

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.10.2022 10:54:36
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.08	Введение в общую географию

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат географических наук, доцент		Дерягин Владимир Владиславович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Введение в общую географию» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Введение в общую географию» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Введение в общую географию» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Введение в физическую географию», «Методы географических исследований», «Методологические основы географических исследований», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Рекреационная география и туризм», «Природно-ресурсный потенциал Земли».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов представлений об основных астрономических процессах и явлениях, их влиянии на протекающие на планете Земля географические процессы и их роли в развитии живой природы, а также формировании экологической обстановки

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление с положением планеты Земля в Солнечной системе, Галактике и во Вселенной;
- 2) создание представлений о роли космоса в формировании физико-географических обстановок на нашей планете;
- 3) общая характеристика физико-географической обстановки на Земле.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 знать основные закономерности существования Вселенной: уровни организации материи в космосе; особенности эволюции объектов во Вселенной и их влияние на Землю; место Земли в Галактике; состав и строение Солнечной системы, место Земли в ней

2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 уметь определять размеры объектов и расстояния во Вселенной; обосновывать связи физико-географических процессов и явлений с влиянием Галактики и Солнечной системы
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 навыками определения размеров объектов во Вселенной и расстояний между ними; навыками анализа космического влияния на нашу планету; навыками анализа особенностей движения Земли как космического объекта

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	СРС	Л	ЛЗ	ПЗ	
Итого по дисциплине	40	16	12	4	72
Первый период контроля					
<i>Введение</i>	<i>4</i>	<i>2</i>			<i>6</i>
Общая характеристика Вселенной	4	2			6
<i>Галактика "Млечный путь" и Солнечная система</i>	<i>22</i>	<i>8</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	<i>40</i>
Состав Вселенной, её объекты и расстояния	4	2	2		8
Галактика, её структура, размеры её объектов и расстояния	6	2	2		10
Солнечная система, её структура, размеры её объектов и расстояния	6	2	2		10
Состав Солнечной системы, характеристика её компонентов	6	2		4	12
<i>Земля - планета Солнечной системы</i>	<i>14</i>	<i>6</i>	<i>6</i>		<i>26</i>
Движения Земли	6	2	2		10
Космическое "эхо" на планете Земля	4	2	2		8
Форма и размеры планеты Земля	4	2	2		8
Итого по видам учебной работы	40	16	12	4	72
Форма промежуточной аттестации					
Экзамен					36
Итого за Первый период контроля					108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)	
1.1. Общая характеристика Вселенной Задание для самостоятельного выполнения студентом: Основные понятия астрономии и причины необходимости её изучения географами. Вселенная как место нашего существования. Гипотезы возникновения Вселенной. Методы исследования дальнего космоса. Современные представления о структуре Вселенной. Влияние космоса на существование планеты Земля Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
2. Галактика "Млечный путь" и Солнечная система	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Состав Вселенной, её объекты и расстояния Задание для самостоятельного выполнения студентом: Современные представления о структуре Вселенной. Объекты во Вселенной, тёмная материя. Влияние космоса на существование планеты Земля Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
2.2. Галактика, её структура, размеры её объектов и расстояния Задание для самостоятельного выполнения студентом: Галактика: форма, размеры, структура и особенности движения. Основные объекты Галактики и их размеры. Место Солнечной системы в Галактике. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	6
2.3. Солнечная система, её структура, размеры её объектов и расстояния Задание для самостоятельного выполнения студентом: Структура Солнечной системы. Характеристика элементов системы и расстояний в Солнечной системе Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	6
2.4. Состав Солнечной системы, характеристика её компонентов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Характеристика Солнца как звезды. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Прочие объекты Солнечной системы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	6
3. Земля - планета Солнечной системы	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
3.1. Движения Земли Задание для самостоятельного выполнения студентом: Движения планеты Земля: в составе Солнечной системы вокруг центра Галактики, вокруг Солнца, вокруг общего с Луной центра, вокруг оси, прецессия, нутации. Их географические следствия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	6
3.2. Космическое "эхо" на планете Земля Задание для самостоятельного выполнения студентом: Периодичность тектогенезов в истории Земли. Смена сезонов. Эхо солнечных бурь. Влияние космических объектов. Влияние ближнего космоса. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4

3.3. Форма и размеры планеты Земля Задание для самостоятельного выполнения студентом: Гипотезы образования Земли. Место Земли в Солнечной системе. Форма и размеры планеты Земля, их географические следствия Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
--	---

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)	
1.1. Общая характеристика Вселенной Основные понятия астрономии и причины необходимости её изучения географами. Вселенная как место нашего существования. Гипотезы возникновения Вселенной. Методы исследования дальнего космоса. Современные представления о структуре Вселенной. Влияние космоса на существование планеты Земля Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2. Галактика "Млечный путь" и Солнечная система	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Состав Вселенной, её объекты и расстояния Современные представления о структуре Вселенной. Объекты во Вселенной, тёмная материя. Влияние космоса на существование планеты Земля Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2.2. Галактика, её структура, размеры её объектов и расстояния Галактика: форма, размеры, структура и особенности движения. Основные объекты Галактики и их размеры. Место Солнечной системы в Галактике. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2.3. Солнечная система, её структура, размеры её объектов и расстояния Структура Солнечной системы. Характеристика элементов системы и расстояний в Солнечной системе Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2.4. Состав Солнечной системы, характеристика её компонентов Характеристика Солнца как звезды. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Прочие объекты Солнечной системы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
3. Земля - планета Солнечной системы	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
3.1. Движения Земли Движения планеты Земля: в составе Солнечной системы вокруг центра Галактики, вокруг Солнца, вокруг общего с Луной центра, вокруг оси, прецессия, нутации. Их географические следствия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
3.2. Космическое "эхо" на планете Земля Периодичность тектогенезов в истории Земли. Смена сезонов. Эхо солнечных бурь. Влияние космических объектов. Влияние ближнего космоса. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
3.3. Форма и размеры планеты Земля Гипотезы образования Земли. Место Земли в Солнечной системе. Форма и размеры планеты Земля, их географические следствия Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Галактика "Млечный путь" и Солнечная система	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Состав Вселенной, её объекты и расстояния Современные представления о структуре Вселенной. Объекты во Вселенной, тёмная материя. Влияние космоса на существование планеты Земля Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Галактика, её структура, размеры её объектов и расстояния Галактика: форма, размеры, структура и особенности движения. Основные объекты Галактики и их размеры. Место Солнечной системы в Галактике. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.3. Солнечная система, её структура, размеры её объектов и расстояния Структура Солнечной системы. Характеристика элементов системы и расстояний в Солнечной системе Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2. Земля - планета Солнечной системы	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Движения Земли Движения планеты Земля: в составе Солнечной системы вокруг центра Галактики, вокруг Солнца, вокруг общего с Луной центра, вокруг оси, прецессия, нутации. Их географические следствия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2.2. Космическое "эхо" на планете Земля Периодичность тектогенезов в истории Земли. Смена сезонов. Эхо солнечных бурь. Влияние космических объектов. Влияние ближнего космоса. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2.3. Форма и размеры планеты Земля Гипотезы образования Земли. Место Земли в Солнечной системе. Форма и размеры планеты Земля, их географические следствия Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

3.4 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Галактика "Млечный путь" и Солнечная система	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Состав Солнечной системы, характеристика её компонентов Характеристика Солнца как звезды. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Прочие объекты Солнечной системы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Астрономия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.И. Шупляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2016.— 312 с.	http://www.iprbookshop.ru/90732.html .
2	Основы физической географии. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Валдайских [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 228 с.	http://www.iprbookshop.ru/66186.html .
3	Коломынцева Е.Н. Физическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коломынцева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 146 с.	http://www.iprbookshop.ru/79823.html
Дополнительная литература		
4	Общее землеведение (задания к лабораторным и практическим работам, методические указания) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019.— 55 с	http://www.iprbookshop.ru/97113.html .

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Зачет/Экзамен
ПК-1				
3.1 (ПК.1.1)	+		+	+
У.1 (ПК.1.2)		+	+	+
В.1 (ПК.1.3)		+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение":

1. Доклад/сообщение

Сделать доклад с презентацией на тему "Вселенная: основные характеристики"

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Галактика "Млечный путь" и Солнечная система":

1. Конспект по теме

Сделать конспект по теме: "Главные характеристики и особенности галактики "Млечный путь", место Солнечной системы в галактике"

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Земля - планета Солнечной системы":

1. Мультимедийная презентация

Сделать презентацию с докладом на тему "Характеристика Солнца и планет Солнечной системы" (планеты по выбору)

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Определения географии и её суть
2. Понятия пространства и времени относительно географической науки
3. Система географических наук
4. География и смежные науки
5. Вселенная: гипотезы возникновения
6. Вселенная: определение, пространственная организация (структура), распределение массы
7. Вселенная: основные структурные единицы и объекты
8. Вселенная: размеры объектов, расстояния между ними и способы их измерения
9. Вселенная: химический состав в общем, звёзд и планет в частности
10. Структура галактики «Млечный путь»

11. Место галактики «Млечный путь» в структуре Вселенной
12. Место Солнечной системы в структуре галактики «Млечный путь»
13. Место Земли в структуре Солнечной системы
14. Галактические и Солнечно-Земные связи, их отражение в природе Земли
15. Роль ближайшей звезды в жизни планеты Земля
16. Географическое пространство: определение, размеры и свойства
17. Магнитосфера планеты Земля: определение, размеры и свойства
18. Роль магнитосферы в жизни географической оболочки
19. Особенности фигуры Земли (основные характеристики)
20. Доказательства шарообразности Земли
21. Географические следствия формы Земли
22. Географические следствия размеров и массы Земли
23. Внутреннее строение планеты Земля
24. Гипотезы образования планеты Земля
25. Гипотезы образования спутника планеты Земля – Луны
26. Географическая оболочка: определение и структура
27. Географическая оболочка: ритмы существования и причины их возникновения
28. Географическая оболочка: обоснование состава и границ
29. Географическая оболочка: роль на современном этапе развития планеты Земля
30. Современная географическая оболочка: важнейшие свойства и эволюция
31. Роль внутренних оболочек планеты Земля на современном этапе развития планеты
32. Роль литосферы в жизни географической оболочки
33. Особенности состава и строения литосферы
34. Горные породы и минералы поверхностных слоёв литосферы
35. Роль атмосферы в жизни географической оболочки
36. Роль гидросферы в жизни географической оболочки
37. Роль биосферы в жизни географической оболочки
38. Особенности орбиты Земли
39. Движения Земли: в составе Солнечной системы, годовое, в системе «Земля-Луна», суточное, прецессионное, нутационное
40. Следствия движения Земли в составе Солнечной системы
41. Следствия годового движения Земли
42. Следствия движения Земли в составе системы «Земля-Луна». Приливно-отливные явления
43. Следствия суточного движения Земли. Сила Кориолиса
44. Следствия прецессии и нутации Земли

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC