

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 11.04.2022 16:17:12  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Возрастная педагогика</b>

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Батанова Юлия Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	13.06.2019	
	Емельянова Ирина Евгеньевна	1	03.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
7. Перечень образовательных технологий .....	14
8. Описание материально-технической базы .....	15

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Возрастная педагогика» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Возрастная педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская психология», «Общая психология (с практикумом)», «Общие основы педагогики», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогические основы дошкольного образования».

1.4 Дисциплина «Возрастная педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Гендерная психология и педагогика», «Дошкольная педагогика», «Педагогическая психология», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

изучение психологических особенностей человека на различных этапах онтогенеза и их влияние на процесс обучения и воспитания, формирование умений использовать эти знания в своей педагогической деятельности для организации оптимального воздействия.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) дать информацию о психофизиологических и психолого-педагогических особенностях человека на каждом этапе его эволюционного развития.
- 2) раскрыть различные подходы к проблеме становление человека на возрастных этапах его развития.
- 3) побудить студента к саморазвитию, самостановлению с учетом и осознанием своих возрастных особенностей.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.1 Знать психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
	ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.3.1 Знать психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	3.1 индивидуальные особенности развития личности и их учет в процессе воспитания и обучения, соотношение возрастного и индивидуального подходов в педагогическом процессе.

2	ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	У.1 проектировать и планировать работу с воспитанниками, ставить цели и задачи воспитания с учетом возрастно-половых, индивидуальных особенностей обучающихся,
3	ОПК.3.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	В.1 методиками изучения группы и личности воспитанников, культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>89</b>	<b>99</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Особенности обучения и воспитания на разных этапах онтогенеза</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>89</i>	<i>99</i>
Роль деятельности и общения в развитии ребенка	2		17	19
Периодизация психического развития	2		18	20
Особенности обучения и воспитания дошкольников		2	18	20
Обучение и воспитание младших школьников		2	18	20
Особенности обучения и воспитания подростков и старших школьников		2	18	20
Итого по видам учебной работы	4	6	89	99
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Контрольная				
Экзамен				9
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Особенности обучения и воспитания на разных этапах онтогенеза</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	
1.1. Роль деятельности и общения в развитии ребенка 1. Категории "общения" и "деятельности" в рамках возрастной педагогики и психологии. 2. Особенности развития общения на разных этапах онтогенеза. 3. Взаимосвязь развития и деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Периодизация психического развития 1. Генетическая и функциональная периодизация. 2. Первые возрастные периодизации психического развития. 3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. 4. Понятие об акселерации и амплификации психического развития. Учебно-методическая литература: 1, 3	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Особенности обучения и воспитания на разных этапах онтогенеза</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	
1.1. Особенности обучения и воспитания дошкольников 1. Психическое развитие в раннем детстве. 2. Развитие психики в дошкольном детстве. 3. Психологическая готовность к школьному обучению. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5	2
1.2. Обучение и воспитание младших школьников 1. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. 2. Особенности общения детей в школьном коллективе. 3. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Проблема формирования научного мышления. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5	2
1.3. Особенности обучения и воспитания подростков и старших школьников 1. Роль взрослого в психическом развитии подростка. 2. Развитие самосознания подростка. 3. Когнитивное развитие и учебная деятельность подростков. 4. Специфика обучения и развития в юношеском возрасте. 5. Основные достижения подросткового и юношеского возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6	2

#### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Особенности обучения и воспитания на разных этапах онтогенеза</b>	<b>89</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	

1.1. Роль деятельности и общения в развитии ребенка <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка к лекционному занятию с использованием указанной учебно-методической литературы. Написание реферата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	17
1.2. Периодизация психического развития <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка к лекционному занятию с использованием указанной учебно-методической литературы. Составление таблицы "Основные достижения психического развития ребенка" Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	18
1.3. Особенности обучения и воспитания дошкольников <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка к практическому занятию (сообщение, презентация) с использованием указанной учебно-методической литературы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6	18
1.4. Обучение и воспитание младших школьников <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка к практическому занятию (сообщение, презентация) с использованием указанной учебно-методической литературы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6	18
1.5. Особенности обучения и воспитания подростков и старших школьников <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка к практическому занятию (сообщение, презентация) с использованием указанной учебно-методической литературы. Подготовка итогового творческого задания: сформулировать проблему, актуальную для какого либо возраста, и проанализировать ее с позиций четырех «П»: - проявление, - причины возникновения, - спосо-бы преодоления, - профилактика. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	18

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Возрастная психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г. С. Костюк, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 231 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94299.html">http://www.iprbookshop.ru/94299.html</a>
2	Разумникова, О. М. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 160 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99179.html">http://www.iprbookshop.ru/99179.html</a>
3	Белкин А.С. Основы возрастной педагогики : учеб.пособие для пед.вузов / А.С.Белкин . - М. : Академия, 2000. - 188 с.	<a href="http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=125567">http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=125567</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Эриксон Э.Г. Детство и общество : пер.с англ. / Э.Г.Эриксон; пер.и науч.ред.А.А.Алексеев . - СПб. : Речь, 2002. - 415 с.	<a href="http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=153912">http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=153912</a>
5	Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание : [Пер.с англ.] / Общ.ред.и вступ.ст.В.Я.Пилиповского . - М. : Прогресс, 1986. - 420 с.	<a href="http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=89850">http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=89850</a>
6	Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология : учеб.пособие для вузов* / Г.М.Коджаспирова . - М. : Гардарики, 2005. - 287 с.	<a href="http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=150847">http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=150847</a>



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Проект	Реферат	Таблица по теме	Зачет/Экзамен
ОПК-3						
3.1 (ОПК.3.1)	+	+		+	+	+
У.1 (ОПК.3.2)	+	+	+		+	+
В.1 (ОПК.3.3)	+	+	+	+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Особенности обучения и воспитания на разных этапах онтогенеза":

##### 1. Доклад/сообщение

Сообщения (презентации) по вопросам практического занятия:

Тема "Особенности обучения и воспитания дошкольников"

1. Психическое развитие в раннем детстве.
2. Развитие психики в дошкольном детстве.
3. Психологическая готовность к школьному обучению.

Тема "Обучение и воспитание младших школьников"

1. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
2. Особенности общения детей в школьном коллективе.
3. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Проблема формирования научного мышления.

Тема "Особенности обучения и воспитания подростков и старших школьников"

1. Роль взрослого в психическом развитии подростка.
2. Развитие самосознания подростка.
3. Когнитивное развитие и учебная деятельность подростков.
4. Специфика обучения и развития в юношеском возрасте.
5. Основные достижения подросткового и юношеского возраста.

Количество баллов: 5

## **2. Мультимедийная презентация**

Сообщения (презентации)

Тема "Особенности обучения и воспитания дошкольников"

1. Психическое развитие в раннем детстве.
2. Развитие психики в дошкольном детстве.
3. Психологическая готовность к школьному обучению.

Тема "Обучение и воспитание младших школьников"

1. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
2. Особенности общения детей в школьном коллективе.
3. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Проблема формирования научного мышления.

Тема "Особенности обучения и воспитания подростков и старших школьников"

1. Роль взрослого в психическом развитии подростка.
2. Развитие самосознания подростка.
3. Когнитивное развитие и учебная деятельность подростков.
4. Специфика обучения и развития в юношеском возрасте.
5. Основные достижения подросткового и юношеского возраста.

Количество баллов: 5

## **3. Проект**

Творческое задание: сформулировать проблему, актуальную для какого либо возраста, и проанализировать ее с позиций четырех «П»:

- проявление,
- причины возникновения,
- спосо-бы преодоления,
- профилактика.

Количество баллов: 10

## **4. Реферат**

Темы для подготовки реферата:

1. Деятельность как фактор развития психики.
2. Обучение как фактор развития психики.
3. Уровни развития и "зона ближайшего развития" ребенка.
4. Современные концепции развивающего обучения.
5. Условия и факторы развития общения.

Количество баллов: 5

## **5. Таблица по теме**

Составление таблицы "Периодизация психического развития и основные достижения ребенка от 0 до 18 лет"

- Возраст
- Познавательные процессы, речь
- Развитие личности, общения
- Характеристика вида деятельности

Количество баллов: 5

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

## **Первый период контроля**

### **1. Контрольная**

Типовые задания контрольной работы:

1. Контрольная работа проводится в форме защиты творческого задания, суть которого сводится к следующему: сформулировать проблему, актуальную для какого либо возраста, и проанализировать ее с позиций четырех «П»: - проявление, - причины возникновения, - спосо-бы преодоления, - профилактика.

### **3. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Реализация биогенетического и социогенетического подходов в ранних периодизациях психического развития.
2. Сравнительный анализ различных подходов к периодизации интеллектуального развития.
3. Предпосылки развития мышления и речи в младенческом возрасте.
4. Основные закономерности формирования психики младенца.
5. Символическая игра ребенка в период раннего детства.

6. Развитие представлений о свойствах предметов в раннем детстве.
7. Особенности взаимоотношений дошкольника со взрослыми.
8. Общение ребенка со сверстниками: формы и средства.
9. Современные подходы к диагностике психологической готовности к школьному обучению.
10. Роль эмоциональной и когнитивной децентраций в психическом развитии ребенка дошкольника.
11. Проблема развивающего обучения.
12. Становление учебной и познавательной мотивации в начальной школе: факторы и условия.
13. Влияние стиля педагогического общения на самооценку ребенка.
14. Психологические особенности социализации младших дошкольников.
15. Подростковый кризис и детско-родительские отношения.
16. Формирование идентичности в подростковом возрасте.
17. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.
18. Моральное развитие подростков.
19. Общение и социализация подростков.
20. Рисковое поведение и маргинальность подростковой субкультуры: точки личностного роста.
21. Когнитивное развитие и становление индивидуального когнитивного стиля в юношеском возрасте.
22. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения.
23. Психологические особенности выбора профессии.
24. Половая идентификация.
25. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии социальной идентичности.
26. Основные достижения подросткового и юношеского возраста.
27. Искусство и его влияние на становление структуры личности в юности. Юношеские дневники.
28. Психологическая характеристика студенчества.
29. Теории профессионализации и профессионального развития.
30. Современные психологически ориентированные теории обучения.
31. Дети с особыми образовательными потребностями.
32. Основные направления и технологии педагогической деятельности.
33. Специфические способы руководства детским коллективом.
34. Принцип сотрудничества в работе со школьниками разного возраста.
35. Типы неуспевающих школьников.
36. Особенности взаимодействия с одаренными детьми.
37. Сложные педагогические ситуации в работе с подростками и способы их разрешения.
38. Взаимодействие семьи, детского сада, школы - залог успешного обучения ребенка.
39. Воспитание пониманием и эмоциональный интеллект ребенка.
40. Межличностное педагогическое взаимодействие.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Контрольная

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысления, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **8. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **9. Проект**

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Интернет-браузер