

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 09.02.2022 12:49:36
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Возрастные психологические задачи и личностные кризисы

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика образования личности
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Литке Светлана Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	11	18.06.2019	
педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	15.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Возрастные психологические задачи и личностные кризисы» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Возрастные психологические задачи и личностные кризисы» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные проблемы педагогического образования», «Методология исследования в образовании», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

1.4 Дисциплина «Возрастные психологические задачи и личностные кризисы» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «История образования», «Конфликтология», «Научно-исследовательский семинар "Актуальные проблемы психологической службы в образовании"», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Познакомить магистрантов с основными теоретическими позициями кризисной психологии, а также с разнообразием форм, приемов, методов психологической помощи личности, находящейся в кризисном состоянии или экстремальной ситуации.

1.6 Задачи дисциплины:

1) обобщить и систематизировать психологические компетенции магистрантов, полученные за годы предшествующего образования в контексте консультирования кризисной личности

2) развивать профессиональный потенциал в контексте практикующего психолога

3) формировать способность оказывать непосредственную психологическую помощь по запросам, связанным с кризисными состояниями

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ

2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	B.1 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.2 направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.2 осуществлять прогноз и пути совершенствования собственной деятельности, ее контроль и оценку результатов
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	B.2 навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	6	8	54	68
Первый период контроля				
КРИЗИСНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ СИТУАЦИИ И КРИЗИСНЫЕ СОСТОЯНИЯ ЛИЧНОСТИ	4	4	16	24
Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов	2	2	8	12
Специфика протекания кризисов профессионального становления личности	2	2	8	12
НЕНОРМАТИВНЫЕ КРИЗИСЫ	2	4	38	44
Особенности кризиса, вызванного болезнью и умиранием	2		10	12
Утрата работы как критическое жизненное событие		2	14	16
Лишние свободы как кризисная ситуация		2	14	16
Итого по видам учебной работы	6	8	54	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Курсовая работа				
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. КРИЗИСНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ СИТУАЦИИ И КРИЗИСНЫЕ СОСТОЯНИЯ ЛИЧНОСТИ	4
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	
ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
1.1. Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов План: 1. Понятие "кризис", "кризисная ситуация". 2. Классификация кризисных состояний личности. 3. Внутренний нормативный кризис. 4. Внешний ненормативный кризис. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Специфика протекания кризисов профессионального становления личности План: 1. Профессиональное становление личности. 2. «Уровни профессионализма»: допрофессионализм, профессионализм, суперпрофессионализм, непрофессионализм, послепрофессионализм. 3. Кризисные состояния личности в связи с затруднением решения профессиональных задач. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. НЕНОРМАТИВНЫЕ КРИЗИСЫ	2
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	
УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)	
2.1. Особенности кризиса, вызванного болезнью и умиранием План: 1. Динамика психологических реакций умирающего. 2. Характер и широта работы с умирающим. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. КРИЗИСНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ СИТУАЦИИ И КРИЗИСНЫЕ СОСТОЯНИЯ ЛИЧНОСТИ	4
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	
ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
1.1. Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов План: 1. Стадии кризиса (В.Г. Ромек и др., 2005): Развитие кризисной проблематики. Пик проблемы. Кризис (после события). 4. Четыре фазы травматического кризиса (Г. Каплан, 1963). 3. Способы выхода из кризиса. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>1.2. Специфика протекания кризисов профессионального становления личности</p> <p>План:</p> <p>Организовать деловую игру "Психологическое консультирование" по решению профессиональных кризисных задач на разных этапах профессионального развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оптация (формирование профессиональных намерений, профессиональное самоопределение, осознанный выбор профессии на основе учета индивидуально-психологических особенностей). - Профессиональная подготовка (формирование профессиональной направленности и системы социально и профессиональноориентированных знаний, умений, навыков, приобретение опыта решения типовых профессиональных задач). - Профессиональная адаптация (вхождение в профессию, освоение новой социальной роли, усвоение новых технологий профессии, приобретение опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности). -Первичная и вторичная профессионализация (формирование профессионального менталитета, интеграция социально и профессионально важных качеств и умений в относительно устойчиво профессионально значимые констелляции, высококачественное выполнение профессиональной деятельности). -Профессиональное мастерство (полная реализация, самоосуществление личности в творческой профессиональной деятельности на основе подвижных интегративных психологических новообразований («акме») профессионального развития) <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7</p>	2
2. НЕНОРМАТИВНЫЕ КРИЗИСЫ	4
<p><i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i></p> <p>УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)</p>	
<p>2.1. Утрата работы как критическое жизненное событие</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фазы развития специфических стрессовых состояний в ситуации безработицы. 2. Положительные стороны безработицы как потенциальный ресурс при оказании психологической помощи. 3. Типы поведения безработных. 4. Основные мотивы обращения в службу занятости. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Лишение свободы как кризисная ситуация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы коррекции психического развития в зарубежной и отечественной психологии. 2. Основные задачи коррекции психического развития в детском возрасте. 3. Формы коррекции. Выбор целей и направления коррекции. 4. Основные принципы организации коррекции психического развития. 5. Выработка конкретных рекомендаций по преодолению и предупреждению отклонений и негативных тенденций в развитии ребёнка как практический итог проведения консультации. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. КРИЗИСНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ СИТУАЦИИ И КРИЗИСНЫЕ СОСТОЯНИЯ ЛИЧНОСТИ	16
<p><i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i></p> <p>ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)</p>	
<p>1.1. Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов</p> <p><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></p>	8

Составьте программу профилактики возрастных кризисных состояний.

Проведите групповое консультирование по вопросам решения кризисных состояний, связанных с возрастными особенностями личности:

- для родителей младшего дошкольного возраста.
- для родителей будущих первоклассников.
- для подростков.
- для юношей и девушек.

Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7

<p>1.2. Специфика протекания кризисов профессионального становления личности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Приведите пример консультативных случаев по следующим аспектам:</p> <p>Допрофессионализм включает этап первичного ознакомления с профессией.</p> <p>Профессионализм состоит из трех этапов: адаптации к профессии, самоактуализации в ней и свободного владения профессией в форме мастерства.</p> <p>Суперпрофессионализм также состоит из трех этапов: свободного владения профессией в форме творчества, овладения рядом смежных профессий, творческого самопроектирования себя как личности.</p> <p>Непрофессионализм – выполнение труда по профессионально искаженным нормам на фоне деформации личности.</p> <p>Послепрофессионализм – завершение профессиональной деятельности</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6</p>	8
2. НЕНОРМАТИВНЫЕ КРИЗИСЫ	38
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)	
<p>2.1. Особенности кризиса, вызванного болезнью и умиранием</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>На основе знаний этапов умирающего, подберите соответствующие психологические методы оказания профессиональной помощи.</p> <p>Этапы психологического консультирования умирающего.</p> <p>1. Этап отрицания болезни – больной отказывается принять свою болезнь. «Нет, не я!»</p> <p>2. Этап протеста – вытекает из вопроса, который ставит себе больной: «Почему именно я?».</p> <p>3. Этап «торга» – происходит резкое сужение жизненного горизонта человека, и он начинает выпрашивать, выторговывать себе те или иные поблажки.</p> <p>4. Этап депрессии – больной с течением времени неизбежно становится печальным.</p> <p>5. Этап принятия смерти – это примирение с судьбой, больной смиренno ждет своего конца.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>2.2. Утрата работы как критическое жизненное событие</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Проведите социологический опрос по определению основных мотивов обращения в службу занятости.</p> <p>Психологическая поддержка безработных включает мероприятия по коррекции психического состояния и создания условий для облегчения процесса трудоустройства и закрепления на новом рабочем месте.</p> <p>Реализация данного воздействия может быть осуществлена на нескольких уровнях (И.А. Волошина и др., 1999):</p> <p>1) мотивационном (повышение активности человека, актуализация потребности в работе, в самопознании и саморазвитии);</p> <p>2) когнитивном (повышение самооценки, коррекция представлений человека о самом себе, переоценка жизненной ситуации и формирование у клиентов позитивной жизненной перспективы);</p> <p>3) эмоциональном (коррекция текущего состояния клиента, снятие эмоционального напряжения и формирование умений саморегуляции);</p> <p>4) поведенческом (формирование эффективных умений и навыков эффективного поведения на рынке труда).</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	14
2.3. Лишние свободы как кризисная ситуация	14
Задание для самостоятельного выполнения студентом:	

Наказание преследует три цели:
покарать, исправить и перевоспитать осужденного, а также предупредить
преступление в дальнейшем.

Запишите факторы, определяющие негативное влияние лишения свободы в условиях
тюремного заключения.

Опишите анамнез возможного психологического состояния осужденного, используя
картографию типичных состояний осужденных.

Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1

3. Курсовая работа

См. пункт 5.2.2

18 часов из
трудоемкости
CPC

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место,издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. – М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. – 210 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1077
2	Колесникова Г.И. Психологическое консультирование: учебное пособие / Г.И. Колесникова. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 241 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/642
3	Пантелеева, В.В. Психология кризисных состояний личности : учеб. пособие / В.В. Пантелеева, О.И. Арбузенко. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2011.	https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/335/1/Пантелеева%201-137-10.pdf
4	Козлов, В. В. Психология кризиса [Текст] : монография / Владимир Козлов. - Москва : Ин-т консультирования и системных решений, 2014.	https://search.rsl.ru/ru/record/01007210283
Дополнительная литература		
5	Айви А.Е. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство / А.Е. Айви, М.Б. Айви, Л. Саймек-Даунинг. – М., 2013. – 487 с.	http://www.iprbookshop.ru/6525.html
6	Бурменская Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и спец. психологии / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М.: Академия, 2012. - 416 с.	http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/591
7	Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию: учебное пособие для студ. вузов. – 2-е изд. – М.: Академия, 2014. – 320 с.	http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/591

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
3	Science Direct (содержит более 1500 журналов издательства Elsevier)	https://www.sciencedirect.com/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Проект	Ситуационные задачи	Схема/граф-схема	Конспект внеучебного мероприятия	Информационный поиск	
ПК-2						
3.1 (ПК-2.1)	+					+
У.1 (ПК-2.2)				+		+
В.1 (ПК-2.3)		+		+		+
УК-6						
3.2 (УК-6.1)	+	+				+
У.2 (УК-6.2)		+	+		+	+
В.2 (УК-6.3)	+		+		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "КРИЗИСНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ СИТУАЦИИ И КРИЗИСНЫЕ СОСТОЯНИЯ ЛИЧНОСТИ":

1. Конспект внеучебного мероприятия

Составьте программу профилактики возрастных кризисных состояний.

Количество баллов: 30

2. Проект

Проведите групповое консультирование по вопросам решения кризисных состояний, связанных с возрастными особенностями личности:

- для родителей младшего дошкольного возраста.
- для родителей будущих первоклассников.
- для подростков.
- для юношей и девушек.

Перед психологом стоят следующие задачи:

- помочь клиенту пережить конфликты и иные психотравмирующие ситуации;
 - помочь клиенту активизировать творческие, интеллектуальные, личностные, духовные и физические ресурсы для выхода из кризисного состояния;
 - способствовать укреплению самоуважения клиента и его уверенности в себе;
 - содействовать расширению у клиента диапазона социально и личностно приемлемых средств для самостоятельного решения возникающих проблем и преодоления имеющихся трудностей;
 - смягчить воздействия стрессового события путем оказания непосредственной эмоциональной помощи и мобилизации усилий клиента на преодоление кризиса. В то время как клиент полностью дезорганизован, не знает, что делать, как и зачем, работа с ним должна включать структурирование или переструктурирование жизненных целей. Выбор стратегии в качестве средства воздействия в кризисных состояниях зависит от характера и идеологии учреждения, ориентации практиков и наличия необходимых ресурсов.
- Количество баллов: 40

3. Ситуационные задачи

1. Приведите пример консультативных случаев по следующим аспектам:

Допрофессионализм включает этап первичного ознакомления с профессией.

Профессионализм состоит из трех этапов: адаптации к профессии, самоактуализации в ней и свободного владения профессией в форме мастерства.

Суперпрофессионализм также состоит из трех этапов: свободного владения профессией в форме творчества, овладения рядом смежных профессий, творческого самопроектирования себя как личности.

Непрофессионализм – выполнение труда по профессиональному искаженным нормам на фоне деформации личности.

Последпрофессионализм – завершение профессиональной деятельности.

2. Зафиксируйте в документационном отчете (журнал записи, выписка из индивидуальной карты, заключение)
Количество баллов: 60

Типовые задания к разделу "НЕНОРМАТИВНЫЕ КРИЗИСЫ":

1. Информационный поиск

Запишите факторы, определяющие негативное влияние лишения свободы в условиях тюремного заключения. Опишите возможное психологическое состояние осужденного, используя картографию типичных состояний осужденных.

К наиболее типичным из них следует отнести следующие (Г.Г. Шиханцов, В.Л. Васильев):

- состояние неопределенности и ожидания изменений (пересмотр дела, расконвоирования, освобождения и т. д.);
- отрыв от общества и от привычной для каждого человека среды, от близких, семьи и осознание длительности этого отрыва; часто отсутствие информации о жизни близких;
- сознание своей вины перед семьей, перед другими людьми;
- крах жизненных планов, целей, крушение надежд, разрушение привычной картины мира;
- вынужденность ситуации и лишение определенных прав (среди которых основными являются свобода передвижения, общения, выбор вида деятельности, возможность планировать свое поведение); ощущение бессилия перед системой, которая заведомо сильнее;
- резкое изменение привычного статуса, круга общения и социальных ролей (сын, муж, отец, сотрудник, «душа компании»);
- ограничение потребностей и физических возможностей (сексуальных, потребности в движении, в свежем воздухе, смене обстановки и окружения);
- большая и круглогодичная скученность людей в одном месте, невозможность уединения, необходимость делить быт, в том числе и с такими людьми, с которыми мало кому хотелось бы вместе жить;
- ограничение эмоциональности (невозможность поделиться тревогами), отсутствие доверительных отношений – свои слова, переживания необходимо соизмерять с вынужденными соратниками; возникает феномен «одиночества в толпе».

Количество баллов: 50

2. Проект

1. На основе знаний этапов умирающего, подберите соответствующие психологические методы оказания профессиональной помощи.

Этапы психологического консультирования умирающего.

1. Этап отрицания болезни – больной отказывается принять свою болезнь. «Нет, не я!»
2. Этап протеста – вытекает из вопроса, который ставит себе больной: «Почему именно я?».
3. Этап «торга» – происходит резкое сужение жизненного горизонта человека, и он начинает выпрашивать, выторговывать себе те или иные поблажки.
4. Этап депрессии – больной с течением времени неизбежно становится печальным.
5. Этап принятия смерти – это примирение с судьбой, больной смиренno ждет своего конца.

Количество баллов: 100

3. Ситуационные задачи

1. Проведите социологический опрос по определению основных мотивов обращения в службу занятости.
 2. Подберите мероприятия с целью психологической поддержки безработных на каждом уровне (И.А. Волошина и др., 1999):
 - 1) мотивационном;
 - 2) когнитивном;
 - 3) эмоциональном;
 - 4) поведенческом.
- Количество баллов: 50

10

4. Схема/граф-схема

Составьте таблицу: "Критические периоды времени при переживании горя".

Период после утраты:

1. Первые 48 часов
2. Первая неделя
3. 2–5 недель
4. 6–12 недель
5. 3–4 месяца
7. 6 месяцев
8. 12 месяцев
9. 18–24 месяцев

Характерные признаки периода

Количество баллов: 45

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Дайте определение понятию «кризис».
2. Соотнесите понятия «возрастное развитие» и «кризис».
3. Назовите основные причины возникновения возрастных кризисов личности.
4. Опишите симптоматику экзистенциальных кризисов.
5. Принципы консультирования личности, находящейся в состоянии возрастного кризиса.
6. Основные стадии переживаний личности, находящаяся в кризисе профессионального развития
7. Типичные кризисы профессионального становления личности.
8. Факторы, способствующие конструктивному выходу из кризиса на каждом из этапов профессионального становления личности.
9. Перечислите этапы психологических реакций умирающих
10. Назовите и раскройте основные задачи психолога-консультанта в работе с умирающим.
11. Назовите основные задачи психолога-консультанта в работе с родственниками умирающего.
12. Экзистенциальные вопросы умирающего. Стратегия консультанта.
13. Факты негативного влияния на личность в процессе кризиса профессионального развития.
14. Фазы в развитии стрессовых состояний в ситуации безработицы.
15. Положительные стороны у безработицы как ресурс для оказания психологической помощи.
16. Критерии оценки степени адаптивности (приспособленности) социального поведения безработного.
17. Основные мотивы обращения в службу занятости.
18. Основные мероприятия в рамках психологической поддержки безработных.
19. Факторы, определяющие негативное влияние на личность в условиях тюремного заключения.
20. Охарактеризуйте «синдром лишенного свободы» («тюремный синдром»).
21. Назовите основные признаки адекватной и неадекватной (патологической) реакции на лишение свободы.
22. Консультирование по проблемам подросткового возраста.

24. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Влияние детско-родительских отношений на психическое развитие ребёнка.
2. Детские неврозы в практике возрастно-психологического консультирования.
3. Консультирование родителей соматически ослабленных детей.
4. Проблема детской инвалидизации и психологического консультирования детей-инвалидов.
5. Методы психологического обследования ребёнка в практике консультирования.
6. Метод беседы в возрастно-психологическом консультировании, основные типы используемых в консультативной практике бесед.
7. Этапы психологического обследования ребёнка.
8. Наиболее типичные ошибки психолога-консультанта.

10. Консультирование по вопросам учебной деятельности

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.

2. Цели.

3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.

4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.

5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)

6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

8. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

9. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

-поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников.

Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

-поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

-поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии
4. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC

