

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 08.07.2022 14:54:42
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГПУ РОДОМ-ГРУППА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б	Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук		Соколова Татьяна Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
	Ефимова Наталья Владимировна	1	18.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Безопасность жизнедеятельности», «Оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя)», «производственная практика (педагогическая в детском оздоровительном лагере)», «производственная практика (педагогическая в основной школе)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у будущих педагогов основных понятий о развитии детского организма на разных этапах онтогенеза, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать у студентов систему знаний о физиологических основах процессов обучения и воспитания.

2) Изучить анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков.

3) Научить использовать знания о морфофункциональных особенностях организма детей и подростков для здоровьесберегающей организации учебно-воспитательного процесса

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знатъ	уметь	владеть
1	ОПК-6 готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	3.2 методами и способами оценки уровня развития морфофункциональных и психофизиологических функций у детей и подростков на разных этапах онтогенеза	У.2 использовать знания анатомии, физиологии и гигиены для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся.	В.2 методами анализа на соответствие санитарным нормам и правилам условий и организации образовательного процесса»
2	ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3.1 возрастные особенности структуры, функции и регуляции деятельности каждого органа, его взаимосвязей с другими органами и возрастные особенности функционирования организма;	У.1 использовать знания анатомии, физиологии и гигиены для реализации личностно-ориентирован ного подхода к организации учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей развития личности	В.1 методами и способами оценки уровня развития морфофункциональных и психофизиологических функций у детей и подростков на разных этапах онтогенеза

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	4	60	68
Первый период контроля				
<i>Общие закономерности роста и развития детского организма</i>	2	2	10	14
Введение в дисциплину. Общебиологические закономерности индивидуального развития	2		5	7
Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе		2	5	7
<i>Возрастные изменения регуляторных и сенсорных систем организма</i>	2		20	22
Возрастные особенности нервной системы и физиология сенсорных систем организма	2		10	12
Возрастные особенности высшей нервной деятельности			10	10
<i>Возрастные особенности висцеральных систем детей и подростков</i>		2	30	32
Возрастные особенности системы крови и кровообращения, дыхательной системы		2	10	12
Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ и энергии			10	10
Возрастные особенности выделительной и репродуктивной систем организма.			10	10
Итого по видам учебной работы	4	4	60	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие закономерности роста и развития детского организма Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (3.1, У.1, В.1) ОПК-6 (3.2, В.2)	2
1.1. Введение в дисциплину. Общебиологические закономерности индивидуального развития 1.1.1. Введение в дисциплину «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», её связь с другими дисциплинами. 1.1.2. Цели и задачи курса, связь с другими биологическими дисциплинами 1.1.3. Значение курса для педагогики, психологии, медицины, физического воспитания и практики учебно-воспитательного процесса 1.1.4. Предмет, объект и методы «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены» 1.1.5. Общебиологические закономерности индивидуального развития 1.1.6. Понятия об онтогенезе. Рост и развитие организма детей и подростков. 1.1.7. Факторы, оказывающие влияние на постнатальное развитие детей и подростков. 1.1.8. Акселерация и ретардация развития. Сенситивные периоды развития детей и подростков 1.1.9. Индивидуальное физическое развитие Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Возрастные изменения регуляторных и сенсорных систем организма Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6 (3.2, У.2, В.2) ОПК-2 (В.1)	2
2.1. Возрастные особенности нервной системы и физиология сенсорных систем организма 2.1.1. Возрастные особенности нервной системы и физиология сенсорных систем организма 2.1.2. Формирование в процессе индивидуального развития организма различных отделов нервной системы. 2.1.3. Функциональное значение различных отделов ЦНС. 2.1.4. Строение и функции сенсорных систем. Роль в познание окружающего мира. 2.1.5. Причины и профилактика нарушений зрения и слуха в детском возрасте Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие закономерности роста и развития детского организма Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (3.1, У.1, В.1) ОПК-6 (3.2, В.2)	2

<p>1.1. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе</p> <p>1.3. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе</p> <p>1. Значение опорно-двигательного аппарата.</p> <p>2. Развитие отдельных частей скелета.</p> <p>3. Осанка. Причины нарушений и профилактика.</p> <p>4. Плоскостопие, особенности сводов стопы в детском возрасте.</p> <p>5. Гигиенические требования к школьной мебели, подбор и расстановка.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
2. Возрастные особенности висцеральных систем детей и подростков	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-6 (У.2, 3.2)</p> <p>ОПК-2 (У.1, 3.1)</p> <p>2.1. Возрастные особенности системы крови и кровообращения, дыхательной системы</p> <p>Изучить теоретические вопросы к тестированию по разделу</p> <p>1. Возрастные изменения защитных свойств организма. Формирование иммунных реакций в процессе развития ребенка.</p> <p>2. Особенности кровообращения плода. Изменение кровообращения, связанные с актом рождения.</p> <p>3. Микроклимат учебных помещений и его изменения. Физиологическое обоснование гигиенических требований к воздухообмену в учебных помещениях.</p> <p>Форма контроля - тест</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие закономерности роста и развития детского организма	10
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2 (3.1, У.1, В.1)</p> <p>ОПК-6 (3.2, В.2)</p> <p>1.1. Введение в дисциплину. Общебиологические закономерности индивидуального развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить сообщение на занятие по плану:</p> <p>1. Исторический аспект развития ВАФиГ в дореволюционный период и на современном этапе.</p> <p>2. Роль российских ученых в развитии "ВАФиГ" как учебной дисциплины и научного направления</p> <p>2. Актуальные проблемы ВАФиГ в настоящее время.</p> <p>Форма отчетности - тест</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5

<p>1.2. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить реферат на тему "Онтогенез мышечной системы"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные особенности формирования мышечной системы. 2. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений. 3. Возрастные особенности быстроты, точности движений и выносливости. 4. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различные возрастные периоды. 5. Двигательный режим детей и подростков. <p>Форма контроля - тест</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6</p>	5
2. Возрастные изменения регуляторных и сенсорных систем организма	20
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-6 (З.2, У.2, В.2) ОПК-2 (В.1)</p>	
<p>2.1. Возрастные особенности нервной системы и физиология сенсорных систем организма</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить теоретический материал и заполнить таблицу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сенсорных систем в онтогенезе: 2. Строение и функции вкусовой сенсорной системы на разных этапах онтогенеза. 3. Строение и функции обонятельной сенсорной системы на разных этапах онтогенеза. 4. Строение и функции осязательной сенсорной системы на разных этапах онтогенеза. <p>Название колонок 1.название анализатора 2.рецепторный отдел 3. проводниковый отдел 4.центральный отдел 5 возрастные особенности развития</p> <p>Форма контроля тест</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6</p>	10
<p>2.2. Возрастные особенности высшей нервной деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить реферат Причины и профилактика раннего утомления и переутомления в учебной деятельности План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика утомления, раннего утомления в учебной деятельности. 2. Переутомление и его влияние на организм. 3. Причины раннего утомления и переутомления 4. Профилактика утомления и оптимизация учебного процесса. <p>Форма контроля - тест</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 8</p>	10
3. Возрастные особенности висцеральных систем детей и подростков	30
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-6 (У.2, З.2) ОПК-2 (У.1, З.1)</p>	

<p>3.1. Возрастные особенности системы крови и кровообращения, дыхательной системы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить теоретические вопросы к тестированию по разделу</p> <p>1. Возрастные изменения защитных свойств организма. Формирование иммунных реакций в процессе развития ребенка.</p> <p>2. Особенности кровообращения плода. Изменение кровообращения, связанные с актом рождения.</p> <p>3. Микроклимат учебных помещений и его изменения. Физиологическое обоснование гигиенических требований к воздухообмену в учебных помещениях.</p> <p>Форма контроля - тест</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p>	10
<p>3.2. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ и энергии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить сообщение на занятие</p> <p>1. Особенности водно-солевого обмена у детей.</p> <p>2. Роль витаминов в процессах роста и развития.</p> <p>3. Нормы и режим питания детей различного возраста.</p> <p>Форма контроля - тест</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>3.3. Возрастные особенности выделительной и репродуктивной систем организма.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить реферат по плану:</p> <p>1. Особенности развития мужской половой системы</p> <p>2. Особенности развития женской половой системы</p> <p>3. Первичные и вторичные половые признаки</p> <p>4. Этапы внутриутробного развития</p> <p>Форма контроля - тест</p> <p>:</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7</p>	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Любошенко Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любошенко Т.М., Ложкина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012.— 200 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64957.html .
2	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 398 с.— 978-5-379-02027-9.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65272.html
3	Гигиенические требования к организации образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 69 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86354.html .
4	Школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 141 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86462.html .
5	Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: практикум / Н.А. Красноперова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 216 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72485.html
Дополнительная литература		
6	Кучма В.Р. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ Кучма В.Р.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 317 с.—	http://www.iprbookshop.ru/59409.html .
7	Тулякова О.В. Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов [Электронный ресурс]: монография/ О.В.Тулякова — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 332 с	http://www.iprbookshop.ru/21903 .
8	Орехова И. Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарова; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. — Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2019. — 203 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7023

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
3	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Опрос	Реферат	Таблица по теме	Тест	Зачет/Экзамен	
ОПК-2							
3.1	+	+	+		+	+	
У.1	+				+	+	
В.1					+	+	
ОПК-6							
3.2			+		+	+	
У.2					+	+	
В.2		+			+	+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие закономерности роста и развития детского организма":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение на занятие по плану:

1. Исторический аспект развития ВАФиГ в дореволюционный период и на современном этапе.
2. Роль российских ученых в развитии "ВАФиГ" как учебной дисциплины и научного направления
2. Актуальные проблемы ВАФиГ в настоящее время.

Форма отчетности - тест

Количество баллов: 5

2. Опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу

1. Значение опорно-двигательного аппарата.
2. Развитие отдельных частей скелета.
3. Осанка. Причины нарушений и профилактика.
4. Плоскостопие, особенности сводов стопы в детском возрасте.
5. Гигиенические требования к школьной мебели, подбор и расстановка.
6. Роль учителя в формировании правильной рабочей позы в учебной деятельности

Количество баллов: 15

3. Реферат

Подготовить реферат на тему "Онтогенез мышечной системы"

1. Возрастные особенности формирования мышечной системы.
2. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений.
3. Возрастные особенности быстроты, точности движений и выносливости.
4. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различные возрастные периоды.
5. Двигательный режим детей и подростков.

Форма контроля - тест

Количество баллов: 5

4. Тест

Развитие внешних половых признаков используют для определения...

- 1) Физиометрических показателей;
 - 2) Соматометрических показателей;
 - 3) Биологического возраста;
 - 4) Календарного возраста.
2. К психолого-педагогическим критериям школьной зрелости не относят уровень.....
- 1) Умственной работоспособности;
 - 2) Соматической зрелости;
 - 3) Развития памяти;
 - 4) Психосоциальной зрелости.

3. Установите соответствие между группой признаков и соответствующими показателями...

1. Соматометрические признаки; А. половое развитие
 2. Физиометрические признаки; Б. мышечная сила кисти
 3. Соматоскопические признаки В. окружность головы
4. Количественные и качественные изменения, происходящие в организме человека, заключающиеся в усложнении строения и функций всех тканей, органов, их дифференцировке, усложнении взаимоотношений органов и систем организма и процессов их регуляции, называют ...
- 1) ростом
 - 2) гетерохронностью
 - 3) развитием
 - 4) оплодотворением
5. Для астеноидного типа характерно ...
- 1) грудная клетка уплощенная, вытянутая, суженная книзу
 - 2) удлинение конечностей и тонкий костяк
 - 3) грудная клетка цилиндрическая, округлая, одинакового диаметра по всей длине
 - 4) массивный скелет с четко выраженным эпифизами
6. Общее представление о физическом развитии получают при проведении трех основных антропометрических измерений: ...
- 1) силовой выносливости, минутного объема крови, быстроты
 - 2) длины тела, массы тела, обхвата грудной клетки
 - 3) жизненной емкости легких, гибкости, ловкости
 - 4) скоростной выносливости, осанки, артериального давления
7. Развитие внешних половых признаков используют для определения...
- 1) Физиометрических показателей;
 - 2) Соматометрических показателей;
 - 3) Биологического возраста;
 - 4) календарного возраста.
8. К психолого-педагогическим критериям школьной зрелости не относят уровень.....
- 1) Умственной работоспособности;
 - 2) Соматической зрелости;
 - 3) Развития памяти;
 - 4) Психосоциальной зрелости

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Возрастные изменения регуляторных и сенсорных систем организма":

1. Реферат

Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить реферат

Причины и профилактика раннего утомления и переутомления в учебной деятельности План:

1. Характеристика утомления, раннего утомления в учебной деятельности.
2. Переутомление и его влияние на организм.
3. Причины раннего утомления и переутомления
4. Профилактика утомления и оптимизация учебного процесса.

Форма контроля - тест

Количество баллов: 10

2. Таблица по теме

Изучить теоретический материал и заполнить таблицу

1. Развитие сенсорных систем в онтогенезе:
2. Строение и функции вкусовой сенсорной системы на разных этапах онтогенеза.
3. Строение и функции обонятельной сенсорной системы на разных этапах онтогенеза.
4. Строение и функции осязательной сенсорной системы на разных этапах онтогенеза.

Название колонок 1.название анализатора 2.рецепторный отдел

3.проводниковый отдел 4.центральный отдел

5 возрастные особенности развития

Форма контроля тест

Количество баллов: 10

3. Тест

1. Наименее зрелой структурой ЦНС к моменту рождения является
1) продолговатый мозг 2) средний мозг 3) кора больших полушарий 4) мост мозга
2. Первые коммуникативные взаимодействия в онтогенезе возникают...
1) до рождения ребенка 2) в период новорождённости 3) в период младенчества 4) в период раннего детства
3. Пренебрежение к требованиям, вытекающим из объективных закономерностей анатомо-физиологического развития, приводит к тому, что в школе дети с опережающим развитием чаще всего...
1) утрачивают интерес к обучению; 2) стремятся к дальнейшему совершенствованию; 3) посещают школу с удовольствием; 4) учатся с большим интересом;
4. Непрерывная продолжительность чтения, согласно гигиеническим нормам для учащихся первого класса, составляет мин.
1) 40-45 2) 15 3) 7- 10 4) 20-25
5. Наименее зрелой структурой ЦНС к моменту рождения является
1) продолговатый мозг 2) средний мозг
3) кора больших полушарий 4) мост мозга
6. Первые коммуникативные взаимодействия в онтогенезе возникают...
1) до рождения ребенка 2) в период новорождённости
3) в период младенчества 4) в период раннего детства
7. Пренебрежение к требованиям, вытекающим из объективных закономерностей анатомо-физиологического развития, приводит к тому, что в школе дети с опережающим развитием чаще всего...
1) утрачивают интерес к обучению; 2) стремятся к дальнейшему совершенствованию;
3) посещают школу с удовольствием; 4) учатся с большим интересом.
8. Предметам, в обучении которым преобладает двигательный (динамический) компонент (физкультура, музыкальные занятия и занятия ритмикой), у учащихся младших классов следует отводить уроки.
1) четвёртые 2) шестые 3) первые 4) третьи

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Возрастные особенности висцеральных систем детей и подростков":

1. Опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу

- 1.Возрастные изменения защитных свойств организма. Формирование иммунных реакций в процессе развития ребенка.
2. Особенности кровообращения плода. Изменение кровообращения, связанные с актом рождения.
3. Микроклимат учебных помещений и его изменения.Физиологическое обоснование гигиенических требований к воздухообмену в учебных помещениях.

Количество баллов: 15

2. Реферат

Подготовить реферат по плану:

1. Особенности развития мужской половой системы
2. Особенности развития женской половой системы
3. Первичные и вторичные половые признаки
4. Этапы внутриутробного развития

форма контроля -тест

Количество баллов: 10

3. Тест

1. Высокая восприимчивость к кишечным инфекциям у детей объясняется в желудочном соке
1. Низкой активностью ферментов; 2. Высокой активностью ферментов;
3. Низкой концентрацией соляной кислоты; 4. Высокой концентрацией соляной кислоты
2. Нестабильность артериального давления и сердечного ритма отмечается в возрасте 1. В среднем школьном; 2. В подростковом; 3. Грудном; 4. Младшем школьном;
3. Процессы асимиляции преобладают над процессами диссимиляции ..
1. У стареющих людей 2. У детей 3. У взрослых 4. На всех этапах онтогенеза
4. Систолический объём кровотока с возрастом
1. Уменьшается; 2. Не меняется; 3. Увеличивается;
4. Меняется в зависимости от индивидуальных особенностей организма
5. С возрастом частота сердечных сокращений....
1. Увеличивается, минутный объём уменьшается; 2. Уменьшается, минутный объём увеличивается;
3. Увеличивается, минутный объём увеличивается 4. Уменьшается, минутный объём уменьшается
6. Временное повышение артериального давления, связанное с опережающим ростом сердца по сравнению с кровеносными сосудами, называется ...
1. Аритмией; 2. Пороком сердца; 3. Юношеской гипертонией; 4. Ишемической болезнью сердца
7. С возрастом частота дыхательных движений у детей ...
1. Увеличивается; 2. Уменьшается; 3. Не изменяется; 4. Меняется закономерно;
8. В сердце плода, в отличие от взрослого человека, имеется... в стенке между предсердиями
1. Овальное отверстие; 2. Круглое отверстие; 3. Овальный клапан; 4. Круглый клапан
9. Основные терморегуляторные реакции организма формируются в возрасте
1. Младенческом 2. Подростковом 3. Юношеском 4. Детском
10. Этап обмена веществ с затратами энергии, являющийся основой для формирования новых тканей в процессе роста, регенерации, синтеза клеточных соединений, называется....
1. Анаболизмом 2. Катаболизмом 3. Метаболизмом 4. Онтогенезом
11. В ротовой полости начинается расщепление
1. Углеводов 2. Белков 3. Жиров 4. Аминокислот
12. У детей до 3-х лет частота сердечных сокращений значительно превышает ЧСС взрослых, т. к. в регуляции сердечной деятельности преобладает тонус... отдела вегетативной нервной системы
1. Соматического; 2. Парасимпатического; 3. Центрального; 4. Симпатического

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Современная схема возрастной периодизации. Акселерация и ретардация развития детей и подростков.
2. Опорно-двигательная система и её возрастные особенности. Значение опорно-двигательного аппарата
3. Возрастные особенности формирования и развития скелета и его частей.
4. Работа и сила мышц. Мышечный тонус. Мышечная масса и сила мышц в различном возрасте.
5. Возрастные особенности быстроты, точности движений и выносливости.
6. Школьная мебель и её использование. Подбор мебели, расстановка.
7. Физиологическое обоснование рабочей позы учащихся.
8. Утомление при различных видах мышечной работы, её возрастные особенности.
9. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом.
10. Двигательный режим учащихся и вред гиподинамии.
11. Строение, основные свойства и функции элементов нервной системы.
12. Рефлекс – основная форма нервной деятельности.
13. Условные рефлексы. Их отличие от безусловных.
14. Торможение условных рефлексов. Виды торможения: безусловно-рефлекторное и условно-рефлекторное.
15. Основные закономерности роста и развития детей и подростков. Понятие о росте и развитии: понятие об онтогенезе; понятие о физическом и психическом развитии, гетерохро
16. Методы оценки физического развития и состояния здоровья детей и подростков (антропометрические методы исследования, методы оценки индивидуального физического развития, группы здоровья).
17. Методы оценки физического развития и состояния здоровья детей и подростков (антропометрические методы исследования, методы оценки индивидуального физического развития, группы здоровья).
18. Динамический стереотип, механизм его формирования и роль в процессе обучения и воспитания.

19. Нарушения развития опорно-двигательного аппарата. Осанка, виды осанки. Сколиозы, лордозы, кифозы, плоскостопие. Причины их возникновения и методы их предупреждения и лечения.
20. Значение знаний процессов торможения условных рефлексов у детей и подростков и оптимизация на этой основе учебно-воспитательного процесса.
21. Типы высшей нервной деятельности детей и подростков.
22. Физиолого-гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса в школе.
23. Координация нервных процессов в ЦНС. Конвергенция, иррадиация, индукция. Особенности координации нервных процессов у детей и подростков
24. Понятие об утомлении и работоспособности. Фазы работоспособности и её дневная периодичность, недельная динамика работоспособности
25. Возрастные особенности строения и функции кожи. Правила ухода за кожей. Гигиена волос и ногтей.
26. Норма потребления витаминов, авитаминозы, гипо- и гипервитаминозы.
27. Формирование иммунных реакций в процессе развития ребенка

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC