

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.10.2022 10:58:32
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук		Соколова Татьяна Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
7. Перечень образовательных технологий	24
8. Описание материально-технической базы	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Внутришкольная образовательная среда как условие здоровьесбережения обучающихся», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки химия)», «Модуль 3 "Здоровьесберегающий"», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Охрана здоровья обучающихся», «Адаптация биологических систем к факторам среды».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов понятий о возрастных анатомо-физиологических особенностях развивающегося организма человека, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков, основы гигиены детей и подростков на различных этапах онтогенеза;

2) функциональные резервы детского организма на разных этапах онтогенеза

3) навыками применения анатомо-физиологических знаний в профессиональной деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.
	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.
	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 3.1 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 У.1 учитывать влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение

3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 В.1 методиками диагностики функционального состояния детей и подростков.
1	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	3.2 3.2 основы гигиены детей и подростков на различных этапах онтогенеза
2	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.	У.2 применять знания гигиенических и анатомо-физиологических особенностей при организации учебно-воспитательного процесса
3	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	В.2 В.2 навыками применения гигиенических требований в профессиональной деятельности.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	СРС	Л	ЛЗ	ПЗ	
Итого по дисциплине	40	10	12	10	72
Первый период контроля					
<i>Общебиологические закономерности роста и развития</i>	6	2	4		12
Введение. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Сенситивные и критические периоды развития ребенка		2			2
Оценка уровня физического развития методом антропометрии и физиометрии	6		4		10
<i>Регуляция функций организма</i>	14	4	4	4	26
Развитие нервной системы на разных этапах онтогенеза	4	2	2		8
Морфологическое и функциональное становление нейро-эндокринного аппарата в онтогенезе	2		2	2	6
Высшая нервная деятельность	4	2			6
Сенсорные системы	4			2	6
<i>Висцеральные и моторные функции</i>	16	4	2	4	26
Возрастные особенности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата	2	2			4
Возрастные особенности развития сердечно-сосудистой системы	2			2	4
Возрастные особенности развития дыхательной системы	4	2			6
Обмен веществ и энергии в организме	4		2		6
Выделительная и половая система	4			2	6
<i>Гигиена</i>	4		2	2	8
Гигиенические особенности образовательной среды	4		2	2	8
Итого по видам учебной работы	40	10	12	10	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общебиологические закономерности роста и развития	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-8: 3.2 (УК.8.1), В.2 (УК.8.3), У.2 (УК.8.2)	
1.1. Оценка уровня физического развития методом антропометрии и физиометрии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить сообщение на занятие по плану: 1. Исторический аспект развития ВАФиГ в дореволюционный период и на современном этапе. 2. Роль российских ученых в развитии "ВАФиГ" как учебной дисциплины и научного направления 2. Актуальные проблемы ВАФиГ в настоящее время. Форма контроля - тест Учебно-методическая литература: 1, 2, 6	6
2. Регуляция функций организма	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-8: 3.2 (УК.8.1), В.2 (УК.8.3)	
2.1. Развитие нервной системы на разных этапах онтогенеза Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка презентации: 1. Физиология нервной системы. 2. Структурно-функциональная организация головного мозга в разные возрастные этапы развития ребенка. 3. Структурно-функциональная организация спинного мозга. 4. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система организма. 5. Структурно-функциональная организация вегетативной нервной системы в разные возрастные этапы развития ребенка 6. Взаимосвязь двух систем обеспечения регуляции функций органов и тканей организма. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.2. Морфологическое и функциональное становление нейро-эндокринного аппарата в онтогенезе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка презентации: 1. Физиология нервной системы. 2. Структурно-функциональная организация головного мозга в разные возрастные этапы развития ребенка. 3. Структурно-функциональная организация спинного мозга. 4. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система организма. 5. Структурно-функциональная организация вегетативной нервной системы в разные возрастные этапы развития ребенка 6. Взаимосвязь двух систем обеспечения регуляции функций органов и тканей организма. Учебно-методическая литература: 1, 5, 8	2

2.3. Высшая нервная деятельность Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка реферата: 1. Особенности межполушарной асимметрии 2. Развитие речи в онтогенезе 3. Способы развития речи и мышления у ребенка 4. Психофизиологические особенности памяти младших школьников. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	4
2.4. Сенсорные системы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка презентации: 1. Строение зрительного анализатора 2. Гигиена зрения 3. Гигиена слуха Учебно-методическая литература: 1, 4, 7	4
3. Висцеральные и моторные функции	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
3.1. Возрастные особенности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выполните тест: 1. Кисть человека состоит из костей. 2. Установите соответствие между преобладающими в них типами мышечных волокон и мышцами: 1) красные волокна 2) белые волокна 3) промежуточные волокна Ответ: мышцы руки, обеспечивающие осуществление быстрых и мощных движений, например бросание или поднятие тяжестей- мышцы шеи, спины и ног, которые стабилизируют осанку-1 мышцы ног, участвующие, например, в беге- 1. В настоящее время наиболее распространенными методами оценки физического развития индивидуума являются ... Ответ: метод непараметрической статистики (центильный анализ) и метод корреляции (по шкалам регрессии) 2. При нормальной форме стопы ... Ответ: нога опирается на наружный продольный свод, внутренний свод работает в основном как рессора 3. Свободная нижняя конечность состоит из трех основных частей: бедра, и стопы (Ответ дайте в единственном числе родительном падеже). Ответ: голень 4. Мышцы, действующие одновременно (или поочередно) в двух противоположных направлениях, называются ... Ответ: антагонистами 5. В росте и развитии детей наблюдаются половые различия, например, ... Ответ: приблизительно до 10 лет мальчики и девочки растут почти одинаково, а с 11–12 лет девочки какое-то время (до 13–14 лет) растут быстрее Учебно-методическая литература: 1, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.2. Возрастные особенности развития сердечно-сосудистой системы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выполните тест: 1. Установите последовательность структур большого круга кровообращения. левый желудочек аорта верхняя и нижняя полые вены правое предсердие 2. Установите соответствие между жидкостями организма, составляющими внутреннюю среду организма, и местом их расположения в организме: 1) кровь 2) лимфа 3) спинномозговая жидкость 1) циркулирует по системе сосудов под действием силы ритмически сокращающегося сердца 2) движется по системе сосудов за счет сокращения окружающих мышц и наличия клапанов, предотвращающих обратный ход 3) располагается в желудочках мозга, подпаутинном пространстве и спинномозговом канале 3. Установите соответствие между фазой сердечного цикла и его продолжительностью: 1) систола, или сокращение, предсердий 2) систола, или сокращение, желудочков 3) диастола, или расслабление 1 - 0,1 с 2 - 0,3с 3 - 0,4с Учебно-методическая литература: 1, 5, 8	2
3.3. Возрастные особенности развития дыхательной системы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выполните тест: 1. Количество вдыхаемого человеком воздуха при спокойном дыхании называют ... (дыхательный объем) 2. Установите соответствие между дыхательными объемами и их характеристиками: 1) резервный объем выдоха 2) остаточный объем легких 3) дыхательный объем 1 объем воздуха, оставшийся в легких после спокойного выдоха 2 объем воздуха, оставшийся в легких при максимальном выдохе 3 объем воздуха, поступающий в легкие в состоянии относительного покоя при каждом вдохе 3. Во время глоточной фазы акта глотания вход в носовую полость закрывается ... мягким небом надгортанником Учебно-методическая литература: 5, 8	4
3.4. Обмен веществ и энергии в организме Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка презентации на темы: 1. Гигиена питания у детей. 2. Витамины и их роль в изменении обмена веществ в организме. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4

3.5. Выделительная и половая система Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить реферат на темы: 1. Особенности развития мужской половой системы 2. Особенности развития мужской половой системы 3. Первичные и вторичные половые признаки 4. Этапы развития зародыша Учебно-методическая литература: 4, 5, 8	4
4. Гигиена	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 3.2 (УК.8.1), В.2 (УК.8.3)	
4.1. Гигиенические особенности образовательной среды Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить теоретический материал Гигиенические требования к учебной мебели и её расстановке: назначение мебели номера по СанПиНам основные требования влияние на состояния осанки и зрительного анализатора Форма контроля -Реферат Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общебиологические закономерности роста и развития	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-8: 3.2 (УК.8.1), В.2 (УК.8.3), У.2 (УК.8.2)	
1.1. Введение. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Сенситивные и критические периоды развития ребенка 1. Предмет и задачи курса « Возрастной анатомии и физиологии». Связь с другими курсами биолого-медицинского блока. 2. Закономерности роста и развития организма Человека 3. Организм как целостная система. 4. Характеристика возрастных периодов развития. 5. Основные закономерности роста и развития организма. 6. Соотношение процессов роста и развития. 7. Календарный и биологический возраст. 8. Акселерация, ее проблемы. ретардация . 9. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма . Учебно-методическая литература: 1, 7, 8	2
2. Регуляция функций организма	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-8: 3.2 (УК.8.1), В.2 (УК.8.3)	

2.1. Развитие нервной системы на разных этапах онтогенеза 1. Физиология нервной системы. 2. Структурно-функциональная организация головного мозга в разные возрастные этапы развития ребенка. 3. Структурно-функциональная организация спинного мозга . 4. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система организма. 5. Структурно-функциональная организация вегетативной нервной системы в разные возрастные этапы развития ребенка Учебно-методическая литература: 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.2. Высшая нервная деятельность 1. Понятие о высшей нервной деятельности. 2. Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе. Речь. 3. Типы высшей нервной деятельности. 4. Индивидуально – психологические особенности ребенка. 5. Динамический стереотип и его роль в обучении. Учебно-методическая литература: 3, 6, 7	2
3. Висцеральные и моторные функции	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
3.1. Возрастные особенности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата 1. Общая характеристика аппарата движения и опоры. 2. Кости. Возрастные изменения костей. 3. Строение скелета. 4. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц. 5. Развитие моторной системы на разных возрастных этапах развития ребенка. 6. Понятие об осанке, ее классификация. Профилактика нарушений осанки. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 8	2
3.2. Возрастные особенности развития дыхательной системы 1. Понятие о кислородном режиме организма. 2. Дыхание. Обмен газов в легких и тканях. 3. Организация дыхательного акта. Частота и глубина дыхания. Легочная вентиляция. Жизненная емкость легких. 4. Управление дыханием. 5. Возрастные изменения структуры и функциональных возможностей органов дыхания. Учебно-методическая литература: 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общебиологические закономерности роста и развития	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-8: 3.2 (УК.8.1), В.2 (УК.8.3), У.2 (УК.8.2)	

1.1. Оценка уровня физического развития методом антропометрии и физиометрии 1. Определить тип и гармоничность своего телосложения. 2. Оценить состояние физического развития по антропометрическим и физиометрическим данным, определить их соответствие возрастным нормам. 3. Обосновать профилактические мероприятия по укреплению своего здоровья Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 8	4
2. Регуляция функций организма	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-8: 3.2 (УК.8.1), В.2 (УК.8.3)	
2.1. Развитие нервной системы на разных этапах онтогенеза 1. Рефлекторный принцип работы нервной системы 2. Изучение безусловных рефлексов 3. Изучение особенностей формирования условных рефлексов на различных этапах онтогенеза Учебно-методическая литература: 4, 5, 8	2
2.2. Морфологическое и функциональное становление нейро-эндокринного аппарата в онтогенезе 1. Изучить основные направления эволюции нейрогуморальных механизмов регуляции 2. Выявить основные принципы классификации гормонов. 3. Изучить физиологическую организацию эндокринной и нервной систем Учебно-методическая литература: 2, 4, 7	2
3. Висцеральные и моторные функции	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
3.1. Обмен веществ и энергии в организме 1. Превращение и использование энергии. 2. Обмен белков. 3. Обмен жиров. 4. Обмен углеводов. 5. Водно-солевой обмен. 6. Энергетический обмен. 7. Возрастное развитие механизмов терморегуляции. 8. Строение и функции пищеварительной системы. 9. Характеристика типов питания в разные возрастные этапы развития ребенка. 10. Пищеварение в ротовой полости. Роль слюны. 11. Пищеварение в желудке 12. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. 13. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. 14. Переваривание пищевых веществ в кишечнике Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6	2
4. Гигиена	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 3.2 (УК.8.1), В.2 (УК.8.3)	
4.1. Гигиенические особенности образовательной среды 1. Дать гигиеническую оценку освещенности и температурного режима классной комнаты. 2. Гигиеническая оценка расписания 3. Гигиеническая оценка режима дня. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8	2

3.4 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
--	--------------------------------

1. Регуляция функций организма	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-8: 3.2 (УК.8.1), В.2 (УК.8.3)	
1.1. Морфологическое и функциональное становление нейро-эндокринного аппарата в онтогенезе 1. Изучить основные направления эволюции нейро-гуморальных механизмов. 2. Выявить основные принципы классификации гормонов. 3. Изучить физиологическую организацию эндокринной и нервной систем Учебно-методическая литература: 1, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Сенсорные системы 1. Определить наименьшее расстояние зрения. Объяснить значение понятий 2. «дальнозоркость» и «близорукость». Обосновать гигиенические требования к помещению, способствующие сохранению зрения. 3. На основании данных эксперимента сформулировать гигиенические требования к освещенности. 4. Определить остроту слуха с помощью речи и объяснить гигиенические требования к данному органу чувств. Прокомментировать коррекционную работу учителя во время урока с детьми, имеющим заболевания при нарушении функции слуха и зрения Учебно-методическая литература: 1, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2. Висцеральные и моторные функции	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
2.1. Возрастные особенности развития сердечно-сосудистой системы 1. Изучить адаптивные возможности сердечно-сосудистой системы при изменении физической нагрузки на сердце. 2. Определить влияние работы мышц на скорость движения крови в венах. 3. Изучить факторы, неблагоприятно воздействующие на состояние сердечно-сосудистой системы Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	2
2.2. Выделительная и половая система 1. Особенности развития мужской половой системы 2. Особенности развития мужской половой системы 3. Первичные и вторичные половые признаки 4. Этапы развития зародыша Учебно-методическая литература: 2, 4, 8	2
3. Гигиена	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 3.2 (УК.8.1), В.2 (УК.8.3)	
3.1. Гигиенические особенности образовательной среды 1. Дать гигиеническую оценку освещенности и температурного режима классной комнаты. 2. Гигиеническая оценка расписания 3. Гигиеническая оценка режима дня. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — 978-5-379-02027-9.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65272.html
2	Школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 141 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86462.html .—
3	Гигиенические требования к организации образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 69 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86354.html .
4	Любошенко Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любошенко Т.М., Ложкина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012.— 200 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64957.html .
5	Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : практикум / Н.А. Красноперова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 216 с.	http://www.iprbookshop.ru/72485.html
Дополнительная литература		
6	Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : практикум / Н.А. Красноперова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 216 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72485.html
7	Кучма В.Р. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ Кучма В.Р.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 317 с.—	http://www.iprbookshop.ru/59409.html .
8	Тулякова О.В. Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов [Электронный ресурс]: монография/ О.В.Тулякова – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 332 с	http://www.iprbookshop.ru/21903 .

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
3	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Отчет по лабораторной работе	Реферат	Ситуационные задачи	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-8										
3.1 (ОПК.8.1)	+	+		+	+	+			+	+
У.1 (ОПК.8.2)					+	+			+	+
В.1 (ОПК.8.3)				+	+	+				+
УК-8										
3.2 (УК.8.1)					+	+	+		+	+
У.2 (УК.8.2)					+	+			+	+
В.2 (УК.8.3)			+		+	+		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общебиологические закономерности роста и развития":

1. Доклад/сообщение

Подготовьте доклад на тему:

1. Организм и среда его обитания.
2. Календарный и биологический возраст.
3. Акселерация, ее проблемы. ретардация .
4. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Подготовить конспект по теме "Возрастная периодизация". План:

1. История развития понятия "возрастная периодизация"
2. Различные подходы к определению критериев возрастных групп
3. Виды возрастной периодизации.
4. Акселерация и ретардация - состояние проблемы в настоящее время.

Количество баллов: 5

3. Отчет по лабораторной работе

Отчет по лабораторной работе:

1. постановка цели работы
1. Результаты выполнения работы
2. Обоснование выводов
3. Сопоставление цели с полученными выводами

Количество баллов: 5

4. Тест

1. Развитие внешних половых признаков используют для определения...
 - 1) Физиометрических показателей;
 - 2) Соматометрических показателей;
 - 3) Биологического возраста;
 - 4) Календарного возраста.
2. К психолого-педагогическим критериям школьной зрелости не относят уровень.....

- 1) Умственной работоспособности;
- 2) Соматической зрелости;
- 3) Развития памяти;
- 4) Психосоциальной зрелости.
3. Установите соответствие между группой признаков и соответствующими показателями...
 1. Соматометрические признаки; А. половое развитие
 2. Физиометрические признаки; Б. мышечная сила кисти
 3. Соматоскопические признаки В. окружность головы
 4. Количественные и качественные изменения, происходящие в организме человека, заключающиеся в усложнении строения и функций всех тканей, органов, их дифференцировке, усложнении взаимоотношений органов и систем организма и процессов их регуляции, называют ...
 - 1) ростом 2) гетерохронностью 3) развитием 4) оплодотворением
5. Для астеноидного типа характерно ...
 - 1) грудная клетка уплощенная, вытянутая, суженная книзу
 - 2) удлинение конечностей и тонкий костяк
 - 3) грудная клетка цилиндрическая, округлая, одинакового диаметра по всей длине
 - 4) массивный скелет с четко выраженными эпифизами
6. Общее представление о физическом развитии получают при проведении трех основных антропометрических измерений: ...
 - 1) силовой выносливости, минутного объема крови, быстроты
 - 2) длины тела, массы тела, обхвата грудной клетки
 - 3) жизненной емкости легких, гибкости, ловкости
 - 4) скоростной выносливости, осанки, артериального давления
7. Развитие внешних половых признаков используют для определения...
 - 1) Физиометрических показателей; 2) Соматометрических показателей; 3) Биологического возраста; 4) календарного возраста.
8. К психолого-педагогическим критериям школьной зрелости не относят уровень.....

1) Умственной работоспособности; 2) Соматической зрелости;

3) Развития памяти; 4) Психосоциальной зрелости

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Регуляция функций организма":

1. Аннотация

Представить аннотации двух научных статей из журнала "Здоровьесберегающее образование" Указать:

1. Номер журнала и год выпуска
2. Название статьи 3. Сведения об авторах
4. Направленность статьи (теоретическая, научно-практическая, исследовательская)
5. Основные результаты и их обсуждение
6. Личное мнение о статье.

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

конспект по теме "Умственная работоспособность"

1. Общие закономерности работоспособности
2. Характеристика фаз умственной работоспособности
3. Утомление и переутомление - характеристика признаков 4. Профилактика раннего утомления

Количество баллов: 10

3. Отчет по лабораторной работе

отчет по лабораторной работе:

1. Постановка цели работы
2. представление результатов работы
3. сопоставление полученных в работе данных с требованиями санитарных правил и норм
4. обоснование выводов

Количество баллов: 5

4. Ситуационные задачи

1. Задача

При оценке состояния здоровья школьника 14 лет ортопед обратил внимание на нарушение его осанки, что связал с неправильной посадкой ученика за школьной партой. Наблюдая за положением тела ребенка на занятиях, Вы измерили отдельные размеры его тела и сопоставили их с размерами школьной мебели.

Чтобы посадка учащегося была более устойчивой, высота сидения стула над полом должна быть равна ... (длине голени сидящего вместе со стопой «+» 5-10 см на высоту каблука)

Для оценки правильной посадки ученика за партой необходимо учитывать следующие параметры между столом и сиденьем .

(дистанция сиденья) (дистанция спинки)

Во время учебной деятельности при посадке за столом между туловищем и краем стола должно быть расстояние не менее см.

2. На уроке математики в процессе выполнения напряжённой умственной работы у второклассника Никиты появилось учащенное дыхание, повышенная частота сердечных сокращений. При этом наблюдалось покраснение лица, расширение зрачков. Ребенок жаловался на сухость во рту (жажду) и боли в области желудка.

1. Опишите нервно-гуморальный механизм, обеспечивающий данные реакции.

2. Какой отдел вегетативной нервной системы регулирует данные реакции?

3. Какие гормоны и какая эндокринная железа участвуют в обеспечении данной реакции?

3. Третьеклассник Кирилл ни минуты не сидит спокойно на уроке. Он постоянно меняет позу, листает учебник, хватается предметы с парты, разговаривает с соседом. На замечания учителя не реагирует. Исключение составляют уроки математики, на которых он сосредоточен, деловит и настойчив. Говорит Кирилл очень бегло – «проглатывает слова». Походка быстрая, вприпрыжку. На переменах бегает по коридору, требованиям дежурных не подчиняется. Легко увлекается каким-нибудь делом (и плохим, и хорошим), но быстро охладевает. Слышит среди товарищей человеком, которому «всё нипочем».

1. Определите тип высшей нервной деятельности школьника (по И.П. Павлову).

2. Охарактеризуйте свойства нервной системы, обуславливающие данное поведение.

3. Предложите варианты корректирующих мероприятий при данном типе ВНД.

Количество баллов: 10

5. Тест

1. Наименее зрелой структурой ЦНС к моменту рождения является

1) продолговатый мозг 2) средний мозг 3) кора больших полушарий 4) мост мозга

2. Первые коммуникативные взаимодействия в онтогенезе возникают...

1) до рождения ребенка 2) в период новорожденности 3) в период младенчества 4) в период раннего детства

3. Пренебрежение к требованиям, вытекающим из объективных закономерностей анатомо-физиологического развития, приводит к тому, что в школе дети с опережающим развитием чаще всего...

1) утрачивают интерес к обучению; 2) стремятся к дальнейшему совершенствованию; 3) посещают школу с удовольствием; 4) учатся с большим интересом;

4. Непрерывная продолжительность чтения, согласно гигиеническим нормам для учащихся первого класса, составляет мин.

1) 40-45 2) 15 3) 7- 10 4) 20-25

5. Наименее зрелой структурой ЦНС к моменту рождения является

1) продолговатый мозг 2) средний мозг

3) кора больших полушарий 4) мост мозга

6. Первые коммуникативные взаимодействия в онтогенезе возникают...

1) до рождения ребенка 2) в период новорожденности

3) в период младенчества 4) в период раннего детства

7. Пренебрежение к требованиям, вытекающим из объективных закономерностей анатомо-физиологического развития, приводит к тому, что в школе дети с опережающим развитием чаще всего...

1) утрачивают интерес к обучению; 2) стремятся к дальнейшему совершенствованию;

3) посещают школу с удовольствием; 4) учатся с большим интересом.

8. Предметам, в обучении которым преобладает двигательный (динамический) компонент (физкультура, музыкальные занятия и занятия ритмикой), у учащихся младших классов следует отводить уроки.

1) четвертые 2) шестые 3) первые 4) третьи

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Висцеральные и моторные функции":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по разделу

1 вариант:

1. Морфофункциональное созревание кардиореспираторной системы на разных этапах онтогенеза
2. Возрастные изменения системы крови
3. Возрастные особенности выделительной системы.

2 вариант

1. Этапы формирования иммунной системы в онтогенезе,
2. Роль двигательной активности в формировании кардиореспираторной системы.
3. Гигиенические требования к одежде и обуви

1. Строение и функции отделов пищеварительной системы в разные возрастные периоды, особенности регуляции функций пищеварительных желез в онтогенезе.

2. Морфо-функциональные изменения в системе дыхания в онтогенезе

3. Рациональное питание в детском возрасте и организация питания в образовательных организациях.

Количество баллов: 10

2. Отчет по лабораторной работе

Отчет по лабораторной работе:

1. Цель работы
2. Содержание
3. Результаты
4. Выводы

Количество баллов: 5

3. Тест

1. Высокая восприимчивость к кишечным инфекциям у детей объясняется в желудочном соке

1. Низкой активностью ферментов; 2. Высокой активностью ферментов;

3. Низкой концентрацией соляной кислоты; 4. Высокой концентрацией соляной кислоты

2. Нестабильность артериального давления и сердечного ритма отмечается в возрасте 1. В среднем школьном; 2. В подростковом; 3. Грудном; 4. Младшем школьном;

3. Процессы ассимиляции преобладают над процессами диссимиляции ..

1. У стареющих людей 2. У детей 3. У взрослых 4. На всех этапах онтогенеза

4. Систолический объем кровотока с возрастом

1. Уменьшается; 2. Не меняется; 3. Увеличивается;

4. Меняется в зависимости от индивидуальных особенностей организма

5. С возрастом частота сердечных сокращений....

1. Увеличивается, минутный объем уменьшается; 2. Уменьшается, минутный объем увеличивается;

3. Увеличивается, минутный объем увеличивается 4. Уменьшается, минутный объем уменьшается

6. Временное повышение артериального давления, связанное с опережающим ростом сердца по сравнению с кровеносными сосудами, называется ...

1. Аритмией; 2. Пороком сердца; 3. Юношеской гипертензией; 4. Ишемической болезнью сердца

7. С возрастом частота дыхательных движений у детей ...

1. Увеличивается; 2. Уменьшается; 3. Не изменяется; 4. Меняется закономерно;

8. В сердце плода, в отличие от взрослого человека, имеется... в стенке между предсердиями

1. Овальное отверстие; 2. Круглое отверстие; 3. Овальная перегородка; 4. Круглая перегородка

9. Основные терморегуляторные реакции организма формируются в возрасте

1. Младенческом 2. Подростковом 3. Юношеском 4. Детском

10. Этап обмена веществ с затратами энергии, являющийся основой для формирования новых тканей в процессе роста, регенерации, синтеза клеточных соединений, называется....

1. Анаболизмом 2. Катаболизмом 3. Метаболизмом 4. Онтогенезом

11. В ротовой полости начинается расщепление

1. Углеводов 2. Белков 3. Жиров 4. Аминокислот

12. У детей до 3-х лет частота сердечных сокращений значительно превышает ЧСС взрослых, т. к. в регуляции сердечной деятельности преобладает тонус... отдела вегетативной нервной системы

1. Соматического; 2. Парасимпатического; 3. Центрального; 4. Симпатического

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Гигиена":

1. Кейс-задачи

Спустя три недели от начала занятий к директору школы стали обращаться родители учеников с жалобами на чрезмерную усталость детей, снижение их успеваемости. Преподаватели обратили внимание на ухудшение дисциплины на занятиях. Педагогический совет школы поручил трем наиболее опытным преподавателям разобраться в причинах указанного и, в частности, проанализировать школьное расписание для учеников 4 класса средней школы на предмет правильности его составления с учетом возраста учащихся, динамики дневной и недельной работоспособности.

Нормальное физиологическое состояние, связанное со снижением познавательной потребности (интереса к уроку) и характеризующееся временным уменьшением функциональной подвижности клеток коры головного мозга, называется ...

- 1) усталостью
- 2) переутомлением
- 3) стрессом
- 4) утомлением

При оценке состояния здоровья школьника 14 лет ортопед обратил внимание на нарушение его осанки, что связал с неправильной посадкой ученика за школьной партой. Наблюдая за положением тела ребенка на занятиях, Вы измерили отдельные размеры его тела и сопоставили их с размерами школьной мебели. Для оценки правильной посадки ученика за партой необходимо учитывать следующие параметры между столом и сиденьем ...

- 1) глубина сиденья
- 2) высота сиденья
- 3) дистанция сиденья
- 4) дистанция спинки

Количество баллов: 10

2. Реферат

Подготовить реферат по плану:

Гигиенические требования к учебной мебели и её расстановке:

назначение мебели

номера по СанПиНам

основные требования

влияние на состояния осанки и зрительного анализатора

Форма контроля -

Количество баллов: 5

3. Тест

1. Боковое искривление позвоночника называется ... (Сколиозом)
2. Во время карантина необходимо изолировать детей, имевших контакт с заболевшим ребенком, на срок, равный .
(инкубационному (скрытому) периоду болезни)
3. Уровень искусственной освещенности люминесцентными лампами в учебных помещениях для теоретических занятий должен быть не ниже лк.
(300-500)
4. Количество занятий в первом классе общеобразовательной школы должно составлять часа(-ов) в неделю.
(20)
5. Усиление темпов роста позвоночного столба наблюдается в ... (7-9)
6. На последних этажах образовательного учреждения размещается ... (химико-техническая лаборатория)
7. В период полового созревания грудная клетка у девочек приобретает форму. (Цилиндрическую)
8. Специфический иммунный ответ обусловлен ...
(функцией клеток и органов иммунной системы, вырабатывающих антитела и антитоксины)

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Значение знаний ВАФ для педагога
2. Основные закономерности роста и развития детей и подростков. Понятие о росте и развитии: понятие об онтогенезе; понятие о физическом и психическом развитии, гетерохронность и гармоничность развития; критические периоды в постнатальном развитии детей и подростков.
3. Методы оценки физического развития и состояния здоровья детей и подростков (антропометрические методы исследования, методы оценки индивидуального физического развития, группы здоровья).
4. Опорно-двигательная система и её возрастные особенности. Значение опорно-двигательного аппарата
5. Возрастные особенности формирования и развития скелета и его частей.
6. Возрастные особенности мышечной системы. Строение и классификация скелетных мышц. Основные функциональные свойства мышц.
7. Работа и сила мышц. Мышечный тонус. Мышечная масса и сила мышц в различном возрасте.
8. Нарушения развития опорно-двигательного аппарата. Осанка, виды осанки. Сколиозы, лордозы, кифозы, плоскостопие. Причины их возникновения и методы их предупреждения и лечения.
9. Школьная мебель и её использование. Подбор мебели, расстановка
10. Физиологическое обоснование рабочей позы учащихся
11. Особенности реакций организма на физическую нагрузку в разном возрасте. Влияние физических нагрузок на организм.
12. Утомление при различных видах мышечной работы, её возрастные особенности
13. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом
14. Рефлекс – основная форма нервной деятельности.
15. Координация нервных процессов в ЦНС. Конвергенция, иррадиация, индукция. Особенности координации нервных процессов у детей и подростков.
16. Физиологический механизм и условия образования условных рефлексов. Роль подкорковых структур в образовании условных рефлексов.
17. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности.
18. Значение знаний процессов торможения условных рефлексов у детей и подростков и оптимизация на этой основе учебно-воспитательного процесса.
19. Учение Ухтомского о доминанте и его значение в управлении познавательной деятельностью учащихся.
20. Динамический стереотип, механизм его формирования и роль в процессе обучения и воспитания
21. Физиолого-гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса в школе.
22. Понятие об утомлении и работоспособности. Фазы работоспособности и её дневная периодичность, недельная динамика работоспособности.
23. Гигиенические основы организации урока, перемет, учебного дня, недели. Гигиенические требования к составлению расписания. Самостоятельные учебные занятия и подготовка уроков.
24. Возрастные особенности зрительного анализатора. Причины нарушения зрения у детей. Профилактика близорукости.
25. Возрастные особенности слухового анализатора. Причины слабослышимости и профилактика нарушения слуха у детей.
26. Система мочевого выделения. Строение и функции почек. Роль личной гигиены в предупреждении заболеваний системы мочевого выделения.
27. Возрастные особенности формирования сердечно –сосудистой системы характеристика критических периодов в её развитии
28. Формирование иммунных реакций в процессе развития ребенка.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

9. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

10. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

11. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

12. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

13. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. лаборатория
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC