

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.04.2022 16:42:12
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГПУ» № 100/УГРН: 61-19-00001

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Введение в педагогическую деятельность

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Пикулева Людмила Константиновна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
7. Перечень образовательных технологий	23
8. Описание материально-технической базы	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «Основы педагогического мастерства», «Педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Управление дошкольным образованием», для проведения следующих практик: «учебная практика (ознакомительная в качестве помощника воспитателя)», «учебная практика (введение в профессию)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Обеспечение начальных ориентаций студентов в области педагогической деятельности, осознание значимости образования и профессии педагога в обществе, развитие на этой основе у студентов мотивов личностного продвижения в системе непрерывного педагогического образования, желания осуществить профессиональную карьеру

1.6 Задачи дисциплины:

1) -Формирование интереса к образовательным и педагогическим проблемам, к творчеству в данной области

2) -Побуждение к активному самопознанию и саморазвитию личности с позиции предстоящей педагогической деятельности

3) Формирование представления о сущности педагогической профессии и характере будущей профессиональной деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания. ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	3.1 тенденции развития современной системы отечественного образования: стратегию его развития; 3.2 нормативно правовые документы, регламентирующие деятельность всех участников образования на федеральном, региональном, муниципальном уровне и в образовательном учреждении 3.3 значение образования и профессии педагога для личности, общества, государства
2	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	У.1 использовать нормативные правовые документы в своей деятельности У.2 анализировать мотивы личностного продвижения в системе педагогического образования
3	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	В.1 способами отбора и обоснования использования нормативно-правовых документов в педагогической деятельности В.2 профессиональным самообразованием, личностным ростом и способами профессионального развития, В.3 способами самостоятельной работы с педагогической литературой
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.4 сущность педагогической деятельности как профессии; ее ценностные характеристики 3.5 требования к культуре педагогической деятельности и общения 3.6 сущность, функции, средства и стили педагогического общения
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.3 описывать и анализировать педагогические факты, ситуации, явления У.4 обосновывать собственное отношение к выбранной профессии на основе полученных знаний
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.4 культурой педагогической деятельности и общения. В.5 способами публичного выступления и дискуссии на педагогические темы В.6 основными способами профессионального развития педагога

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	20	28	60	108
Первый период контроля				
Образование в России	8	6	16	30
Характеристика образования как педагогического явления. Образовательное пространство и образовательная среда.	4	4	4	12
Образовательная политика мирового сообщества. Образовательная политика в России.	4		4	8
Современная система отечественного образования. Система дошкольного образования.		2	8	10
Педагогическая деятельность	6	6	16	28
Понятие о педагогической деятельности и педагогической профессии.	4		4	8
Общение как основа педагогической деятельности.		2	8	10
Профессиональная компетентность педагога. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.	2	4	4	10
Педагогическая культура	2	8	16	26
Культура как условие профессионализма педагога.	2		4	6
Этика и эстетика педагогического труда.		4	4	8
Педагогическая публицистика.		4	8	12
Профессиональное становление педагога.	4	8	12	24
Профессионализм и саморазвитие личности педагога.	2	4		6
Профессиональное обучение и совершенствование.	2		6	8
Карьера педагога		4	6	10
Итого по видам учебной работы	20	28	60	108
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Образование в России <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), 3.2 (ОПК.1.1), 3.3 (ОПК.1.1)	8
1.1. Характеристика образования как педагогического явления. Образовательное пространство и образовательная среда. Понятие об образовании: образование как содержание; образование как процесс; образование как результат; образование как система. Принципы образования. Образовательное пространство и образовательная система Основные ступени системы образования и их характеристика. Система семейного воспитания. Система общего образования: дошкольное образование; начальное общее образование; среднее общее образование; среднее полное общее образование. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6	4
1.2. Образовательная политика мирового сообщества. Образовательная политика в России. Образовательная политика мирового сообщества Значение образования в жизни человечества и человека. Общечеловеческое и национальное в образовании. Интеграционные процессы в образовании. Международное сотрудничество в области образования (координационные органы Европейского сообщества государств, ЮНЕСКО). Российское образование и тенденции мирового развития. Научно-технический прогресс и образование. Образовательная политика в России Новые социальные требования к системе Российского образования. Цели и задачи модернизации образования. Основные направления модернизации Российского образования: обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования; создание условий для повышения качества образования; формирование эффективных экономических отношений в образовании; поддержка государством и обществом высококвалифицированных кадров; управление развитием образования на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики Учебно-методическая литература: 5, 6, 7	4
2. Педагогическая деятельность <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-1: У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3), В.3 (ОПК.1.3) ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), 3.5 (ПК.1.1), 3.6 (ПК.1.1)	6

<p>2.1. Понятие о педагогической деятельности и педагогической профессии.</p> <p>Сущность педагогической деятельности, ее происхождение.</p> <p>Педагогическая деятельность в системе других видов деятельности. Содержание педагогической деятельности: образование и развитие детей.</p> <p>Особенности педагогической деятельности, ее субъект-субъектный характер. Значение педагогической деятельности для общества и человека.</p> <p>Происхождение педагогической деятельности, этапы ее исторического развития.</p> <p>Социокультурная ценность педагогической деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности: отношение к детству, к творчеству, к гуманитарной культуре, к философско-мировоззренческому смыслу целей образования и др.</p> <p>Нравственная мотивация педагогической деятельности.</p> <p>Гуманистическая природа педагогической деятельности. Понятие о гуманизме, его философских, социальных и психолого-педагогических основаниях. Развитие гуманистических взглядов в истории педагогики. Гуманистическая парадигма в образовании, ее обусловленность необходимостью воспитания нового человека.</p> <p>Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности, необходимость педагогических знаний и умений в профессиях врача, художника, тренера, ученого и др. Непрофессиональная педагогическая деятельность.</p> <p>Семейное воспитание и педагогическая деятельность. Требования к родителям как к воспитателям.</p> <p>Педагогическая деятельность как профессия.</p> <p>Признаки профессиональной педагогической деятельности. Общая характеристика требований к педагогам, их социальная обусловленность. Проблемы профессии педагога. Противоречия, вызывающие эти проблемы.</p>	4
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>2.2. Профессиональная компетентность педагога. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.</p> <p>Профессиографический метод изучения деятельности и личности педагога, история его становления в отечественной психологии и педагогике.</p> <p>Понятие о профессиональной компетентности. Структура профессиональной компетентности. Основные направления исследований вопроса педагогической компетентности в психолого-педагогической науке (А.К.Маркова, В.А.Сластенин, Э.Ф.Зеер, Я.Л.Коломинский, С.Г.Молчанов). Взаимосвязь понятий педагогической компетентности, педагогического мастерства, педагогической культуры</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p>	2
3. Педагогическая культура	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: У.3 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3), В.5 (ПК.1.3), У.4 (ПК.1.2)</p> <p>3.1. Культура как условие профессионализма педагога.</p> <p>Культура как условие профессионализма педагога</p> <p>Понятие о культуре. Культура социума и культура человека. Педагог как носитель культуры.</p> <p>Понятие об общей культуре педагога. Образованность и уровень развития – ядро общей культуры педагога. Моральный облик педагога, Индивидуальность как проявление общей культуры.</p> <p>Компоненты педагогической культуры. Основные подходы к изучению структуры педагогической культуры. Научная эрудиция и познавательные умения. Знание педагогики и закономерностей педагогической деятельности. Ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Условия формирования педагогической культуры. Культура управленческого труда. Условия профессионального и нравственного развития руководителя дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	2
4. Профессиональное становление педагога.	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-1: У.2 (ОПК.1.2), В.2 (ОПК.1.3)</p> <p>ПК-1: В.6 (ПК.1.3)</p>	

<p>4.1. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.</p> <p>Профессионализм и саморазвитие личности педагога.</p> <p>Понятие о профессиональном становлении и профессиональном развитии педагога.</p> <p>Принципы и этапы профессионального развития. Статусное и личностное профессиональное становление. Взаимосвязь понятий «самообразование», «саморазвитие», «самоопределение», «самоорганизация», «самопознание». Функции самообразования.</p>	2
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>4.2. Профессиональное обучение и совершенствование.</p> <p>Профессиональное обучение и совершенствование.</p> <p>История становления профессионального обучения педагогов в Западной Европе и России. Система педагогического образования в современной России. Основные принципы профессионального образования. Государственный образовательный стандарт. Уровни педагогического образования. Непрерывное педагогическое образование. Мировые интегративные процессы в профессиональном образовании. Обучение в вузе. Специфика обучения в педагогическом вузе. Студент как объект и субъект педагогической деятельности. Формы обучения в вузе. Источники самообразования студентов: книги, печать, СМИ; исследовательская деятельность; обучение на курсах; педагогическая работа; окружающая действительность. Система послевузовского образования.</p>	2

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Образование в России	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), 3.2 (ОПК.1.1), 3.3 (ОПК.1.1)	
<p>1.1. Характеристика образования как педагогического явления. Образовательное пространство и образовательная среда.</p> <p>Образовательное пространство и образовательная среда. Координаты, организующие образовательное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-регулирующая - перспективно-целевая действенностно-стимулирующая информационно-коммуникативная <p>Составить структурно-логическую схему образовательного пространства</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 7</p>	4

<p>1.2. Современная система отечественного образования. Система дошкольного образования. Основные компоненты Российской системы образования: образовательные институты, образовательные программы, педагогические кадры, органы управления образования, их структура. Педагогические образовательные учреждения. История становления образовательных учреждений – «школ» для профессиональной подготовки учителей-педагогов. Образовательные институты, их характеристика. Стабильность и динамичность образовательных учреждений. Нетрадиционные школы. Типы и виды педагогических образовательных учреждений, их характеристика: учебно-производственные центры и комбинаты, педагогические колледжи, педагогические вузы. Письменная работа "Система дошкольного образования в России" План 1. История развития системы дошкольного образования в России. 2. Обсуждение структурно-логической схемы современной системы дошкольного образования. 3. Типы и виды дошкольных образовательных учреждений, их характеристика. Цели, задачи дошкольного образовательного учреждения. 4. Нормативная база деятельности дошкольных образовательных учреждений.</p>	2
<p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6</p> <p>2. Педагогическая деятельность</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-1: У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3), В.3 (ОПК.1.3) ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), 3.5 (ПК.1.1), 3.6 (ПК.1.1)</p>	6
<p>2.1. Общение как основа педагогической деятельности.</p> <p>Общение как основа педагогической деятельности Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Понятие об общении как социальной и профессиональной категории. Актуальность проблемы педагогического общения. Специфика педагогического общения. Личностный характер педагогического общения. Функции общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная; их реализация. Средства общения: вербальные и невербальные. Роль невербальных средств в общении с детьми дошкольного возраста. Техника педагогического общения (дистанция, позиция, пространство общения).</p>	2
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>2.2. Профессиональная компетентность педагога. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.</p> <p>Понятие о профессиограмме как модели, представляющей качества личности, знания, умения и навыки для выполнения педагогических функций. Виды профессиограмм. Структура профессиограммы. Профессиограмма воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Методы изучения профессиональной компетентности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	4
<p>3. Педагогическая культура</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: У.3 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3), В.5 (ПК.1.3), У.4 (ПК.1.2)</p> <p>3.1. Этика и эстетика педагогического труда.</p> <p>Этика и эстетика педагогического труда. Педагогическая этика как наука. Предмет педагогической этики. Этика и гуманная педагогика. Любовь к детям как исходная этическая норма. Гуманистические основы педагогического взаимодействия. Характеристика гуманистической модели образования. Личность педагога глазами детей. Оценка воспитателя детьми дошкольного возраста. Этический кодекс взаимоотношений между педагогами. Спектр этических качеств педагога. Взаимосвязь этики и эстетики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4

3.2. Педагогическая публицистика.	4
Педагогическая публицистика Источники педагогических идей. Виды педагогической публицистики. Педагогическая публицистика до XIX века. Художественная литература и художественные фильмы о педагогической действительности. Художественные произведения А.С.Макаренко. Научная и методическая педагогическая литература. Виды научных и методических изданий.	
Учебно-методическая литература: 2	
4. Профессиональное становление педагога.	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: У.2 (ОПК.1.2), В.2 (ОПК.1.3) ПК-1: В.6 (ПК.1.3)	
4.1. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Личностный рост как условие достижения профессионализма. Условия саморазвития педагога в профессиональной деятельности. Профессиональное педагогическое самосознание и условия его формирования. Личностное и статусное профессиональное становление. Негативные факторы профессионального становления педагога. Кризисы нереализованности, опустошенности, бесперспективности. Этапы (фазы) жизненного пути педагога-профессионала. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
4.2. Карьера педагога Карьера как активное продвижение человека в освоении и совершенствовании способа жизнедеятельности, обеспечивающего его устойчивость в потоке социальной жизни. Карьера педагога как общая последовательность этапов его развития в сфере педагогического труда. Виды карьеры: линейная, стабильная, спиральная, кратковременная, платообразная, снижающаяся. Личностная профессиональная перспектива, схема ее построения. Профессиональный имидж, его составляющие. Умение создавать собственный имидж. Условия становления карьеры педагога. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Образование в России	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), 3.2 (ОПК.1.1), 3.3 (ОПК.1.1)	
1.1. Характеристика образования как педагогического явления. Образовательное пространство и образовательная среда. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Составить письменное эссе «Каким вам видится будущее системы отечественного образования? Почему?» 2 Составление структурно-логической схемы «Основные компоненты Российской системы образования». Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7	4
1.2. Образовательная политика мирового сообщества. Образовательная политика в России. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Мультимедийная презентация «Болонский процесс: идеи, сущность, реализация». 2 . Анализ нормативно-правовых документов (Конвенция о правах ребенка, Закон об образовании, Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года). Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	4

<p>1.3. Современная система отечественного образования. Система дошкольного образования.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Составление характеристик основных ступеней системы образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система семейного воспитания; - система общего образования (дошкольное образование, начальное общее образование, среднее общее образование, среднее полное общее образование; - система профессионального образования (начальное, среднее, высшее); - система повышения квалификации и переподготовки специалистов; - система дополнительного образования. <p>2 Разработка структурно-логической схемы «Основные компоненты Российской системы образования»:</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 7</p>	8
2. Педагогическая деятельность>	16
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-1: У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3), В.3 (ОПК.1.3) ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), 3.5 (ПК.1.1), 3.6 (ПК.1.1)</p>	
<p>2.1. Понятие о педагогической деятельности и педагогической профессии.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога. 2 Самостоятельно изучить вопрос "Специфика труда педагогических работников. Нормативы и оплата труда педагогических работников". 3 Выписать требования к уровню квалификации педагогов. 4 Льготы, предоставляемые педагогическим работникам.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p>	4
<p>2.2. Общение как основа педагогической деятельности.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Стили общения и руководства. Понятие о стиле общения. Зависимость стиля общения от индивидуально-психологических особенностей педагога, его компетентности, коммуникативных способностей. Классификация стилей общения, их характеристика. Формирование стиля общения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	8
<p>2.3. Профессиональная компетентность педагога. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Эссе «Один день воспитателя в ДОУ». 2 Проведение самообследования по анкете «Профессия – педагог 3 Составить план развития своих коммуникативных качеств в соответствии с развитием демократического стиля общения;</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	4
3. Педагогическая культура	16
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: У.3 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3), В.5 (ПК.1.3), У.4 (ПК.1.2)</p>	
<p>3.1. Культура как условие профессионализма педагога.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Составление требований к моральному облику педагога. 3.Разработка структурно-логической схемы вопроса «Культура управленческого труда». 4. Анализ кодекса поведения руководителя.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	4

<p>3.2. Этика и эстетика педагогического труда.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Использование произведений искусства и эстетических аспектов учебного материала в педагогическом процессе.</p> <p>2 Искусство и артистизм общения педагога.</p> <p>3 Обсуждение этического кодекса взаимоотношений между педагогами.</p> <p>4 Сообщение "Взаимосвязь этики и эстетики. Решение задач воспитания средствами эстетики"</p> <p>5 На основе изученной литературы составить кодекс поведения руководителя.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	4
<p>3.3. Педагогическая публицистика.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучение педагогического опыта А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинским, Ш.А.Амонашвили</p> <p>Художественное произведение А .С.Макаренко «Педагогическая поэма».</p> <p>Опыты работы «Здравствуйте, дети» и В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям».</p> <p>Монография Ш.А.Амонашвили "Размышление о гуманной педагогике"</p> <p>Учебно-методическая литература: 2</p>	8
4. Профессиональное становление педагога.	12
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-1: У.2 (ОПК.1.2), В.2 (ОПК.1.3)</p> <p>ПК-1: В.6 (ПК.1.3)</p>	
<p>4.1. Профессиональное обучение и совершенствование.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Выписать источники самообразования при обучении в вузе, определить их иерархию.</p> <p>Выписать умения, которых не хватает для успешного обучения в вузе.</p> <p>Составить модель развития собственного профессионального имиджа.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p>	6
<p>4.2. Карьера педагога</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составьте вариант плана собственной возможной профессиональной карьеры в качестве руководителя ДОО.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность учеб.пособие для вузов / В.С.Кукушин. [Текст]. – Ростов н/Д.: МарТ, 2010. – 255с.	http://elecat.cspu.ru/
2	Роботова А.С. Леонтьева Т.В. Шапошникова И.Г. Введение в педагогическую деятельность. учеб.пособие для вузов / Роботова А.С. Леонтьева Т.В. Шапошникова И.Г – [Текст]. М.: Академия, 2006. – 208 с.	http://elecat.cspu.ru/
3	Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Кудряшов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 155 с.	http://www.iprbookshop.ru/50629.html
Дополнительная литература		
4	Лапина О.А. Пядушкина Н.Н. Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность [Текст]. :учеб.пособие для вузов. / О.А.Лапина, Н.Н.Пядушкина М.Академия 2006, 208 с.,	http://elecat.cspu.ru/
5	Конвенция «О правах ребенка» от 20.11.1989 (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 44/25).	http://elib.cspu.ru/xmlui/
6	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	http://elib.cspu.ru/xmlui/
7	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155	http://elib.cspu.ru/xmlui/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		Текущий контроль										Промежуточная аттестация
Код образовательного результата дисциплины	Задания к лекции	Контрольная работа по разделу/теме	Круглый стол	Опрос	Проект	Сочинение	Таблица по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	Эссе		
ОПК-1												
3.1 (ОПК.1.1)		+										+
3.2 (ОПК.1.1)												+
У.1 (ОПК.1.2)				+								+
В.1 (ОПК.1.3)		+										+
У.2 (ОПК.1.2)							+					+
3.3 (ОПК.1.1)												+
В.2 (ОПК.1.3)	+											+
В.3 (ОПК.1.3)		+										+
ПК-1												
3.4 (ПК.1.1)										+		+
3.5 (ПК.1.1)										+		+
3.6 (ПК.1.1)								+				+
У.3 (ПК.1.2)						+						+
У.4 (ПК.1.2)						+						+
В.4 (ПК.1.3)								+				+
В.5 (ПК.1.3)			+									+
В.6 (ПК.1.3)					+							+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Образование в России":

1. Круглый стол

Вопросы для обсуждения

1. В чем состоит универсальная общечеловеческая миссия образования?
2. Что стимулирует процесс интернационализации образования?
3. Почему интеграционные процессы в образовании наибольшее развитие получили в Западной Европе?
4. Назовите координационные органы Европейского сообщества.
5. В чем состоят цели развития общеевропейского процесса в образовании?
6. Каково значение конференции ЮНЕСКО «Образование для всех»?
7. Что объединяет образование, науку и религию в 21 веке?
8. В чем причина усиления детской преступности?
9. Является ли Россия страной великой культуры? Докажите.
10. Почему необходимо соблюдение Конвенции о правах ребенка?

Количество баллов: 3

2. Тест

ТЕСТ

Модуль1. Образование в России

1. Основными идеями болонского процесса являются:

- а) дифференциация;
- б) глобализация;
- в) интеграция;
- г). национализация.

2 Универсальная общечеловеческая миссия образования состоит в:

- а) укреплении интеллектуального, культурного, социального потенциала личности и общества в целом;
- б) управляемости развитием личности и общества в целом;
- в) создании условий для полноценного развития личности в соответствии с природными склонностями и возможностями;
- г) целенаправленном формировании личности.

3 Процесс интернационализации образования стимулирует:

- а) рост конкуренции на мировом рынке образовательных услуг;
- б) разрушение общепринятых ценностей образования;
- в) повышение качества образования;
- г) разнообразные виды образовательного сотрудничества.

4. Выделите цели развития общеевропейского процесса в образовании:

- а) построение европейской зоны образования как направления развития мобильности граждан;
- б) обеспечение стандартизации образования;
- в) реализация идеи глобализации образования;
- г) изменение функций государства в области образования.

5. Что обуславливает объединение образования и религии в 21 веке?

- а) необходимость в слиянии государства и церкви;
- б) необходимость в социальной гармонизации и гражданском миротворчестве;
- в) необходимость решения проблем нравственного воспитания граждан;
- г) необходимость в передаче церкви права определять цели и задачи воспитания.

6. Образование это:

- а) воспитание и обучение, направленные на развитие личности;
- б) обучение подрастающего поколения;
- в) целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний;
- г) специально организованный в государстве процесс передачи и освоения ценностей культуры.

7. Основные компоненты системы образования:

- а) дошкольное образование;
- б) образовательные институты;
- в) образовательные программы;
- г) органы управления образования, их структура.

8. Нормативно правовые документы:

- а) Закон об образовании;
- б) Конвенция о правах ребенка;
- в) Типовое положение о ДОУ;
- г) ФГТ.

Количество баллов: 3

3. Эссе

ессе

«Каким вам видится будущее системы отечественного образования? Почему?»

Количество баллов: 1

Типовые задания к разделу "Педагогическая деятельность":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы, используемые в контрольной работе:

Что является содержанием педагогической деятельности? Почему?

Какие противоречия, существующие в профессии педагога, Вам удалось выявить?

Какие функции выполняет педагог в дошкольном образовательном учреждении?

Обоснуйте свое мнение о необходимости родителям педагогических знаний.

Какова структура профессиональной компетентности педагога?

Каким образом связаны педагогическая профессиональная компетентность, педагогическое мастерство и педагогическая культура педагога?

Количество баллов: 3

2. Опрос

Контрольные вопросы и задания по модулю

Можете ли вы доказать, что педагогическая деятельность – это всепроникающий вид человеческой деятельности? Постройте свою систему доказательств.

Что должно быть общего в людях, занимающихся педагогической деятельностью?

В чем может заключаться, по Вашему мнению, педагогический дар врача?

Может ли тренер, лишенный педагогического дара вырастить хорошего спортсмена?

В чем, по Вашему мнению, заключается педагогическое влияние писателя на людей?

В чем особенности педагогической деятельности родителей.

От кого зависит успех воспитания в семье.

В каких случаях педагогическая деятельность родителей терпит неудачу.

Подберите примеры из произведений литературы о воспитании детей в семье, о роли отца и матери в духовном становлении ребенка.

К какому типу профессий относится профессия «педагог»?

Какие профессионально-значимые качества личности воспитателя Вы можете назвать?

Приведите примеры профессий, относящихся к педагогическим.

Что представляет собой профессиографический метод изучения профессии? Имеет ли он свою историю?

Из текстов художественной, публицистической, мемуарной литературы подберите отрывки, иллюстрирующие или доказывающие необходимость педагогу иметь те или иные блоки профессионально-значимых качеств личности.

Как, по вашему мнению, можно развивать свои коммуникативные способности и умения?

Встречали ли вы педагогов, которые прекрасно знали свою науку, свой учебный предмет и все-таки не вполне справлялись с преподаванием? Почему, как вам кажется, это происходило?

Что такое профессиограмма?

Что представляет собой профессиографический метод изучения профессии?

Что следует понимать под компетентностью? Под педагогической компетентностью?

Что такое педагогическая техника?

Количество баллов: 3

3. Терминологический словарь/глоссарий

Аттестация педагогических кадров, должностные инструкции, квалификация, компетентность, компетенция, коммуникативные способности, мотивация педагогической деятельности, педагогическая деятельность, педагогическое мастерство, педагогическая культура, педагогическая направленность, профессионально-педагогическая пригодность, педагогическая техника, профессиограмма, профессия, семейное воспитание, стиль общения.

Количество баллов: 1

4. Тест

ТЕСТ

1. Ценностные характеристики педагогической деятельности связаны с:
 - а) пониманием детства как периодом подготовки к будущей жизни;
 - б) пониманием детства как самоценного и сущностного периода развития человека;
 - в) гуманитарной культурой педагога;
 - г) выполнением необходимых функций по воспитанию и обучению детей.
2. Необходимая мотивация педагогической деятельности включает:
 - а) отношение к детству как ценности;
 - б) отношение к педагогической деятельности как миссии по передаче знаний;
 - в) потребность в общении с детьми;
 - г) интерес к педагогическим знаниям.
3. Особенности педагогической деятельности родителей:
 - а) это профессиональный вид деятельности;
 - б) результаты воспитания не зависят от отношений между родителями и детьми;
 - в) духовная близость – необходимое условие педагогической деятельности родителей;
 - г) роль в воспитании родителей больше чем роль учителя.
4. Кто является автором труда «Материнская школа»?
 - а) Дж.Локк;
 - б) Я.А.Коменский;
 - в) В.А.Сухомлинский;
 - г) А.С.Макаренко.
5. Коммуникативные способности – это:
 - а) процесс развития задатков к общению;
 - б) устойчивая характеристика личности, обеспечивающая успех в деятельности;
 - в) свойство личности, обеспечивающее эффективность взаимодействия;
 - г) готовность к общению.
6. Под педагогической компетентностью следует понимать:
 - а) личные возможности педагога выполнять педагогическую деятельность благодаря наличию знаний и умений;
 - б) готовность к выполнению деятельности;
 - в) знания, умения и навыки;
 - г) способность к достижению результата.
7. Взаимосвязь профессиональной компетентности и компетенций:
 - а) компетенция это способ проявления компетентности;
 - б) компетентность включает в себя компетенции;
 - в) компетенция влияет на компетентность;
 - г) компетентность это результат усвоения компетенций.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Педагогическая культура":

1. Круглый стол

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и основные компоненты индивидуальной педагогической культуры.
2. В чем состоит особая роль педагогической культуры?
3. В чем состоит особая роль педагогической этики?
4. Каковы ценностные характеристики педагогической деятельности.
5. Какие условия формирования педагогической культуры являются наиболее важными?
6. Почему необходим этический кодекс взаимоотношений между педагогами и кодекс поведения руководителя?
7. Что такое педагогический такт, почему он включает субъективный компонент?
8. Подберите примеры иллюстрирующие проявление или непроявление такта педагога.
9. Почему педагогический опыт А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, Ш.А.Амонашвили описанный в художественной форме оказывает сильное воздействие на профессиональный имидж?

Количество баллов: 5

2. Сочинение

На основе изученного материала разделов "Педагогическая деятельность" и "Педагогическая культура" написать сочинение "Педагог, которому родители доверяют воспитание своих детей"

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

Составить структурно-логическую схему вопроса «Культура управленческого труда».

Количество баллов: 1

Типовые задания к разделу "Профессиональное становление педагога.":

1. Задания к лекции

Выписать источники самообразования при обучении в вузе, определить их иерархию.

Количество баллов: 1

2. Проект

Составить модель развития собственного профессионального имиджа.

Количество баллов: 3

3. Таблица по теме

. Составить структурно-логическую схему вопроса «Виды карьеры: линейная, стабильная, спиральная, кратковременная, платообразная, снижающаяся».

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Характеристика педагогической деятельности, ее особенности.
2. История становления образовательных учреждений для подготовки педагогов.
3. Семейное воспитание и педагогическая деятельность.
4. Общая характеристика требований к педагогам, их социальная обусловленность.
5. Элементы педагогической деятельности в различных видах профессиональной деятельности: врача, художника, тренера, ученого и т.д.
6. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
7. Нравственная мотивация педагогической деятельности.
8. Понятие о профессии, специальности и квалификации.
9. Проблемы профессии педагога.
10. Понятие о профессиограмме. Виды профессиограмм.
11. Понятие о профессиональной компетентности.
12. Понятие о профессиональной компетенции.
13. Взаимосвязь понятий «педагогическая компетентность» и педагогическая культура».
14. Методы изучения профессиональной компетентности.
15. Понятие об общении.
16. Характеристика педагогического общения.
17. Средства общения. Роль неверbalных средств.
18. Техника педагогического общения.
19. Педагог как носитель культуры.
20. Условия формирования педагогической культуры.
21. Компоненты педагогической культуры.
22. Научная эрудиция педагога и познавательные умения.
23. Ценностные ориентации педагога.
24. Педагогическая этика как наука.
25. Оценка воспитателя старшими и младшими дошкольниками.
26. Педагогический такт.
27. Взаимосвязь педагогической этики и педагогической эстетики.
28. Этический кодекс взаимоотношений между педагогами.
29. Профессиональное становление и профессиональное развитие педагога.
30. Принципы и этапы профессионального развития педагога.
31. Статусное и личностное профессиональное становление.
32. Взаимосвязь понятий «самообразование», «саморазвитие», «самоопределение», «самоорганизация».
33. Условия саморазвития педагога в профессиональной деятельности.
34. Негативные факторы профессионального становления.
35. Система педагогического образования в современной России.
36. Федеральные государственные образовательные стандарты.
37. Непрерывное педагогическое образования. Уровни высшего профессионального образования.
38. Карьера педагога как последовательность этапов его развития в сфере педагогического труда. Виды карьеры.
39. Профессиональный имидж.
40. Система дошкольного образования в России.
41. Типы и виды образовательных учреждений. Классификация видов дошкольных образовательных учреждений.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

5. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выраждающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

8. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

9. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Сочинение

Сочинение - самостоятельное логическое изложение своих мыслей на заданную тему, цельный завершенный текст. Для написания сочинения необходимо осмыслить тему, подобрать соответствующий теме материал, составить план, изложить информацию в форме связного текста в соответствии с планом.

11. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

12. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

13. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC