;
- г) методические аспекты деятельности педагога.

Количество баллов: 1

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Характеристика педагогической деятельности, ее особенности.
2. Семейное воспитание и педагогическая деятельность.
3. Общая характеристика требований к педагогам, их социальная обусловленность.
4. Элементы педагогической деятельности в различных видах профессиональной деятельности: врача, художника, тренера, ученого и т.д.
5. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
6. Нравственная мотивация педагогической деятельности.
7. Профессиографический подход к изучению личности и деятельности педагога.
8. Понятие о профессиограмме. Виды профессиограмм.
9. Понятие о профессиональной компетентности.
10. Взаимосвязь понятий «педагогическая компетентность» и педагогическая культура».
11. Понятие об общении.
12. Характеристика педагогического общения.
13. Средства общения. Роль неверbalных средств.
14. Техника педагогического общения.
15. Характеристика гуманистической модели педагогического общения.
16. Педагог как носитель культуры.
17. Моральный облик педагога.
18. Условия формирования педагогической культуры.
19. Компоненты педагогической культуры.
20. Ценностные ориентации педагога.
21. Педагогическая этика как наука.
22. Любовь к детям как этическая норма.
23. Оценка воспитателя старшими и младшими дошкольниками.

24. Взаимосвязь педагогической этики и педагогической эстетики.
25. Этический кодекс взаимоотношений между педагогами.
26. Профессиональное становление и профессиональное развитие педагога.
27. Взаимосвязь понятий «самообразование», «саморазвитие», «самоопределение», «самоорганизация».
28. Условия саморазвития педагога в профессиональной деятельности.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

9. Эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Тренинги

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC