

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.04.2022 09:45:37
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.	Введение в историю

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат исторических наук, доцент		Лазарев Сергей Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Перечень образовательных технологий	12
8. Описание материально-технической базы	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Введение в историю» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Введение в историю» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Введение в историю» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «История древнего мира», «История средних веков».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Освоение студентами компетенции ОК-2 ФГОС ВО – Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, а также специальных компетенций.

1.6 Задачи дисциплины:

1) познакомить с основными концепциями, раскрывающими фундаментальные основы исторического процесса

2) научить соотносить основные положения различных концепций исторического развития, выявлять общее и особенное в исторической картине мира

3) привить навыки критического анализа исторических источников и методами анализа социальных явлений

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных

2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1 применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.1 навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.2 методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.2 осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.2 приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	4	6	94	104
Первый период контроля				
<i>Введение в историю</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>94</i>	<i>104</i>
Дисциплина «История» в системе высшего образования. Историческое познание.	2			2
Методы и принципы исторического исследования. История в пространстве и времени.	2			2
Введение в историческую географию		2		2
Историческая география		4	94	98
Итого по видам учебной работы	4	6	94	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в историю <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	4
1.1. Дисциплина «История» в системе высшего образования. Историческое познание. Стратегическая цель образования. Виды работ: лекции, семинары, самостоятельная работа. Правила конспектирования лекций. «Полезность» истории. Функции исторического познания. Может ли история быть объективной. Как изучать историю. Фольк-хистори и фальсификация истории.. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6	2
1.2. Методы и принципы исторического исследования. История в пространстве и времени. Историко-генетический метод Историко-сравнительный метод Идеографический метод Системный метод Ретроспективный метод Синхронный метод Хронологический метод (проблемно-хронологический) Метод периодизации Два основных подхода к мировой истории. Понятийный и категориальный аппарат исторического познания. Понятие «историческая карта». Работа с картой. Проблема датировки. Абсолютная и относительная хронология. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в историю <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	6
1.1. Введение в историческую географию Общая и историческая география. Место и значение понятий и терминов общей географии для географии исторической. История формирования Земли, появление и расселение человека. Картография. Введение в картографию, виды карт. Ее проблемы и методы, связь с исторической географией и историей в целом. История и предыстория карты. Первые опыты отображения пространства. Египет, Китай, Индия. Карты от Античности до раннего Нового времени. Певтингерова карта, ее описание и анализ. Карта как орудие историка и идеолога Учебно-методическая литература: 1, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>1.2. Историческая география</p> <p>Древний Восток в IV–II тыс. до н.э. Знакомство с этическими и археологическими картами. «Плодородный полумесяц». Рождение цивилизаций Месопотамии: от города к империи. Египет: феномен Нила. Древний Восток в I тыс. до н.э. Культурное пространство и феномен lingua franca. Этнос и государство. Смена империй и ее осмысление. «Независимые цивилизации»: долина Инда и Китай.</p> <p>Формирование Греции: от микенского времени к эллинизму. Этногенез на примере древних греков. Феномен исторической области. Место Греции в истории и культуре. Феномен своего и чужого.</p> <p>Феномен Рима: от аграрного поселения к мировой державе. Человеческий фактор в преобразовании ландшафта, понятие «культурного ландшафта». «Инженерная цивилизация»: влияние Рима на судьбы Европы и Востока. Административное деление империи: понятие административной карты. Византия: вариант «кускальзающей» страны. Феномен сопредельности границ. Византия как транслятор античной цивилизации. Ромеизация и христианизация. «Византийской содружество наций».</p> <p>География Европы в V–X вв. Великое переселение народов. Феномен варваризации. Рождение варварских королевств и перерождение античного наследия. Возвращение имперской идеи. География Европы в X–XV вв. Империя и королевства.</p> <p>Экономическая география: экономические карты. Факторы голода и стихийных бедствий. Антропогенный фактор в формировании современной Европы.</p> <p>Великие географический открытия. Открытия до «эпохи открытий». Феномен «открытия». Открытие новых путей и континентов как изменение представлений о мире.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в историю	94
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. Историческая география Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка доклада и презентации по выбранным историческим периодам Европы, Западной Азии, Южной и Юго-Восточной Азии, Северной и Восточной Азии, Австралии и Океании, Северной и Южной Америки, Африки. Учебно-методическая литература: 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	94

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Введение в специальные исторические дисциплины: Учеб. Пособие. – М., 1990.	
2	Источниковедение истории древнего Востока. – М., 1984.	
3	Дербов Л. А. Введение в изучение истории. — М., 1981. — 184 с.	
4	Блок М. Апология истории, или Ремесло историка / Пер. Е. М. Лысенко. 2-е изд., доп. М., 1986.	
Дополнительная литература		
5	Иванов В. В. Методология исторической науки. М.: Высшая школа, 1985. — 168 с.	
6	Ракитов А.И. Историческое познание. - М., 1982.	
7	Блосфельд Е.Г. Введение в историю [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Блосфельд Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2015.— 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/40733.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Зачет/Экзамен	
ПК-2			
3.1 (ПК.2.1)	+	+	
У.1 (ПК.2.2)	+	+	
В.1 (ПК.2.3)	+	+	
УК-1			
3.2 (УК.1.1)	+	+	
У.2 (УК.1.2)	+	+	
В.2 (УК.1.3)	+	+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в историю":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад и презентацию по характеристике особенностей экономического и политического развития региона в первой половине I тыс. н.э.

Африка V-X вв. Государства Сев. Африки. Аксум. Гана.

Европа Карта Зап. Европы после раз渲ла Римской империи. Франкское королевство и её раздел. Империя Карла Великого. Викинги. Восточная Европа.

Западная Азия Государство Сасанидов. Возникновение и распространение ислама. Халифат Аббасидов и его распад.

Северная и Восточная Азия Степные царства Центр. Азии. Китай при династии Тан и Сун. Формирование государств в Японии и Корее.

Южная и Юго-Восточная Азия Политическая карта Индии. Завоевание арабами Синда. Религиозные движения. Ислам в Ю.-В. Азии.

Северная Америка Цивилизация майя. Теотиуакан. Народы Крайнего Севера. Американский Юго-Запад. Американский Юг и долина Миссисипи.

Южная Америка Империи Тиауанако, Уари и Чиму.

Австралия и Океания О. Пасхи (Рапануи)

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Специально-исторические методы.
2. Понятие «история», его происхождение и употребление. История как понятие и феномен.

3. Предназначение истории, ее функции.
4. Цель, задачи, структура «Теории и методологии истории» как учебной дисциплины.
5. Основные направления философско-методологического осмысления истории в различные исторические эпохи.
6. Человек и история. Исторический интерес. Историческое сознание. Историческое воображение.
7. Методологические проблемы исторического исследования на современном этапе.
8. Классификация научных методов.
9. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.
10. Нетрадиционные методы исторического исследования.
11. Математические методы исторического исследования.
12. Методы статистического анализа.
13. Клиометрика.
14. «Компьютерное источниковедение» и его возможности.
15. Исторический факт и его интерпретации. Категории исторических фактов.
16. Категории исторических фактов.
17. Исторический факт и исторический источник.
18. Критерии отбора фактов в историческом исследовании.
19. Проблема в историческом познании.
20. Структура и логика исторического исследования
21. Основные этапы и методика проведения научных исследований.
22. Культура и мастерство исследователя.
23. Традиции и новации в истории.
24. Гендерная история
25. История повседневности и микроистория.
26. Устная история.
27. Историческая антропология.
28. Эмигрантоведение.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC