

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 21.10.2022 16:00:24  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Возрастная педагогика</b>

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Козлова Наталья Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
7. Перечень образовательных технологий .....	18
8. Описание материально-технической базы .....	19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Возрастная педагогика» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Возрастная педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессию», «История педагогики и образования», «Общие основы педагогики», «Психология развития и возрастная психология», при проведении следующих практик: «учебная практика (введение в профессию)», «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Возрастная педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитательная деятельность», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Методика воспитательной работы (по начальному образованию)», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогика начальной школы», «Педагогическая психология», «Педагогические технологии», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая) (в качестве учителя начальных классов)», «производственная практика (психолого-педагогическая)», «производственная практика (социально-педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

повышение уровня общепедагогической подготовки, формирование системы знаний об особенностях работы с людьми разного возраста, формирования гуманистической педагогической позиции

1.6 Задачи дисциплины:

1) Познакомить с воспитательными доминантами дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов

2) Формирование особенности психофизического и психологического развития, ведущие виды деятельности разных возрастных групп детей, адекватные им педагогические технологии.

3) Стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.1 Знать психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
	ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.3.1 Знать психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	3.1 психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

2	ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	У.1 использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3	ОПК.3.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	В.1 психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>89</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>99</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Сущность возрастной педагогики. Периодизация детства</b></i>	<i><b>34</b></i>	<i><b>4</b></i>		<i><b>38</b></i>
Понятие о возрастной педагогики. Педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса	19	2		21
Возрастная периодизация детства	15	2		17
<i><b>Воспитательные доминанты в дошкольный и младший школьный периоды детства</b></i>	<i><b>40</b></i>		<i><b>4</b></i>	<i><b>44</b></i>
Задачи воспитания и основные технологии деятельности с младшими школьниками в условиях реализации ФГОС НОО	20		2	22
Основные направления воспитательной деятельности с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО	20		2	22
<i><b>Воспитательные доминанты в подростковом возрасте</b></i>	<i><b>15</b></i>		<i><b>2</b></i>	<i><b>17</b></i>
Техники педагогического взаимодействия с подростками	15		2	17
Итого по видам учебной работы	89	4	6	99
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Контрольная				
Экзамен				9
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 СРС**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Сущность возрастной педагогики. Периодизация детства</b>	<b>34</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1)	
1.1. Понятие о возрастной педагогики. Педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучите материалы аудиторных занятий. Выпишите из "Закона об образовании в РФ задачи семьи по воспитанию детей. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	19
1.2. Возрастная периодизация детства <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучите материалы лекции. Выделите доминанты развития в каждом возрасте. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	15
<b>2. Воспитательные доминанты в дошкольный и младший школьный периоды детства</b>	<b>40</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	

<p>2.1. Задачи воспитания и основные технологии деятельности с младшими школьниками в условиях реализации ФГОС НОО</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Создайте презентацию "Современные технологии в начальном образовании"</p> <p>Решите педагогические задачи. Найдите не менее двух выходов из ситуаций.</p> <p>Наташа ученица 3 класса, в течение недели получила за домашние работы три "двойки". Учитель решил сходить к её родителям. Придя к Наташе, он застал там гостей, поздравляемых Наташину маму с получением награды. Учителя пригласили к столу. Кто-то спросил; "Иван Петрович, а как учится Наташа?"</p> <p>Познакомьтесь со следующей ситуацией (по материалам статьи М. Анисеевой «Как Славку спасали от учителей» в газете «Комсомольская правда», 25 апр. 2002. №75):</p> <p>Дневник покраснел от учительского гнева: ваш сын, «дебил и лоботряс», каждый день что-то делает не так. Вам предлагают сменить школу, причем намекают на «специальную». А вы убеждены, что таким образом учитель сводит счеты с вашим ребенком. Вот типичная история, герои которой просили не называть их фамилии... По мнению педагогов, 80 процентов детей нуждаются в коррекции поведения. По мнению родителей, корректировать надо самих школьных учителей. Кто прав? У Славику с младенчества была серьезная проблема — дислалия, задержка речевого развития. Говорить начал поздно, не выговаривал многие звуки. Естественно, в школе с чтением и письмом возникли трудности. Над Славиной картавостью ребята потешались, хихикали, едва паренек раскрывал рот. И Слава совсем замолчал на уроках. Вдобавок стало портиться зрение. Врачи выписали очки, которые мальчик прятал в портфеле, чтобы «очкариком» не дразнили... Затравили-замучили. Выдавили, как зубную пасту из тюбика. Причем не одноклассники, а учителя. Особенно старался «опытный педагог», классный руководитель. Мальчишка регулярно оказывался за дверью, хотя лез из кожи, делая домашние задания. Но классная принципиально отказывалась замечать Славино старание, его поднятую руку, отказывалась аттестовывать парня по предметам, обзывала при всех дебилом. Мать задергали вызовами в школу. — Вы что, дура? — напирала работница просвещения на Ирину. — Не понимаете, что делаете своему ребенку только хуже, отказываясь переводить его в интернат? И у Славики интерес к занятиям угас. Зачем стараться, если все равно никто не оценит? А однажды он заявил маме такое, что у нее сердце заныло от страха и тоски: «Мамочка, умирать не страшно. Я наконец стану свободным. И душа моя переселится в какого-нибудь тигра...» Как бы вы посоветовали в сложившейся ситуации действовать маме? Какие правовые последствия должны наступить в отношении педагогов? Что вправе требовать школа? Какие требования могут предъявить родители? Мама оказалась бойцом. Она своего Славу спасла, подыскала ему другую школу. Не сразу. Сначала пришлось лечиться в санатории. Довели мальчишку — писаться по ночам начал, как маленький. Не считаете ли вы маму виновной в сложившейся ситуации? Ведь у ребенка действительно имелись речевые нарушения, на которые справедливо указывали педагоги. Возможно, следовало перевести ребенка в специальный интернат? А вопрос с дислалией, между прочим, стольких нервов не стоил. Дислалия относится к простейшим речевым нарушениям. Она элементарно снимается даже школьным логопедом. Без последствий и без дальнейших отставаний в развитии. Это компетентно подтвердил нам начальник отдела коррекционных и оздоровительных образовательных учреждений Минобразования РФ Борис Белявский. И уж явно мальчик не был хулиганом и двоечником, каким его пытались представить учителя, чтобы выжить из школы в «спецучреждение».</p> <p>Какие выводы можно извлечь из этой истории? Чему она учит в отношении гуманитарности и правовых действий педагога-профессионала? 3. Что бы вы посоветовали в ответ на письма читателей в «Комсомольскую Правду»?</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	<p>20</p>
<p>2.2. Основные направления воспитательной деятельности с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучите вопросы к практическому занятию. Создайте презентацию к выступлению.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	<p>20</p>
<p><b>3. Воспитательные доминанты в подростковом возрасте</b></p> <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-3: У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)</p>	<p>15</p>

<p>3.1. Техники педагогического взаимодействия с подростками</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Ознакомьтесь с двумя ситуациями, возникшими в школе.</p> <p>1. Учащийся девятого класса воспитывается одной мамой, мальчик одаренный, участвует в олимпиадах, конкурсах, занимает призовые места. Но в классе его не любят одноклассники. Друзей у него нет, гуляет он только с мамой. Одноклассники меняют к нему отношение только на контрольных работах, когда просят его помощи. Он помогает им, даже в ущерб собственной учебе, но после этого они продолжают относиться к нему по-прежнему.</p> <p>2. В десятом классе учится девочка-гот. Она талантливая: хорошо рисует, занимается дизайном, много читает, часто не по программе, неформальный лидер класса. Но иногда бывает груба, вульгарна, даже неуправляема. Она увлекается литературой, поэтому любит устраивать дискуссии с учителем литературы. Она ждала урока по творчеству Достоевского, пыталась побеседовать с педагогом о творчестве Гюго. Девочка приносит в класс рисунки, оставляет их на столе учителя, чтобы он их заметил и оценил. Все ее поведение было направлено на то, чтобы данный учитель признал ее индивидуальность, посчитал своим другом, помощником. Однако учитель не понял ее, посчитал за выскочку. В результате начались конфликты, которые переросли в полное неприятие друг друга и даже оскорбления.</p> <p>Можно ли говорить о том, что в описанных случаях речь идет об одаренных подростках? Обоснуйте свой ответ. Чем вызваны проблемы коммуникации?</p> <p>Разработайте программу коррекционной работы для одного из подростков.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	15
--	----

### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Сущность возрастной педагогики. Периодизация детства</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1)	
1.1. Понятие о возрастной педагогики. Педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса Понятия «возраст» и «развитие» в различных теориях развития. "Закон об образовании в РФ" о воспитании подрастающего поколения Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.2. Возрастная периодизация детства Общая характеристика возрастных периодизаций Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина, Ж.Пиаже, Э.Эриксона. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2

### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Воспитательные доминанты в дошкольный и младший школьный периоды детства</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	
1.1. Задачи воспитания и основные технологии деятельности с младшими школьниками в условиях реализации ФГОС НОО Особенности формирования самосознания. Моральные ориентиры младшего школьника. Особенности построения межличностных отношений. Творчество младшего школьника. Работа с семьей младшего школьника. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2



<p>1.2. Основные направления воспитательной деятельности с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>Физиологические особенности дошкольника. Влияние особенностей мышления на формирование личности дошкольника. Педагогические возможности игры в дошкольный период детства. Роль сказки в формировании мировосприятия. Рисование как преимущественный вид творчества. Типы конструктивной деятельности дошкольников. Кризисы 3 и 7 лет. Формирование готовности к школьному обучению.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<b>2. Воспитательные доминанты в подростковом возрасте</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	
<p>2.1. Техники педагогического взаимодействия с подростками</p> <p>Физиологические изменения в подростковом и периоде и их влияние на формирование личности подростка. Стадии развития подростка. Взрослость как основное новообразование подросткового периода. Источники и пути формирования чувства взрослости. Взаимоотношения со сверстниками. Взаимоотношение со взрослыми. Изменение отношения к учебной деятельности. Роль общественной деятельности в формировании личности подростка.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Психология и педагогика / Под ред. В.А. Сластенина – М.: Академия, 2010. – 478с	15(021) [ С 47 ] ЧЗ-2 А1-5А2-8
2	Педагогика в опорных конспектах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] /сост. В.В. Базелюк, Р.С. Димухаметов, Т.Г. Пташко, С.В. Рослякова, Н.А. Соколова; под ред. д-ра пед. наук, проф. Р.С. Димухаметова; руководитель проекта профессор В.В. Латышин. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2009. – 234 с	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/210">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/210</a> .
3	Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 192 с.	<a href="https://klex.ru/6le">https://klex.ru/6le</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Емельянова, Ирина Никитична. Возрастная педагогика: учебное пособие / И. Н. Емельянова; Министерство образования и науки РФ, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1 622 Кб). — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014 — 132 с	<a href="https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_904_2014.pdf/info">https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_904_2014.pdf/info</a>
5	Батюта М. Б. , Князева Т. Н. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Логос, 2011. – 306 с.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Ситуационные задачи	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-3					
3.1 (ОПК.3.1)	+	+		+	+
У.1 (ОПК.3.2)			+	+	+
В.1 (ОПК.3.3)			+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Сущность возрастной педагогики. Периодизация детства":

##### 1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

Количество баллов: 3

##### 2. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;

4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

Количество баллов: 3

### **3. Тест**

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Воспитательные доминанты в дошкольный и младший школьный периоды детства":

#### **1. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

Количество баллов: 3

#### **2. Тест**

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Воспитательные доминанты в подростковом возрасте":

#### **1. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.

3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

Количество баллов: 3

## **2. Тест**

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желать применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Количество баллов: 3

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Контрольная**

Типовые задания контрольной работы:

1. Понятия «возраст» и «развитие» в различных теориях развития.
2. Возрастные периодизации Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина, Ж.Пиаже, Э.Эриксона.
3. Психолого-педагогические доминанты развития в дошкольном детстве.
4. Психолого-педагогические доминанты развития в младшем школьном детстве.
5. Психолого-педагогические доминанты развития в подростковом детстве.
6. Психолого-педагогические доминанты развития в старшем детстве.
7. Основные направления и технология педагогической деятельности в дошкольном детстве.
8. Основные направления и технология педагогической деятельности в младшем школьном детстве.
9. Основные направления и технология педагогической деятельности в подростковом детстве.
10. Основные направления и технология педагогической деятельности в старшем детстве.
11. Специфические способы руководства поведением дошкольников.
12. Возможности реализации принципа сотрудничества в работе с младшими школьниками.
13. Вариативность программ дошкольного образования.
14. Психологическая готовность к школе.
15. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
16. Сложные педагогические ситуации в работе с подростками и способы их разрешения.
17. Ориентация подростков на самовоспитание.
18. Самопознание и самоопределение старших школьников.
19. Способы профилактики отклонений в развитии личности и поведении детей разных возрастов.
20. Понятие о возрастной педагогике. Цели и задачи науки.
21. Особенности педагогической деятельности.
22. Взаимодействие школы и семьи в области воспитания детей.
23. Общая характеристика школьной юности
24. Формирование образа «Я» в школьной юности
25. Развитие познавательных процессов в период школьной юности
26. Учебная деятельность старшеклассника
27. Общение в период обучения в начальной школе
28. Нравственное развитие в период обучения
29. Формирования образа "Я" младшего школьника
30. Семейное воспитание детей.

31. Личностные качества педагога.
32. Вариативные программы начальной школы
33. Формирование коллектива класса.
34. Взаимодействие участников образовательного процесса
35. Игровая деятельность школьников.
36. Игровая деятельность дошкольников.
37. Особенности учебной деятельности.
38. Педагогическая диагностика в разных возрастных группах.
39. Общая характеристика ФГОС ДО.
40. Общая характеристика ФГОС НОО

Типовые практические задания:

1. Охарактеризуйте содержание психолого-педагогического сопровождения по предложенной педагогической ситуации. Приведите примеры диагностических инструментов для выявления проблемы, описанной в ситуации. Сформулируйте содержание основных мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося в данном контексте.

### **3. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Возрастные периодизации Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина, Ж.Пиаже, Э.Эриксона.
2. Понятия «возраст» и «развитие» в различных теориях развития.
3. Психолого-педагогические доминанты развития в дошкольном детстве.
4. Психолого-педагогические доминанты развития в младшем школьном детстве.
5. Психолого-педагогические доминанты развития в подростковом детстве.
6. Психолого-педагогические доминанты развития в старшем детстве.
7. Основные направления и технология педагогической деятельности в дошкольном детстве.
8. Основные направления и технология педагогической деятельности в младшем школьном детстве.
9. Основные направления и технология педагогической деятельности в подростковом детстве.
10. Основные направления и технология педагогической деятельности в старшем детстве.
11. Специфические способы руководства поведением дошкольников.
12. Возможности реализации принципа сотрудничества в работе с младшими школьниками.
13. Вариативность программ дошкольного образования.
14. Психологическая готовность к школе.
15. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
16. Сложные педагогические ситуации в работе с подростками и способы их разрешения.
17. Ориентация подростков на самовоспитание.
18. Самопознание и самоопределение старших школьников.
19. Способы профилактики отклонений в развитии личности и поведении детей разных возрастов.
20. Понятие о возрастной педагогике. Цели и задачи науки.
21. Особенности педагогической деятельности.
22. Взаимодействие школы и семьи в области воспитания детей.
23. Общая характеристика школьной юности
24. Формирование образа «Я» в школьной юности
25. Развитие познавательных процессов в период школьной юности
26. Учебная деятельность старшеклассника
27. Общение в период обучения в начальной школе
28. Нравственное развитие в период обучения
29. Формирования образа "Я" младшего школьника
30. Семейное воспитание детей.
31. Личностные качества педагога.
32. Вариативные программы начальной школы
33. Формирование коллектива класса.
34. Взаимодействие участников образовательного процесса
35. Игровая деятельность школьников.
36. Игровая деятельность дошкольников.
37. Особенности учебной деятельности.
38. Педагогическая диагностика в разных возрастных группах.
39. Общая характеристика ФГОС ДО.
40. Общая характеристика ФГОС НОО

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li><li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li><li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li><li>- затруднения в формулировке выводов</li></ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li><li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li></ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Контрольная

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысления, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 6. Задания к лекции



Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

## **7. Тест**

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **8. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Игровые технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC